

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский в фокусе 9

*В планировании обозначены темы и блоки, по которым вводится и активизируется лексика в уроке. Вся лексика к модулю с рекомендациями для продуктивного и рецептивного (активного и пассивного) усвоения – см. указанную страницу словаря в учебнике (*Word List*).

**задание по подготовке к Государственной итоговой аттестации (ГИА), Единому государственному экзамену (ЕГЭ).

*** задание по выбору учащихся.

**** Урок 11 каждого модуля вместе с разделом *Progress Check* включает работу на материалом вводной (модульной) страницы следующего модуля.

*****Распределение эпизодов книги для чтения производится на усмотрение учителя.

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика /Правила чтения
МОДУЛЬ 1 Тема модуля: CELEBRATIONS (Праздники)									
1		Вводный урок с. 9	с. 9 – ознакомительно	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test	
2	1a	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 10–11	WL 1 праздники и празднования: упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; <i>Study Skills:</i> Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану): упр. 9	

					работе с пониманием текста упр. 3				
3	1b	<i>Listening & Speaking</i> с. 12–13	WL 1–2 приметы и предрассудки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и и обеспокоенности): упр. 5		Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3; микродиалоги этикетного характера: упр. 9	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 4**	Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11		Интонация при восклицаниях: упр. 9
4	1c	<i>Grammar in Use</i> с. 14–15	WL 2 <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр. 4	<i>Present tenses</i> (практика использования): упр. 1–3, 7, 9**; <i>exclamations</i> : упр. 10, 11.	Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр. 9		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр. 6	
5	1d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 16–17	WL 2–3 особые случаи/торжества, праздники:	<i>Relative Clauses (defining/non-defining)</i> : упр. 6, 7, 8, 9		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.	Монолог-описание (праздника): упр. 5b	Предложения с использованием <i>Relative Clauses</i> :	

			упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с <i>cake</i> : упр. 4			3a		упр. 9	
6	1e	<i>Writing skills</i> <i>Descriptive articles</i> <i>describing events</i> с.18–19	WL 3 описание праздников; <i>Study Skills</i> : средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр. 3	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тожественного события: упр. 7a	Статья описательного характера (описание праздника): упр. 7b**	
7	1f	<i>English in Use</i> с. 20	WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1a**; дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition/custom</i> ; <i>spectators/au</i>	Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; времена глаголов (практика использования): упр. 5a	Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр. 1a		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог-описание (праздника): упр. 5a**; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b		

			<i>dience/crowd;</i> <i>let/make/allow;</i> <i>luck/chance/opportunity:</i> упр. 2; phrasal verbs (<i>turn</i>): упр. 3						
8	Culture Corner 1	<i>Pow-Wow. The Gathering of Nations</i> (Национальный праздник индейцев Северной Америки) с. 21	WL 3–4 слова на тему???? упр. 1, 2b		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а**, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3	Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4	
9	Spotlight on Russia 1	<i>Special Days. Tatiana's Day</i> (Татьянин день – День студентов) Sp on R с. 3			Изучающее чтение – статья о Татьянин Дне – Дне студентов в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории;	

10	Across the Curriculum 1	<i>PSHE (Personal Social & Health Education) Remembrance Day (День памяти) с. 22–23</i>	WL 4 историческая память, поминовение упр. 5; дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise</i> : упр. 6	Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1. 2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3**, 4, 5, 7а; <i>Study Skills</i> : подбор заголовков к частям текста	Аудиосопровождение текстов: упр. 2, 7	Высказывания по теме ценностного содержания: упр. 1; обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7а; сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7б**; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8	Сочинение (project) о праздновании Дня победы; упр. 7 б**	
11	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25)						
12-13	Тест 1 / Книга для чтения *****							
МОДУЛЬ 2 Тема модуля: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)								

14	2a	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 26–27	WL 4–5 жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7; <i>Study Skills:</i> Использование графических схем при изучении тематической лексики	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС/ <i>ISS</i>): упр. 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью): упр. 8а; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8с	Выписки из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9	
15	2b	<i>Listening & Speaking</i> с. 28–29	WL 5 родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с <i>house/home</i> : упр. 11; взаимоконтроль использован	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10**	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7		Интонация (выражение недовольства и раздражения): упр. 8

			ия новой лексики в предложениях: упр. 12						
16	2c	<i>Grammar in Use</i> с. 30–31	WL 5 Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3	<i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; <i>too- enough</i> : упр. 10	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3			Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2, 6, 7	
17	2d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 32–33	WL 5–6 город/деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4а	Предлоги места: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5**	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2	Микродиалоги о соседях (описание): упр. 4b; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8	

							соседи»): упр. 8		
18	2e	<i>Writing skills Informal letters/emails</i> с. 34–35	WL 6 (Электронно е) письмо личного характера: упр. 1, 3	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2**, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7**	
19	2f	<i>English in Use</i> с. 36	WL 6 Словообразо вание: существител ьные от прилагательн ых (- <i>ance</i> , - <i>cy</i> , - <i>ence</i> , - <i>ness</i> , - <i>ity</i>): упр. 1; phrasal verbs (<i>make</i>): упр. 2; дифференциа ция лексических значений слов: <i>brush/sweep</i> , <i>cupboard/war drobe</i> , <i>clean/wash</i> :	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр. 5	Изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5**		Микровысказыва ния по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3		

			упр. 4						
20	Culture Corner 2	<i>10 Downing Street</i> (о резиденции премьер-министра Великобритании) с. 37	WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6	
21	Spotlight on Russia 2	<i>Old Neighbours</i> (о старых северных русских деревнях) Sp on R с. 4			Изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом	
22	Going Green 2	<i>In Danger</i> (Животные в опасности) с. 38–39	WL 6–7 фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4**, 5; <i>Study Skills</i> : составление краткого пересказа текста: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8	

23	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41)	
24-25	Тест 2 / Книга для чтения *****		

МОДУЛЬ 3

Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (*Очевидное-невероятное*)

26	3a	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 42–43	WL 7 загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6		Прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b; высказывания на основе прочитанного: упр. 7	Письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного): упр. 8	
27	3b	<i>Listening & Speaking</i> с. 44–45	WL 7 сны, кошмары: упр. 1, 2, 4a; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9**	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10		Интонация (выражение удивления и озабоченности): упр. 8; <i>Study Skills:</i> аудиозапись своей речи для совершенствования интонации

			предложения х: упр. 11						
28	3с	<i>Grammar in Use</i> с. 46–47	WL 8 совпадения	<i>Past Tenses</i> (практика использования) : упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9** <i>used to/would</i> : упр. 6, 7	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1	Аудиосопровожден ие заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>): упр. 8	Электронно е письмо зарубежном у другу об удивительн ом происшеств ии в твоей жизни: упр. 10	
29	3d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 48–49	WL 8 оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3	<i>must/can't/may</i> при выражении предположений : упр. 4	Прогнозирован ие содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b**; текст-описание картины: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; комбинированны й диалог по заданной ситуации: упр. 8; <i>Study Skills</i> : описание картины		
30	3е	<i>Writing skills Stories</i> с. 50–51	WL 8 рассказы: упр. 1, 7, 8		Прогнозирован ие содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительн	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9	Выписки из прослушанн ого текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирова ние	

					ое, поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6			рассказа: упр. 9**, 11	
31	3f	<i>English in Use</i> с. 52	WL 8–9 словообразование: сложные прилагательные: упр. 1; phrasal verbs (<i>come</i>): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight,</i> <i>fantasy/imagination/illusion,</i> <i>witness/spectator/investigator,</i> <i>same/similar/alike:</i> упр. 4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования) : упр. 5**	Поисковое чтение – текст с. 42–43???правильные страницы?; изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм: упр. 5				

32	Culture Corner 3	<i>The Most Haunted Castle in Britain</i> (Самый знаменитый английский замок с привидениями) с. 53	WL 9 замки с привидениями и		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4	Сочинение (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5	
33	Spotlight on Russia 3	<i>Ghost Stories</i> (О домовых и русалках – русских призраках) Sp on R с. 5			Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках)		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков	

34	Across the Curriculum 3	<i>Art & Design Painting Styles</i> (Стили в живописи) с. 54–55	WL 9 геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с <i>paint</i> : упр. 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4**, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8; <i>Study Skills</i> : заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Монологическое высказывание - описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11	Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10	
35	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57)							
36-37	Тест 3 / Книга для чтения *****								
МОДУЛЬ 4 Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные технологии)									

38	4a	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 58–59	WL 9–10 современные технологии упр. 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4**		Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9; <i>Study Skills:</i> письменное краткое изложение содержания текста	
39	4b	<i>Listening & Speaking</i> с. 60–61	WL 10 Компьютерные технологии, проблемы с <i>PC</i> : упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3, 7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b	Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9**	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8		Интонация при ответе с замешательством: упр. 6
40	4с	<i>Grammar in</i>	WL 10	Способы	Изучающее		Монологическое		

		<i>Use</i> с. 62–63		выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени (<i>Time clauses</i>): упр. 7, 8; придаточные цели (<i>Clauses of purpose/result</i>): упр. 9, 10	чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b		высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6		
41	4d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 64–65	WL 10–11 Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3а**,b	Аудиосопровождение заданий и текста: упр.1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8**		
42	4e	<i>Writing skills Opinion essays</i> с. 66–67	WL 11 подростки и высокие технологии, структура		Ознакомительное и изучающее чтение – как писать <i>opinion</i>		Обсуждение порядка написания <i>opinion essay</i> : упр. 6	Письменное высказывание с изложением разных	

			<i>opinion essay</i> , связки (<i>linkers</i>): упр. 1, 2, 4, 5, 7		<i>essay</i> : упр. 1; текст-эссе: упр. 3			позиций (<i>opinion essay</i>): упр. 2, 5, 6, 8 <i>Study Skills</i> : структура абзацев	
43	4f	<i>English in Use</i> с. 68	WL 11 словообразов ание: существител ьные от глаголов (- <i>ment</i> , <i>-ing</i> , <i>- tion</i> , <i>-ssion</i> , <i>- ery</i> , <i>-ation</i>): упр. 1; <i>phrasal verbs</i> (<i>break</i>): упр. 3; различение значений слов: <i>invent/discover</i> <i>r</i> , <i>research/expe</i> <i>riment</i> , <i>electric/electr</i> <i>onic</i> , <i>engine/machi</i> <i>ne</i> , <i>access/downlo</i> <i>ad</i> , <i>effect/affect</i> , <i>offer/suggest</i> : упр. 4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5				Предложени я основанные на личном опыте учащихся с использован ием активного грамматиче ского материала: упр. 5	

44	Culture Corner 4	<i>The Gadget Show on five</i> (ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий) с. 69	WL 11 упр. 3		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6	
45	Spotlight on Russia 4	<i>Robot Technology</i> (Робототехника в России) Sp on R с. 6			Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Заметка о российской компании, производящей робототехнику	

46	Going Green 4	<i>E-waste... why so much junk?</i> (Электронный мусор и экология) с. 70–71	WL 14-15 электронный мусор и экология: упр. 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4**	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6**; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7		
47	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 72) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 73)							
48-49	Тест 4 / Книга для чтения *****								
МОДУЛЬ 5 Тема модуля: ART & LITERATURE (Литература и искусство)									

50	5a	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 74–75	WL 12–13 виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7	Временные формы глаголов (практика использования) : упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9	Письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10	
51	5b	<i>Listening & Speaking</i> с. 76–77	WL 13 стили музыки, вкусы и предпочтения: упр. 1; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр. 2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8**	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7		Отработка ритмикоинтонационных навыков: упр. 4a; логическое ударение (Emphatic stress): упр. 9; <i>Study Skills</i> : логическое ударение

			действий: ур. 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10						
52	5c	<i>Grammar in Use</i> с. 78–79	WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3	Степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7; <i>Study Skills</i> : сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	Изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке: упр. 1		Высказывание (описание друга): упр. 6	Викторина о современных певцах и исполнителях: упр. 8	
53	5d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 80–81	WL 13–14 кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10	<i>(Would)prefer/Would rather/sooner</i> : упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4а	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9а	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b, 11	Краткий письменный пересказ текста: упр. 5	
54	5e	<i>Writing skills</i>	WL 14		Поисковое и		Диалог-обмен	Электрон-	

		<i>Emails reviewing books, films, etc.</i> с. 82–83	отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендации: упр. 6		изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 1, 2, 3		мнениями о прочитанной книге: упр. 5b Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма – отзыва о прочитанной книге: упр. 7а	ное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7b**,с	
55	5f	<i>English in Use</i> с. 84	WL 14 словообразование: глаголы с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> : упр. 1; phrasal verbs (<i>run</i>): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance,</i>	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; формы глаголов (практика использования) : упр. 5**	Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5				

			<i>exhibit/exhibition</i> : упр. 4						
56	Culture Corner 5	<i>William Shakespeare</i> (Вильям Шекспир) с. 85	WL 14 драматургия Шекспира: упр. 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b		Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (project) об известном русском писателе (по плану): упр. 5	
57	Spotlight on Russia 5	<i>Great Works of Art: the Tretyakov Gallery</i> (Великие произведения искусства: Третьяковская галерея) Sp on R с. 7			Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Сочинение (project) об одном из художественных музеев России	

58	Across the Curriculum 5	<i>Literature The Merchant of Venice</i> (В.Шекспир Венецианский купец) с. 86–87	WL 14–15 упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы В. Шекспира: упр. 1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 9	Краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8; сочинение (project) о жизни и творчестве В. Шекспира: упр. 10	
59	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89)							
60-61	Тест 5/ Книга для чтения *****								
МОДУЛЬ 6 Тема модуля: TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)									

62	6a	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 90–91	WL 15 люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1а, 4, 5, 6	Временные формы глаголов (практика использования) : упр. 6	Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3**; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/частям текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b; диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8**	
63	6b	<i>Listening & Speaking</i> с. 92–93	WL 15–16 карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7		Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6**	Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9		Отработка интонационных навыков (вопросы): упр. 8
64	6c	<i>Grammar in Use</i> с. 94–95	WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр. 3	Страдательный залог (<i>The Passive</i>): упр. 1–4; каузативная форма (<i>The Causative</i>):	Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки:			Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в	

				упр. 5, 6, 7; местоимения с – <i>ever</i> : упр. 8	упр. 4			опасности: упр. 9	
65	6d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 96–97	WL 16–17 услуги населению: упр. 1а, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с – <i>self</i> : упр. 8	Возвратные местоимения/ <i>R reflexive pronouns</i> : упр. 7	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; <i>Study Skills</i> : ролевая игра		
66	6e	<i>Writing skills An email describing a visit to a place</i> с. 98–99	WL 17 Прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3			Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6**; проверка письменного текста: упр. 7	
67	6f	<i>English in Use</i> с. 100	WL 17 <i>phrasal verbs (check)</i> : упр.	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>):	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.			Письменное высказывание о	

			1; словообразов ание: существител ьные с абстрактным значением (- <i>hood, -ity,</i> <i>age</i>): упр. 4; дифференциа ция лексических значений слов: <i>community/so</i> <i>ciety,</i> <i>pedestrian/wa</i> <i>lker,</i> <i>sign/signal,</i> <i>stop/station</i> : упр. 3	упр. 2; страдательный залог (практика использования) : упр. 5	1				памятнике архитектур ы в России: упр. 5	
68	Culture Corner 6	<i>Welcome to Sydney, Australia</i> (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) с. 101	WL 17 описание города, отработка словообразов ания различных частей речи: упр. 2**, 4		Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровожден ие текста: упр. 3	Аргументирован ные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6		

69	Spotlight on Russia 6	<i>Beautiful buildings: the Moscow Kremlin</i> (Московский Кремль) Sp on R с. 8			Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение об истории московского Кремля***	
70	Going Green 6	<i>Green Transport</i> (Экологически безопасные виды транспорта) с. 102–103	WL 17–18 транспорт и экология: упр. 1, 2, 3		Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4**, 5, 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8		
71	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 105)							
72-73	Тест 6 / Книга для чтения *****								

МОДУЛЬ 7

Тема модуля: STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)

74	7a	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 106–107	WL 18 эмоциональ ные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5, 6; идиомы для описания эмоциональ ных состояний: упр. 7, 8		Прогнозирова ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3**, 5, 6		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9 Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10	
75	7b	<i>Listening & Speaking</i> с. 108–109	WL 18 службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодейст вие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контр оль использован ия новой лексики в предложени		Ознакомительн ое и поисковое чтение – текст- постер о службе экстренной помощи: упр. 1а; ознакомительн ое чтение: упр. 2а; прогнозировани е содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог- обращение в	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b** Аудиосопровожден ие текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b; ролевая игра- диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9		Логическо е ударение в различени и смысла предложен ий: упр. 7

			ях: упр. 10		службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6				
76	7c	<i>Grammar in Use</i> с. 110–111	WL 18–19	Придаточные предложения условия (<i>Conditionals (Types 1, 2, 3)</i>): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; <i>Wishes</i> : упр. 9, 10	Изучающее чтение – опорные минитексты: упр. 1a		Диалог (расспрос с использованием <i>Conditionals</i>): упр. 7	Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12	
77	7d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 112–113	WL 19 привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5	Модальные глаголы (<i>Modals present forms</i>): упр. 6, 7	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1		Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (<i>modals</i>): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8**		
78	7e	<i>Writing skills For-and-</i>	WL 19 польза и		Ознакомительное и	Аудирование с пониманием	Обсуждение структуры и	Сочинение-рассуждени	

		<i>against essays</i> с. 114–115	вред компьютерных игр: упр. 3; <i>Linkers</i> (средства логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7		изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5	основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	порядка написания сочинения-рассуждения: упр. 8	е «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10	
79	7f	<i>English in Use</i> с. 116	WL 19 phrasal verbs (<i>keep</i>): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/lo</i>	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5**	Изучающее чтение – минитексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов): упр. 5				

			<i>w, harm/damage /ruin, customs/habit s/manners, lead/pass/spe nd : упр. 4</i>						
80	Culture Corner 7	<i>Beware! The USA's Dangerous Wild Animals</i> (Осторожно! Опасные животные США) с. 117	WL 20 опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4	Прогнозирова ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2	Аудиосопровожден ие текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3	Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказыван ие об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5		
81	Spotlight on Russia 7	<i>Problem Solving: the Telephone of Trust</i> (Решение проблем: телефон доверия) Sp on R с. 9		Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологическ ой помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт			

82	Across the Curriculum 7	<i>PSHE Protect Yourself</i> (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) с. 118–119	WL 20 личная безопасность и самооборона : упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а, б**, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.6	Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр.6	
83	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 121)							
84-85	Тест 7/ Книга для чтения*****								
МОДУЛЬ 8 Тема модуля: CHALLENGES (Трудности)									
86	8a	<i>Reading & Vocabulary</i> с. 122–123	WL 20-21 сила духа, самопреодоление: упр. 3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения : упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2**, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог- расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9	
87	8b	<i>Listening &</i>	WL 21		Прогнозирование	Аудиосопровождение	Диалог- расспрос		Логическо

		<i>Speaking</i> с. 124–125	риски: упр. 1, 6; речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение): упр. 2; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		ие содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4	ие текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9**	по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8		е ударение: упр. 7, 8
88	8c	<i>Grammar in Use</i> с. 126–127	WL 21	Косвенная речь (<i>Reported speech</i>): упр. 1–7; местоимения с <i>some/any/every/no</i> : упр. 8	Поисковое и изучающее чтение – шутка: упр. 1			Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9	
89	8d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 128–129	WL 21–22 правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10	Разделительные вопросы (окончание) (<i>Question tags</i>): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2**, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4**; <i>Study Skills</i> : Презентация устного сообщения	Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом	

								на личный опыт: упр. 5	
90	8e	<i>Writing skills Letters of application</i> с. 130–131	WL 22 заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4		Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6**	Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7**	
91	8f	<i>English in Use</i> с. 132	WL 22 phrasal verbs (<i>carry</i>): упр. 3; словообразование (практика): упр. 2**; дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm,</i>	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5		

			<i>gain/win, suitably/properly, lose/miss etc:</i> упр. 1						
92	Culture Corner 8	<i>Helen Keller</i> (Хелен Келлер) с. 133	WL 22 биография, органы чувств: упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7	
93	Spotlight on Russia 8	<i>Inspiring People: Irina Slutskaya</i> (Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая) Sp on R с. 10			Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	***Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой	

94	Going Green 8	<i>The Challenge of Antarctica</i> (Вызов Антарктиды) с. 134–135	WL 22–23 экология: упр. 2, 3, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6; обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9	
95	Progress Check 8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 136) Повторение							
96-97	Тест 8 / Книга для чтения*****								
98	Итоговый тест (Exit Test)								
99-102	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ								