Управление образования г.Лобня

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка – детский сад №1 «Чайка»

Мастер класс из опыта работы:

«*Внедрение инновационных технологий для повышения качества образования в ДОУ.»*

Составила и провела воспитатель 1 кв.кат:Демериди М.В.

г..Лобня

2018 г.

*Внедрение инновационных технологий для повышения качества образования в ДОУ.*

**Цель:**

* создание условий для использования инновационных технологий в ДОУ, применение педагогами знаний, умений, навыков, приобретенных в процессе профессиональной деятельности.
* применение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.

**Задачи:**

* внедрение инновационных технологий для повышения профессиональной культуры педагогов; создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного процесса;
* выработка стремлений у педагогов к рационализации и эффективной организации инновационных технологий в педагогической деятельности.
* формирование элементарных представлений о здоровьесберегающих технологиях и возможностях их применения:
* познакомить педагогов с разнообразными методами и приёмами, которые оказывают положительное воздействие на здоровье воспитанников.

**Ход мастер – класса:**

Здравствуйте, гости званые,

Гостьюшки, мои желанные

Много гостей, много и новостей

А чтоб мастер-класс был веселей

Поприветствуем  гостей.

(Встаем в круг)

Здравствуй, друг! (пожимаем друг другу руки)

Как ты тут? (положили руку на плечо)

Где ты был? (спросить рукой)

Я скучал! (приложили руку к своему сердцу)

Ты пришел? (руки в стороны)

Хорошо! (обнялись)

***Основные виды инновационных технологий, применяемых в детских дошкольных учреждениях:***

  **Проектная деятельность-**это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому, направлению содержания образования. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

**Развивающие технологии:** в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

**Коррекционные технологии:**  их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия и др.

**Информационные технологии:**  Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)  – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Использование ИКТ на занятиях в детских дошкольных учреждениях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

Новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.)

Задачи педагогов: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ,

сформировать основы информационной культуры его личности,

повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

**Требования к компьютерным программам ДОУ:**исследовательский характер;**л**егкость для самостоятельных занятий детей;**р**азвитие широкого спектра навыков и представлений;**в**озрастное соответствие;**з**анимательность.

**ИКТ в работе современного педагога:**

Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, интерактивная доска, планшет,  принтер, презентация) .

Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

Создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Цель - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

При организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности: беседы; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) ; фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; использование художественного слова;  дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

**Личностно-ориентированные технологии:**  ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов, создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения

Цели и задачи утреннего сбора: установление комфортного социально- психологического климата в детском коллективе; создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых; развивать навыки (общения, планирования собственной деятельности и т. п.) ; учить объяснять словами свое эмоциональное состояние; развивать навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т. п.) ; учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения; выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, последовательно и логично; учить делать выбор, а также планировать собственную деятельность.

**Технология «Портфолио педагога»**. Современное образование нуждается в новом типе педагога (творчески думающим, владеющим современными технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат, у которого должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога. Сюда могут входить: ксерокопии документов об образовании, курсах переподготовки и повышения квалификации, грамоты и дипломы за личные достижения и достижения воспитанников, собственные методические разработки проектов, сценариев различных мероприятий с детьми и родителями, конспекты открытых занятий, фотографии с различных мероприятий  , проводимых педагогом, отзывы коллег и родителей о педагоге, копии  опубликованных статей и т.п.

**Игровая технология:** строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

**Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ**

Цель: создать и совершенствовать предметно – развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками;

способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок;дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

Особое внимание я уделю : **Здоровьесберегающей технологии** .

 **«Я не боюсь еще и еще раз повторять: забота о здоровье ребенка- это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, прочность знаний, вера в свои силы»**

**В. А. Сухомлинский**

В наше время одной из самых важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка — это главная задача. Для эффективного решения данной проблемы в дошкольном учреждении используются здоровьесберегающие технологии. Что же это такое? Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействия всех факторов образовательной среды, направленных на

сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. Другими словами, это все формы, средства и методы, используемые в дошкольном учреждении, для укрепления и сохранения здоровья. В своей работе я использую как традиционные, так и нетрадиционные методы:.

Динамическая пауза

Артикуляционная гимнастика

Логоритмика

Массаж и самомассаж

Точечный массаж

Самомассаж рук

Су-Джок – терапия

Пуговичный массаж кистей и стоп

Гимнастика

Пальчиковая

Дыхательная

Кинезиологические упражнения

Гимнастика для глаз

Несомненно, что перечисленные выше методы являются

составляющими здоровьесберегающих технологий. И мне бы сегодня хотелось, уважаемые коллеги, поближе познакомить вас с некоторыми вышеназванными методами. Буду рада, если данные методы вы будете использовать в своей работе.Дорогие мои.Я буду сегодня педагогом, а вы будете исполнять роль детей. И так приступим…

**1Динамические паузы.**Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления.**.** Динамическая пауза проводится с целью активно изменить деятельность детей и этим ослабить утомление, а затем снова переключить их на продолжение ООД. **(Провожу динамические паузы к ООД по математике и развитию речи ).**

**2.Логоритмика.**Это метод преодоления речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

В своей практике я использую логоритмику Сергея и Екатерины Железновых. **( Провожу).**

**3.Пальчиковая гимнастика.** Одной из форм оздоровительной работы является – пальчиковая гимнастика.

**Пример:** Сбил, сколотил – вот колесо. Сел да поехал. Ах, хорошо! Оглянулся назад – одни спицы лежат.

Но так как времени на мой мастер класс выделено ограничено, сейчас я с вашей помощью продемонстрирую комплекс точечного массажа+пальчиковая гимнастика.

Но кое что перед этим уточню :

**4.Точечный массаж.** С успехом в своей работе использую элементы точечного массажа. Учёным давно известно, что есть связь между участками кожи и внутренними органами. В результате точечного массажа укрепляются защитные силы организма. И он сам начинает вырабатывать *«лекарства»*, которые намного безопаснее таблеток.

**Точечный массаж + пальчиковая гимнастика**: Крылья носа разотри – раз, два, три. И под носом себе утри – раз, два, три Брови нужно расчесать – раз, два, три, четыре, пять Вытри пот теперь со лба – раз, два Серьги на уши повесь, если есть. Заколкой волосы скрепи – раз, два, три.Сзади пуговку найди и застегни Бусы надо примерять, примеряй и надевай. А сюда повесим брошку, разноцветную матрёшку. А сюда браслетики, красивые манжетики. Вот как славно потрудились и красиво нарядились. Осталось ноги растереть и не будем мы болеть

***(текст на экране)*.**

**5.Су-Джок терапия.**Следующий метод, с которым я вас познакомлю, Су - Джок терапия. с корейского *("Су" – кисть, "Джок" – стопа)*. Су-Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка. Су-Джок используют и при плохой подвижности пальчиков. Эта процедура значительно улучшает мелкую моторику рук, поднимает настроение ребенку.Цель массажа: по системе Су - Джок, воздействовать на биологически активные точки, стимулируя речевые зоны коры головного мозга.

Сейчас мы выполним массаж пальцев рук *«Су-Джок»* он будет представлен в стихотворной форме. Данный массаж выполняется специальным массажным шариком. Я буду проговаривать текст, и показывать движения, а вы повторяйте за мной.

Я мячом круги катаю, Взад - вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку. Будто я сметаю крошку, И сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка, Каждым пальцем мяч прижму, И другой рукой начну.

***(выполнять действия с шариком в соответствии с текстом)***

**6.Массаж пальцев**. На поверхности кисти рук и поверхности стопы имеются - представительство всех органов и систем. По мнению некоторых ученых, регулярный массаж большого пальца повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм. Подобные воздействия на указательный палец активизируют деятельность желудка,на средний – кишечник, на безымянный – нормализуют функцию печени,на мизинец – стимулируют работу сердца.

Дружные пальчики

Пальчик, где твой дом, как тебя зовут?

Я большой пальчик и дом мой тут .

 (массажируем до ногтевой фаланги, загибаем большой пальчик)

Пальчик, где твой дом, как тебя зовут?

Я указательный и дом мой тут.

( массажируем до ногтевой фаланги, загибаем указательный пальчик )

Пальчик, где твой дом, как тебя зовут?

Я средний пальчик и дом мой тут.

(массажируем до ногтевой фаланги,загибаем средний пальчик)

Пальчик, где твой дом, как тебя зовут?

Я безымянный и дом мой тут.

(массажируем до ногтевой фаланги загибаем безымянный пальчик)

Пальчик, где твой дом, как тебя зовут?

Я мизинчик и дом мой тут.

(массажируем до ногтевой фаланги,загибаем мизинчик.)

 Те же движения повторяются с другой рукой.

**7.Гимнастика для глаз.**Это могут быть следующие упражнения:

вертикальные движения глаз "вверх – вниз”;горизонтальные "вправо – влево”;вращение глазами по часовой стрелке и против;частое моргание;массаж кончиками пальцев верхнего века.

***Рекомендации по проведению гимнастики для глаз:***

гимнастика проводится ежедневнов спокойной обстановке

двигаются только глаза, без поворотов головы.

**( Выполняем один из примеров гимнастики для глаз).**

*«Проследи за огоньком»*

Ребенок глазами следит за огоньком. На любой поверхности *(стена, пол, потолок)*. Порисуем восьмёрочку **( с помощью лазерной указки).**

Таким образом, **игры с лазерной указкой** не требуют особой подготовки, являются простыми по содержанию, подходят для детей разных возрастных групп, как правило, проходят на высоком эмоциональном уровне, а главное, являются средством **развития зрительного восприятия** детей с нарушенным зрением и средством профилактики **зрительного утомления у детей без зрительных патологий.**

**8.Релаксация.**Релаксация как способ снятия психического напряжения. Применение техники релаксации в образовательной деятельности, как способ снятия напряжения. Показать, как с помощью техники релаксации можно помочь ребёнку справляться со стрессом.

Начинаем с расслабления. Примите удобную позу. Ваше тело расслаблено. Глаза закрыты. Сделайте несколько глубоких вдохов и медленных выдохов.

**9.Медитация** *«Встреча с ребенком внутри себя»*.

Представьте себя в каком-нибудь тихом и уютном месте. Может быть, это будет светлая роща ранним солнечным утром: слышите, как звонко поют птицы? Может быть, это будет маленький песчаный пляж на берегу ласкового синего моря, мягко освещенного закатным солнцем. Волны плавно накатываются одна за другой, тихо шуршат по песку. Попытайтесь вспомнить самое приятное место из своего детства, место, где вы чувствовали себя комфортно.

Теперь вспомните себя таким, каким вы были в детстве, - в три, четыре, пять лет…

Представьте, что этот малыш стоит перед вами. Попытайтесь понять, что он чувствует. Выглядит ли он радостным или печальным? Может быть, он рассержен или обижен на кого-то? Может быть, он чего-то боится? Погладьте малыша по голове, улыбнитесь ему, обнимите его. Скажите, что любите его, что теперь всегда будете рядом с ним, будете поддерживать его и помогать ему. Скажите: «Я люблю тебя. Я принимаю тебя таким, какой ты есть. Ты прекрасен! Я хочу, чтобы ты был счастлив».

После этих слов представьте, что малыш улыбается вам в ответ и обнимает вас крепко – крепко. Поцелуйте его, скажите, что ваша любовь неизменна и всегда остается с ним: *«Я всегда с тобой. Я люблю тебя!»*. Теперь отпустите малыша, помашите ему на прощание рукой.

Постепенно выйдите из релаксации, сделайте глубокий вдох – выдох, откройте глаза. Скажите себе: «Я совершенна. Я принимаю и люблю себя полностью. Я создаю свой прекрасный мир, наполненный радостью и любовью».

**10.Рефлексия « Букет настроения»**

Вопросы рефлексии :Дорогие коллеги! Мне интересно, было ли для вас что-то новое? Какие у вас сейчас ощущения? Как мастер –класс проведённый мною повлиял на ваше эмоциональное состояние? В начале мастер –класса я раздала Вам цветы красного и желтого цвета . Прошу Вас разложить по тарелочкам в таком порядке:

Красный цвет-все удалось, очень интересно.

Желтый цвет - скучно, не интересный материал.

Уважаемые коллеги, я продемонстрировала вам вариативность использования в своей работе разнообразных методов и приёмов используемых в работе с воспитанниками по здоровьесберегающим технологиям.

**Заключение.**

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Применение инновационных педагогических технологий способствует: повышению качества образования; повышение квалификации воспитателей; применение педагогического опыта и его систематизация; использование компьютерных технологий воспитанниками; сохранение и укрепление здоровья воспитанников; повышение качества обучения и воспитания.

А сейчас давайте одновременно хлопнем в ладоши и скажем СПАСИБО!

Я благодарю всех за внимание, Будьте всегда здоровы!