**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 34 города Новошахтинска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании педагогического совета протокол № 1 от « 30» августа 2022года |  | УтверждаюДиректор МБОУ СОШ № 34 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кораблева Т.С.Приказ №70 от «30» августа 2022 г.   |

**Рабочая программа****по курсу внеурочной деятельности** **«Этика. Азбука добра»** **Уровень общего образования:** начальное общее образование **Класс:** 2**Количество часов:**  34 ч **Учитель:** Чачанидзе Екатерина Александровна**Программа разработана на основе** Примерной про­граммы четырёхлетней начальной школы «Начальная школа XXI века» под руководством профессора Н.Ф.Виноградовой, утверждённой Министерством образования РФ – Москва: «Вентана–Граф» 2021г;  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности для 2 класса «Этика. Азбука добра» духовно-нравственного направления разработана на основе следующих нормативных документов:

**Цель программы**:

         формирование у детей нравственных ориентиров при построении                       деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

**Задачи программы:**

1. Формировать внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения, стремление к выполнению норм.
2. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю.
3. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

Курс направлен на формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные:*

     В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде,

учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

     Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла,

значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотива-

ции), развитие их эмоционального восприятия.

     Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления,

знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной

жизни?»).

     Для овладения *метапредметными* результатами (сравнение, анализ,

синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации

интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

     В целях формирования *коммуникативных* универсальных учебных

действий (ведение диалога, признание возможности существования раз-

личных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего

мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие\_\_

других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания,

их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные об-

суждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «По-

чему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку

зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно

или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

     Использование художественной литературы и работа в библиотеке

помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска

информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики

позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве

с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу

учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, на-

ходить нужную информацию по нравственной тематике с помощью раз-

личных каталогов.

*Предметные результаты.*

 ***К концу 2 класса обучающиеся научатся:***

1. Выполнять требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

2. Соблюдать правила этикета.

3. Получат представление о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражѐнном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. X. Андерсена).

4. Узнают и будут использовать афоризмы.

***Получат возможность научиться:***

1. Соблюдать нормы поведения.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Соблюдать нормы вежливого общения.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

**2.Содержание курса**

*Формы проведения внеурочной деятельности:*

     Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие

формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения. С этой целью рекомендуются следующие формы проведения внеурочной деятельности:

* этический диалог, беседы и  дискуссии по нравственной тематике;
* игры и игровые программы;
* чтение рассказов, просмотр кинофильмов, обсуждение картин;
* конкурсы;
* моделирование и анализ жизненных ситуаций;
* практикумы и тренинги;
* проектная деятельность;
* подготовка и проведение праздников.

**Школьный этикет.**

Воспроизводить правила поведения в школе и классе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Оценивать своѐ поведение и поведение окружающих (на уроке и перемене). Моделировать ситуации поведения в библиотеке. Уметь работать с обложкой книги.

Практическая работа: ремонт книги. Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе.

**Правила общения.**

Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации. Уметь проявлять заботу о других, сочувствие. Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов. Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях. Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми.  Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность).

**О трудолюбии.**

Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки.  Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых.  Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека.

Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда. Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.

**Культура внешнего вида.**

Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены.  Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека.  Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности.  Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

**Внешкольный этикет**.

Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте. Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре. Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным, к окружающей природе. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику. Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Школьный этикет. | 5 |
| 2 | Правила общения. | 11 |
| 3 | О трудолюбии. | 7 |
| 4 | Культура внешнего вида. | 4 |
| 5 | Внешкольный этикет. | 7 |
| Итого |  | 34ч |

Приложение №1 к рабочей программе «Этика»

В соответствии с Календарным графиком МБОУ СОШ № 34 на 2022-2023 г. прохождение программы будет реализовано за 33 часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Название темы | Кол-во часов |
|  |  | **Школьный этикет 5ч** |  |
| 1 | 7.09 | Дисциплина в школе | 1 |
| 2 | 14.09 | Дисциплина в классе | 1 |
| 3 | 21.09 | В библиотеке: люби книгу | 1 |
| 4 | 28.09 | В библиотеке: люби книгу | 1 |
| 5 | 5.10 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка. | 1 |
|  |  | **Правила общения 11ч** |  |
| 6 | 12.10 | Сопереживание, помощь друзьям | 1 |
| 7 | 19.10 | Сопереживание, помощь друзьям | 1 |
| 8 | 26.10 | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна» | 1 |
| 9 | 9.11 | Преданный друг | 1 |
| 10 | 16.11 | О доброте и бессердечии | 1 |
| 11 | 23.11 | Дал слово — держи его | 1 |
| 12 | 30.11 | Диалоги со сверстниками и со взрослыми | 1 |
| 13 | 7.12 | О зависти и скромности | 1 |
| 14 | 14.12 | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится | 1 |
| 15 | 21.12 | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам | 1 |
| 16 | 11.01 | Чего в другом не любишь, того и сам не де-лай | 1 |
|  | **О трудолюбии 7ч** |
| 17 | 18.01 | Учусь всѐ делать сам | 1 |
| 18 | 25.01 | Учусь всѐ делать сам | 1 |
| 19 | 01.02 | Взаимопомощь дома и в школе | 1 |
| 20 | 08.02 | Труд моих родных | 1 |
| 21 | 15.02 | Труд людей вокруг нас | 1 |
| 22 | 22.02 | В мире мудрых мыслей | 1 |
| 23 | 01.03 | Беречь результаты труда | 1 |
|  |  | **Культура внешнего вида 4ч** |  |
| 24 | 15.03 | Правила личной гигиены | 1 |
| 25 | 22.03 | Игра «Узнай по описанию» | 1 |
| 26 | 05.04 | Бережное отношение к своей одежде | 1 |
| 27 | 12.04 | Ремонт одежды | 1 |
|  |  | **Внешкольный этикет 7ч** |  |
| 28 | 19.04 | Правила поведения в общественном транспорте | 1 |
| 29 | 26.04 | Правила поведения в музее, кино, театре | 1 |
| 30 | 03.05 | Растения в жизни человека | 1 |
| 31 | 10.05 | Братья наши меньшие | 1 |
| 32 | 17.05 | Бережное отношение к природе | 1 |
| 33 | 24.05 | В мире мудрых мыслей. Итоговое занятие | 1 |