



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НЕФТЕКАМСКИЙ НЕФТЯНОЙ КОЛЛЕДЖ

Социально-воспитательная программа

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И
ВОСПИТАНИЕ
КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА**



**АВТОР: ЛОБОВА ЕКАТЕРИНА ПАВЛОВНА,
КАНДИДАТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

НЕФТЕКАМСК - 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Реализация программы духовно-нравственного
развития личности и воспитания компетентного специалиста

Путь к достижению успеха
(технология построения индивидуальной образовательной траектории)

Кейс-технология в системе реализации
программы духовно-нравственного
развития личности и воспитания компетентного специалиста

Ожидаемые результаты реализации
программы духовно-нравственного развития личности и воспитания
компетентного специалиста

Литература

Приложение



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*В воспитании кроется великая
тайна усовершенствования
человеческой природы.
И. Кант*

Социально-воспитательная программа «Духовно-нравственное развитие личности и воспитание компетентного специалиста» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, Конвенцией о правах ребенка, Концепцией государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования предполагает изменение подходов к профессиональному образованию. Одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности – это сложный, многоплановый процесс, который предполагает последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отчеству, миру в целом.

Отметим, что духовно-нравственное развитие и воспитание личности – это не еще один вид воспитания среди других: эстетического, физического, трудового, экологического, экономического и т.д., а тип воспитания. Духовно-нравственное воспитание является углублением воспитательных практик до уровня работы с самыми высокими ценностями.

Актуальность проблемы образования и воспитания личности компетентного специалиста определяется требованиями рынка труда к качеству его подготовки, к

профессиональному и социально-культурному уровню, конкурентоспособности, а также профессионально значимым качествам личности.

Сложившиеся в стране социально-экономические, социально-культурные условия достаточно четко определили следующие требования к выпускнику колледжа со средним профессиональным образованием:

- высокий уровень общей и профессиональной культуры, формирование новых ценностных ориентиров в соответствии с индивидуальными способностями, ориентация на духовно-нравственные ценности;

- конкурентоспособность на рынке труда и профессиональная, социальная мобильность;

- созидательная мотивация к труду путем определения четких жизненных целей;

- владение навыками профессионального роста в условиях конкуренции, присущей рыночной экономике;

- компьютерная грамотность, обусловленная необходимостью широкого спектра информационных технологий.

Разработка модели выпускника колледжа позволяет выявить структуру личностных качеств, способностей, черт характера, особенностей развития, интеллекта, объема знаний, навыков и умений, необходимых в будущей самостоятельной деятельности, а также определить цели и пути реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов. При этом происходит развитие учебно-профессиональной мотивации, направленности на саморазвитие и самосовершенствование.

Конкурентоспособность специалиста ассоциируется с успехом как в профессиональной, так и личной сферах. И, действительно, главное психологическое условие успешной деятельности в любой области - это уверенность в своих силах.

Формирование понятий «компетентность» и «компетенция» сегодня является стратегической целью профессионального образования. Они объединяют процесс воспитания, обучения и развития. С формированием компетентности будущего

специалиста связано качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда. *Компетентность* – результат образования, выражающийся в овладении обучающимся определенным набором видов деятельности.

Компетенции рассматриваются как возможность установления связи между наличными знаниями и требованиями ситуации, как умение-способность в определенных условиях найти действие, адекватное проблемной ситуации. Становится важно не столько то, что знает специалист о каком-либо аспекте своей деятельности, но в каких достаточно общих для этой деятельности ситуациях он может находить правильные решения.

Таким образом, реализация компетентностного подхода предполагает перенос акцентов на воспитательную и развивающую функции образования, на становление в процессе обучения личности будущего специалиста, его гармоничное духовное и нравственное развитие. Обеспечить на государственном уровне трансляцию компетентностного подхода призваны ФГОС СПО.

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания студента определяется в соответствии с базовыми ценностями, которые раскрываются в системе нравственных представлений:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства, справедливость, честь, достоинство, милосердие;

- гражданственность – служение Отечеству, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;

- наука – ценность знания, стремлений к истине, научная картина мира;

- искусство и литература – красота, гармония, смысл жизни, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое и этическое развитие;

- труд и творчество – уважение к труду, созидание, целеустремленность и настойчивость;

- природа – родная земля, эволюция, экологическое сознание;

- семья и здоровье – любовь и верность, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о здоровье и продолжении рода;

- человечество – мир во всем мире, прогресс человечества, дружба и сотрудничество.

В программе определены следующие направления:

- гражданско-патриотическое;

- профессиональное;

- физкультурно-оздоровительное;
- социально-культурологическое.

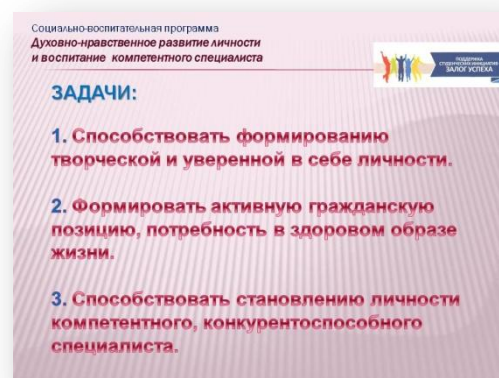
Срок реализации: 4 года (2014-2017 гг.).

Возраст обучающихся: 16-20 лет.

Цель - целостное обеспечение условий для развития социально-личностных компетенций студентов во внеаудиторной воспитательной работе и социально-значимой деятельности.

Задачи программы:

1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала.
2. Создание и развитие лучших традиций в студенческом коллективе, воспитывающих у будущих специалистов культуру, уважение к будущей профессиональной деятельности и ответственность за ее результаты.
3. Выявление и развитие творческого потенциала личности студентов, приобщение их к основам отечественной культуры, формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, укрепление активной жизненной позиции.
4. Создание оптимальных условий в группе для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта.
5. Организация работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию молодежи.
6. Содействие участию студентов в работе органов студенческого самоуправления.
7. Обеспечение социально-психологической поддержки студентов.
8. Формирование потребности в здоровом образе жизни и неприятие асоциальных явлений.



9. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

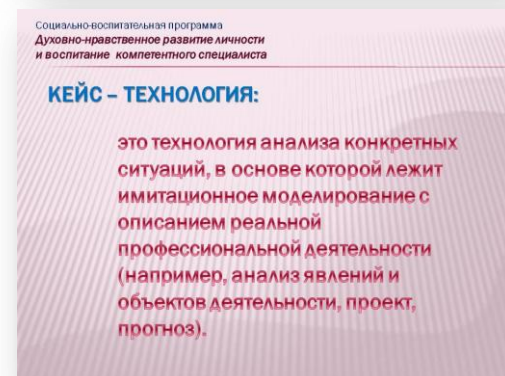
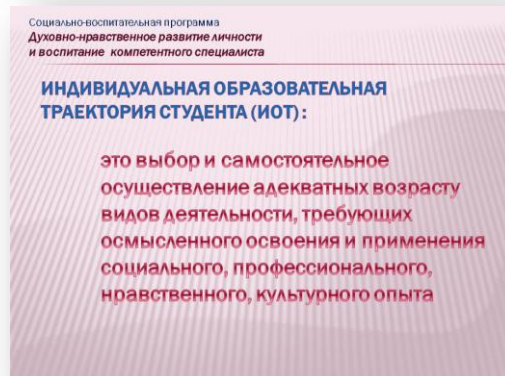
Механизм реализации программы:
сотрудничество с администрацией колледжа, активная деятельность студентов, высокий уровень профессионализма классного руководителя, педагогов, материальное обеспечение учебно-воспитательного процесса, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Методы и технологии:

- системно-деятельностный подход;
- научно-исследовательский метод;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология построения индивидуальной образовательной траектории;
- проектная деятельность;
- кейс-технология;
- технология критического мышления;
- воспитание в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология погружения в имитационную среду.

Формы работы:

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
- тренинги, занятия, курсы, клубы по интересам, научно-исследовательские сообщества, творческие кружки, спортивные секции;



- конкурсы, викторины, игры, балы, фестивали, экскурсии, походы;

- дебаты, дискуссии, консилиумы, круглые столы, конференции;

- встречи с интересными людьми, совместные мероприятия с социальными партнерами колледжа.



Реализация программы духовно-

нравственного развития личности и воспитания компетентного специалиста

Программа направлена на создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека, физически и духовно развитой, ориентированной на лучшие традиции отечественной и мировой культуры.

Принципы реализации программы духовно-нравственного развития личности и воспитания компетентного специалиста

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, студенческого коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада студенческой жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности будущего специалиста. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада жизни группы начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений молодого человека с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора. Содержание учебного процесса, воспитательной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. Пример позволяет расширить нравственный опыт, побудить студента к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать студенту реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания студента как будущего компетентного, востребованного специалиста.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение со сверстниками, родителями (законными представителями), преподавателями и другими значимыми людьми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс

развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Студент включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как компетентных специалистов.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое системой общественной жизни колледжа, группы, включает в себя организацию учебной, воспитательной, общественно значимой деятельности. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин, профессиональных модулей.
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры

между отдельными дисциплинами, профессиональными модулями, между системой обучения и воспитания. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу воспитательной работы в группе. Способствуют жизненной, социальной, культурной, нравственной активности студента. Ориентация на систему духовно-нравственного развития и воспитания моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Вместе с тем принять ту или иную ценность студент должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения студента есть одно из условий его духовно-нравственного развития. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное профессиональное будущее.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Код	Наименование результата обучения	Деятельность классного руководителя группы
ОК 1	Понимать сущность и специальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Предусматривает проведение тематического классного часа, методически помогает студентам при его организации и проведении
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Корректирует и направляет деятельность студентов при подготовке классных часов, помогает в определении методов и способов подбора материала, оценивает их эффективность и качество, способствует объективной самооценке эффективности и качества деятельности студентов. Направляет деятельность актива группы, а также культмассового сектора при планировании и организации классных часов
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умело управляет деятельностью студентов при решении проблем, вместе со студентами оценивает риски (в проведении классного часа) и помогает принимать грамотные решения в нестандартных ситуациях. Проводит анкетирование студентов группы, уточняет социометрический паспорт группы. Осуществляет беседы с преподавателями специальных дисциплин, выявляет неформальных лидеров для дальнейшего закрепления ими успеха «лидера» на классных часах. Обращает внимание на «отверженных» и «изолированных», помогает им проявить себя (дает личные поручения)
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Способствует осуществлению поиска, анализа и оценки информации, необходимой для проведения

	необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	классного часа и личностного развития, направляя студентов в русло объективной и компетентной информации (источники в библиотечном фонде, интернет – издания). Направляет деятельность бригады при подготовке классного часа, а также корректирует оценку работы каждой из групп при проведении диспута или конкурса
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования деятельности	Проводит консультации со студентами по освоению информационных технологий и поиску наиболее совершенных информационно-коммуникационных технологий. Предусматривает в подготовке классных часов применение современных информационных технологий (подготовка творческого проекта, его компьютерная презентация)
ОК 6	Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Способствует процессу самоуправления при планировании и организации классных часов, предложив объединиться в бригады. При этом каждая бригада самостоятельно выбирает и способ, и форму проведения классного часа
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат проведения заданий	Осуществляет методическую и психологическую помощь при подготовке классного часа (подчас лично берет на себя какую-либо роль), тем самым педагогически влияет на процесс мотивации деятельности студентов
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Предлагает студентам формы проведения классных часов в виде диспутов, соревнований, творческих конкурсов и т.д., помогает определить задачи личностного развития в самообразовании
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Разрабатывает методические пособия по воспитательной работе (например, при проведении классных часов), привлекая к процессу их подготовки самих студентов. Направляет деятельность профорга группы, организует проведение классных часов по разработанным методическим материалам студентами своей группы в других учебных группах, активно сам включается в этот процесс

С учетом имеющихся в нашем распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики колледжа нами разработан и предлагается к использованию *методический конструктор социально-воспитательной деятельности*. Перед системой воспитательной работы стоят задачи: как организовать воспитательную деятельность, как целенаправленно достигать в ней воспитательных результатов и эффектов, в каких культурных формах и на каком содержании это лучше делать, как проектировать различные образовательные программы внеурочной деятельности и

претворять их в жизнь. Решение этих задач заложено в оригинальный методический конструктор. Творческая работа классных руководителей с методическим конструктором внеурочной деятельности поможет колледжу обрести второе дыхание – жизнь после аудиторных занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид внеучебной деятельности	Формы проведения	Уровень результатов внеучебной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение студентом социальных знаний	Ролевая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Исследовательские проекты, акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны)	1. Приобретение студентами социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Исследовательские проекты, акции познавательной направленности (олимпиады, конференции студентов, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне группы и колледжа. Благотворительные концерты, выставки	1. Приобретение студентом социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне группы, колледжа, города.
		3. Получение опыта	Благотворительные

		самостоятельного социального действия	концерты, выставки, фестивали
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в группе, колледже. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение студентами социальных знаний	Кружки художественного творчества.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в группе, колледжа.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие студента в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение обучающимся социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие студентов в социальной акции, организованной взрослыми).
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОЭТАПНО:

1 КУРС

Учебный год характеризуется задачами адаптации студентов к условиям и особенностям учебного процесса в Нефтекамском нефтяном колледже, к студенческой жизни, а также процессом усвоения требований, предъявляемых к студентам. *Основными воспитательными задачами являются:* диагностика способностей и интересов, опыта общественной работы каждого студента; формирование сознательного и ответственного отношения к учебе, к избранной профессии; создание условий для формирования коллектива группы; освоение норм студенческого общежития; приобщение ко всем сторонам учебной и общественной жизни.

Направления воспитательной работы	Формы реализации воспитательных задач	Сотрудничество
Гражданско-патриотическое	-посещение детских домов, участие в общественной жизни и	Воспитательный отдел

	<p>других благотворительных акциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ценности, которым нет цены». <p>Историко-познавательная игра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование патриотического самосознания; - ознакомление с историей и традициями колледжа, посещение музеев; - участие в празднике День Победы; - проведение цикла лекций по общественно-историческим темам; - привлечение студентов к участию в общественно - значимых мероприятиях колледжа, города, республики; - встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, оказание им необходимой помощи; - участие в субботниках, экологических акциях; - конкурс военно-патриотической песни «Виктория»; - участие в месячнике противодействия экстремизму и терроризму; - участие в литературно-художественном конкурсе «Отчизне посвятим души прекрасные порывы...» - беседы о правах и обязанностях; - выпуск газет, плакатов о правовой культуре личности 	
<p>Профессиональное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информирование о деятельности колледжа, изучение Устава колледжа; - «Посвящение в кадеты МЧС»; - «Спасатель: профессия или призвание?»; - Разговор по душам о жизненном выборе; 	<p>Заведующий отделением, учебно-методический отдел</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение студентов к участию в научно-практических конференциях; - посещение музея Нефтекамского нефтяного колледжа; -привитие навыков самостоятельной работы в условиях профессионального образования; - подготовка докладов, рефератов, выступления на семинарах, научно - практических конференциях; - публикации в научных изданиях 	
Физкультурно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - участие в спортивных секциях и мероприятиях; - эстафета «А ну-ка парни!»; - посещение лекции «Здоровый образ жизни»; - проведение тематических бесед, классных часов, тренингов, анкетирования; - выпуск плакатов, газет о здоровом образе жизни; 	ПЦК физвоспитания, медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог
Социально-культурное	<ul style="list-style-type: none"> - социальный проект «Мы за жизнь»; - привлечение студентов к участию в СКБ, НТС, клубах, кружках и секциях; - анкетирование; - «Посвящение в студенты»; - фестиваль «Малая студенческая осень»; - КВН «Новый год не за горами»; - литературно-художественный конкурс; - участие в литературно-музыкальных композициях; - подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий в группе (ко Дню матери, День студента). 	Воспитательный отдел

	<ul style="list-style-type: none"> - благотворительная акция «Подари тепло», посвященная Дню пожилых людей; - посещение художественных выставок в салоне «Сиринь», в галерее «Мирас», в городском краеведческом музее; - празднование Дней славянской культуры и письменности. 	
--	---	--

2 КУРС

Студенты второго года обучения должны принимать активное участие в студенческой жизни колледжа и изучать теоретические дисциплины по выбранной специальности. *Воспитательными задачами этого периода являются:* развитие интереса к общественным и профессиональным дисциплинам; формирование базовой, нравственной и политической культуры личности; включение студентов в научно-исследовательскую деятельность; укрепление коллективных отношений в студенческих группах; развитие творческих способностей обучающихся.

Направления воспитательной работы	Формы реализации воспитательных задач	Сотрудничество
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке и проведении ряда мероприятий в соответствии с планами воспитательной работы колледжа; - уроки мужества с участием ветеранов, участников локальных войн; - объединенный классный час «Я - гражданин России»; – встреча с ветеранами Великой Отечественной войны – ознакомление с историей и традициями колледжа; – проведение цикла лекций на 	<p>Воспитательный отдел</p> <p>Библиотека, Городской совет ветеранов</p>

	<p>общественно-исторические темы «Локальные войны», «Дети войны»;</p> <p>- литературно-музыкальная композиция «Летопись блокадного Ленинграда», посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне;</p> <p>- вовлечение студентов в работу организации «Молодая гвардия»</p>	<p>ПЦК государственных языков РБ</p> <p>Руководитель движения</p>
<p>Профессиональное</p>	<p>- участие в конкурсе плакатов и видеороликов «Моя профессия»;</p> <p>- игра «Дебаты Карла Поппера»</p> <p>- экскурсия в пожарную часть г. Нефтекамск;</p> <p>- беседы с представителями профессии МЧС России;</p> <p>- занятие «Экзамен для спасателей»</p> <p>- научно-практические конференции «Наука сегодня», «Наука. Фантазия. Реальность»;</p> <p>- КВН «Лучшая профессия»;</p> <p>- конкурс «Лучший по профессии»;</p> <p>- социологический опрос «Проблемы и трудности в вашей жизни»;</p> <p>- классные часы, беседы о профессиональном становлении личности;</p> <p>- тренинг «Специалист и современность»</p>	<p>Воспитательный отдел</p> <p>Заведующий отделением</p> <p>Учебно-методический отдел</p> <p>Воспитательный отдел</p> <p>Педагог-психолог, социальный педагог</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с интересными людьми города и республики; - посещение художественных выставок в салоне «Сиринь», в галерее «Мирас», в городском краеведческом музее; - Праздник День русского языка; - городское мероприятие «Деловые люди нашего города»; - концертная программа в Городском центре культуры «Закрытие Года литературы» 	
--	--	--

3 КУРС

Студенты третьего года обучения должны получить теоретические знания по профессиональным дисциплинам и закрепить их во время производственной практики. *Задачи воспитательного процесса этого года обучения студентов включают в себя:* воспитание потребности заниматься профессиональным самосовершенствованием; формирование активной жизненной позиции будущего специалиста; воспитание качеств гражданина; создание условий для проявления научных, личностных, профессиональных интересов студентов.

Направления воспитательной работы	Формы реализации воспитательных задач	Сотрудничество
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - посещение краеведческого музея (по плану); - объединенный классный час «Профессия спасателя»; - круглый стол «Моя гражданская позиция»; - представление студенческих проектных работ по теме «МЧС России»; - круглый стол «Семейные ценности» 	Воспитательный отдел, ПЦК общественных дисциплин
Профессиональное	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсе плакатов и видеороликов «Моя профессия»; 	Заведующий отделением, библиотека,

	<ul style="list-style-type: none"> - ролевая игра-дискуссия «Контракт» на изучение мотивационных сил; - встречи с представителями профессии МЧС России; - просмотр видеофильмов о профессии; - участие в конкурсе «Лучший по профессии»; - классные часы, беседы о профессиональном становлении личности (по плану) 	воспитательный отдел
Физкультурно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - вечер вопросов и ответов, философский стол «Как научиться понимать и оценивать друг друга», «Толерантность глазами студентов»; - тест «Познай себя» (Люшер); - философский стол «Цена жизни»; - книжная выставка «СПИД – тревога человечества»; - круглый стол «Путь к здоровью»; - кинолекторий «Наркомания – угроза нации»; - диспут «Быть здоровым – это модно»; - научно-практическая конференция «Путь к здоровью»; - Городская акция «Мы выбираем жизнь»; - самодиагностика «Методика ценностных ориентаций». 	Педагог-психолог, медицинский работник, воспитательный отдел, библиотека, социальный педагог
Социально-культурное	<p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имидж делового человека; - Жизнь дана на добрые дела; - Культура труда - Экскурсии в музеи, художественные галереи; - посещение выставок в филармонии; 	Педагог-психолог, медицинский работник, воспитательный отдел, библиотека, социальный педагог

	<ul style="list-style-type: none"> - совместные посещения концертов, театральных постановок (театр «Нур», Русский драматический театр); - Клубы, кружки, конкурсы по интересам; - Конкурс «Студент года» - Студенческая весна; - Участие в молодежных акциях; 	
--	--	--

4 КУРС

Завершающий этап обучения направлен на освоение выбранной специальности, формирование готовности к профессиональной деятельности и успешному трудоустройству. Воспитательные задачи заключаются в формировании оптимального сочетания в личности студента профессиональных интересов, гражданского долга и личностных стремлений; воспитании любви и уважения к выбранной профессии; формировании высокой мотивации к успешной сдаче государственной итоговой аттестации, формированию навыков поведения выпускника на современном рынке труда.

Направления воспитательной работы	Формы реализации воспитательных задач	Сотрудничество
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - участие в студенческих органах самоуправления в группе, на отделении, в колледже, в общежитии; - организация общественно - значимых мероприятий городского, регионального масштаба; - проектная деятельность студентов (социальные проекты); - участие в городских молодежных программах; - встречи с депутатами Государственной Думы, Курултая руководителями исполнительной власти, 	Администрация колледжа, воспитательный отдел, заведующий отделением

	руководителями предприятий	
Профессиональное	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с новинками специальной, методической литературы; - освоение дополнительных профессий, необходимых для расширения возможностей трудоустройства. - встречи с руководством, представителями кадровых служб; - подготовка статей в журналы, сборники, участие в студенческих научно-практических конференциях; - участие в подготовке и проведении научных, презентационных мероприятий (организация выставок, демонстрация в ходе показа учебной базы, обеспечение организационных вопросов в ходе пленарных заседаний и «круглых столов» и т.д.); - конкурсы дипломных проектов; - упражнение «Составление резюме»; - деловая игра «Трудоустройство» на закрепление новых способов поведения и поддержание изменений - подготовка работ для участия в различных научных конкурсах, грантах 	Администрация колледжа, воспитательный отдел, заведующий отделением
Физкультурно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - организация встреч и бесед со специалистами по проблемам создания молодой семьи; - совершенствование спортивного мастерства в конкретных видах спорта, 	Воспитательный отдел, педагог-психолог, ПЦК физвоспитания

	участие в соревнованиях, спартакиадах и т.д.; - участие в организации мероприятий по пропаганде здорового образа жизни для студентов младших курсов	
Социально-культурное	- расширение культурного и творческого сотрудничества студентов; - выявление и поддержка новых дарований; - установление творческих контактов между различными творческими коллективами; - посещение выставок, концертов, спектаклей.	Воспитательный отдел

СТРАТЕГИЯ УСПЕХА

(технология построения индивидуальной образовательной траектории)

Программа духовно-нравственного воспитания и развития компетентного специалиста основывается на современных технологиях учебно-воспитательной деятельности. В качестве основных в системе нашей работы определим *технология построения индивидуальной образовательной траектории и кейс-технология*.

Таким образом, *индивидуальная образовательная траектория студента (ИОТ)* – это выбор и самостоятельное осуществление адекватных возрасту видов деятельности, требующих осмысленного освоения и применения социального, профессионального, нравственного, культурного опыта. Применение ИОТ в учебно-воспитательном процессе развивает у обучающихся умение анализировать и относиться рефлексивно к собственной деятельности, умение осуществлять осознанный выбор средств и способов действия, умения планировать собственную деятельность, умение создавать индивидуальный маршрут на пути становления личности компетентного специалиста. Учебно-воспитательная работа проводится под руководством тьютора. Классный руководитель направляет студента, оказывает психолого-педагогическую поддержку, *не активно действует* в процессе воспитания, а *содействует* качественному обучению и воспитанию студентов. В

ходе процесса по реализации ИОТ происходит творческая самореализация, проявление и развитие совокупности личностных качеств.

При внедрении ИОТ в учебно-воспитательный процесс студент становится субъектом учебной деятельности. Учебно-воспитательный процесс в группе становится целостным, системным, упорядоченным, происходит согласование целей, действий и результатов. Обучающийся вовлекается в творческую, поисковую, проблемную деятельность. Траектория понимается как «путь», как процесс «самодвижения», представляющий «знание о незнании» и дающий основание для постановки личностной и профессиональной цели (принцип личностного образовательного целеполагания). Результат реализации «индивидуальной образовательной траектории» студента выражается в развитии совокупности ценностно-смысловых, познавательных и эвристических, информационных и коммуникативных личностных качеств.

Важным этапом построения и реализации ИОТ является умение ставить четкие цели, корректировать их от этапа к этапу. Студент работает не изолированно, а в сотрудничестве с педагогом – тьютором и группой учащихся, цели осмысливаются в ходе дискуссий, внутренних диалогов, групповых обсуждений, координации индивидуальных целей с общим процессом обучения и воспитания. Происходит эвристический диалог «классный руководитель-студент», он является показателем степени творческой самореализации, успешности обучающегося в продвижении по выбранному им образовательному пути.

Для ознакомления со структурой ИОТ классный руководитель может рекомендовать в качестве алгоритма шаблон программы. Приведем пример¹.

Индивидуальная образовательная траектория

- 1. Чем определен мой выбор профессии*
- 2. Какие профессиональные и личностные навыки я стремлюсь получить*
- 3. Мои актуальные вопросы и проблемы в жизни колледжа*
- 4. Мой план работы по овладению профессией*

¹ Кулешова Г. Содержание и организация индивидуальной деятельности учащихся в дистанционном обучении. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М., 2009. – С. – 98.

<i>Необходимые действия</i>	<i>Дата</i>	<i>Требуемые ресурсы</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
-----------------------------	-------------	--------------------------	---------------------------------

5. *Что необходимо для достижения целей*

6. *В чем будут состоять мои результаты*

7. *Как я предполагаю контролировать свои результаты*

Сам процесс составления ИОТ является продуктом творческой деятельности студента, актуальной для его саморазвития. Образцом для составления программы является алгоритм любой целесообразной деятельности: смысл – цель – задача – план – реализация – контроль – самооценка – рефлексия.

Модель ИОТ органично внедряется передовым педагогическим опытом в учебно-воспитательном процессе учреждений профессионального образования. Технология ИОТ активно используется мной при работе с группой 2ЧС4. Мы выделяли и сравнивали результаты каждого студента с его же собственными достижениями на двух этапах работы: в начале каждого курса обучения и в конце, таким образом, определив результативность и эффективность. Их личностное продвижение оценивалось по следующим критериям:

- ✓ Познание самого себя;
- ✓ Самоопределение;
- ✓ Определение смыслов и перспектив;
- ✓ Конкретизация личных целей;
- ✓ Умение работать самостоятельно;
- ✓ Умение ставить цели;
- ✓ Планирование работы;
- ✓ Умение рефлексировать;
- ✓ Самооценка;
- ✓ Эвристические умения добывать знания;
- ✓ Способность действовать в нестандартных ситуациях;
- ✓ Развитие качеств личности;
- ✓ Уровень воспитанности;
- ✓ Участие в мероприятиях различного уровня;

✓ Реализация своих целей и задач.

Четким навигатором для студентов группы 2ЧС4 является индивидуальная учебно-воспитательная траектория «Стратегия успеха». Она разработана на 4 года обучения, включает в себя перспективный план воспитания и обучения, предполагает прогноз и мониторинг реализации целей и задач. Представленная траектория входит в портфолио студента. Важно, что студент самостоятельно осуществляет целеполагание, классный руководитель лишь направляет его, становится воспитателем-тьютором. Подобный подход к воспитанию компетентного специалиста оправдан и тем, что студент может получить консультацию, поддержку классного руководителя в любое время. При этом не обязательны личные встречи. Возможны onlineконсультации по skype, электронной почте. Указанная траектория разработана в соответствии с задачами воспитания и обучения компетентного, конкурентоспособного специалиста, целями и задачами духовно-нравственного развития и воспитания. Учебно-воспитательная траектория дает возможность студенту прогнозировать собственную стратегию успеха, проводить мониторинг учебных, профессиональных и личностных достижений. Представленная методика является неотъемлемой частью портфолио студента, позволяет ему создать целостный образ компетентного специалиста, достойного гражданина России.

СТРАТЕГИЯ УСПЕХА

1 курс

«Я - студент Нефтекамского нефтяного колледжа»

Специальность: **20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»**

Цель: формировать общие компетенции, в полной мере овладеть учебной программой, чтобы создать качественную основу для получения профессиональных знаний и навыков, стать активным участником общественной жизни колледжа.

Задачи:

- успешно пройти период адаптации в колледже;
- стать активным членом коллектива;
- проявлять творчество, старание в учебной деятельности;
- участвовать в учебно-исследовательской деятельности;
- работать на языковой культуре, имиджем, культурой поведения;
- заявить о себе как о достойном будущем специалисте в выбранной профессии.

Качества личности: дисциплинированность, трудолюбие, инициативность, тактичность, честность, порядочность, ответственность, творческий подход к любому делу, активная жизненная позиция, стремление к успеху.

Планируемые результаты деятельности: повышение активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств студентов посредством участия в различных формах студенческого самоуправления; личностное формирование студента, который испытывает потребность в знаниях, любит и умеет учиться, способен к самообразованию, обладает культурой информационного взаимодействия с миром.

СТРАТЕГИЯ УСПЕХА

2 курс

«Я и мой выбор профессии»

Специальность: **20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»**

Цель: развивать личностные характеристики, активизирующие интерес к изучению выбранной специальности; овладеть первичными профессиональными

знаниями и навыками; формировать правильное понимание сущности профессионального самоопределения и мотивации профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование осознанного интереса к профессии;
- изучение специфики труда в будущей профессии;
- формирование качественных знаний по основам профессиональной деятельности;
- работать над языковой культурой, имиджем будущего специалиста, культурой поведения;

Качества личности: дисциплинированность, трудолюбие, инициативность, тактичность, честность, порядочность, ответственность, творческий подход к любому делу, активная жизненная позиция, стремление к успеху, стремление к самореализации, стремление к самосовершенствованию, самоорганизация, самообразование, самовоспитание.

Планируемые результаты деятельности: формируется потребность в жизненных достижениях и успехе, способности к самостоятельному принятию решений, постоянному саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств,

СТРАТЕГИЯ УСПЕХА

3 курс

«Я - будущий специалист»

Специальность: 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Цель: формирование и развитие конкурентоспособной личности, готовой к самореализации, саморазвитию, гражданскому самоопределению, социальной и профессиональной адаптации; воспитание гражданина с гуманистическими и демократическими ценностями, положенными в основу Конституции Российской Федерации.

Задачи:

- овладение основами профессиональных знаний и навыков;

- формировать профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, способного к успешной адаптации в современных условиях;
- развивать потребности в творческом труде;
- на производственной практике проявить себя как квалифицированный будущий специалист;
- работать над языковой культурой, имиджем будущего специалиста, культурой поведения

Качества личности: дисциплинированность, трудолюбие, инициативность, тактичность, честность, порядочность, ответственность, творческий подход к любому делу, активная жизненная позиция, стремление к успеху, стремление к самореализации, стремление к самосовершенствованию, самоорганизация, самообразование, самовоспитание, гибкость мышления.

Планируемые результаты деятельности: сформированы глубокие и прочно усвоенные профессиональные знаниями, умение применять их в своей научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности, высокая социальная активность, целеустремленность и предприимчивость, стремление к поиску нового и способность находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях.

СТРАТЕГИЯ УСПЕХА

4 курс

«Я - специалист»

Специальность: 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Цель: воспитание и подготовка высококвалифицированного и разносторонне развитого специалиста, имеющего духовно-нравственную и гражданскую позицию; формирование интеллектуальной, профессионально компетентной личности.

Задачи:

- стать ответственным, инициативным и компетентным специалистом;
- определиться с возможностью трудоустройства;
- составление резюме;
- успешная сдача государственной итоговой аттестации;

- создание имиджа конкурентоспособного, перспективного, инициативного молодого специалиста.

Качества личности: дисциплинированность, трудолюбие, инициативность, тактичность, честность, порядочность, ответственность, творческий подход к любому делу, активная жизненная позиция, стремление к успеху, стремление к самореализации, стремление к самосовершенствованию, самоорганизация, самообразование, самовоспитание, гибкость мышления, разносторонняя, гармонично развитая личность.

Планируемые результаты деятельности:

Я - конкурентоспособный специалист, владеющий комплексом компетенций, которые отвечают требованиям современного рынка труда, способной к творческому саморазвитию и самореализации, профессионально мобильный.



Нами создана творческая группа «Спасатель». **Цель:** формирование сильного мышления и воспитания творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. Для реализации проектной деятельности применяются алгоритмические процедуры и методики, которые позволяют изобретать новое, самореализоваться в творчестве. Особое место уделяется развитию креативного воображения, необходимого для преодоления стереотипов, выработки умения работать с нетривиальными идеями.

В ходе работы творческой группы ребята создают проекты под руководством педагога – тьютора, используют современные информационно-коммуникационные технологии. В результате формируется модель из трех уровней: цель – процесс – результат. Например, итогом стал групповой проект по теме: «Субкультура неформальных молодежных течений. Особенности и проявления», ребята на одном из творческих заседаний провели презентацию разработанного проекта (См. приложение №2).

Метод проекта является одним из ведущих в реализации индивидуальной образовательной траектории. Групповая работа по выполнению проекта позволяет прививать интерес к творческой деятельности, развивать самоорганизацию, техническую подготовку, выделять ключевые проблемы, объекты, определить тему, лично значимые вопросы, замысел и предвосхищать итог работы.

Таким образом, построение индивидуальной образовательной траектории определяет перспективу дальнейшего развития, умение выделить актуальное и лично значимое направление, способность и готовность относиться к алгоритмам как указателям желательных способов деятельности, умение проводить мониторинг собственных результатов, уверенность в себе при освоении навыков интерактивного общения. Студент получает возможность креативного мышления, развивает личностный и профессиональный потенциал, что дает возможность успешно жить и функционировать в условиях современного общества, рынка труда. Главным результатом реализации модели ИОТ явилось повышение качества образовательных продуктов студентов, степени достижения целей, уровня подготовки личности высококвалифицированного специалиста. В ходе процесса по реализации ИОТ происходит творческая самореализация, проявление и развитие совокупности личностных качеств.

Кейс-технология в системе реализации программы духовно-нравственного воспитания личности и развития компетентного специалиста

Кейс-технология – это технология анализа конкретных ситуаций, в основе которой лежит имитационное моделирование, разработка конкретного примера или использование готовых материалов с описанием реальной профессиональной деятельности (например, анализ явлений и объектов деятельности, проект, прогноз). При этом наблюдается ориентация на конкретные, практические проблемы, которые призваны решать специалисты определенной профессиональной сферы. В ходе реализации кейс-технологии классный руководитель создает ситуации-пробы, благодаря которым у студента появляется потребность и способность осуществлять работу по самосовершенствованию, развивается творческий потенциал, обогащается

интеллектуальный, нравственный, эстетический, физический, профессиональный потенциал личности.

Приоритет в работе классного руководителя отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от лозунгов и призывов, назидательности, излишнего дидактизма. На первый план выдвигаются *диалогические методы*: совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность. Нравственно-мировоззренческая готовность студентов ставить и решать определенные жизненные задачи позволяет классному руководителю создавать систему кейсов и реализовывать их в различных видах воспитательной деятельности (диспут, проблемно-ценностная дискуссия, дебаты, мозговой штурм, моделирование ситуации)². Цель применения кейс-технологии в учебно-воспитательном процессе – запуск социального самоопределения студента, процесса подготовки его к переходу в поле самостоятельных социальных и профессиональных действий. Отметим, что в рамках реализации кейс-технологии необходимо проведение локальных социологических исследований, выявляющих наиболее интересующие студента социальные темы. Внедрение кейс-технологии в учебно-воспитательный процесс дает нам возможность содействовать студентам в личностном, профессиональном и жизненном самоопределении.

Кейс-технология определена системно-деятельностным подходом к воспитанию. Работа классного руководителя нацелена на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры.

Современная система воспитания и обучения компетентного специалиста требует от преподавателей внедрения инновационных технологий, нестандартных методов решения вопросов. Безусловно, в основе учебно-воспитательного процесса в колледже лежит **здоровьесберегающие технологии**.

Результатом формирования знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека, овладения умениями совершенствования

² Пример реализации кейс-технологии в форме дебатов см. в приложении №3

личного здоровья, усвоения знаний о здоровом образе жизни, освоения методов и средств его построения, должно стать становление культуры здоровья культуры молодого человека.



МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ В НЕФТЕКАМСКОМ НЕФТЯНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Полноценное осуществление программы возможно при наличии следующей материально-технической базы:

- два учебно-лабораторных корпуса с общей учебно-лабораторной площадью свыше 12 тыс. кв.м (в среднем на одного обучающегося приходится 6 кв.м);
- производственные мастерские с гаражами;
- общежитие на 360 мест.

В их составе:

- 64 учебных кабинета и лабораторий;
- библиотека с читальным залом на 40 мест и книжным фондом 52 тыс. экз. (обеспеченность учебной литературой в среднем по 26 экз. на каждого студента);
- актовый зал на 300 мест;
- лекционный зал на 100 мест;

- два спортивных зала;
- столовая и студенческий буфет;
- стрелковый тир;
- тренажерный зал;
- здравпункт с процедурным кабинетом;
- кабинет психологической разгрузки;
- слесарная мастерская на 18 рабочих мест;
- механическая мастерская на 12 рабочих мест;
- гараж на 4 учебных автомобиля;
- авторемонтная мастерская.

Оборудование и оснащение учебного процесса:

- 9 компьютерных классов в общей сложности на 64 рабочих места;
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- 230 персональных компьютеров;
- 40 единиц копировальной и множительной техники,
- 9 единиц транспортных средств;
- лаборатория по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;
- лаборатория строительных материалов;
- лаборатория для практических занятий по каменным, штукатурным работам;
- оборудование для проведения геодезических работ;
- (нивелиры, теодолиты);
- электромонтажная мастерская;
- лаборатория электрических машин;
- лаборатория электрических измерений;
- лаборатория электрического оборудования и аппаратуры.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ВОСПИТАНИЯ
КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования провозглашает деятельностную парадигму. Она в

качестве цели образования рассматривает развитие личности. Для реализации этой цели мы используем технологии личностно-ориентированного образования и духовно-нравственного развития и воспитания.

Следует отметить, что объектом деятельности классных руководителей является не только и столько сам студент, сколько те условия, которые необходимо создать для его развития (его активности, самостоятельности, инициативы, интересов), для формирования его субъектной позиции и организации, способствующей этому образовательной среды. Мы помним, что главным в педагогическом общении является создание для студента ситуации успеха.

Лаконичную формулировку трех уровней результатов воспитательной деятельности студентов можно выразить следующим образом:

- 1-й уровень – студент знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – студент ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – студент самостоятельно действует в общественной жизни.

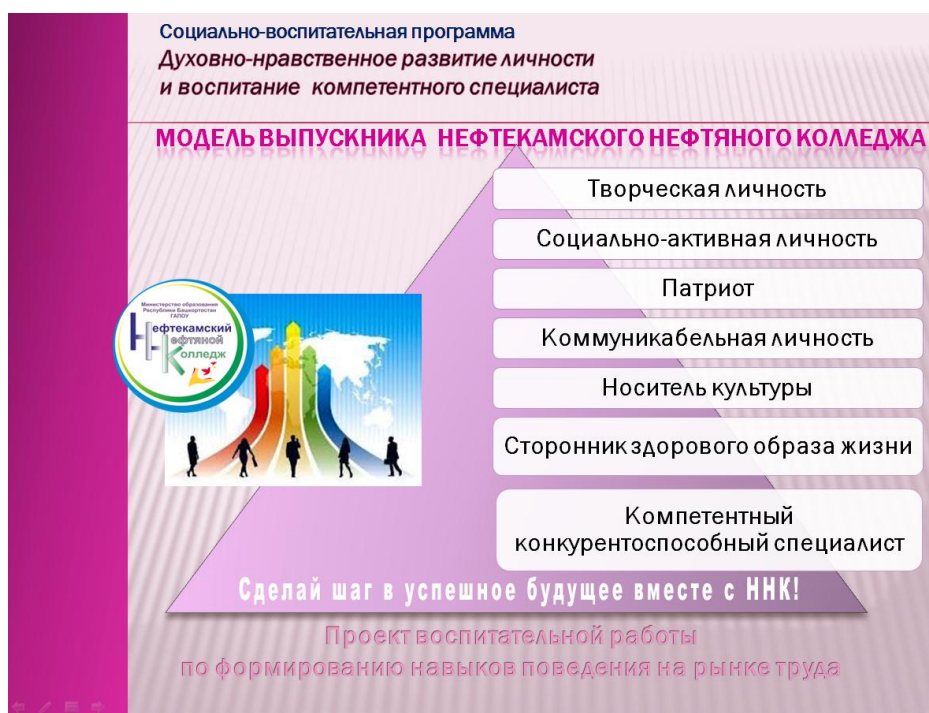
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ВОСПИТАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Критерии	Показатели проявления
<i>Ценностно-смысловой</i>	Конкретизация личных целей; определение смыслов и перспектив становления личности гражданина; самоопределение; познание самого себя.
<i>Эвристический</i>	Способность действовать в нестандартных ситуациях личностной и профессиональной сферы, эвристическое умение добывать знания; самооценка; умение рефлексировать; планирование работы; умение ставить цели; умение работать самостоятельно.
<i>Информационный</i>	Преобразование, сохранение и передача информации; поиск необходимой информации; навыки работы с компьютером.
<i>Коммуникативный</i>	Знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми; умение работать с группой.
<i>Профессиональный</i>	Знание основ своей будущей профессии, умение ориентироваться в профессиональной сфере, достижение результатов в профессиональных конкурсах, мобильность.

Таким образом, в условиях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания компетентного специалиста *ожидаем следующие результаты:*

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей различных негативных явлений;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, рост числа студентов, следующих принципам здорового образа жизни, укрепление здоровья студентов;
- положительная динамика показателей результативности студентов в учебной и внеучебной (научной, общественной, культурно-массовой, спортивной) деятельности;
- успешная адаптация и социализация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.

Итак, реализуя направления программы духовно-нравственного развития и воспитания компетентного специалиста, мы формируем современную модель выпускника колледжа.



Социально-воспитательная программа
Духовно-нравственное развитие личности
и воспитание компетентного специалиста

Гражданско-патриотическое направление



Социально-воспитательная программа
Духовно-нравственное развитие личности
и воспитание компетентного специалиста

Гражданско-патриотическое направление



Социально-воспитательная программа
Духовно-нравственное развитие личности
и воспитание компетентного специалиста

Профессиональное направление



Социально-воспитательная программа
Духовно-нравственное развитие личности
и воспитание компетентного специалиста

Профессиональное направление



Социально-воспитательная программа
Духовно-нравственное развитие личности
и воспитание компетентного специалиста

Социально-культурологическое направление



Социально-воспитательная программа
Духовно-нравственное развитие личности
и воспитание компетентного специалиста

Физкультурно-оздоровительное направление



Социально-воспитательная программа
Духовно-нравственное развитие личности
и воспитание компетентного специалиста

Физкультурно-оздоровительное направление



Социально-воспитательная программа
Духовно-нравственное развитие личности
и воспитание компетентного специалиста

Социально-культурологическое направление



ЛИТЕРАТУРА

Список литературы, используемой при написании программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, 2014 г.
3. Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности. – http://www.oprf.ru/newsblock/news/1796/chamber_news
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2015.
5. Кулешова Г. Содержание и организация индивидуальной деятельности учащихся в дистанционном обучении. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М., 2009.
6. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
7. Обсуждаем проблемы воспитания: Методические разработки педагогических советов / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 160 с.
8. Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.
9. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 160 с.
10. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной работы образовательного учреждения: теория, технология, практика. – Псков, 2014. – 263 с.
11. Стратегия духовно-нравственного воспитания и развития в Российской Федерации от 13 января 2015 г.

Список литературы, рекомендуемой для педагогов при реализации данной программы

1. Гершунский Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования // Педагогика. – 2002. – № 7. – С. 3 –13.
2. Гладилина И. Развитие молодежного творчества и инициативы средствами ученического самоуправления // Воспитание школьников. – 2009. – № 5. – С.6 – 8.
3. Информационно-аналитические материалы о деятельности общественных объединений по патриотическому воспитанию молодежи / Под ред. Н.А. Шайденко. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 134 с.

4. Казанская В.Г. Подросток: трудности взросления. – СПб.: Питер, 2013. – 283 с.
5. Клепцова Е. Выявление отношения подростков и молодежи к различным субъектам действительности // Воспитание школьников. – 2008. – № 7. – С. 17 – 21.
6. Юревич А.В. Нравственное состояние современного российского общества // Психологический журнал. – 2009. – № 3. – с. 107 – 116.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
Использование техники вопросов для развития
критического мышления студентов

1. О чем мы будем говорить?

2. Для чего мы будем говорить?

У ночи – мрак.

У листьев – шум.

У ветра – свист.

У капли – дробность.

А у людей – пытливый ум

И жить упорная способность.

Л. Мартынов

Вопрос: Какова главная идея эпитафии?

Какова тема разговора? (Человек и общество)

Упражнение «Закончи мысль»

1. Люди встречаются, обмениваются новостями, читают, занимаются спортом, путешествуют, развлекаются, ...
2. Наиболее пытливые и активные раскрывают тайны. Одни проникая вглубь земли (например, *археологи*), другие – поднимаются над землей (например, *космонавты*).
3. Деятельность человека в любой области невозможна без *общения между людьми*.
4. Вывод: Человек – существо *общественное*.
5. Все, о чем мы говорили раньше, а также знания, приобретенные в ходе изучения других наук (*каких?*) составят фундамент для будущих знаний.
6. Мы будем выходить в плоскость таких наук как история, литература, философия, психология, психология экстремальных ситуаций, эстетика, и т.д.

Вопрос: Ты рожден человеком. Но человеком надо стать (В.А.Сухомлинский)

Почему в 1 случае «человек», а во втором «Человек»?

Задание: Миниатюра В.А.Сухомлинского. Предложите свой вариант заглавия.

«В жаркой, сухой степи колодец. Возле колодца изба. В ней живет дед с внуком. У колодца на длинной веревке ведро, едут люди – поворачивают к колодцу, пьют воду, благодарят деда.

Почему благодарят деда, а не внука?

Однажды ведро оборвалось и упало в колодец. Не было у деда другого ведра. Нечем воды достать и напиться.

На другой день утром подъезжает к дедовой избе мужик. В телеге под соломой у него ведро. Проезжий посмотрел на колодец, глянул на деда с внуком, ударил кнутом лошадей и поехал дальше.

- Что это за человек? – спросил внук деда.

Что это за человек? Ответьте внуку.

- Это не человек, - ответил дед.

В полдень проезжал мимо избы другой хозяин. Он достал из-под соломы ведро, привязал к веревке, достал воды напился сам, дал напиться деду и внуку, вылил воду в сухой песок, спрятал опять ведро в солому и поехал.

- А это что за человек? – спросил внук деда.

Учащиеся предлагают свой вариант.

- И это ещё не человек, - ответил дед.

Вечером у дедовой избы остановился третий проезжий. Он достал ведро, привязал к веревке, напился, поблагодарил и уехал, а ведро оставил привязанным у колодца.

- А это что за человек? - спросил внук.

Учащиеся предлагают свой вариант.

- Обыкновенный человек, - ответил старик.

Как, вы думаете, названа миниатюра?

(Обыкновенный человек)

Почему она так названа?

Одним из факторов социогенеза (процесс становления общества) является мышление.

Высокий уровень восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему нас информационному полю обеспечивает **критическое мышление**

О чем это мы?... 😊

Критическое мышление — это:

- способность ставить новые, полные смысла **вопросы**;
- вырабатывать разнообразные, подкрепляющие **аргументы**;
- принимать независимые продуманные **решения**.
- ...

Мысль в подарок...

**Умеющие мыслить умеют
задавать вопросы.**

Э. Кинг

Я предпочел бы знать некоторые вопросы, чем все ответы (Джеймс Гарбер).

Один мудрый человек как-то сравнил знак вопроса с крючком, на который ловятся идеи.

Мы закидываем этот крючок, и некоторое время ждем – вдруг что-то выловим?
Искусству задавать вопросы в прошлые времена уделялось пристальное внимание.

В различных духовных школах уровень развития адепта определялся по тому, насколько хорошо он умеет спрашивать.

И сегодня умение добывать информацию, критически перерабатывать её, использовать в жизни является приоритетом в российском образовании.

Итак, ВОПРОС.

Существуют различные типы вопросов.

Каждый тип вопроса актуализирует, вовлекает в работу какую-то сторону мышления.

Используя классификацию вопросов американского психолога Бенджамина Блума, можно выделить шесть типов вопросов, шесть больших «крючков», на которые вы можете поймать великое множество идей.

- ✓ **Простые вопросы**
- ✓ **Уточняющие вопросы**
- ✓ **Вопросы – интерпретации**
- ✓ **Оценивающие вопросы**
- ✓ **Творческие**
- ✓ **Практические вопросы**

Работа в группах.

Задание: используя характеристику вопроса, сформулировать вопрос заданного типа, имеющего отношение к содержанию урока.

Коллективная работа.

Задание: каждая группа задает вопрос определенного типа другой группе по цепочке:

1я – вопрос задает 2й группе – 2я группа отвечает и задает вопрос 3 группе и т.д.

Рефлексия

Оцените работу на уроке с 3-х позиций (10 баллов):

* ***Я*** (личный вклад собственного труда)

* ***Мы*** (работа всего класса).

** Дело (степень новизны темы)*

Простые вопросы

Вопросы, которые требуют от нас знания фактического материала и ориентированы на работу памяти.

НО! Предполагать, что человек может помнить все, - то же самое, что предполагать, что он может удержать в своем организме все то, что когда-то съел (А.Шопенгауэр).

Работа со словом.

1. Что означает это слово?
2. Где можно узнать значение этого слова?
3. Приведите примеры словосочетаний с этим словом.

Упражнение «Не знать - не стыдно»

1. Что такое ...? Дайте определение.
2. Какое понятие ассоциируется с этим словом?
3. Из каких источников можно узнать значение этого слова?
4. Люди каких профессий могут знать значение этого слова?

Уточняющие вопросы

Предполагает активное слушание, предоставление собеседнику обратной связи.

Обычно начинается со слов:

- «Насколько я понял...»;
- «Правильно ли я вас поняла, что...»;
- «То есть вы говорите, что...»;
- «Я поняла, что ты сказал о...».

Уточняющие вопросы формируют способность выражать свои мысли. Уточняя, мы обобщаем услышанное и возвращаем свое понимание полученной информации собеседнику.

Вопросы – интерпретации

Интерпретируя, мы приобретаем навыки осознания причин тех или иных поступков или мнений.

Примеры: - «Если бы вы были, то...»;

-«Зачем лично вам...»

Оценивающие вопросы

Оценочные вопросы вовлекают в работу эмоциональную сторону мышления.

Когда их использовать? Дозировано. Когда мимика, жесты учеников говорят о желании что-то изменить в уроке.

Они призваны помочь детям осознать свои чувства.

Цель вопросов-оценок состоит в осознании уже сформированных эмоциональных отношений, но не в формировании.

Творческие вопросы

Когда мы преобразуем, видоизменяем учебный материал, мы тем самым присваиваем его.

«Что бы вы чувствовали на месте...»

«Если бы произошло..., то как бы...»

«Как изменилось..., если бы...»

Пример:

Представьте, что завтра все учебные заведения закроют. Как изменится жизнь людей, куда пойдут работать педагоги? Что произойдет с обучающимися, родителями?

Практические вопросы

Любые знания надо применять на практике. Если этого не произойдет, слова могут так и «повиснуть в воздухе».

Примеры:

Как мы можем изменить ситуацию?

Как я буду использовать то, что узнал на практике?

Как можно эти знания применить в реальной жизни?

Начало:

-Как мы можем...?

-Как следует поступать, когда не знаешь, с чего начать дело?

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Проектная деятельность как модель реализации социокультурной направленности в рамках духовно-нравственного воспитания личности и развития компетентного специалиста

Классификация молодежных неформальных течений (МНТ):

- ✓ **общественно-политические группы** (ставят целью пропаганду определенных общественно - политических взглядов, неагрессивны);
- ✓ **радикалы** (повер, скинх - очень агрессивны);
- ✓ **эколого-этические группы** («зеленые»);
- ✓ **группы образа жизни** (собственно неформально-молодежные объединения - панки, хиппи и т.д.);
- ✓ **нетрадиционно-религиозные** (сатанисты, буддисты, культовые группы);
- ✓ **группы по интересам** (значкисты, филателисты, спортивные и музыкальные фанаты)

Субкультура некоторых МНТ:

- ❖ **Музыкальные** - Главная цель - прослушивание, изучение и распространение любимой музыки. Как разновидность - **битломаны**, **брекеры** (от англ. break-dance - в одном из значений брейк означает "ломанный танец" или "танец на мостовой").
- ❖ **Спортивные** - Ведущие представители данного течения - знаменитые футбольные фанаты, достаточно хорошо организованные группировки, отличающиеся серьезной внутренней дисциплиной.
- ❖ **Компьютерный андерграуд** - На самом низшем уровне стоят, так называемые юзеры. Далее вверх по пирамиде, стоит группа, называемая "дойтеры". За ними следуют так называемые "сисопы" или системные операторы (администраторы). Деятельностью "сисопов"

руководят, так называемые «сетевые коммуниаторы».

- ❖ **Граферы**
- ❖ **Неофашисты (скинхэды)** - основной объединяющий фактор - пристрастие к насилию; обычно декларируют свою приверженность идеям фашизма и расизма. Об основах учения «скинхэдов» говорит и название, весьма обобщенное в местах их обитания: Россия - для русских!
- ❖ **Панк, панки, панк-рокеры, пушкеры** (от англ. punk - отброс) - **культ-культура** характерной особенностью которой является любовь к быстрой и энергичной рок-музыке (панк-року) и свободе. Отличает неприятие к реальной работе, демонстрируют экстремизм в борьбе с негативными явлениями в обществе.
- ❖ **Готы** - характеризуют: замкнутость, повышенная ранимость, эстетство, медведолизм, восприятие смерти как фетиша, ориентация на сатанизм.
- ❖ **Гопники** - низкоквалифицированная часть молодежи для которой характерна сексуальная распущенность, пустое времяпрепровождение в собственных тусовках, организация бесмысленных скандалов, неувязительное

отношение к младшим и старшим по возрасту, в речь сопровождается нецензурной бранью.

- ❖ **Мажоры** - это люди которые проповедуют теорию **хэппи-эндизма** "высокий уровень жизни"
- ❖ **Неформалы** - Основной объединяющий фактор - демонстрация пассивный протест против мира взрослых и пристрастие к рок-музыке + отрицание интеллигентной подростковой массовой культуры. Как вариант - «системщики», например, хиппи, рокеры.
- ❖ **Эмо, эмокиды** не употребляют сигареты, алкоголь, и различного рода наркотики. Сильноизлюбленных других субкультур: готика, панка, рэпа. Эмокиды не созданы для того, чтобы впасть в депрессию и не созданы для того, чтобы всегда радоваться. Они созданы, чтобы жить и развиваться

Особенности неформальных объединений:

- ❖ добровольность вступления в них и устойчивый интерес к определенной цели, идее;
- ❖ соперничество, в основе которого лежат потребность самоуверждения, что-то сделать лучше, чем другие;
- ❖ каждая группа имеет свои цели и задачи, иногда программы, своеобразные «правила членства» и моральные кодексы.

«Любая субкультура имеет право на будущее...»
(по результатам опроса студентов 1 и 2 курсов):

- ♦ В большинстве своем в неформале видит человека не похожего на них, а значит, человека у которого есть определенные проблемы или комплексы (33 % обучающихся).
- ♦ В **одногруппниках, неформалах** видит обычного человека и им безразлична его внешность, музыкальные пристрастия и мировоззрения (82 % обучающихся).
- ♦ «Неформалы» являются неотъемлемой составляющей современного социума (100% учащихся).
- ♦ Неформальные субкультуры меняются, но они будут всегда (92 % учащихся).
- ♦ Любая субкультура имеет право на будущее (100% учащихся).

Что думают о «неформалах» педагоги?

- В молодежной среде это нормальное явление.
- Эти подростки неординарные, хотят привлечь к себе внимание, выделиться из толпы.
- Они имеют право на самовыражение. И это пройдет...

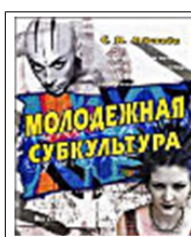
Советы для молодежи

- Прежде чем вступить в неформальную организацию, хорошо подумай.
- Изучи цели и задачи этой группы.
- Помни, что свобода человека заканчивается там, где начинается свобода другого.

Советы для педагогов

- Ориентироваться в молодежных субкультурах
- Толерантность
- Помощь

ГАПОУ Нефтекамский нефтяной колледж



Субкультура неформальных молодежных течений. Особенности и проявления

Социальный проект группы 24с4

Нефтекамск - 2015

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
Кейс-технология
Игра «Дебаты Карла Поппера»

План

1. Вступление
 - Зачем нужны дебаты?
 - В чем отличие формальных дебатов от неформальных?
 - Чему учат дебаты?
2. Этика защиты противоположных точек зрения, формат игры, обязанности спикеров, структура кейса.
3. Организация групповой работы (распределение ролей, выбор позиций, подготовка кейсов, выбор судейской команды и знакомство с судейским протоколом)
4. Игра по теме «Нельзя оправдывать генную инженерию»
5. Рефлексия.

Сценарий занятия
Игра «Дебаты Карла Поппера»

1.Вступление

*Я могу ошибаться, а вы можете быть правы;
сделаем усилие, и мы,
возможно, приблизимся к истине
Карл Раймунд Поппер*

Под словом дебаты многие понимают полемику, дискуссию, диспут, спор. Все это синонимы. Их объединяющее начало – это спор по какой-то теме. А что же такое дебаты? У каждого из нас есть свои представления об этом. Дебаты в повседневной жизни – это *неформальные* дебаты. Все мы уже пробовали себя в подобных дебатах: в быту, на работе, в дружеской компании. Однако дебаты Карла Поппера – это *формальные* дебаты, которые подчиняются определенным правилам и строго регламентируются.

Кейс-технология способствует развитию *критического мышления*. Дебаты учат смотреть на вещи с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи, логически выстраивать аргументацию и убеждать, общаться и вести спор цивилизованно. В результате участия в дебатах студенты работают над развитием своих личностных, профессиональных, учебных результатов.

В ходе формирования *кейса* команды, публичного выступления и раундов перекрестных вопросов у студентов формируются основы *формально-логического мышления и рефлексии*, так как на каждом этапе игры приходится оценивать положения своего *кейса*.

«**Кейс**» – система доказательств утверждения / отрицания, впервые приводимых в речи первого спикера, которая будет реализовываться командой в ходе дебатов. Ясный, четкий, стратегически продуманный утверждающий кейс имеет особую важность, так как на нем держится структура дебатов. Кейс должен адекватно представлять позицию команды и содержать обоснование правильности позиции в отношении темы и стратегии обоснования этой позиции.

Для удобства кейс можно представить как пирамиду или домик:



Представление проблемы (сужение темы) ← линия атаки

Определения основных понятий ← линия атаки

Ответственность ← линия атаки

Средство исправления - выдвижение плана ← линия атаки

Преимущества плана ← линия атаки

Формированию *коммуникативных* навыков способствует организация и планирование сотрудничества со сверстниками, умение работать в группе, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. По ходу игры обучающимся приходится ставить и решать многообразные коммуникативные задачи:

- действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с участниками группы и оппонентами;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера,
- выбирать адекватные стратегии коммуникации.

В сфере развития учебных результатов игра способствует порождению нового типа познавательных интересов не только к фактам, но и к их закономерностям и интерпретации.

При подготовке *кейса* у игроков совершенствуются *навыки работы с информацией*, развивается стратегия смыслового чтения. Они осваивают способы систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; умения выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов; представлять информацию в сжатой словесной форме; совершенствуют навык поиска информации.

Необходимо отметить и развитие *личностных* результатов в ходе подготовки и участия в игре. У игроков формируются эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты (стратегия цивилизованного спора), опыт социальных и межличностных отношений (групповая работа, работа с оппонентами), готовность и способность перехода к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации (глубокое изучение сути вопроса и выстраивание контраргументов).

Строго регламентированные рамки игры способствуют развитию целеполагания (обязанности спикеров), выбору эффективных путей и средств укрепления своего *кейса* (во время перекрестных раундов), формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков *рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки (судейский протокол)

Чтобы многого добиться в науке и в профессиональной жизни, необходимо *уметь представлять свою точку зрения* и парировать аргументы оппонентов. Как граждане демократического государства, обучаясь дебатам, мы развиваем *способность понимать политические события и отстаивать свою точку зрения*. Дебаты открывают возможности для новых встреч и для общения.

2. Этика защиты противоположных точек зрения, формат игры, обязанности спикеров, структура кейса.

Приступая к игре необходимо знать **три основных принципа** дебатов:

- **дебаты учат многому** (обучение имеет большее значение, чем победа.);
- **обязательство честности** (умение признать недостаточную обоснованность своей позиции или ошибочность логических построений);
- **уважение** (позицию оппонентов необходимо уважать, не касаться личности участников, а лишь их аргументов).

Этика защиты противоположных точек зрения заключается в том, что игроки учатся выступать по проблеме с противоположных точек зрения «за» и «против». Независимо от вашего личного отношения к проблеме вы изучаете ее со всех сторон и тщательно прорабатываете аргументы в поддержку каждой позиции. Тем самым глубже познаете вопрос и приучаетесь воздерживаться от высказывания мнения до тех пор, пока не услышаны и не учтены все аргументы «за» и «против».

Суть дебатов: убедить нейтральную третью сторону, т.е. судей, в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента.

Классический тип дебатов Карла Поппера предназначен для развития работы в командах **по три** человека (в каждой), чтобы участники работали вместе как над подготовкой к дебатам, так и на самих дебатах. Программа разработала свой стиль, близкий к стилю политических дебатов, где ребята учатся обсуждать проблемы, анализировать данные проблемы с разных точек зрения, предполагать возможные пути (стратегии) решения проблем.

Во время игры за регламентом следит *тайм-кипер* (секундант) и судейская коллегия, которая работает с протоколами игры.

Подробно формат игры и судейский протокол представлены далее.

3. Организация групповой работы.

Участники делятся на команды, распределяют роли спикеров и занимаются подготовкой *кейсов* и вопросов к оппонентам.

Подготовительная часть работы – 30 минут.

Судейская коллегия изучает протокол игры.

4. Игра по теме «Нельзя оправдывать гениальную инженерию»

Игра по сокращенному формату классической игры дебатов – 30-40 минут

Решение судейской коллегии – 10 минут

5. Рефлексия.

Обсуждение итогов игры, впечатления от технологии, перспективы применения, вопросы по технологии.

РЕГЛАМЕНТ ИГРЫ

Регламент и правила дебатов программы Карла Поппера следующие (**сокращенный** вариант представляет собой измененный формат игры для урока иностранного языка):

выступающий	время	сокращенный вариант
У ₁ (конструктивная речь)	6 мин.	4 мин.
Вопросы О ₃ к У ₁	3 мин	2 мин.
О ₁ (конструктивная речь)	6 мин.	4 мин.
Вопросы У ₃ к О ₁	3 мин.	2 мин.
У ₂ (речь развивающая, опровергающая)	5 мин.	3 мин.
Вопросы О ₁ к У ₂	3 мин.	2 мин.
О ₂ (речь развивающая, опровергающая)	5 мин.	3 мин.
Вопросы У ₁ к О ₂	3 мин.	2 мин.
У ₃ (заключительная речь)	5 мин.	3 мин.
О ₃ (заключительная речь)	5 мин.	3 мин.

У₁, У₂, У₃ - соответственно первый, второй и третий спикеры утверждающей команды,

О₁, О₂, О₃ - соответствующие спикеры отрицающей команды.

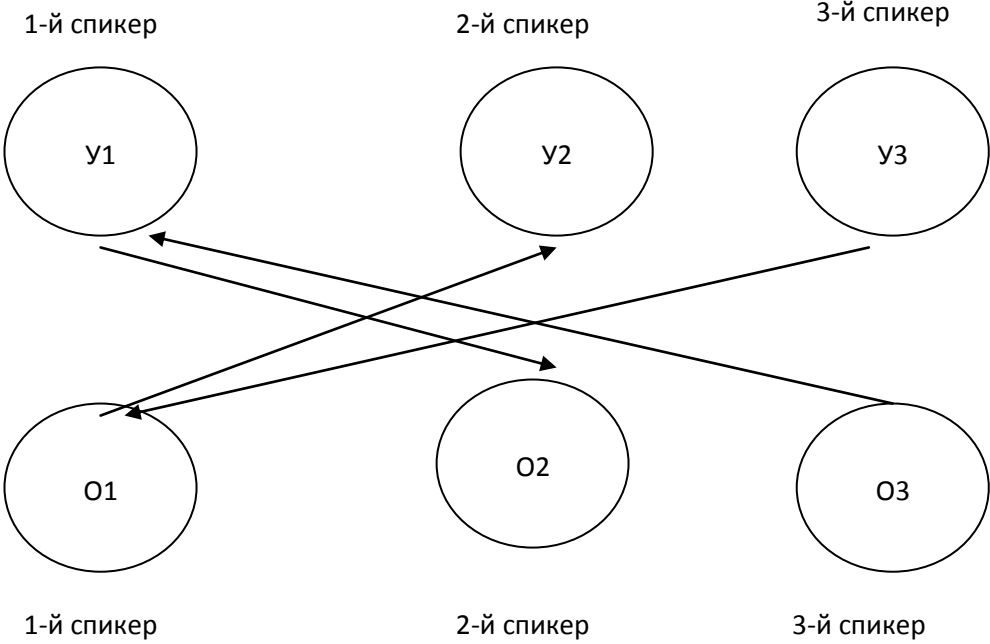
Каждая команда имеет право взять на протяжении игры не более 8 минут (6 минут по сокращенному варианту) на подготовку к выступлениям (не более 2-х минут за один раз)

Тайм-кипер предупреждает спикеров (команды) за 2, 1 и 0,5 минуты до окончания времени выступления (подготовки) спикеров и подает сигнал об окончании времени выступления (подготовки).

Схема перекрестных раундов.

Стрелками обозначены раунды перекрестных вопросов:

O3 к У1; У3 к O1; O1 к У2; У1 к O2.



ОБЯЗАННОСТИ СПИКЕРОВ

<p>У₁ (утверждающий первый)</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляет утверждающую команду; - представляет тему (утверждение), обосновывает ее актуальность; - дает определение терминам (понятиям), входящим в тему; - представляет точку зрения утверждающей команды; - обосновывает аспекты рассмотрения данной темы; - представляет аргументы утверждающей стороны, которые будут доказываться командой в ходе игры (в соответствии заявленными командой аспектами); - переходит к доказательству выдвинутых аргументов (по возможности); - заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей команды; - задает перекрестные вопросы ОЗ. 	<p>О₁(отрицающий первый)</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляет отрицающую команду; - отрицает тему (тезис з утверждающей стороны), формулирует тезис отрицания; - принимает определения, представленные утверждающей стороной; - представляет позицию отрицающей стороны; - принимает аспекты утверждающей стороны или представляет другие аспекты; -представляет кейс отрицающей стороны (стратегию отрицания, т.е. аргументы отрицающей стороны, которые будут доказываться командой в ходе игры); - опровергает аргументы утверждающей стороны, выдвинутые У₁; - заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей команды; - представляет – задает перекрестные вопросы У2.
<p>У₂(утверждающий второй)</p> <ul style="list-style-type: none"> -восстанавливает тезис утверждающей стороны (гипотезы, примеры, доказательства); - восстанавливает утверждающий кейс, все позиции, следуя первоначальной структуре; - приводит новые доказательства (новые доказательства приветствуются); - повторяет важные аспекты (критерии) предыдущих доказательств; - подробно развивает утверждающую позицию и подробно развивает утверждающий кейс; - опровергает отрицающий кейс; - новые аргументы не приводятся; 	<p>О₂(отрицающий второй)</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливает отрицающую позицию, используя гипотезы, примеры, и доказательства; - подробно развивает отрицающую позицию, обосновывая отрицающий кейс; - продолжает опровергать утверждающую позицию; - приводит новые доказательства; - не приводит новых аргументов; - заканчивает четкой формулировкой общей линии отрицающей команды; - отвечает на перекрестные вопросы У1.

<ul style="list-style-type: none"> - заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей команды; - отвечает на перекрестные вопросы О1. 	
<p>У₃(утверждающий третий)</p> <ul style="list-style-type: none"> - еще раз акцентирует узловые моменты дебатов (для судьи обозначает самые важные вопросы); - следует структуре утверждающего кейса; -возвращается к критериям (аспектам), выдвинутым У₁ и объясняет, как они подтверждают позицию утверждающей команды; - выявляет уязвимые места в отрицающем кейсе; -сосредотачивается на сравнении утверждающих аргументов с отрицающими аргументами и объясняет, почему аргументы утверждения более убедительны; - не приводит новых аргументов; - завершает линию утверждения (в этой речи может быть меньше доказательств, чем в других); - задает вопросы О1. 	<p>О₃(отрицающий третий)</p> <ul style="list-style-type: none"> - еще раз акцентирует узловые моменты (для судьи обозначает самые важные вопросы); - следует структуре отрицающего кейса; -возвращается к критериям (аспектам) выдвинутым О₁ и объясняет, как они подтверждают позицию отрицания; - выявляет уязвимые места в утверждающем кейсе; - сосредотачивается в этой речи на сравнении отрицающих аргументов с утверждающими и объясняет, почему аргументы отрицания более убедительны; - завершает линию отрицания (в этой речи может быть меньше доказательств, чем в других); - не приводит новых аргументов; - задает вопросы У1.

Создание аргументов.

Цель: убедить судей в силе и несокрушимости вашей позиции (кейса) при помощи аргументов, продуманность и точность которых способны выдержать атаки оппонентов.

Для создания аргумента:

1. Требование **ВЫДВИГАЕТСЯ**.
2. Требование **ОБЪЯСНЯЕТСЯ**.
3. Требование **ДОКАЗЫВАЕТСЯ**. Обоснование осуществляется с помощью фактов, статистических доказательств, примеров, и рассуждений.
4. Делается **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**.

**Примеры аргументации по теме
«Нельзя оправдывать генную инженерию»
(дебаты проводились в группе 2ЧС4;
специальность 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, тема, связанная с
биологическим оружием актуальна для профессии спасателя)**

Позиция утверждающей команды (за)

Утверждение: С ее помощью могут быть созданы новые виды биологического оружия.

Объяснение: Новые технологии генной инженерии делают невозможной проверку на нарушения Договора по Биологическому и Бактериологическому Оружью 1972г.

Обоснование: Хендрикс, Мелисса. «Бактериологические войны». Science News, 17 декабря 1988, стр.393.

«Природа генной инженерии делает практически невозможной проверку одним государством того, не нарушает ли другое государство договор», - говорит полковник Дэвид Хаксолл, глава Института Армии США по Исследованию Инфекционных Заболеваний (USAMRIID) в Форт-Детрике. Он и другие военные исследователи говорят о том, что Соединенные Штаты должны защищаться от террористов или враждебных государств, манипулирующих генами в целях создания оружия.

Заключение: Таким образом, я заключаю, что новые типы биологического оружия могут быть созданы незаметно.

Позиция отрицающей команды (против)

Утверждение: ученые достигают новых вершин в генной инженерии.

Объяснение: поскольку генная инженерия развивается, были выделены гены некоторых болезней, что приближает нас к открытию новых средств лечения.

Доказательство: Элмер-Дьюитт, Филип. «Генетическая революция». Time, 17 января 1994; 48.

«За последние 12 месяцев были выделены гены Болезни Хантингтона, Болезни Лу Герига, так называемого заболевания Баббл-Бой и многих других. Возможность выделить ген рака уже не за горами».

Заключение: Итак, вы можете видеть, что генная инженерия, двигаясь вперед, подает больше и больше надежд.

1. В графе «Области столкновения мнений» судья кратко выделяет те области, где проявились действительно весомые доводы (блоки аргументов) в ходе раунда со стороны каждой команды (что выдвинула команда утверждения, что на это ответила команда отрицания), указывает какая сторона была более убедительной в данной области, и, *главное, объясняет - почему*. При этом следует избегать сравнивать все аргументы в кейсах команд-оппонентов, а, не вдаваясь в детали, выделять самые главные из них.

СУДЕЙСКИЙ ПРОТОКОЛ

Тема:										
Дата:	Состав утверждающей стороны:			Номер:	Состав отрицающей стороны:				Номер:	
Категория:	1.	2.	3.			1.	2.	3.		
Спикер	Содержание	Структура	Способ	Всего	Спикер	Содержание	Структура	Способ	Всего	
У1					О1					
У2					О2					
У3					О3					
Итого:	—	—	—		Итого:	—	—	—		
Лучший спикер (фам.):					Лучший спикер (фам.):					
Команда-победитель (номер, сторона)										
Критерии				Можно снимать	У1	У2	У3	О1	О2	О3
Содержание										
Определения				до 2 баллов						
Аспекты и аргументы: - отношение к теме				до 2 баллов						
- разнообразие				1 балл						
- глубина				1 балл						
- доказательность				до 2 баллов						
Фактические ошибки				1 балл						
Работа с вопросами				до 2 баллов						
<i>Особое мнение (может добавляться после вычетов)</i>				+1 балл						
Структура										
Соответствие роли спикера				до 3 баллов						
Логика построения речи				до 3 баллов						
Структурированность выступления				до 3 баллов						
Соблюдение регламента				1 балл						
<i>Особое мнение (может добавляться после вычетов)</i>				+1 балл						
Способ										
Культура речи				до 3 баллов						
Культура общения				до 3 баллов						
Корректность				до 3 баллов						
<i>Особое мнение (может добавляться после вычетов)</i>				+1 балл						

Судья _____ Место проведения _____

На обратной стороне необходимо привести таблицу, содержащую аргументы сторон.

Судья должен помнить, что суть дебатов – это столкновение идей и ценностей, выраженных в системе аргументации. Победителем должна оказаться та команда, у которой более убедительные идеи, ценности и аргументы, а не способ выступления или структура.

Вариант игры для всей группы

Участники игры:

Команда утверждения – 8 человек

Команда отрицания – 8 человек

Тайм-кипер – 1 человек

Ведущий игры – 1 человек

Судейская коллегия – 3-7 человек

Зрители (группа поддержки команды утверждения)

Зрители (группа поддержки команды отрицания)

Формат игры:

Участник игры

время

У₁

3 минуты

Тайм-аут берёт команда отрицания для подготовки к раунду перекрёстных вопросов (2мин)

О₃ задаёт вопросы к **У₂**

2 минуты

О₁

3 минуты

Тайм-аут берёт команда утверждения для подготовки к раунду перекрёстных вопросов (2мин)

У₃ задаёт вопросы к **О₂**

2 минуты

У₄

3 минуты

Зрители задают вопросы к **У₅, У₆**

2 минуты

О₄

3 минуты

Зрители задают вопросы к **О₅, О₆**

2 минуты

Тайм-аут берёт команда утверждения для подготовки к заключительному выступлению спикера (2мин)

У₇

3 минуты

Тайм-аут берёт команда отрицания для подготовки к заключительному выступлению спикера (2мин)

О₇

3 минуты

Примечание: восьмой спикер обеих команд (**У₈, О₈**) является запасным и выполняет функции помощника в течение всей игры.

У₁, У₂, У₃, У₄, У₅, У₆, У₇, У₈ – соответственно первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой и восьмой спикеры утверждающей команды,

О₁, О₂, О₃, О₄, О₅, О₆, О₇, О₈ – соответствующие спикеры отрицающей команды.

Тайм-кипер предупреждает спикеров (команды) за 2, 1 и 0,5 минуты до окончания времени выступления (подготовки) спикеров и подает сигнал об окончании времени выступления (подготовки).

Обязанности спикеров для расширенного состава участников:

Дебаты – это командная игра. И у каждого члена команды есть свои обязанности.

У₁ (утверждающий первый)

- представляет утверждающую команду;
- представляет тему (утверждение), обосновывает ее актуальность;
- дает определение терминам (понятиям), входящим в тему;
- представляет точку зрения утверждающей команды;
- обосновывает аспекты рассмотрения данной темы;
- представляет аргументы утверждающей стороны, которые будут доказываться командой в ходе игры (в соответствии заявленными командой аспектами);
- заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей команды;

О₃(отрицающий третий)

- задаёт вопросы У₂, уточняя позицию оппонентов с целью выявления слабых мест в кейсе команды соперников.

У₂(утверждающий второй)

- отвечает на вопросы О₃, уточняя позицию своей команды и доказывая подготовленность своего кейса

О₁(отрицающий первый)

- представляет отрицающую команду;
- отрицает тему (отрицает тезис, заявленный утверждающей стороной), формулирует тезис отрицания;
- принимает определения, представленные утверждающей стороной;
- представляет позицию отрицающей стороны;
- принимает аспекты утверждающей стороны или представляет другие аспекты;
- представляет кейс отрицающей стороны (стратегию отрицания, т.е. аргументы отрицающей стороны, которые будут доказываться командой в ходе игры);
- заканчивает четкой формулировкой общей линии отрицающей команды;

У₃(утверждающий третий)

- задает вопросы О₂, уточняя позицию оппонентов с целью выявления слабых мест в кейсе команды соперников.

О₂ (отрицающий второй)

- отвечает на вопросы У₃, уточняя позицию своей команды и доказывая подготовленность своего кейса

У₄(утверждающий четвертый)

- восстанавливает точку зрения утверждающей стороны с помощью гипотез, примеров, и доказательств;
- восстанавливает утверждающий кейс, позицию за позицией, следуя первоначальной структуре;
- приводит новые доказательства (новые доказательства приветствуются);
- повторяет важные аспекты (критерии) предыдущих доказательств;
- подробно развивает утверждающую позицию и подробно развивает утверждающий кейс;
- опровергает отрицающий кейс;

- анализирует раунд перекрестных вопросов с целью восстановления своего кейса;
- заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей команды;

У₅, У₆ (утверждающие пятый и шестой)

- отвечают на вопросы зрителей, уточняя и доказывая точку зрения своей команды

О₄ (отрицающий четвертый)

- восстанавливает отрицающую позицию, используя гипотезы, примеры, и доказательства;
- подробно развивает отрицающую позицию, обосновывая отрицающий кейс;
- продолжает опровергать утверждающую позицию;
- анализирует раунд перекрестных вопросов с целью восстановления кейса команды;
- приводит новые доказательства;
- повторяет важные аспекты (критерии) предыдущих доказательств;
- заканчивает четкой формулировкой общей линии отрицающей команды;

О₅, О₆ (отрицающие пятый и шестой)

- отвечают на вопросы зрителей, уточняя и доказывая точку зрения своей команды

У₇ (утверждающий седьмой)

- еще раз акцентирует узловые моменты дебатов (для судьи обозначает самые важные вопросы);
- следует структуре утверждающего кейса;
- возвращается к критериям (аспектам), выдвинутым У₁ и У₄, объясняет, как они подтверждают позицию утверждающей команды;
- выявляет уязвимые места в отрицающем кейсе;
- сосредотачивается на сравнении утверждающих аргументов с отрицающими аргументами и объясняет, почему аргументы утверждения более убедительны;
- не приводит новых аргументов;
- анализирует раунд вопросов со зрителями;
- завершает линию утверждения (в этой речи может быть меньше доказательств, чем в других);
- заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей команды;

О₇ (отрицающий седьмой)

- еще раз акцентирует узловые моменты (для судьи обозначает самые важные вопросы);
- следует структуре отрицающего кейса;
- возвращается к критериям (аспектам) выдвинутым О₁ и О₄, объясняет, как они подтверждают позицию отрицания;
- выявляет уязвимые места в утверждающем кейсе;
- сосредотачивается в этой речи на сравнении отрицающих аргументов с утверждающими аргументами и объясняет, почему аргументы отрицания более убедительны;

- анализирует раунд вопросов со зрителями;
- завершает линию отрицания (в этой речи может быть меньше доказательств, чем в других);
- заканчивает четкой формулировкой общей линии отрицающей команды;