



П Е Р С П Е К Т И В А

Л. Ф. КЛИМАНОВА Т. В. БАБУШКИНА

РУССКИЙ ЯЗЫК



ёлочка (какая?)

маленькая



3 класс



ЧАСТЬ

ПЕРВАЯ


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

CD
+

Как сделать звуко-буквенный разбор слова

1. Поставь ударение в слове, раздели его на слоги, найди ударный слог.
2. Назови гласные звуки, для каждого из них определи:
 - ударный звук или безударный;
 - какой буквой обозначен.
3. Назови согласные звуки, для каждого из них определи:
 - звонкий он или глухой, парный или непарный по звонкости-глухости;
 - твёрдый он или мягкий, парный или непарный по твёрдости-мягкости;
 - какой буквой обозначен.
4. Укажи количество звуков и букв в слове.

Как разобрать слово по составу

1. Измени слово и найди окончание и основу:
перелески — перелесков, безлистный — безлистная.
2. Подбери родственные слова, выдели корень слова, определи его значение. Обрати внимание, что во всех однокоренных словах корень слова пишется одинаково:
лес, лесной, безлесный; лист, листва, листочек.
3. Найди приставку в слове (часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов):
перелесок, безлистный.
Подбери другие слова с такой же приставкой:
переезд, перепутье; безводный, безрадостный.
4. Найди суффикс (часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов):
перелесок, безлистный.
Подбери другие слова с таким же суффиксом:
отрезок, обломок; водный, летний.
5. Составь схему слова, используя условные обозначения.



Л. Ф. КЛИМАНОВА Т. В. БАБУШКИНА

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 класс

Учебник
для общеобразовательных
организаций с приложением
на электронном носителе

В двух частях
Часть 1

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации

4-е издание

Москва
«Просвещение»
2014

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
К49

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

На учебник получены **положительные экспертные заключения** по результатам **научной** (заключение РАН № 10106-5215/214 от 01.11.10), **педагогической** (заключения РАО №№ 01-5/7д-586 от 20.10.10, 014 от 29.01.14) и **общественной** (заключение РКС № 70 от 07.02.14) экспертиз.

Учебник входит в систему «Перспектива»

Условные обозначения:



— начало урока



— работаем самостоятельно



— работаем в паре



— сравниваем



— задание повышенной сложности



— для любознательных

Климанова Л. Ф.

К49 Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 159 с. : ил. — (Перспектива). — ISBN 978-5-09-033718-2.

Учебник составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Материал учебника способствует формированию универсальных учебных действий. Задания позволяют усваивать алгоритмы учебных действий и осознанно использовать орфографические правила и навыки в письменной речи.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-033718-2 (1)
ISBN 978-5-09-033719-9 (общ.)

© Издательство «Просвещение», 2013
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены



ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Мы рады продолжить с вами наше путешествие в мир родного языка.

В этом нам поможет учебник «Русский язык». Он расскажет вам, по каким правилам живёт и работает язык в нашей речи, как он помогает нам общаться.

Изучать язык вам будет интересно, ведь вся наша жизнь связана с ним. Язык помогает нам читать книги, разговаривать с друзьями и даже вместе работать. Поэтому, чем лучше вы знаете свой родной язык, чем выше культура вашей речи, тем интереснее окружающим людям общаться с вами.

Мы хотим, чтобы уроки русского языка были интересными и полезными для вас!

Успехов вам, настойчивости в преодолении трудностей и радости новых открытий!

Ваш профессор Саловаров

МИР ОБЩЕНИЯ. ПОВТОРЯЕМ — УЗНАЁМ НОВОЕ

СОБЕСЕДНИКИ. ДИАЛОГ

1. Рассмотрите рисунки.



Кто с кем общается, обменивается мыслями?
Назовите тему каждой беседы.



— Мои юные собеседники! Давайте поговорим с вами о летних путешествиях, встречах и приключениях.



— Иван Иванович, мы всей семьёй путешествовали по городам России. Были в Новгороде, Пскове, Ярославле, Самаре. Были мы и в Сибири. Там я видела озеро Байкал. Это самое глубокое и красивое озеро в мире.



— А я всё лето провёл в Москве. Мы с родителями ходили на экскурсии. Больше всего мне понравился Кремль. Там я видел Царь-пушку и колокольню Ивана Великого, был в Оружейной палате и Историческом музее.

Из толкового словаря

Кремль — центральная часть древнерусских городов, окружённая крепостными стенами.

2. Напишите несколько предложений о том, как вы провели лето. Озаглавьте текст.

Начните так. Летом я...

Самопроверка: связаны ли ваши предложения по смыслу? Получился ли у вас текст?

3. Если вам трудно составить текст самостоятельно, то запишите ответы на вопросы. Вспомните, когда надо употреблять прописную букву.

Где отдыхал летом Ваня? Что он видел? В каких городах побывала Аня? Какое озеро она видела в Сибири?

Твой словарь

привёт, здравствуй, вме́сте, здесь, пото́м

4. Прочитайте пословицы, которые помогут вам в общении с друзьями. Как вы их понимаете? Советуем вам записать и запомнить их.

*На добрый привет дай добрый ответ.
Летать хорошо вместе, а говорить —
порознь.*

Сначала подумай, потом скажи.

Недоброе слово больше огня жжёт.





5. Прочитайте письмо, которое отправил своему другу герой рассказа Л. Каминского. Правильно ли мальчик оформил своё письмо? Есть ли в письме обращение и подпись?

* * *

Здравствуй, друг Серёга! Пишет тебе Юра Шурупов. Я отдыхаю у бабушки в деревне. Здесь хорошо.

Ты спрашиваешь в письме, какой глубины речка и есть ли ягоды в лесу. Мне купаться и ходить в лес некогда: целыми днями я решаю разные задачи. Ты же знаешь, что по математике у меня сплошные двойки, потому что на уроках я играл в крестики-нолики и морской бой.

Вот я и взялся за ум. Я уже решил из учебника 34 задачи. Как видишь, Серёга, мне не до отдыха! Ну ничего, в сентябре отдохну!

Вот и всё. Как твои дела? Как отдыхаешь? Пиши.

Больше писать нечего.
Твой друг Юра Шурупов.

Спишите первые четыре предложения из письма Юры.

Какие слова с непроверяемыми написаниями и слова с проверяемыми орфограммами есть в этих предложениях? Можно ли письмо мальчика назвать текстом? Объясните почему.



— Вспомните, что вы знаете о тексте.
Что такое текст?
Что такое тема и главная мысль текста?

6. Определите тему и главную мысль каждого текста.

* * *

Пришёл с..нтябрь. После знойного лета наступила з..л..тая осень.

По опушкам л..сов ещё растут подосиновики, з..л..новатые сырое..ки и душ..стые рыж..ки.

В м..ховых болотах ожерел..ем рассыпана по коч..кам румяная клюква.

Г. Скребницкий

* * *

Осень, глубокая осень! Серое небо, ни..кие тяжёлые, влажные облака; голы и прозрачны становятся с..ды, рощи и леса...

Старые деревья давно обл..тели, и только м..лодые берё..ки сохр..няют ещё свои увядшие листья.

С. Аксаков

К какому тексту какое заглавие подходит: «Осень», «Золотая осень», «Поздняя осень»? Спишите первый текст, вставив пропущенные буквы. Во втором тексте найдите как можно больше орфограмм.

Твой словарь

болото

Словесное творчество

7. Прочитайте и спишите строки из стихотворения И. Бунина «Листопад».

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой, пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной.



Какую часть речи чаще всего использует поэт?
Почему?

8. Отгадайте загадки.

Стоят старички — красные шапочки, кто подойдёт — тот и поклонится. (·иживониэоџоц)

Шёл долговяз — в землю увяз. (·чџоџ)

Без рук, без ног, а ворота открывает. (·џџџџ)

Спишите загадки, объясните правила написания выделенных орфограмм.

9. Нравится ли вам осень? Рассмотрите рисунок вверху страницы. Составьте текст об осени. У него могут быть разные цели:

- 1) просто сообщить о приметах осени;
- 2) рассказать о её красоте, передать настроение.

Запишите ваш вариант, используя слова и выражения из прочитанных текстов.

Начните так: Вот и наступила осень...



10. Рассмотрите собеседников на первом и на втором рисунках.



Выберите слова и выражения, которыми можно охарактеризовать детей, изображённых на обоих рисунках.

Кричат, хмурятся, не слушают друг друга. Осуждают собеседника, ищут в нём недостатки. Обижаются, злятся. Не умеют договариваться.

Слушают друг друга. Говорят спокойно, терпеливо, внимательно. Хотят понять друг друга. Ищут в собеседнике что-то доброе. Дают совет, убеждают. Терпеливо объясняют. Умеют договориться.

Придумайте диалог, который ведут собеседники, изображённые на рисунках. Запишите два-три предложения.

11. Что означает слово **собеседники**? Напишите свой ответ.

Умеете ли вы вести диалог?

Назовите те слова, которые могут охарактеризовать ваш диалог с другом (подругой).

Мы говорим (как?)

Мы (что делаем?)



— Диалог — это беседа, разговор двух или нескольких лиц. Цель диалога — достичь взаимного понимания при обмене информацией. Пререкание (спор) — это диалог, при котором собеседники не умеют слушать друг друга и потому не могут достичь взаимного понимания.



— Запомните правила ведения диалога! Беседовать с людьми нужно доброжелательно, внимательно относиться к их словам. Только тогда собеседники смогут понять друг друга.

12. С доски стёрты важные слова, и теперь трудно понять, чем различаются спор и диалог.



Допишите стёртые слова.

Слова для выбора: согласие, обида, ссора, улыбка, крик, уважение, злость, терпение, понимание, доброе слово.



13. Прочитайте строки из стихотворения В. Орлова. Кто ведёт диалог?

Кто первый?



- Кто кого обидел первый?
- Он меня!
- Нет, он меня!
- Вы же раньше так дружили!
- Я дружил!
- И я дружил!
- Что же вы не поделили?
- Я забыл!
- И я забыл!

Объясните, почему взрослый собеседник хочет перевести спор ребят в диалог. Предложения какого типа использует автор, чтобы показать взволнованную речь мальчиков?

Прочитайте пословицы. Как вы их понимаете? Запишите любую пословицу по памяти.

*Умей сказать, умей и смолчать.
Кто спорит, тот ничего не стоит.*

14. Составьте и запишите небольшой текст о своём друге (подруге). Кто он (она)? Что вы любите делать сообща? Какие хорошие качества собеседника у него (у неё) проявляются в общении? Используйте выражения из упражнения 10.

Начните так: У меня есть друг (подруга)

Закончите так: Мы с ... никогда не обижаем друг друга.



15. Прочитайте стихотворение Ю. Энтина. Найдите строки, содержащие главную мысль. Выпишите их. Образуйте из них побудительное предложение и запишите его.

Про дружбу

Дружит с солнцем ветерок,
А роса с травой.
Дружит с бабочкой цветок.
Дружим мы с тобою!

Всё с друзьями пополам
Поделить мы рады!
Только ссориться друзьям
Никогда не надо!



16. Что в общении с друзьями и родителями для вас самое главное? Закончите предложения, выделите орфограммы.

1. Мне хотелось бы, чтобы друзья и родители
2. Мне не хотелось бы, чтобы друзья и родители

Словосочетания для выбора: любили меня, сочувствовали мне, прощали ошибки, были верны своему слову, делали мне замечания, были внимательны ко мне, ругали меня, обращались со мной грубо, обманывали меня, вели себя вежливо и достойно.

17. Запишите по памяти «золотое правило общения». Не забывайте его.

Не делай другому того, чего не желаешь себе.

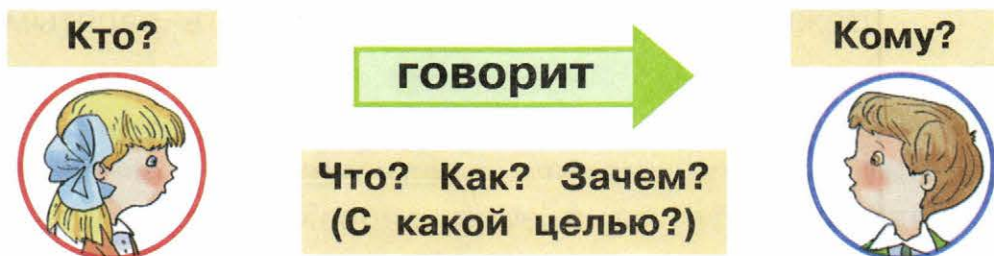
КУЛЬТУРА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

— Что такое культура речи? Расскажите, какие правила устной и письменной речи вы знаете. Владете ли вы ими?

Как вы понимаете смысл поговорки: «Хорошую речь приятно и слушать»?



18. Рассмотрите рисунок и схему. Назовите собеседников и вопросы, которые помогают им в общении.



На что надо обращать внимание, когда с кем-то разговариваешь? Как вы обычно говорите с друзьями? Зачем (с какой целью)? Запишите.

1. Я разговариваю со своими друзьями (как?)

Слова для выбора: вежливо, грубо, громко, тихо, спокойно, с насмешкой, с уважением.

2. Я говорю с людьми (зачем?), чтобы

Словосочетания для выбора: сообщить что-то, спросить о чём-то, попросить или приказать сделать что-то.

19. Дополните предложения обращением и словами вежливости.

Простите Извини Не сердитесь



Твой словарик

пожалуйста, до свидания, завтра



— Когда беспокоишь кого-то, принято извиняться. Для этого в языке есть специальные выражения. Какие? Подскажите мне.

А кроме того, к словам извинения следует добавлять другое вежливое слово — **пожалуйста**:

Простите, пожалуйста, за беспокойство.

Вежливые слова принято выделять запятыми.

20. Объясните, с какой целью общаются дети. Выпишите из их диалога предложения с вежливыми словами. Есть ли в этих словах орфограммы?

— Здравствуй, Алёша! Мы ждём тебя!

— Прости, пожалуйста, Саша, но я не смогу прийти к тебе в гости.

— Что случилось?

— Ко мне приехала бабушка, я не могу оставить её одну.

— Как жалко, что я тебя не увижу!

— Я к тебе обязательно зайду завтра. А пока прими мои поздравления. Передай привет нашим друзьям.

— Обязательно передам. Спасибо за поздравление! Завтра я жду тебя.

— До свидания, Саша!

Обратите внимание, как пишутся слова приветствия и прощания. Докажите, что слово **до** в последнем предложении является предлогом.



21. Прочитайте, как С. Михалков описал мальчика, который не хотел следить за своей речью.



Всё то, что можно внятно
Сказать для всех понятно,
Красиво, чисто, ясно, —
Как люди говорят, —
Наш мальчик так корёжит,
Что сам понять не может:
Произнесёт словечко —
И сам тому не рад!

Он скажет: «До свидания!»
А слышится: «До здания!»
Он спросит: «Где галоши?»
А слышно: «Это лошадь?»...
Он может, но не хочет
За речью проследить.
Нам нужен переводчик
Его переводить.



Допишите предложения, используя слова поэта:

Надо говорить внятно,

Культурный человек следит за

Какого человека можно назвать культурным?

22. Выберите из скобок верный вариант, который соответствует нормам культуры речи. Запишите предложения грамотно.

Ребята (хотят, хотят) пойти в кино всем классом.
(Ихняя, их) машина стоит в гараже. Марина всегда
(кладет, ложит) свои вещи на место. Володя (поклал,
положил) учебники в портфель.



23. Прочитайте рассказ В. Голявкина. Почему общение ребят кажется таким смешным?

* * *

Сеня и его сосед по парте не заметили, как вошёл учитель. Сеня нарисовал на ладони себя и показал соседу.

— Это я, — сказал он. — Похоже?

— Нисколько, — ответил Юра, — у тебя не такие уши.

— А какие же у меня уши?

— Как у осла.

— А у тебя нос — как у бегемота...

— А ты рыжий.

— А ты селёдка...

— А ты первердер...

— Это ещё что значит?

— Значит, что ты первердер!..

— А ты...ы! — сказал Сеня и увидел рядом учителя.

— Хотел бы я знать, — спросил учитель, — кто же всё-таки вы такие?

Можно ли этот диалог назвать общением? Есть ли у смешного слова, которое придумал мальчик, какое-то значение? Какие звуки придают слову воинственный оттенок? Помогите Ане и Ване выбрать заглавие для рассказа: **Болтуны, Кто же всё-таки вы такие?** Объясните свой выбор. Какой совет вы можете дать ребятам?



— Речь человека может многое рассказать о его знаниях, уме и культуре. Культурный человек следит как за своим внешним видом, так и за своей речью. Он обращает внимание на то, что и кому, как и зачем он говорит.

ТЕКСТ

— Как называются несколько предложений, связанных между собой по смыслу?



— Я помню! Такие предложения называются текстом. Текст выражает законченную мысль. Его можно озаглавить.



— Я хочу добавить! Предложения в тексте объединены общей темой.



Тема — это основное содержание текста, то, о чём в нём говорится.

Главная мысль — это самое важное в тексте, то, ради чего он написан.

24. Прочитайте басню Л. Толстого.

Х..тел с..довник сыновей приучить к с..довому делу. Когда он стал умирать, позвал их и ск..зал: «Вот, дети, когда я умру, вы в виноградном с..ду поищите, что там спрятано».

Дети подумали, что там клад, и, когда отец умер, стали рыть и всю землю перек..пали. Клада не нашли, а землю в винограднике так х..рошо перек..пали, что стало пл..диться много больше. И стали они богаты.

Сравните два заглавия: «Садовник и сыновья», «Богатство трудом достаётся». Какое из этих заглавий отражает тему, а какое — главную мысль текста?

Найдите орфограммы. Запишите слова с пропущенными буквами и проверочные слова.





ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

25. Прочитайте заглавия текстов. Распределите заглавия в две колонки: 1) тема текста; 2) основная мысль текста. Выберите любое из заглавий и составьте по нему небольшой рассказ.

«В библиотеке», «Сколько интересных книг можно найти в библиотеке», «Я и мои родители», «Родителей надо уважать», «Моя собака», «Как я люблю свою собаку!»

— Бывают ли такие тексты, где тема одинаковая, а основные мысли разные? Объясните.

26. Прочитайте и сравните два текста. Определите тему и главную мысль каждого текста.



1) Пришла осень. На улице стало холоднее. Воздух сделался чистым и прозрачным, словно хрустальным.

2) Наступила осень. На улице стало холодно и неуютно. Люди плотнее запахивают пальто и куртки.

Спишите один из текстов и озаглавьте его.





— А чем ещё, кроме темы и основной мысли, могут различаться тексты?

— Разве ты забыла, что тексты бывают трёх разных типов? Это...

— Не говори дальше! Не подсказывай ребятам. Они выполнят следующее упражнение и сами вспомнят, какие типы текстов существуют.



27. Прочитайте три текста. Сравните их.

1. На опушке леса росла ёлка. Она была высокая, стройная и гордо держала свои ветви. Шишки на ёлке были похожи на дорогие украшения. Это была настоящая лесная королева!

2. Мы вышли из чащи леса на опушку и увидели высокую ель. В тени её ветвей мы устроили привал. Ель укрыла нас от палящего солнца. Мы хорошо отдохнули и продолжили своё путешествие.

3. Для новогоднего праздника в Кремле отец и его помощник выбрали одну ёлку, потому что она была высокая, пышная, зелёная. Именно такое дерево могло украсить детский праздник в главном зале страны.



Можете ли вы определить тип каждого из трёх текстов? Найдите текст-описание, текст-сообщение и текст-рассуждение.

Одинаковые ли темы этих текстов?

узелки на память

Текст-описание описывает что-то. К нему можно поставить вопросы какая? какое? какой? какие?

Текст-сообщение рассказывает о каком-то событии. К нему можно поставить вопрос что произошло?

Текст-рассуждение содержит объяснение каких-то утверждений и отвечает на вопросы почему? зачем?

Словесное творчество

28. Прочитайте стихотворение А. Фета. Запишите его по памяти.

* * *

Чудная картина,
Как ты мне родна:
Белая равнина,
Полная луна,

Свет небес высоких,
И блестящий снег,
И саней далёких
Одинокий бег.



К какому типу текстов можно отнести это стихотворение (описание, повествование, рассуждение)? Что является предметом описания? Продолжите: равнина,



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

29. Ваня получил задание составить текст-описание. Определите, текст какого типа у него получился. Докажите. Дополните текст описанием.

Новые карандаши

Мама купила мне коробку карандашей. Я пришёл домой, взял новые карандаши и альбом и стал рисовать ребят на катке. Рисунок получился весёлый и интересный.



Мне нравятся мои карандаши (какие они?).

— В предложении есть главные и второстепенные члены предложения. А как устроен текст?

— Каждый текст состоит из трёх частей: вступления, основной части и заключительной части. Попробуйте догадаться, для чего нужна каждая часть текста. Обсудите.





— Давайте убедимся в этом на конкретном примере.

30. Прочитайте текст. Всё ли здесь правильно?

Экскурсия

Вечером автобус привёз ребят назад. Около школы их ждали родители. Дети рассказали им обо всём, что увидели днём на экскурсии.

Автобус привёз школьников на озеро Селигер. Они любовались прекрасными видами природы, осмотрели древний храм. Экскурсовод рассказал ребятам много интересного об истории этого храма.

В воскресенье утром все ученики третьего класса поехали на экскурсию.



Связаны ли части текста по смыслу? Можно ли их менять местами?

Твой словарь

экскурсия, экскурсовод



— Определить правильный порядок частей текста помогает план к нему. План раскрывает последовательность основных частей текста. Пункты плана записываются в виде коротких предложений.



Например, к тексту упр. 30 можно составить такой план.

1. Отъезд на экскурсию.
2. На Селигере.
3. Возвращение домой.

31. Прочитайте текст К. Паустовского.



Заяц

В августе дед пошёл охотиться на берег озера. Леса стояли сухие, как порох. Дед вдруг почувствовал запах гари. Он понял, что начался лесной пожар и огонь с огромной скоростью идёт прямо на него.

* Дед побежал по кочкам, спотыкался, падал, дым выедал ему глаза, а сзади был уже слышен треск пламени.

Вдруг из-под ног у деда выскочил заяц. Он бежал медленно и волочил задние лапы. Они у зайца обгорели.

Дед обрадовался зайцу, будто родному. Он знал, что звери гораздо лучше человека чувствуют, откуда идёт огонь, и почти всегда спасаются. Дед побежал за зайцем.

Заяц вывел деда из огня. Дед подобрал зайца и принёс домой. Потом дед его вылечил и оставил у себя.

Найдите в тексте три части: вступление (начало), основную часть (середину) и заключительную часть (концовку).



Определите, к каким частям текста относится каждый пункт плана:

1. На охоте.
2. Приближение лесного пожара.
3. Встреча с зайцем.
4. Спасение.



Обратите внимание, что первый пункт плана отражает содержание вступления, последний — содержание заключительной части. А в чём цель пунктов два и три? Как вы думаете, почему обычно основная часть текста больше по объёму, чем вступление и заключительная часть?

Перескажите текст по плану. Спишите заключительную часть текста. Однородные члены предложения подчеркните.



— Мы знаем, что тексты бывают трёх типов: текст-описание, текст-повествование и текст-рассуждение. А чем ещё могут различаться тексты?



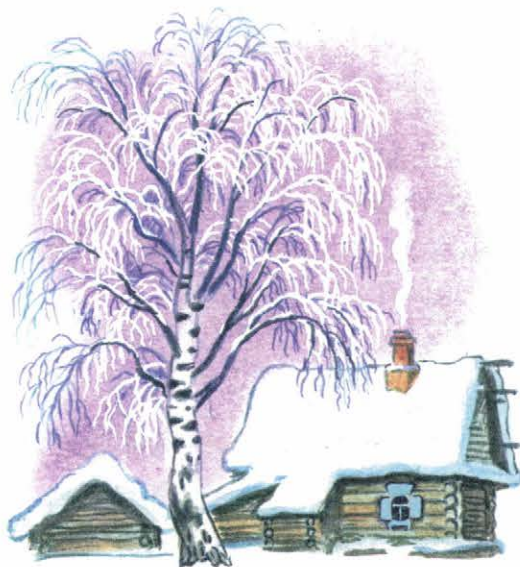
— Попробуйте сами найти ответ на этот вопрос. Представьте, что один и тот же предмет описывает поэт в своём стихотворении и учёный в школьном учебнике или в энциклопедии. Одинаковое ли получится описание?



32. Прочитайте два текста.



1. Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.
И стоит берёза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.



С. Есенин

2. Берёза — это дерево с белой корой и с сердцевидными листьями. Берёза растёт в районах Северного полушария с умеренным и холодным климатом.

Одинаковые или разные темы этих текстов?

Определите, в каком тексте автор ставит перед собой задачу дать точную информацию, а в каком — красочно изобразить предмет, заставить любоваться им.



— Тексты могут быть научными и художественными.

Научными называют такие тексты, главная цель которых — дать точную информацию, сообщить подробности, особенности.

Художественными называют тексты, в которых автор хочет что-то изобразить, оказать воздействие на слушателя или читателя.



33. Прочитайте тексты и определите, какой из них научный, а какой — художественный.

Гусь

Гусь — это водоплавающая птица с длинной шеей. Гуси бывают дикими и домашними. Длина гуся может достигать до одного метра, а вес — до восьми килограммов.

Белый гусь

Белый гусь был самой важной птицей на всём лугу. Ходил он важно, неторопливо опуская лапы в грязь и умудряясь не замарать ни одного пёрышка. Он никогда не бежал, даже если за ним пыталась гнаться собака. Гусь всегда высоко держал свою длинную шею, будто нёс на голове стакан воды.

Е. Носов

Какой из этих текстов может быть использован в энциклопедии или в школьном учебнике, а какой — в рассказе?

Спишите любой из текстов. Обозначьте известные вам орфограммы.



34. Прочитайте словосочетания в столбиках.

Относится к кустарникам.

Высота
от сорока сантиметров
до трёх метров.

Растёт в умеренном
и тёплом климате.

Душистые цветы
разнообразной окраски.

Колючий куст.

Изумрудные листья.
Блестящие капли росы
на листьях и цветах
по утрам.

Прекрасные цветы.

Наполняют сад
чарующим
ароматом.

Вы догадались, о каком растении идёт речь?

Словосочетания из какого столбика лучше использовать в научном тексте, а из какого — в художественном? Составьте эти тексты. Один из них запишите.



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

35. Однажды Алёша и Катя решили сами написать определение в учебник русского языка. Какое определение можно поместить в учебнике? Почему?

Катя: Глаголы — это прекраснейшая часть речи. К ним можно поставить изумительные вопросы: что делает?!! что сделает?!! Они звучат как музыка!

Алёша: Глагол — это часть речи, которая отвечает на вопросы что делать? или что сделать? и обозначает действие предмета.

Образуйте и запишите слова с приставками от глагола **ехать**.





проверь себя



1. Укажите, какие слова приведены в каждой строчке: синонимы, антонимы или омонимы.

Полезный — вредный, правда — ложь — это

Водопроводный кран — подъёмный кран — это

Добросовестный, порядочный, честный — это

2. Выпишите только словосочетания.

Холодная зима. Наступила зима. Зимние игры. Играть с друзьями. Я люблю играть с друзьями.



3. Выберите верный ответ.

Предложение:

— это несколько слов, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль;

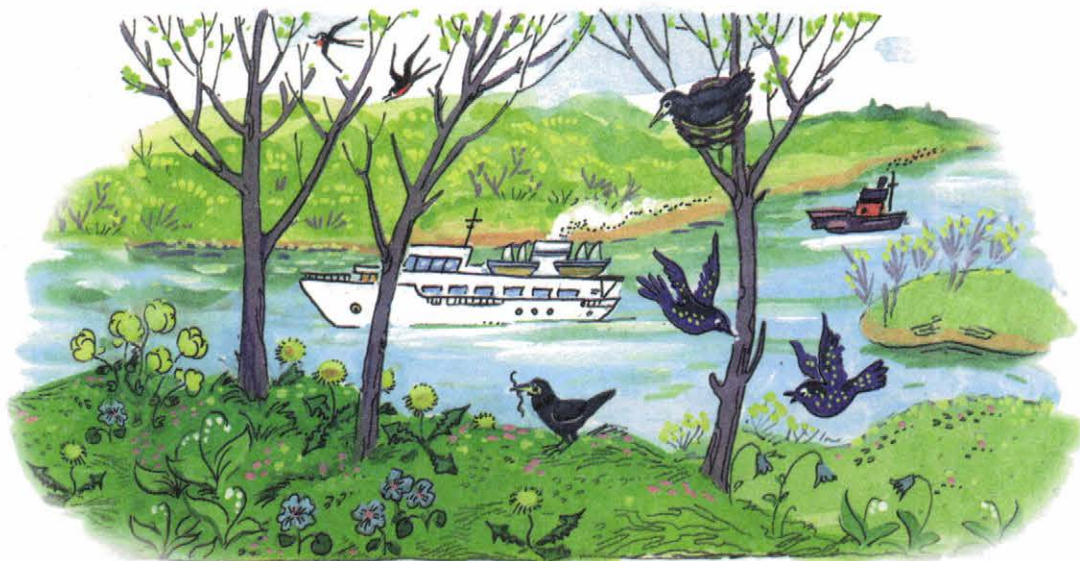
— это несколько слов.

4. Спишите предложение. Подчеркните главные члены предложения.

Мальчишки тревожно поглядывали на чёрную тучу.

5. Спишите предложение с однородными членами. Верно расставьте запятые.

Воробьята галчата чижата стрижата щеглята соро-
чата воронята и скворчата слетелись в птичью школу.



6. Закончите предложения, выбрав нужный вариант ответа из скобок.

То главное, что хочет сказать автор в тексте, называется

(темой текста, основной мыслью текста)

Текст, который содержит объяснение каких-то утверждений и отвечает на вопросы почему?, зачем?, называется

(текстом-описанием, текстом-сообщением, текстом-рассуждением)

Тексты, главная цель которых — дать точную информацию, называются

(научными, художественными)

7. Прочитайте текст.

Два родника

В жаркой степи было два родника.

К родникам приходили утомлённые жарой люди и пили воду.

И вдруг один родник испугался, что исчезнет в нём вода. Он перестал давать воду людям, держал её только для себя. И вода в нём пропала.

Другой родник поил своей прозрачной водой всех, кто хотел пить. И чем больше отдавал он из своего богатства, тем больше воды посылала ему земля.

Рука дающего не оскудеет!



Определите тему и основную мысль текста. Найдите в нём вступление, основную часть и заключительную часть.

ЯЗЫК — ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ

— Наш язык богат и выразителен. Но иногда ребята и не подозревают об этом богатстве. Им не хватает слов для выражения своих мыслей.



36. Прочитайте замечательные слова о языке русского писателя А. Н. Толстого.

Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга, меткий, как стрела, певучий и задушевный, как песня над колыбелью.

Допишите предложение, подчеркните сравнения.

Русский язык яркий, как ..., меткий, как ... , задушевный, как

— Язык — основное средство общения людей. Учёные-лингвисты изучают основные единицы языка: звуки и буквы, слова и предложения. Они рассказывают нам, как верно ими пользоваться.

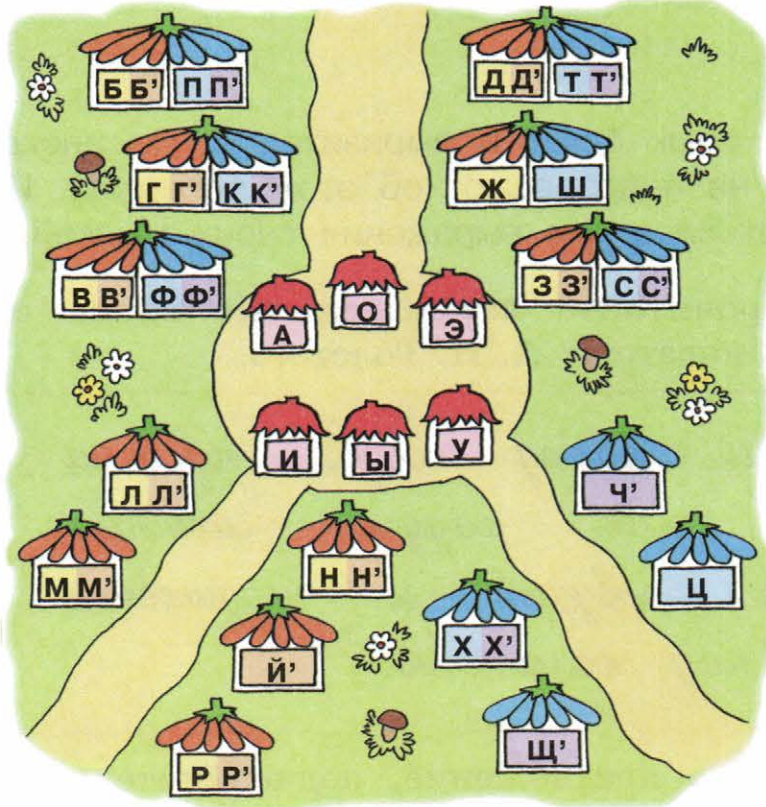


Твой словарь

колыбѣль

ЗВУКИ И БУКВЫ

37. Рассмотрите рисунок Звукограда и помогите Ане и Ване рассказать о звуках:



Для рассказа можете использовать план.

1. Сколько гласных звуков в русском языке?
2. Какие согласные звуки имеют пару по звонкости-глухости? по твёрдости-мягкости?

38. Расскажите о буквах русского языка.

В случае затруднения воспользуйтесь планом Ани.

1. Сколько гласных букв в русском алфавите?
2. Сколько согласных букв в русском алфавите?
3. Какие буквы не обозначают звуков?

— Правила существуют как в устной, так и в письменной речи. Чтобы не допускать ошибок на письме, надо знать, как верно передавать звуки буквами.



39. Определите, какими звуками различаются слова. Как они обозначены буквами?

Лук — люк, ров — рёв, флаги — фляги, дыня — Дина.

40. Одинаковое ли количество звуков и букв в данных словах?

Земля, праздник, ящерица, тюльпан, понедельник, честный, выюнок.

— Чтобы правильно и чётко сделать звуко-буквенный анализ слова, нужно последовательно выполнить такие действия.

«Шаги к умению»

1. Разделить слово на слоги, найти ударный слог.
2. Определить количество звуков и букв, объяснить разницу.
3. Назвать ударные и безударные гласные.
4. Найти согласные звуки, определить, какие они (звонкие или глухие, твёрдые или мягкие).

41. Сделайте звуко-буквенный анализ приведённых ниже слов.

Ярмарка, люлька, цирк, калач, линия.





42. Объясните, какие слова заканчиваются звонким согласным звуком.

Адрес, вдруг, ветер, обед, вагон, грамм, пенал, жёлтый.

Спишите слова. Буквы звонких непарных согласных подчеркните.

43. Запишите предложения. Выделенные слова разделите на слоги.

Летом Валя и **Ира** жили в д..ревне у тёти Нины. Когда **наступил** июль, к ним **приехали двоюродные** сёстры Мила и Марина. **Девочки** весело провели **школьные** каникулы.

Определите, какими буквами передана на письме мягкость согласных звуков.

44. Прочитайте высказывание К. Паустовского о звучании русской речи. Спишите его слова, объясните правописание выделенных букв.

Слова то **шелестят**, как трава, то бормочут, как **родники**, то пересвистываются, как птицы, то **позывают**, как первый лёд.

45. Запишите стихотворение по памяти. Какие орфограммы встретились в тексте?

Уж трава желтеет в поле,
Листья падают сухие;
Скоро птички-щебетуны
Улетят в края чужие!

А. Плещеев



СЛОГ, УДАРЕНИЕ

46. Прочитайте слова и запишите их, разделив на слоги.

Объясните, как определить количество слогов в слове. Если затрудняетесь, обратитесь к подсказке Совёнка в конце упражнения.

Реченька, берёзонька, шея, капкан, медведь, гонщик, обед, четверг, человек, корабль, корзина, огонь, комната, картина.

— В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков. Со-ло-вей, и-юль, май, друзь-я, а-ви-а-ци-я, пе-ре-езд.

47. Назовите возможные варианты переноса слов. Запишите их.

Группа, воскресенье, объявление, аккуратный, овощи, пассажир, язык, учитель, обед, вкус, арбуз, пассажир, вокзал, указ.

48. Спишите, разделите слова в загадках на слоги. Не забудьте про отгадки!

К нам приехали с бахчи полосатые мячи. (Чёрный)

Синее платье, жёлтая подкладка, а всё вместе сладко. (Сливка)



Твой словарь

обед, четверг, чёрный, жёлтый

49. Спишите слова, разделив их на слоги.

К каждой группе слов подберите слова с обобщающим значением.

Помидор, картофель, капуста, морковь — это

Сорока, ворона, воробей — это

Трамвай, троллейбус, автобус — это

Словесное творчество



— Знаете ли вы, что слог, который оканчивается гласным звуком, называется открытым, а который оканчивается согласным — закрытым? Звучат такие слоги по-разному.



50. Прочитайте стихотворные строки. Сравните их по звучанию. Где больше слов с открытыми слогами, а где — с закрытыми?

Стук,
Бряк,
Скрип колёс,
Через речку
Шёл обоз.

Л. Квитко

Гонимы вешними лучами,
С окрестных гор уже снега
Сбежали мутными ручьями
На потоплённые луга.

А. Пушкин

Спишите строки из стихотворения А. Пушкина. Подчеркните слова с открытыми слогами. Произнесите их и докажите, что они создают впечатление свободного и радостного движения.

Найдите в тексте слова, написание которых следует проверять.



51. Что вы знаете об ударении и ударном слоге? Спишите предложения, расставьте знаки ударения.

1. Мама сварила мне вкусные **рожки**.
2. У нашего козлика есть маленькие **рожки**.

Придумайте одно-два предложения со словами **замóк** — **зámок**.



Благодаря чему различаются по значению выделенные пары слов?

52. Спишите текст К. Паустовского. Поставьте в словах ударения. Есть ли в тексте родственные слова? Какое слово может для них стать проверочным?

Ты родился в России. Здесь твоя жизнь. Только здесь твоё небо родное, деревья родные, родная трава. Родина начинается с детства.

53. Запишите считалку по памяти.

Скачет всадник на коне,
На буланом скакуне,
Королю везёт поклон,
Передаст и выйдет вон.

И. Токмакова



Обратите внимание на созвучия слов в каждой строке. Где стоит ударение? Что этим достигается?

54. Прочитайте текст и озаглавьте его. Объясните, почему возникло непонимание.

Алёша заболел. Нужно лекарство принять. Взял он бутылочку с лекарством, а там написано:

«Инструкция. Микстура от кашля. Принимать три раза в день по одной столовой ложке. После приёма пищи».

Выпил Алёша ложку лекарства и стал громко пищать. На писк прибежала испуганная мама.

— Почему ты пищишь, сынок? — спросила она.

— Я лекарство принял. А здесь написано: «После приёма пищи».

— Ах ты, глупышка! Ведь ты неверно прочёл. Три раза в день после приёма пи́щи, а не пищи́! — улыбнулась мама.



Попробуйте составить инструкцию по приёму витаминов, используя вопросы:

Какая от витаминов польза?

Как их принимать?



ДЕВЯТЬ ПРАВИЛ ОРФОГРАФИИ

— Вы уже знаете, что произношение слов и их написание не всегда совпадают. Например, в слове **вода** пишется **о**, а произносится **[а]**; в слове **друг** на конце слова слышим звук **[к]**.



Буквы, написание которых определяется правилами, называются орфограммами. Мы с вами уже изучили девять основных орфограмм.

1. Прописная буква в именах собственных.
2. Проверяемые безударные гласные в корне слова.
3. Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.
4. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
5. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн.
6. Непроизносимые согласные.
7. Удвоенные согласные.
8. Разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки.
9. Правила переноса слов.

55. Какая орфограмма объединяет пословицы?

Терпенье даёт уменье. Каждое дело любовью освещается. С ложью правда не дружит.



56. Прочитайте предложения. Объясните все случаи употребления прописной буквы. Если затрудняетесь, обратитесь к подсказке в конце упражнения.

1. Александр Сергеевич Пушкин — великий русский поэт. Он родился в Москве. Пушкин написал много прекрасных стихов и поэм. С детства мы знаем и любим его «Сказку о царе Салтане...».

2. Мои одноклассники хотят побывать в Санкт-Петербурге и в Сочи, в Карелии и на Кавказе.

— Прописная буква употребляется:

1) в начале предложения;

2) в именах собственных: именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях, названиях стихотворений, рассказов, сказок.



57. Спишите стихотворные строки Г. Граубина. Объясните употребление прописных букв. Какие орфограммы встретились в словах текста? Найдите главные члены предложения.

У Гончарова прадед знал
Гончарный круг и глину...
С пилою Пильщиков дружил,
Мял Кожемякин кожи.
В атаки Воинов ходил,
Стрельцов сражался тоже...



58. Рассмотрите рисунок. Знаете ли вы, что на нём изображено?



Прочитайте текст. Запишите его, выбирая из скобок нужную букву.

В школе вы узнали, что в Солнечной системе восемь планет. Это (М, м)еркурий, (В, в)енера, (З, з)емля, (М, м)арс, (Ю, ю)питер, (С, с)атурн, (У, у)ран и ещё (Н, н)ептун. Мы с вами живём на планете (З, з)емля.

Найдите карту нашей планеты. Рассмотрите её. Вы увидите шесть континентов. Это (Е, е)вразия, Южная и Северная (А, а)мерика, (А, а)встралия, (А, а)фрика и (А, а)нтарктида. Наша страна — (Р, р)оссия. Она располагается и в (Е, е)вропе, и в (А, а)зии.

Запишите в тетрадь и запомните свой «космический адрес».

Мы живём в Солнечной системе, на планете Земля, на континенте Евразия, в стране Россия.

Как вы думаете, можно ли написать такой адрес на конверте с письмом?

К какой части речи относят слова — названия планет?



59. Представьте, что вам хочется поступить в клуб «Космонавт». Подумайте, к кому надо обратиться, как выразить своё желание заниматься космонавтикой. Прочитайте образец заявления.

Директору клуба «Космонавт»
Звездину В.Н.
ученика третьего класса
Певцова Александра

заявление.

Прошу принять меня в ваш клуб, потому что я хочу изучать звёздное небо и полететь на Марс.

25 сентября 2012 г.

Певцов А.

Объясните употребление прописной буквы.
Обратите внимание на первую часть заявления.
Кому адресовано заявление? Что должно стоять в конце после текста заявления?
Составьте сами заявление с просьбой о чём-либо.
Кому вы его адресуете?
Что напишете в тексте заявления?

60. Прочитайте словосочетания. Найдите в корнях выделенных слов безударные гласные, подберите проверочные слова и запишите по образцу.

Осенние листья, **почтовая** открытка, **осиное** гнездо, **звериный** рёв, **рогатый** скот, **бобовые** культуры, **носовой** платок, **бродячий** цирк, **боковая** полка, **словарный** запас, **слоновая** кость.

Образец. Осиное гнездо — осы.



— Расскажите о правописании безударных гласных в корне слова.

узелки на память

Гласные звуки могут быть ударными и безударными. Безударные гласные в корне слова надо проверять ударением. Для этого надо изменить слово или подобрать такое однокоренное слово, чтобы гласный звук был под ударением:

сова́ — совы, грибной — гриб, зверёк — зверь,
плясáть — пляшет.

61. Прочитайте текст. Озаглавьте его и спишите по памяти, вставляя пропущенные буквы.

По б..регам л..сного руч..йка цв..тут незабудки. Их голубые нежные цв..тки очень кр..сивы. Я часто прих..жу см..треть на них.

62. Прочитайте и спишите пословицы. Подчеркните в корнях глаголов буквы безударных гласных.

*Чем сердиться, лучше помириться.
С людьми браниться — никуда не го-
дится.*

63. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Найдите лишнее слово в каждой группе.

Приб..жать, объед..нить, выл..пить, з..лотой.
С..сновой, н..бесный, г..лодный, уд..вить.

64. Спишите предложения, правильно выбрав букву для обозначения безударного гласного звука в корне каждого слова, и, где возможно, укажите в скобках проверочные слова. Объясните свой выбор.

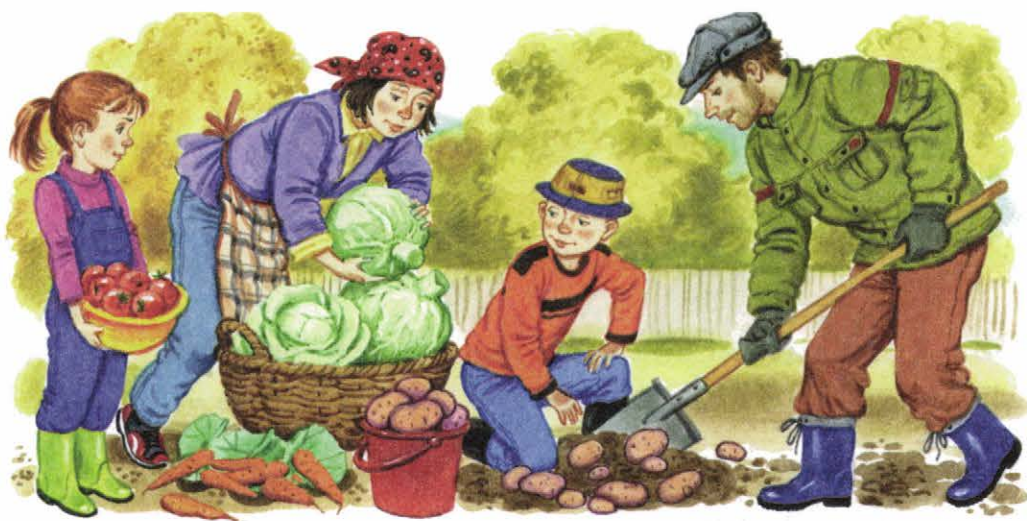
1. Осенью ул..тают (...) на юг скв..рцы (...), ч..жи (...), гр..чи (...). 2. С грядок собрали м..рковь, ..гурцы и п..мидоры. 3. В л..су (...) р..бята увидели к..лючего (...) ..жа (...).

Написание каких слов надо запомнить или проверить по словарю?



65. Напишите небольшое сочинение о том, как семья собирала осенью урожай. Используйте рисунок и слова с непроверяемыми написаниями. Используйте такие вопросы: когда семья собирала урожай? Какие овощи поспели на огороде? Кто помогал родителям? Как работали дети?

(Дружно, весело, помогали друг другу, спорили, ссорились.)



— Какую орфограмму надо проверить, чтобы грамотно записать слова?

Мороз — морозы. Сказка — сказать. Рассказ — рассказы. Кокос — кокосы.



66. Определите, какой буквой надо обозначить звонкие и глухие согласные звуки в конце или в середине каждого слова.

Яго..ка, тро..ка, гря..ки, са.., бли..ко, берё..ка, ле..ко, сла..кий.

Моро.. невелик, да стоять не велит.

67. Прочитайте и спишите текст. Объясните правописание выделенных букв.

В воскресенье пришёл медведь на пасеку за сладким медком. Пчёлы защищали свой улей и жалили медведя и в нос, и в глаз, и в бровь. Еле ноги унёс медведь с пасеки.



Подчеркните главные члены в первом предложении. Назовите слова, которые нельзя переносить с одной строки на другую.



68. Проверьте написание согласных букв разными способами.

1. Подберите к данным словам однокоренные слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Дорожка, лодка, бумажка, коляска, салазки, тележка, книжка, шапка.

2. Измените слова по числам (множественное число — единственное число).

Пловцы, флажки, островки, столбцы, молодцы, дубки, гребцы, рожки, снежки, зубки, глазки, пирожки.

Твой словарь

пловец

узелки на память

Парные звонкие и глухие согласные в корне надо проверять. Для проверки надо изменить форму слова или подобрать такое однокоренное слово, чтобы после согласного стоял гласный или согласный **н**.

Холод — холода, алмаз — алмазный.



69. Прочитайте стихи с парными по звонкости-глухости согласными. Допишите слова.

1. За деревней — лу..,
А на грядке — лу.. .
А по речке — пло..,
А на груше — пло.. .

2. Гря..ки. Нет чего? —
Нет гря..ок.
А тетра..ки? —
Нет тетра..ок.



70. Прочитайте стихотворные строки из произведений русских поэтов. Какое орфографическое правило надо вспомнить, чтобы грамотно записать выделенные слова?

Царь Салтан сидит в палате
На престоле и в венце,
С **грустной** думой на лице...
А. Пушкин



Мороз и **солнце!** День чудесный.
А. Пушкин

Здравствуй, **солнце** да утро весёлое!
И. Никитин

Спишите стихотворные строки. К словам с непроизносимыми согласными подберите проверочные слова.

узелки на память

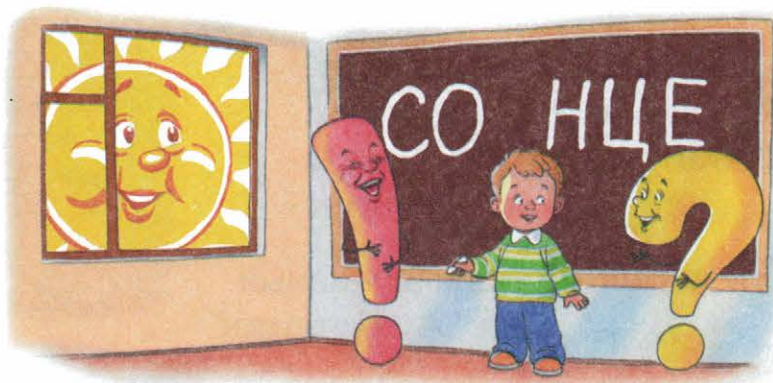
Чтобы не ошибиться при написании букв непроизносимых согласных звуков, нужно подобрать такое проверочное слово, в котором этот согласный произносится. Капустный — капуста, местный — место, устный — уста.

В словах **вкусный, чудесный, прекрасный, опасный** непроизносимых согласных нет.

71. Подберите к словам с непроизносимыми согласными проверочные слова.

Доброе сердце, честный человек, вестник весны, поздно вечером, тонкий тростник, местное время.

72. Прочитайте отрывок из книги Л. Гераскиной «В стране невыученных уроков». Выпишите выделенные слова. Объясните орфограммы.



В высокое окно **заглянул солнечный** луч. В зале сразу посветлело.

— Ах! **Со..нце!** **Чудес..но!** **Прекрас..но!** — **радос..но** выкрикивал Восклицательный знак.

На чёрной доске появилось слово «со..нце».

— Какая буква **пропущена?** — спросил Вопросительный знак.

Зоя Филипповна всегда советовала нам **изменять** слово так, чтобы сомнительные и скрытые согласные **вылезали** наружу. Быть может, попробовать? И я начал выкрикивать: «Со..нце! Со..нышко! Со..нечный!» Ага! Вот оно — «л»! Я **схватил** мел, быстро **вписал** эту букву и сказал:

— **Да здра..ствует** со..нце через букву «л»!

73. Замените существительные в скобках однокоренными прилагательными. Непроизносимые согласные подчеркните.

(Честь) человек, (доблесть) солдат, (известие) артист, (звезда) дорога, (счастье) семья, (прелесть) вид.



74. Спишите предложения. В словах с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками выделите корни и приставки, если они есть. Подчеркните главные члены в каждом предложении.

1. Осенью часто льёт проливной дождь. Дорога покрылась грязью. 2. Родник бьёт под горой. Витя пьёт холодную родниковую воду. 3. Автобус со школьниками въехал в город. Около подъезда большого дома ребят уже встречали их друзья.

узелки на память

Разделительный твёрдый знак (ъ) пишется после приставок, которые оканчиваются на твёрдые согласные, перед **е, ё, ю, я** (подъём, объяснение, съёмный).

Разделительный мягкий знак (ь) пишется в других частях слова после согласных перед буквами **е, ё, и, ю, я** (воробьи, вьюнок, льют).

75. Прочитайте весёлую сказку Л. Яхнина. Выпишите сначала слова с разделительным твёрдым (ъ), а потом с разделительным мягким знаком (ь).

* * *

Великан Обьедало был в гостях. Выставили ему горы угощенья. Варенья и соленья. Бадью бульона. Оладьи да блины. Тыкву необъятной величины. Цыплячьи крылышки. Грибы шампиньоны, сыроежки да рыжики.

Съел Обьедало немало, а голодным как был, так и остался.

76. Прочитайте и озаглавьте текст. Объясните, почему автор хвойную ёлочку назвал лиственной. Найдите и выпишите слова с разделительным мягким знаком (ь).

Весной ёлочки не было, летом не было, а осенью выросла.

Теперь каждую осень деревья вспоминают о ней и дарят подарки — красивые листья. Осина дарит красные «китайские фонарики». Клён роняет золотые звёзды, а ивы засыпают ёлочку бронзовыми рыбками. Берёзы забрасывают ёлочку жёлтыми конфетти.

И у всех на глазах ёлочка из колючей и хвойной становится мягкой и лиственной. Вся в золотом шитье, багрянце и бронзе.

Н. Сладков



Когда не было видно ёлочки? Что дарят ёлочке осина, клён, ива? Во что наряжена ёлочка? Ответы запишите.



— В русском языке встречаются слова с удвоенными согласными. Нужно быть внимательными при их написании. Многие из этих слов надо проверять по словарю.



77. Сравните, сколько букв и звуков в приведённых ниже словах.



Пассажир, Анна, класс, ванна, Римма, группа, Инна, касса, перрон, шоссе, суббота, осенний, аллея, весенний.

Спишите слова, разделив их для переноса по образцу там, где это возможно.

Образец. Жуж-жать.

Твой словарь

**аппети́т, грамм, килогра́мм, бассе́йн,
осе́нный, весе́нный**

78. Спишите два-три предложения по выбору. Удвоенные согласные подчеркните. Какие ещё орфограммы вы нашли?



1. Будь аккуратен: перед едой мой руки с мылом.
2. В субботу мы с Ильёй пойдём в бассейн.
3. После купания в бассейне у ребят был прекрасный аппетит.
4. Аллея — это дорога с рядом деревьев по обеим сторонам.
5. Сколько граммов в килограмме?
6. Как мы рады, что российские хоккеисты одержали победу!

Определите тип предложений по цели высказывания и по интонации.

79. Образуйте и запишите словосочетания из слов первой и второй групп. Подчеркните удвоенные согласные.

1. Класс, металл, коллекция, телеграмма, колонна, аппетит, бассейн, коллектив, аллея, шоссе, аккуратно, ссора.

2. Загородное, хороший, голубой, писать, срочная, бабочек, ценный, высокая, светлый, дружный, глупая, липовая.

Составьте и запишите одно-два предложения с любыми из составленных словосочетаний.

Твой словарь

**коллекция, коллектив, аккуратный,
металл**

80. Прочитайте тексты. Выберите один из них. Как правильно обозначить на письме пропущенные буквы в словах из выбранного текста?

1. Зима. Холо.. . Дни стали короче, а ночи длин..ее. Ду.., как могучий богатырь, охраняет ал..еи парка.

2. Редет осен..ий ле.. . Лё.. у берегов ре.. очень тонкий. Рыбы почуяли холо.. . Они собрались в стаю, как птицы перед отлётом на ю.. . Стайки ры.. прячутся в глубине озера.

Запомните выбранный вами текст и запишите его по памяти. Подчеркните буквы парных согласных звуков.



81. Спишите сначала слова, а затем пословицы, вставляя пропущенные буквы. Составьте одно-два предложения с любыми из данных слов.

Туч.., ш..ло, ш..тьё, ч..йка, ж..вот, щ..вель, ч..лок, щ..ка, ж..вотное, ч..йник.

Добрая слава лежит..т, а плохая
быстро бежит.

Ж..ви для людей, пож..вуй и люди
для тебя.

Свой хлеб слаще ч..ужого калач..

— Какие орфограммы надо знать, чтобы верно вставить буквы в этом упражнении?



Словесное творчество

82. Прочитайте строки из стихотворения Н. Некрасова. Запишите четверостишие по памяти.

Славная осень! Здоровый, ядрёный
Воздух усталые силы бодрит;
Лёд неокрепший на речке студёной
Словно как тающий сахар лежит...

Подумайте, почему поэт сравнивает лёд с тающим сахаром.

Подчеркните в последнем предложении главные члены.



83. Выпишите слова с пропущенными буквами.



Помнишь ты наверняка,
Где **чн**, а где **чк**:
Ре..ка, но..ка, стро..ка, то..ка,
Ко..ка, козо..ка и по..ка.
Сро..ный, гре..невый, му..ной,
То..ный, встре..ный и ре..ной.

Подчеркните буквосочетания **чк**, **чн**.

Твой словарь

вокру́г



84. Прочитайте текст. Какой это текст — описание или рассуждение? Докажите. Найдите предложение, в котором есть слово с буквосочетанием **чк**. Выпишите это предложение.

Откуда пришло слово?

Знаете ли вы, почему маленькая рыбка называется «пескарь»?

Присмотритесь к этой рыбке. Она живёт в речке с песчаным дном. Подолгу она роется в песке. Там рыбка выскивает себе пищу. Вот поэтому она и называется «пескарь».





ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

85. Попробуйте вставить в стихотворение слова из правого столбика так, чтобы получилось складно.

Точный, срочный,
Личный, вечный,
Скучный, шуточный,
Сердечный,
И ..., и ...,
И ...,
И
Никогда в таких словах
Не пишите ...!

обычный
ночной
ручной
речной
мягкий знак

86. Прочитайте. Объясните, как проверить пропущенные буквы, какую букву выбрать из скобок.

Чтобы было красиво...

Челове.. с древних времён стремился укр..шать своё жил..ё. Так было в (Г, г)реции, (К, к)итае, (Я, я)понии, (Р, р)оссии. На стены вешали к..ртины, к..вры или св..тильники. В комн..ты ставили клетки с птич..ками, аквариумы с ры..ками. Иногда ж..лице укр..шалось ч..челами ж..вотных, олен..ими рогами. В домах устраивались фонтаны и журч..щие ручейки. Во все вр..мена радовали хозяев дома цв..ты. Красота в доме вызывала у людей радос..ные чувства.

С. Лаврова

Выпишите из текста слова с пропущенными буквами. Объясните их написание.





87. Прочитайте строки из стихотворения Е. Благиной «Люблю мастерить». Выпишите выделенные слова и разделите их для переноса.

* * *

Когда в **квартире** гаснет свет,
То я **его даю**.
На куртке пуговичек нет,
Возьму да и **пришью**...

узелки на память

Переносить слово со строки на строку можно, разделив его на слоги.

Стра-ни-ца.

Переносить или оставлять одну букву на строке не разрешается. Буквы й, ь и ъ нельзя отрывать от предшествующей буквы.

Ака-ция, мой-ка, паль-то, объ-езд.



88. Прочитайте слова, обсудите все варианты переноса слов и запишите их. Какое слово лишнее в каждой группе?

Автомобиль, троллейбус, трамвай, пассажир.

Топор, дрель, молоток, паяльник, гвоздь.

Учитель, журналист, мальчик, историк.

Океан, река, море, озеро, пруд, ванна.

Подберите к каждой группе слово с общим значением. Назовите часть речи, которая объединяет все эти слова.

89. Прочитайте текст. Выпишите выделенные слова, разделив их для переноса.

Тишкино путешествие

С **Дальнего Востока** геологи отправили медвежонка Тишку к **друзьям** в Воронеж. Когда Тишку привезли на аэродром, собралась толпа. Медвежонок вёл себя **спокойно**. В самолёте его **угостили** сладостями. Он стал просить ещё. За время полёта медвежонок подружился со всеми пассажирами.



Запишите ответы на вопросы:

1. Откуда и куда геологи отправили медвежонка Тишку?
2. Как вёл себя медвежонок на аэродроме?
3. Чем угощали Тишку в самолёте?
4. С кем он подружился за время полёта?



п р о в е р ь с е б я



1. Выберите верный ответ.

Собеседники:

- это люди, которые не ссорятся;
- это люди, которые беседуют.

Диалог:

- это беседа, разговор двух или нескольких лиц;
- это речь одного человека.

Качества хорошего собеседника:

- невнимательно слушает собеседника, перебивает его;
- внимателен к собеседнику, к его мнению, терпелив, вежлив.

2. Назовите верно:

- все гласные звуки и буквы гласных звуков;
- парные звонкие и глухие согласные;
- непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки.

3. Разделите слова для переноса.

Майский, подъезд, вьюга, речка.

4. Спишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы, где это необходимо.

Мы под..ехали к деревне (С, с)тепанково веч..ром. Со..нце уже зак..тилось. Все птич..ки спали. Только с..ва хлопала крыл..ями. Дома нас ждали кошка и к..тята. Они были голодными и пищ..ли. Мы дали им поесть. К..тята всё с..ели, закрыли гла..ки и уснули.

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

— Как вам известно, в глубокой древности люди общались без слов. Расскажите, с помощью чего общались наши далёкие предки.



90. Попробуйте описать маленького щенка без помощи слов, назвать цвет его шерсти, рассказать о характере, вашем к нему отношении. Получится ли у вас это?

А теперь попробуйте сделать то же самое, используя слова. Почувствовали разницу?

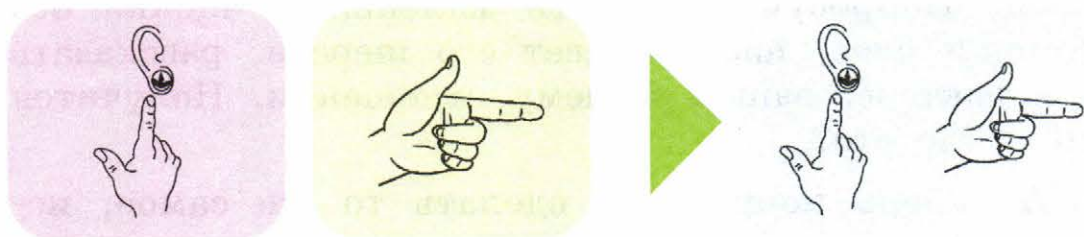
Рассмотрите рисунок и составьте по нему описание щенка. Текст запишите. Назовите, слова какой части речи вы использовали.

Начните так: Коле купили щенка колли.



Слова для выбора: 1) рыжая, коричневая, светлая; 2) весёлый, игривый, умный; 3) маленький, длинный, короткие.

91. Рассмотрите рисунки. На них изображены жесты индейцев древнего племени майя. Слово **слушай** они изображали с помощью двух жестов. Правая рука, указывавшая на ухо, означала **внимание**. Левая рука с вытянутым пальцем означала **ты**.



— И сегодня люди в общении часто используют жесты, выражают что-то определёнными движениями рук, глаз, головы.

92. Рассмотрите рисунок.



Знаете ли вы значение этих жестов? Соотнесите жесты с данными выражениями:

Там! Молчи! Тсс! Иди сюда!

Обсудите, как культурный человек использует жесты в общении. Все ли жесты можно считать уместными? Что означает выражение «показывать пальцем»?



93. Существует множество видов приветствия друг друга у разных народов. Пожимая друг другу руку, мы не только приветствуем человека, но и желаем ему здоровья: «Здравствуй!»

Современные люди приветствуют друг друга так:

Русские

Здравствуй! Привет! Салют!

Греки

Будь здоров!

Американцы

Эй! Как дела?

Арабы

Мир вам!

Выпишите слова приветствия разных народов.

— Жесты не только сохранились в нашем общении. Мы часто словами описываем жесты. Наш язык до сих пор хранит такие обороты речи. Это устойчивые выражения (фразеологизмы).



94. Сравните прямое и переносное значения словосочетаний, которые отражены на рисунках. Объясните, что обозначают устойчивые выражения.



выше голову!



надуть губы

95. Спишите устойчивые выражения, а рядом напишите значение каждого из них.

Не вешать нос, задирать нос, выше голову, губы надуть, рвать на себе волосы.

Не унывать, зазнаваться, обижаться, ругать себя, быть в отчаянии, быть уверенным в себе.

Образец. Не вешать нос — не унывать.



— Жесты помогали древним людям общаться. Но как общаться в темноте или на расстоянии? Как сказать, что солнце яркое, а что-то солёное на вкус? Нужен был какой-то другой способ. Люди использовали в общении крики, рисунки, пиктограммы, особые знаки.

Прошло много веков, пока был изобретён звуковой язык, которым мы пользуемся и сегодня.

Мы общаемся друг с другом с помощью слов и предложений. Предложение помогает нам выразить мысль, а слово — назвать предмет. Различать слова в устной речи помогают нам звуки, а в письменной — буквы.

96. Прочитайте строки из стихотворения Н. Матвеевой «Путаница». Отчего возникла неразбериха?

В печке выпечен бутон,
А в петлицу вдет батон,
По траве ползёт бидон,
Молоко течёт в бетон,
А на стройке есть питон.



Спишите предложения, устранив путаницу в словах.



97. Прочитайте текст. Прислушайтесь к звучанию слов.

В **русском** языке немало слов, которые своим звучанием напоминают обозначаемые ими **действия** или **предметы**: **шуршать**, **шипеть**, жужжать, чирикать, ворковать, **барабан**, **мяуканье**, грохот. Такие слова помогают ярко, выразительно передать **мысль**.

Подумайте, что **передают звуки** в таких скороговорках и предложениях: «От топота копыт пыль по полю летит»; «Я стою и слушаю, не дыша, шорохи шуршащего камыша»; «Жужжит жужелица, жужжит, кружится».

Определите, к какой части речи относится каждое выделенное слово.

Найдите в тексте и выпишите две скороговорки, подчеркните буквы повторяющихся звуков.

Научитесь произносить эти скороговорки чётко и быстро.

98. Прочитайте стихи А. Усачёва.

Шуршат осенние кусты.
Шуршат на дереве листья.
Шуршит камыш.
И дождь шуршит.
И мышь, шурша,
В нору спешит.



Использует ли поэт звуковые повторы? Что они помогают изобразить? Выпишите «шуршащие» слова. Попробуйте сами вспомнить такие слова, составить и записать с ними предложения.

Словесное творчество



— Звуковые повторы, звукопись часто используют поэты и писатели в своих произведениях для придания речи выразительности.

99. Прислушайтесь, как звучат слова в стихотворении С. Маршака. Какие сочетания звуков передают стук дождевых капель и грохот грома? Спишите стихи, подчеркните слова со звуковыми повторами.

* * *

По небу голубому
Проехал грохот грома,
И снова всё молчит.
А миг спустя мы слышим,
Как весело и быстро
По всем зелёным листьям,
По всем железным крышам,
По цветникам, скамейкам,
По вёдрам и по лейкам
Весёлый дождь стучит.



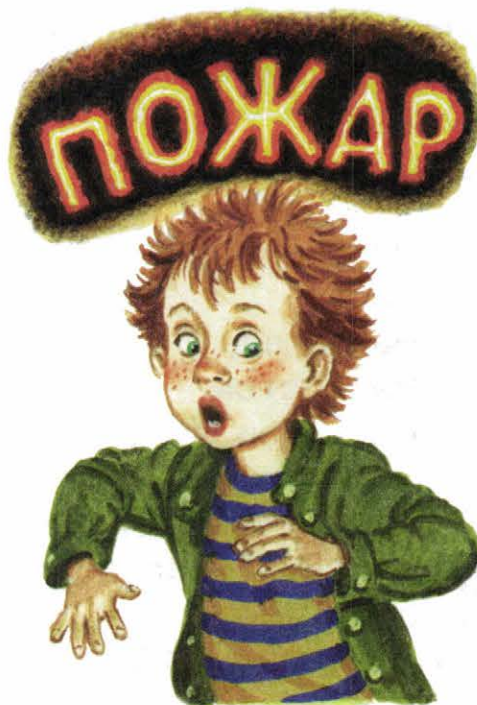
Найдите слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова, подберите к ним проверочные слова и выпишите их парами.



— Я заметила, что в этом стихотворении повторяется звук [р], который помогает передать раскаты грома. Повтор предлога **по** помогает услышать, как стучат капли дождя.



100. Рассмотрите рисунок. Попробуйте устно сформулировать ответ на вопрос, почему запись одних и тех же букв приводит одного мальчика в ужас, а другого оставляет равнодушным.



— Мы говорим, с лёгкостью произносим звуки в словах, которые стоят в определённом порядке.

Изменишь порядок звуков, пропустишь или заменишь один из них, и слово исчезнет или получится другое слово, имеющее иной смысл.



Сравните: **атлас — салат,**
кот — ток,
точка — дочка,
мышка — мишка,
леса — лиса,
апельсин — спаниель.



101. Прочитайте строки из стихотворения С. Маршака.

Пожар

На **площади** базарной,
На каланче пожарной
Круглые **сутки**
Дозорный у **будки**
Поглядывал вокруг —

На север,
На юг,
На запад,
На **восток**, —
Не виден ли дымок...

Теперь не надо каланчи —
Звони по телефону
И о пожаре сообщи
Ближайшему району.

Пусть помнит каждый гражданин
Пожарный номер: ноль-один!

Расскажите, что вы знаете о современных пожарных. Составьте и запишите два-три предложения на эту тему.

Выпишите выделенные слова и подчеркните в них орфограммы.



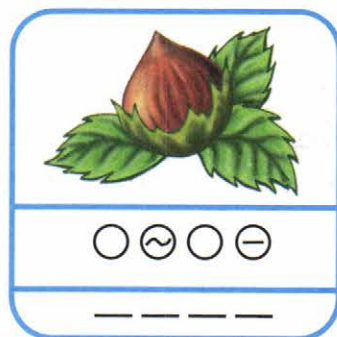
Твой словарь

за́пад, востóк

102. Расскажите, как «устроено» слово. Что общего можно найти в «устройстве» слова и «не простого» орешка из известной вам сказки? Запишите строки по памяти.

* * *

Белка песенки поёт
И орешки всё грызёт,
А орешки **не простые**,
Всё скорлупки **золотые**,
Ядра — чистый изумруд...
Слуги белку стерегут.



А. Пушкин

— Не забывайте смотреть на слово с разных сторон. Внешняя сторона слова — это его звукобуквенная форма, а внутренняя — значение, смысл слова.



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

103. Игра «Сорок слов из «простокваши». Писатель А. Смирнов смог составить сорок слов из букв слова **простокваша**. Каждое слово имеет значение. А сколько слов можете составить вы? Запишите.

Простокваша — рост, кот, квас,

— Зачем человеку понадобилось слово? Задумывались ли вы над таким вопросом?

— Чтобы дать названия всему, что есть в мире, и самому себе.



104. Рассмотрите на рисунке «Словарь языка Пушкина». Поэт знал столько слов русского языка, что для их записи потребовалось целых четыре тома. Велик ли ваш запас слов, ваш личный словарь? Ведь чем богаче словарь человека, тем шире у него возможность выбирать самые точные слова для выражения своих мыслей.



Прочитайте строки из стихотворения А. Пушкина. Все ли слова вам понятны?

На красных лапках гусь тяжёлый,
Задумав плыть по лону вод,
Ступает бережно на лёд,
Скользит и падает; весёлый
Мелькает, вьётся первый снег,
Звездами падая на брег.



Из толкового словаря

Брег — берег, край земли у водоёма.
Лóно (вод) — поверхность воды.

105. Рассмотрите рисунки. Назовите изображённые на них предметы. Все ли слова вы смогли подобрать? Если не знаете названий каких-то предметов, то спросите у взрослых.





106. В библиотеках, да и во многих домах хранится замечательная книга — Библия. Вы знаете, сколько ей лет? Несколько тысячелетий! Её читали, перечитывали, учили наизусть ваши прапрапрапрапрабабушки и прапрапрапрадедушки.



Почему народы Земли хранят её так долго? Значит, в ней есть мудрые мысли, которые нужны всем.

Прочитайте текст из Библии и обсудите с родителями, какое важное задание должен был выполнить Адам — первый человек на Земле.

Господь Бог привёл к человеку всех животных полевых и всех птиц небесных, чтобы видеть, как он назовет их, и чтобы, как наречёт человек всякую душу живую, так и было имя ей.

И нарёк человек имена всем зверям полевым.

Спишите текст. Найдите имена существительные и обозначьте их.

Из толкового словаря

Нарéчь — дать кому-то имя, назвать.

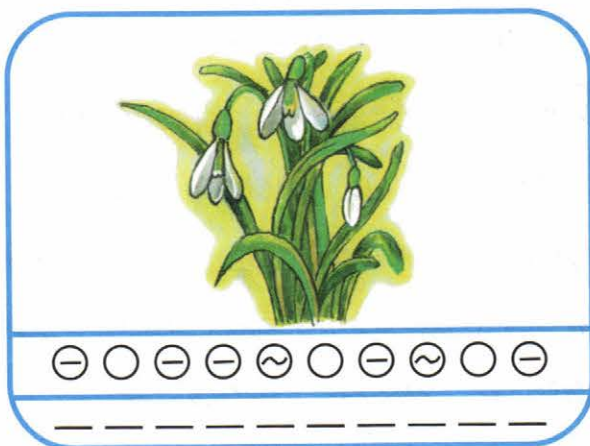


— Для того чтобы дать название какому-нибудь предмету, его надо понять, осмыслить. Все народы делают это по-своему, и поэтому один и тот же предмет в разных языках имеет разные названия. Посмотрите, к примеру, как называется подснежник в различных языках.

107. Рассмотрите модель слова. Напишите, как определяют значение слова **подснежник** люди, живущие в разных странах.

Русские:
цветок из-под снега

Англичане:
капля, упавшая
на снег



Французы:
проткни снег

Немцы:
снежный колокольчик



108. Объясните названия грибов и растения.

Подорожник, мухомор, подберёзовик, сыроежка, подосиновик.

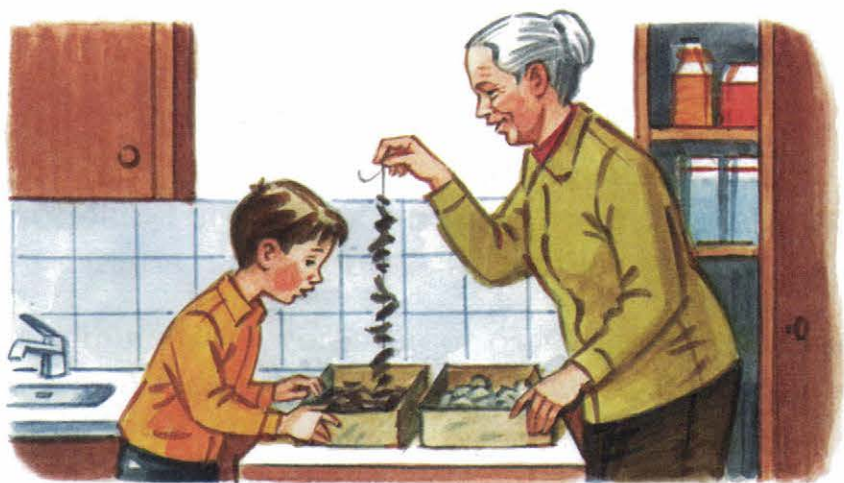
— Слова называют всё, что есть в мире, и несут в себе знания о мире. Есть такие слова, значения которых легко объясняются. Например, мы легко можем понять, почему гриб называется подосиновиком, а трава — подорожником. Это «говорящие» названия.



109. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Это текст-описание или текст-рассуждение? Чем различаются тексты этих видов?

Почему белый гриб называется белым? Шляпка у гриба коричневая, и ножка не совсем белая. Я спросил об этом бабушку. Бабушка объяснила: «Белые грибы всегда остаются белыми. Они не темнеют в супе, на сковородке и в сушёном виде. А вот посмотри, что стало с подберёзовиками».

В коробке лежали чёрные грибы.





ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

110. Напишите свой небольшой текст-рассуждение о названиях грибов **подберёзовик** или **подосиновик**.

111. Прочитайте текст. Объясните возникновение названия гриба.

Дождевик

После **дождя** у нашей калитки вырос **гриб**. Он был похож на **большой** белый шарик. У него нет ни **ножки**, ни **шляпки**. Вот такое выросло **чудо!** Гриб-дождевик!

Опишите своими словами гриб, используя предложения из текста.

Объясните, какие орфограммы есть в выделенных словах. Спишите текст, после выделенных слов в скобках запишите проверочные слова.

112. Прочитайте текст.

Откуда пришло слово?

Почему Енисей называется Енисеем, а Байкал — Байкалом? Оказывается, на языке народов, издавна живших там, слово **Байкал** означало «озеро, богатое рыбой», а слово **Енисей** — «большая вода».

Знаете ли вы, что означают географические названия ваших родных мест? Известно ли вам, откуда пришли названия городов: Ярославль, Торжок, Владимир? Почему эти города так названы?

— Наш язык хранит множество слов. Вы, вероятно, знаете и используете в речи несколько тысяч слов, но в словаре постоянно появляются новые. И эти слова могут сделать вашу речь яркой и выразительной.



Синонимы, антонимы, многозначные слова — это богатство русского языка. Чем лучше мы знаем их, тем легче нам говорить и писать.

узелки на память

Синонимы — это слова, которые звучат и пишутся по-разному, а по смыслу совпадают или очень близки.

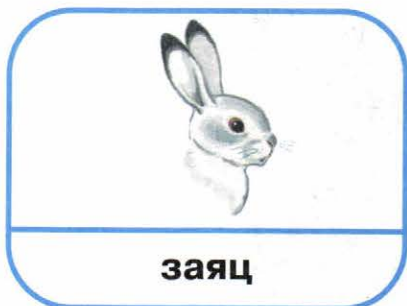
113. На примере данных моделей убедите своих собеседников, что это пары слов-синонимов.



=



≠



=



≠

114. Прочитайте и спишите стихи А. Майкова.

Спи, дитя моё, усни! В няньки я тебе **взяла**
Сладкий сон к себе мани: Ветер, **солнце** и орла.

Подберите синонимы к слову **дитя**. Объясните орфограммы в выделенных словах.

115. Разделите слова на группы, объединив в каждую из групп слова-синонимы. Воспользуйтесь словариком синонимов в конце учебника.

Кот, жеребец, собака, кобыла, киска, мурлыка, пёс, лошадь, конь.

Запишите слова по группам. С одним словом из каждой группы составьте предложение.

116. Найдите в предложениях слова-синонимы. Выпишите их. Каким словарём вы воспользуетесь?

1. Всех поражал необыкновенный ум ребёнка.
2. Лицом пригож, да разумом не гож.
3. Смелый человек не теряет рассудка и в самой страшной ситуации.

117. Составьте текст-повествование по рисунку.





118. Подберите как можно больше синонимов к данным словам. Составьте с ними предложения.

Отец, друг, воин, волшебник.

119. Выпишите из текста слова и выражения, близкие по значению. Что они обозначают?

Серёжа поспешил и сдал сочинение учительнице самым первым.

Проверила учительница сочинение и огорчилась:

— Ты, Серёжа, поторопился, сделал работу на скорую руку. Из-за спешки вышло кое-как, тяп-ляп. А ведь ты умеешь писать хорошие сочинения.



Устойчивые обороты речи (фразеологизмы) тоже могут иметь синонимы: **тяп-ляп – небрежно.**

120. Подберите синонимы к фразеологизмам. Составьте с ними два предложения.

Обвести вокруг пальца, засучив рукава, водой не разольёшь, попасть впросак.

Усердно, старательно; обмануть; очень дружны, неразлучны; оказаться в неловком положении.





121. Рассмотрите модели слов-антонимов. Докажите, что в словах-антонимах не совпадают ни значение, ни написание, а смысл слов противоположен.



Лежебока



Труженик

узелки на память

Антонимы — это слова с противоположным значением.

122. Спишите пословицы, выделите антонимы.

В ушной беседе ума наберёшься, а в глупой — свой потеряешь.

Трус умирает сто раз, смелый живёт вечно.

Ученье — свет, а неученье — тьма.

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

123. Аня не понимает значения слова **лежебока**. Объясните ей значение этого слова, используя разные способы объяснения.



1. Подбор антонимов.
Лежебока — труженик.

2. Подбор синонимов.
Лежебока — лентяй, бездельник, лодырь, ленивец.

3. Толкование слова **лежебока**.
Лежебока — это человек, который любит долго спать, отдыхать, бездельничать.

Какой способ объяснения значения слова вам больше нравится? Спишите его.

Выберите любую пару слов-антонимов в словарице антонимов в конце учебника, объясните их значение. Составьте и запишите предложение с этими словами.

124. Подберите антонимы к существительным, прилагательным и глаголам. Составьте и запишите четыре предложения с любыми из данных слов.

Север — ..., верх — ..., толстый — ..., смеяться —

Мир — ..., горький — ..., приходиться —

Начало — ..., сложный — ..., длинный —

Дать — ..., прибавить — ..., поднимать —

Корень учения горек, зато плод его

Где работа, там густо, а в ленивом доме



узелки на память

Омонимы — это слова, которые звучат (и пишутся) одинаково, а по смыслу не имеют ничего общего. Скат (наклонная поверхность) — скат (хищная морская рыба).

125. Рассмотрите модели пар слов-омонимов. Докажите, что слова в этих парах не совпадают по значению, хотя и звучат одинаково.



Дождевик



Дождевик



Ноготки



Ноготки

126. Определите значение каждого из слов-омонимов в текстах.

Мы сражаться стали,
В ход пустили шашки,
Шашки не из стали,
Мы играем в шашки.

Я. Козловский

Смотрит зайка косой,
Как девчонка с косой
За речною косой
Травы косит косой.

М. Митрейкин

Выпишите слова-омонимы.





— Большинство слов русского языка имеет только одно значение. Но есть слова, у которых несколько значений. Такие слова называют многозначными. Все значения у многозначного слова обязательно связаны между собой.



127. Рассмотрите изображения. Найдите общее в значениях каждого многозначного слова.



1. Раздался гром, сверкнула молния, полил дождь.
2. Стало жарко. Андрей расстегнул молнию на куртке.
3. Маленький колокольчик звенел в руках малыша весело и звонко.
4. Сергей с любопытством рассматривал тёмно-голубой колокольчик, который вырос у дороги.

Спишите предложения, многозначные слова подчеркните.

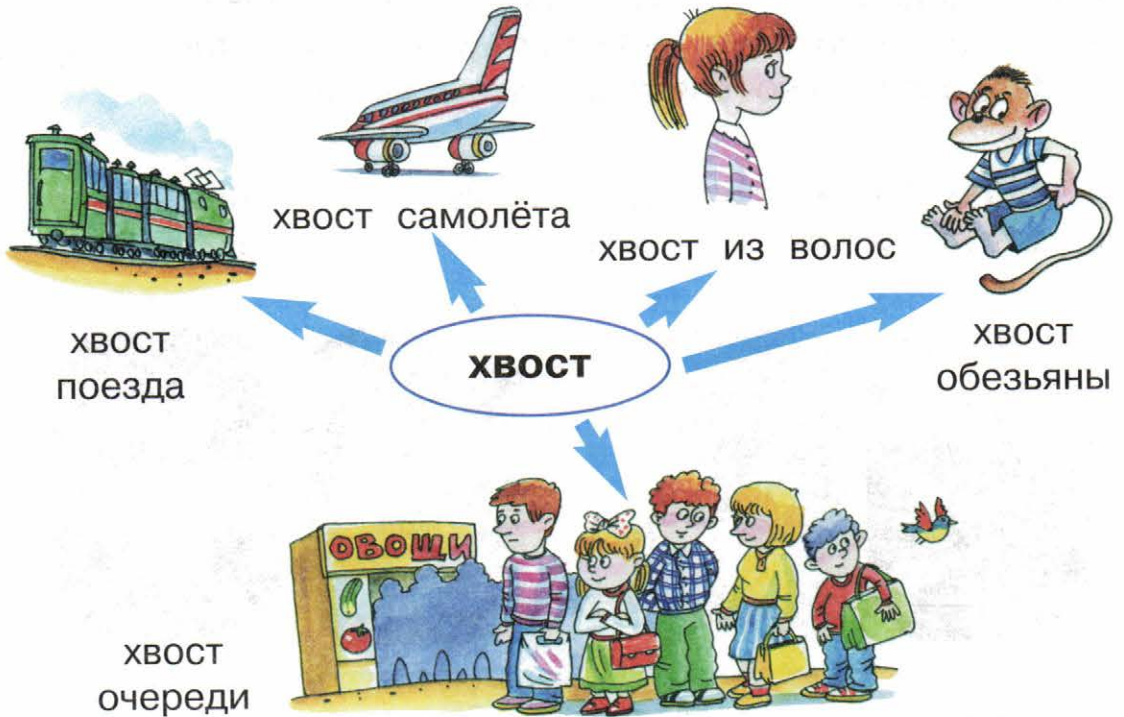
— Почему говорят, что значения одного многозначного слова связаны между собой?

— У многозначного слова все значения хоть и разные, но всегда связаны по смыслу.





128. Рассмотрите рисунки. Спишите словосочетания. Составьте с ними два-три предложения.



Объясните, как связаны между собой значения многозначного слова.

129. Определите, в каком значении употреблены выделенные слова.

1. Ребята нашли старинный **клад**. 2. Берегите наш язык, этот **клад**, это достояние, переданное нам нашими предшественниками. (И. Тургенев.) 3. Хозяйка **острым** ножом режет овощи. 4. Мясо подали с **острым** соусом.

Материал для справок: Клад — 1. Спрятанные ценности. 2. Нечто, отличающееся достоинствами. Острый — 1. Хорошо заточенный. 2. Сильно действующий на вкус.



— Слова называют предметы окружающего мира по-разному. Слова **яблоко, груша, апельсин; липа, берёза, ель, тополь; пила, топор, клещи, молоток** называют конкретные предметы. Другие слова могут обозначать сразу всю группу предметов с общими для всех признаками: фрукты, деревья, инструменты. Такие слова с обобщающим значением не только называют предмет, но и объясняют, что это такое.



Из толкового словаря

Дерево — многолетнее растение с твёрдым стволом и ветками, которые образуют крону.

Фрукт — сочный съедобный плод какого-либо дерева.

130. Игра «Четвёртый лишний». Какое слово в каждой группе лишнее? Объясните почему. Подберите слово с общим названием для каждой группы слов.

1. Апельсин, яблоко, груша, смородина.
2. Сосна, ель, лиственница, сирень.
3. Холодильник, утюг, телевизор, вагон.
4. Самолёт, автомобиль, театр, поезд.
5. Книга, фильм, газета, журнал.
6. Рубашка, куртка, ботинки, коньки.

131. Прочитайте толкование слов с обобщающим значением. Спишите их. Устно обсудите толкование слов **кустарник** и **электроприборы**.



132. Напишите небольшое сочинение на тему «В магазине» (книжном, хозяйственном, спортивном, электроприборов и др.). Можете использовать вопросы: какова цель вашего прихода в магазин? Чем вам интересен этот магазин? Имеет ли он какое-то имя собственное? Что вы купили и почему? Каково ваше отношение к покупке?

133. Прочитайте начало рассказа В. Медведева «Плюс восьмое марта». Выскажите своё отношение к поведению Лёни Цветкова.

Новенького звали Лёня, фамилия у него была Цветков. Он появился в третьем «Б» в самом начале декабря.

Все мальчишки в классе считали, что этот самый Цветков ведёт себя по отношению к девочкам недостойным для мужчины образом. Они за глаза называли Цветкова девчачьим угодником. Цветков всем девочкам говорил «вы». Никого из них не называл Веркой, Каткой или Лизкой, а если обращался, то говорил: Вера, Катя, Лиза... В дверях он сначала пропускал девочку, затем уже проходил сам. В раздевалке обязательно подавал ей пальто.

Запишите ответы на вопросы: кто появился в классе в начале декабря? Как Лёня называл девочек?

Запишите группы слов и сравните их. Есть ли разница в словах, обозначающих детей? Как называются такие слова?

Мальчик — Лёня, он. Девочки — Вера, Катя, Лиза, они.

Какие типы орфограмм есть в этом тексте?



— Обратите внимание, что слова, называя предметы, указывают и на их общие признаки: река, деревня. Это **имена нарицательные**. А **имена собственные** называют отдельный, единичный предмет, чтобы выделить его среди других: Волга, Обь, Ангара; Михнево, Степанчиково. В текстах имена собственные и нарицательные часто заменяются словами — заместителями имён: он, она, они, я, ты, мы...



134. Прочитайте текст.

Таня и Катя

В автобусе ехали одноклассницы Таня и Катя. **Таня** и **Катя** спокойно сидели на детских местах.

На остановке с передней площадки вошла старушка. **Старушка** подошла к девочкам. Таня сказала ей, что эти места для детей, и не встала.

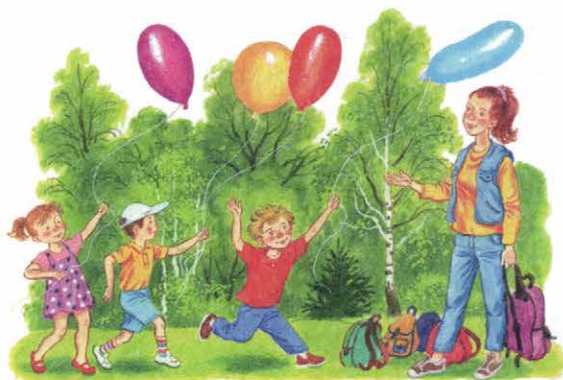
Кате стало стыдно за подругу. **Катя** встала и уступила место старушке.

Вместо выделенных слов напишите слова — заместители имён собственных и нарицательных. Какой текст вам больше понравился? Почему?



СЛОВСОЧЕТАНИЕ

135. Рассмотрите рисунок. Определите, в каком столбике изображённое на рисунке описывается более точно. Спишите слова из столбиков соответствующими парами и сравните их.



поляна,
дети, шары,
берёза, ель

лесная поляна,
весёлые дети, разноцветные шары,
высокая берёза, маленькая ель



— Сочетание двух или нескольких слов, связанных по смыслу, называется словосочетанием. Оно служит для более точного, чем слово, названия чего-либо. Сравните: **учебник — интересный учебник; писать — грамотно писать.**



— Можно ли назвать словосочетанием подлежащее и сказуемое в предложении «Снег порхает»? Ведь в нём слова связаны по смыслу.



— Нет. Подлежащее и сказуемое образуют предложение, которое служит для **сообщения**. А словосочетание, как и слово, служит для названия предметов, действий, но более точного.

136. Сравните словосочетания в каждой группе. Придумайте и запишите свои словосочетания с данными словами. Докажите, что словосочетания делают нашу речь более точной.

Дерево — высокое дерево, дерево в саду, стол из дерева,

Урожай — урожай яблок, богатый урожай,

Кофе — чёрный кофе, сладкий кофе,

137. Составьте и запишите словосочетания по образцу.

Образец. Писать (что?) письмо. Писать (кому?) другу. Писать (как?) старательно. Писать (когда?) утром.

1. Рисовать (что?) ..., (чем?) ..., (в чём?) ..., (для кого?) ..., (как?)

2. Дружба (с кем?) ..., (какая?)

3. Беречь (что?) ..., (от кого?) ..., (для кого?)

4. Урожай (какой?) ..., (чего?) ..., (чей?)

138. Прочитайте текст С. Аксакова. Найдите в нём словосочетания. К каждому словосочетанию подберите вопрос. Запишите по образцу.

Образец. Снегири (какие?) красногрудые. Выбрались (откуда?) из чащи. Из чащи (какой?)

Красногрудые снегири выбрались из лесной чащи. Теперь их можно часто увидеть в садах и огородах. Их скрипучие песни тихо раздаются в голых кустах и деревьях.



ПРЕДЛОЖЕНИЕ

139. Прочитайте и спишите предложения. Подчеркните предложения из одного слова.

Зима!.. Крестьянин, торжествуя,
На дровнях обновляет путь.

А. Пушкин

Еду. Тихо. Слышны звоны
Под копытом на снегу.

С. Есенин



узелки на память

Предложение — это группа слов, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль. Предложение может состоять из одного или нескольких слов.

По цели высказывания предложения могут быть **повествовательными**, **вопросительными** и **побудительными**, по интонации — **восклицательными** и **невосклицательными**.

140. Определите тип выделенных предложений по цели высказывания. Спишите все предложения. Подчеркните известные вам орфограммы.

1. «Птичка! Нам жаль твоих песенок звонких! Не улетай от нас прочь! Подожди!» 2. «Скоро ли, птичка, вернёшься ты к нам?» 3. «Милые крошки! Из вашей стороны гонят меня холода и дожди». (А. Плещеев.)

Найдите и подчеркните обращения.

141. Внимательно прочитайте текст К. Ушинского и разделите его на предложения.



Всё сильнее злится зима посылает она мороз за морозом хочет она до зверей добраться морозы бойко бегут по рекам замёрзли реки рыба вся вглубь ушла тепло ей под ледяной кровлей.

142. Сравните предложения по смыслу и форме. Объясните, где ошибка.



1. Зима заморозила реки и озёра.
Реки и озёра заморозили зиму.
2. Котята весело лакали молоко.
Молоко весело лакало котят.

143. Выберите одно слово из скобок, составьте несколько предложений, связав их по смыслу.

Сегодня мы видели (кого? что?) (снегирь, небо-скрѐб, пантера).

Аня и Ваня любовались (кем? чем?) (первый снег, снегири).



ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

144. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните главные члены.

1. Лес уже сбросил л..ству. (На)ступили настоящие дни поз..ней осени. Кругом ст..ит т..шина. Только изре..ка уп..дёт на землю т..жёлый созре..ший жёлудь.

2. Багровое со..нце тихо скрылось за лесом. Спустилась ночь. На небе высыпали яркие звёзды.

узелки на память

В предложении есть главные члены: подлежащее и сказуемое. Остальные члены предложения называются второстепенными.

Подлежащее — это член предложения, который называет деятеля или предмет, совершающий действие. Подлежащее отвечает на вопрос кто? или что?

Сказуемое — это член предложения, который обозначает действие предмета (подлежащего). Оно отвечает на один из вопросов: что делает? что сделает? что делал? и т.д.

145. Определите подлежащее и сказуемое в каждом предложении.

1. Гусей крикливых караван т..нулся к югу. (А. Пушкин.) 2. Вот передо мною ч..дный сад цв..тёт. (И. Суриков.) 3. Ветхая избу..ка вся в снегу ст..ит. (А. Блок.) 4. Ст..ной ст..ит пшеница з..лотая по ст..ронам тр..пинки п..левой. (М. Исаковский.)

146. Рассмотрите два рисунка.



Ваня
приобрёл
сегодня
компьютер
в магазине

кто?
что сделал?
когда?
что?
где?

мужик
купил
летом
лошадь
на базаре

Составьте два предложения с этими словами.

— Наблюдайте, как строится предложение. Сравните участников покупок на рисунках и вопросы. Что общего и различного вы заметили?

— Участники действия разные, а вопросы одни и те же. Почему?

— Вопросы помогают верно построить любое предложение с различным содержанием.



147. Составьте два предложения по вопросам и данным словам. Придумайте самостоятельно два предложения по данной схеме вопросов.

кто? что делал?
когда? где?

Слова для выбора: зимой, вечером; Виталик, Саша; в проруби, на катке; купался, катался.



148. Найдите и подчеркните главные члены в каждом предложении. По каким признакам вы их определили?

1. Волк догонял Зайца. 2. Зайца догонял Волк. 3. Догонял Волк Зайца. 4. Заяц убежал от Волка. 5. От Волка Заяц убежал. 6. Убежал от Волка Заяц. 7. Саша смотрел мультфильм «Ну, погоди!». 8. Мультфильм «Ну, погоди!» Саша смотрел. 9. Смотрел мультфильм «Ну, погоди!» Саша.

(Кто?) Волк (что делал?) догонял (кого?) Зайца.



— Обратите внимание, что вопрос кто? помогает найти подлежащее, даже если оно стоит в конце предложения.

149. Прочитайте предложения. Одинаковые ли в них подлежащие? Как вы это определили?

Мама кормит дочку. Маму кормит дочка.

Татьяна сорвала ромашку. Ромашка сорвала Татьяну.

Отец поздравляет сына. Сын поздравляет отца.

Обратите внимание, что окончания, неверно связав слова, исказили их смысл. Спишите те предложения, где связь между словами определена правильно.





150. В каком предложении выделенное слово является подлежащим? Почему такие формы слова, как **вороне**, **ворону**, не могут быть подлежащими? На какой вопрос они отвечают?

Ворону знают все ребята.

Вороне где-то Бог послал кусочек сыру. (И. Крылов.)

Ворона каркнула во всё воронье горло. (И. Крылов.)

151. Спишите строки из сказки А. Пушкина.

В синем небе звёзды блещут,
В синем море волны хлещут;
Туча по небу идёт,
Бочка по морю плывёт.



Вот на берег вышли гости;
Царь Салтан зовёт их в гости,
И за ними во дворец
Полетел наш удалец.

Назовите подлежащие и сказуемые. Поставьте вопросы от подлежащего к сказуемому.

Образец. Звёзды (что делают?) блещут.



ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

152. Прочитайте. Найдите главные члены в каждом предложении. Сравните их. Что необычного вы заметили?

1. Каждое утро синички прилетают к нашей кормушке. 2. Каждое утро **синички, воробьи** и **снегири** прилетают к нашей кормушке. 3. Каждое утро синички **прилетают** к нашей кормушке, **клюют** семена и весело **щебечут**.



— В предложении бывают однородные члены — слова, которые относятся к одному и тому же члену предложения и отвечают на один и тот же вопрос. Однородными членами могут быть: подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.

153. Составьте и запишите предложения с однородными членами. Главные члены предложения подчеркните.

Пришла (какая?) осень (тёплая, сухая, золотая).
(Какая?) трава пожелтела (зелёная, яркая, свежая).
Цветы завяли (где?) (на лугах, в саду, в цветниках).

154. Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу слова. Запишите полученные предложения, подчеркните в них главные члены.

Берёзы, ... радовали нас своей нарядной листвой.
Жёлтые, ... листья медленно кружились в воздухе и ложились на землю. Дети, ... гуляли по аллеям парка и любовались очарованием осенней природы.

— Однородные члены предложения соединяются союзом **и**. Если союза нет, то между однородными членами ставится запятая.

Деревья, кусты и дорожки были покрыты снегом.

Ребята **бегали, играли** в снежки и **лепили** снеговика.

155. Спишите предложения. Подчеркните однородные члены предложения, расставьте запятые при перечислении.

1. Скворцы жаворонки журавли гуси улетают от нас осенью.

2. В городе на зиму остаются синицы воробьи галки и вороны.

3. Зашумела разгулялась в поле непогода. (Из песни.)

4. Я царство моё убираю в алмазы жемчуг серебро. (Н. Некрасов.)

156. Замените несколько предложений в каждой строчке одним предложением с однородными членами, запишите эти предложения, верно расставьте знаки препинания.

1. К кормушке прилетели воробьи. К кормушке прилетели синички. К кормушке прилетели голуби.

2. Малыши играли на детской площадке. Малыши весело смеялись.

3. Во время экскурсии мы побывали в музее. Во время экскурсии мы побывали в храме. Во время экскурсии мы побывали в картинной галерее.



СОСТАВ СЛОВА

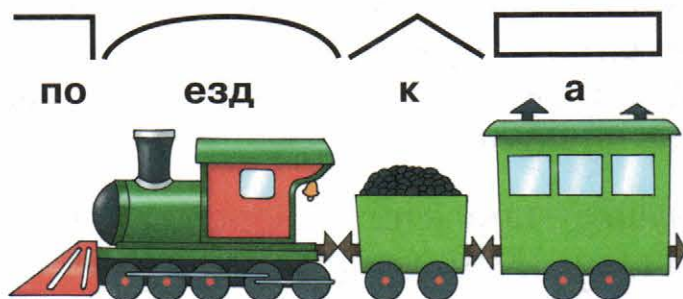


— Вы уже многое знаете о слове и его значении, о синонимах, об антонимах, о многозначности слов. Все эти знания помогают вам точнее выразить свою мысль, а собеседнику — лучше понять вас. Для того чтобы быть грамотным человеком, нужно ещё знать, как устроено слово, как образуются новые слова.



— Я вспомнил, как устроено слово. В нём есть корень, приставка, суффикс и окончание. Слово можно разобрать, собрать, из частей слова можно образовать новые слова.

157. Сравните: **состав слова** — **состав поезда**. Что у поезда главное? Какая его часть? А у слова? Расскажите, что вы знаете о каждой части слова.



— Основа — это часть слова без окончания:

подводн**ый**, приед**у**, соседк**а**.

Чтобы выделить основу слова, надо сначала найти окончание.

КОРЕНЬ

158. Прочитайте скороговорку сначала медленно, а потом быстро.

Шит колпак не по-колпаковски, надо колпак переколпаковать да перевыколпаковать.

Найдите слова, в которых есть общая часть. Как она называется? Выпишите родственные слова, обозначьте в них корень. Есть ли что-то общее в значении найденных вами однокоренных слов?

узелки на память

Корень — это главная, общая часть родственных слов, в которой заключено их основное значение. Корень в родственных словах пишется одинаково.

Море — моряк — морской;
дождь — дождик — дождевик.

159. Выпишите по группам родственные слова, выделите корень, буквы безударных гласных подчеркните.

Чудо, диво, удивить, зелень, чудный, дивный, чудить, зеленеть, зелёный, тигр, зимний, гн..здо, стр..ла, т..гриный, гн..здиться, стрелы, т..грица, з..мующий, гнёзда, стр..лять, з..мовать.



160. Прочитайте текст.

Однажды где-то в заснеженных северных краях Ветер сильно продрог. Он сел на большого снеговика во дворе дома и решил, что зима ему уже надоела. Ветер полетел на юг и пригнал тучу, чтобы тёплый ливень смыл с земли снежное покрывало. Но Мороз-морозило дохнул на тучу холодом. Капельки воды в туче замёрзли и превратились в снежинки. Очень удивился Ветер, когда из тучи вместо дождя повалил густой снег.

Перескажите текст по плану из вопросов.

1. Почему Ветру надоела зима?
2. Для чего Ветер пригнал с юга тучу?
3. Почему дождинки в туче превратились в снежинки?

Выпишите из текста однокоренные слова к слову **снег**, выделите в них корень.

Твой словарь

вѣтер



— В словах **снеговик**, **снежный**, **снег** корень — снег.



— Нет, общим для всех трёх слов является корень сне.



— Согласные в корне слов могут чередоваться: **г** и **ж** (снег — снежок), **х** и **ш** (ухо — уши), **ц** и **ч** (лицо — личико) и другие согласные.

161. Выделите корень в каждой из четырёх групп однокоренных слов, чередующиеся согласные подчеркните.

Друг — дружок — дружить (г—ж).

Тихий — тихо — тишина (х—ш).

Медведь — медвежий — медвежонок (д—ж).

Дышать — дыхание — дышит (ш—х).

162. Спишите группы слов, убрав по одному лишнему слову. Выделите корень.

Вода — водитель — водяной — водичка.

Соль — солить — солёный — солома.

Сторож — сторожить — сторожевой — сторона.

163. Прочитайте сказку. Назовите имя героя сказки.

Жил-был один корень. Звали его Уч. Очень любил этот корень всех учить, поучать. Любил корень Уч и тех, кто учится, и тех, кто учит. И книжки учебные тоже любил.

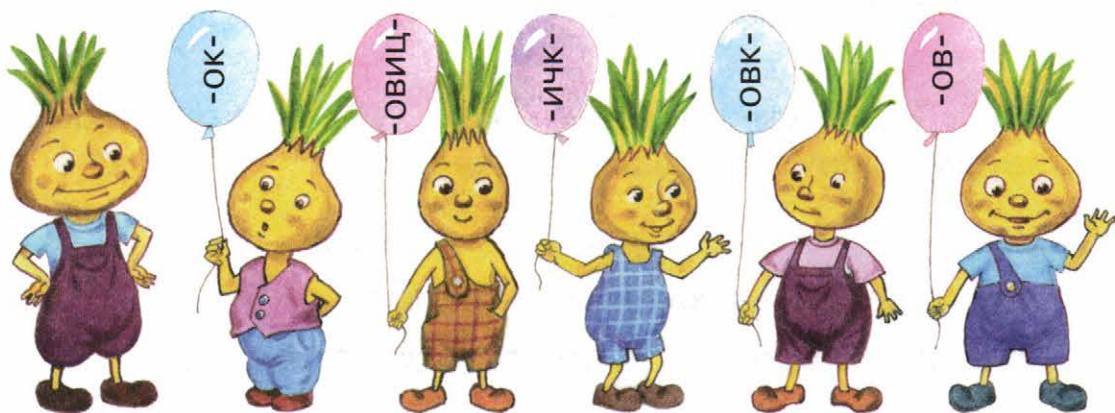
Однажды к нему в гости вместе с родственниками прокрались и неродственные, «чужие» слова. Пришли слова **учёба, учебник, обруч, каблучок, учитель, обучение, лучик, ученик, учреждение, училище, учитывать.**

Какие слова оказались лишними? Выпишите из выделенных слов только однокоренные слова. Обозначьте корень. Какое общее значение имеют все выписанные вами слова?



164. Прочитайте начало сказки Дж. Родари. Выпишите имена членов луковой семьи, выделите корень.

Чиполлино был сыном Чиполлоне. И было у него семь братьев: Чиполлетто, Чиполлотто, Чиполлоча, Чиполлуча и так далее — самые подходящие имена для честной луковой семьи.



Имена честной луковой семьи:

Чиполлино,

Попробуйте назвать героев по-русски, образовав имена с корнем лук.

Продолжите: Лук, Лучок,

165. Вставьте пропущенные буквы, подобрав однокоренные проверочные слова. Предложения спишите.

Лучи солнца осв..щали луг, речку и берёзовую рощу.

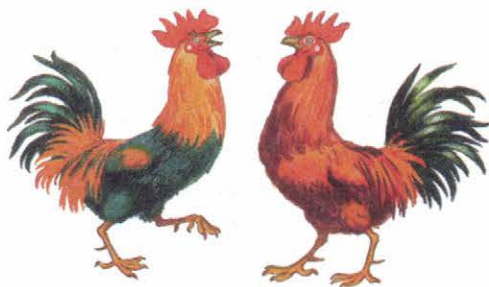
На д..ревьях, тр..ве и кустах засв..ркала р..са.

Проснулся в..терок и стал ласково ш..лестеть в л..стве берёз и клёнов.

166. Прочитайте стихи В. Берестова. Какое слово обыгрывает поэт? Как называют мальчишек, которые дерутся?

Петушки

Петушки распетушились,
Но подраться не решились.
Если очень петушиться,
Можно пёрышек лишиться.
Если пёрышек лишиться,
Нечем будет петушиться.



Выпишите из стихотворения однокоренные слова, обозначьте корень.

167. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Р..дина. Для каждого из нас она начинается в том уголке р..дной земли, где мы р..дились и выросли, где р..дители впервые показали нам солнце и голубое небо.

В этом р..дном месте у каждого есть своя любимая тропинка, своя речушка, своя берёзка, свой чистый р..дник с прозрачной водой. Сердце наполняется радостью, когда видишь или вспоминаешь р..дные места. Душу переполняет любовь и нежность к своей р..дной земле, к Р..дине.

Спишите последнее предложение. Выпишите из текста все однокоренные слова, поставьте ударение, выделите корень.

С р..дной з..мли — уйри, не сх..ди!



168. Прочитайте рифмованные строки и запишите их по памяти.

Страна, земля, стрела, волна,
Трава, игла, звезда, стена,
Роса, зерно, следы, столы,
Листочки, озеро, малы.



Слова первой строки разберите по образцу.
Образец. Страна — страны.

169. Запишите по памяти строки из стихотворения А. Пушкина.

Встаёт заря во мгле холодной,
На нивах шум **работ** умолк;
С своей волчихою голодной
Выходит на **дорогу** волк...

Определите, все ли безударные гласные в выделенных словах можно проверить ударением.

170. Подумайте, правильно ли написаны выделенные слова. Подберите к выделенным словам однокоренные проверочные слова. Исправьте ошибки.

1. Все спустились с высокой горы, а Митя всё **слизал**.
2. Андрей **полоскал** собаку.
3. Кот Барсик **слезал** всю сметану в чашке.
4. Татьяна **поласкала** бельё в реке.
5. Учитель **примерил** поссорившихся одноклассников.
6. Сестра долго **примиряла** новое платье.



171. Прочитайте. Какие буквы согласных звуков пропущены в корне слова? Как их проверить? Запишите словосочетания.

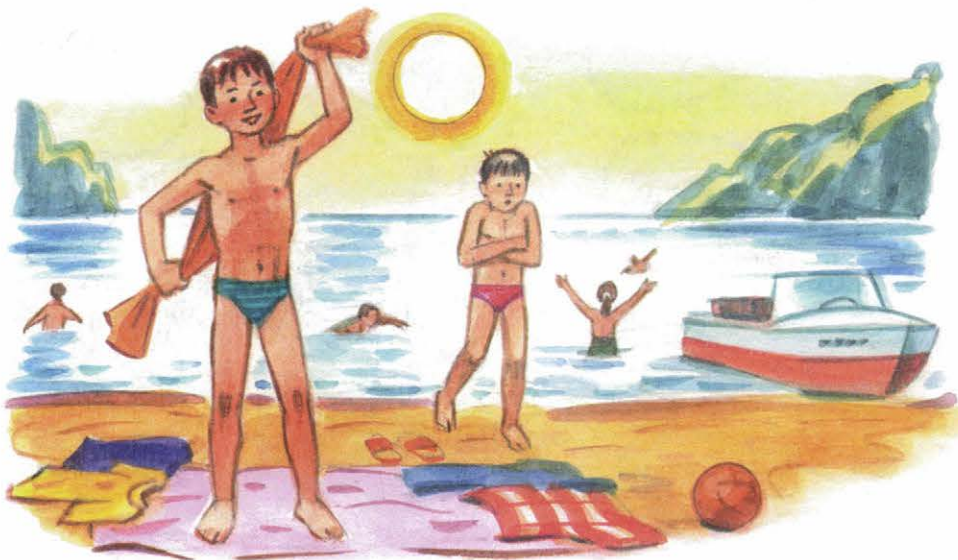
Острые зу..ки, ходить на задних ла..ках, кана..ка с водой, поймать ры..ку в речке, книжный шка.., рассказывать ска..ки, обратиться с про..ьбой, больной зу.., чайная ло..ка.

172. Хотели бы вы поехать на море во время каникул? Рассмотрите рисунок. Прочитайте словосочетания.

Песчаный пля.. .

Ло..ка у берега.

Замёр.. от долгого купания.



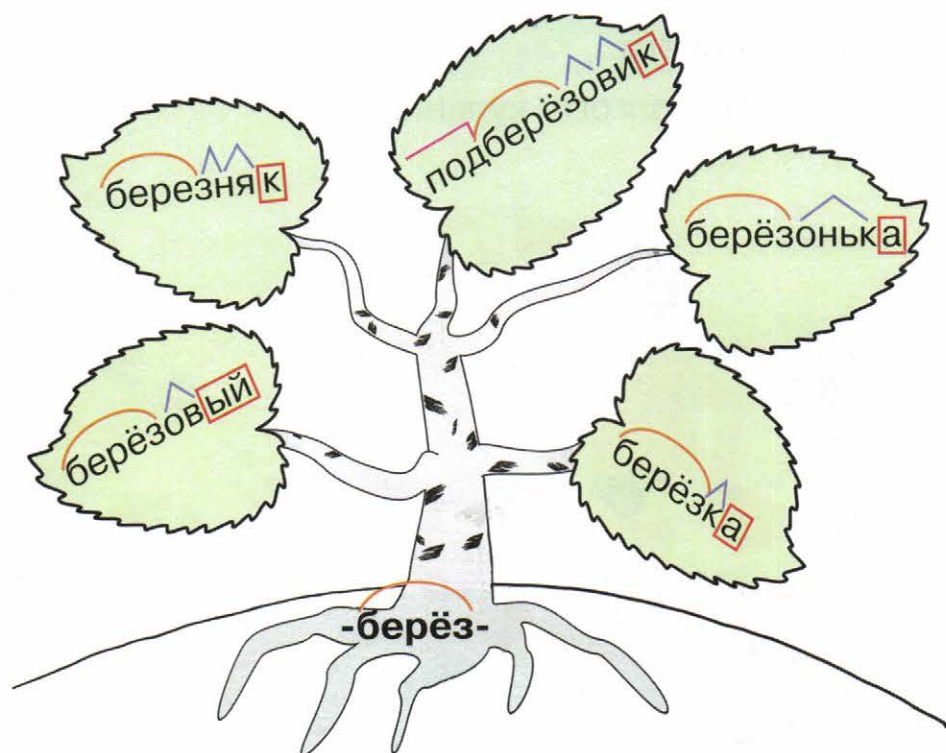
Определите, какие буквы пропущены в корнях слов. Составьте рассказ по рисунку, используя данные словосочетания.

173. Прочитайте предложения.

1. Росинка дрожала на тонком листке; речонка дышала, шурша в тростнике. (К. Бальмонт.) 2. Мороз и солнце; день чудесный! (А. Пушкин.) 3. Здравствуй, русская молодка, красавица-душа, белоснежная лебёдка, здравствуй, матушка-зима! (П. Вяземский.)

Какое правило надо знать, чтобы вставить пропущенные буквы? Во всех ли словах на месте пропуска надо вставлять букву? Объясните.

174. Рассмотрите рисунок. Какая часть слова стала корнем? Как пишутся все корни?



Нарисуйте «дерево» для любой группы слов. Корни подчеркните.

Кот — Друг — Гриб —



ПРИСТАВКА

175. Прочитайте начало текста. Дополните последнее предложение своими словами.

Канарейка

У нас дома жила канарейка. Она хорошо пела и радовала всю нашу семью. Но я забыл закрыть дверцу клетки. Канарейка вылетела ..., перелетела ... и улетела.

Найдите в последнем предложении родственные слова. Чем они различаются? Как называется эта часть слова?

узелки на память

Приставка — часть слова, которая стоит перед корнем. Приставки служат для образования новых слов.

176. Кто автор этих стихотворных строк? Какие слова в них имеют общую часть? Как она называется?

Если вдруг попадёшь ты в беду,
Я к тебе прибегу, прилечу, приплыву.

Выпишите слова с одинаковыми приставками. Докажите, что все они имеют общий оттенок значения **приближение к чему-либо**. Какая часть слова придаёт это значение словам? Вспомните и запишите свои примеры слов с приставкой **при-** со значением присоединения.

177. Спишите текст. На месте пропусков запишите приставку **за-**, чтобы показать, что действие началось.

Туристы поставили палатку. Принесли сухие ветки. Вскоре ...полюхал костёр, ...шумел чайник, ...бурлила в котелке вода.

178. Образуйте от данных слов однокоренные слова с приставками, которые указывали бы на начало, удаление, приближение и конец движения.

Плыл, летел, полз, бежал.

Образец. Начало движения — поплыл.

Удаление — отплыл.

Приближение — подплыл.

Конец движения — приплыл.

179. Подберите к каждому слову однокоренное слово с противоположным значением по образцу. Какие приставки для этого надо использовать?

Образец. Вход — выход.

Вход, приход, вышел, пришёл, въехал, отъехал.

180. Соедините глагол с существительным, образуйте словосочетания и запишите их.

Надел — одел (пальто, ребёнка). Взошёл — вошёл (в класс, на гору). Забрался — взобрался (в огород, на дерево). Сошёл — вышел (по лестнице, из автобуса).

Твой словарь

автобус

181. Образуйте и запишите новые слова с данными приставками. Какую букву надо поставить между корнем и приставкой?

Поехал (от, об, под), поел (с, об, под), пояснить (об, раз), соединить (об, раз).

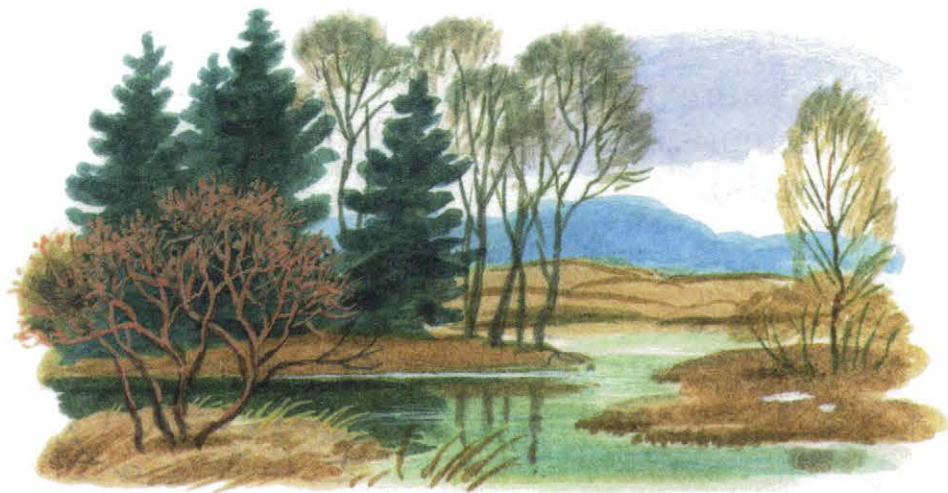
Придумайте и запишите с любыми из данных слов два-три предложения.

у з е л к и н а п а м я т ь

Разделительный твёрдый знак (ъ) пишется только после приставок, которые заканчиваются на согласные, перед буквами **е, ё, ю, я**.

182. Прочитайте словосочетания. Где вместо пропусков вы поставите твёрдый знак (ъ), а где — мягкий знак (ь)? Объясните свой выбор.

Крутой под..ём, звонкие руч..и, интересное об..явление, осенние лист..я, сухие суч..я, скорый от..езд, понятно об..яснить.



183. Запишите словосочетания. Предварительно объясните, какую букву надо вставить.

Снежные хлоп..я, новое плат..е, красивый в..юнок, верные друз..я, олен..и рога, кошач..я походка, птич..и гнёзда, необ..ятные просторы.

Запишите два-три предложения с любыми из приведённых словосочетаний или спишите предложение.

Широки и необ..ятны просторы нашей Родины.

— Определите, какой из разделительных знаков — твёрдый или мягкий — поёт такую песенку:

В корне я стою, друзья,
Перед **е, ё, и, ю, я.**

184. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Солов..и, коп..ё, пер..я, крыл..я, стул..я, стат..я, скам..я, об..езд, с..ёжиться, сем..я, руч..и, с..едобный, об..яснить, прол..ётся.

185. Напишите по памяти строки из стихотворения. Подчеркните слова с разделительным мягким знаком (**ь**).

* * *

Любо в лесу мне бежать,
Слушать, как сучья трещат,
Листья ногой загребать!

А. Майков





186. Спишите предложения, раскрывая скобки. Перед каждым существительным с предлогом запишите вопрос. Выделите приставки.

Образец. Я забежал (за кем?) за товарищем.

Я (за)бежал (за)товарищем.

Лодка (от)плыла (от)берега.

Котёнок (с)прыгнул (с)дерева.

Подруги быстро (до)шли (до)школы.

Своего щенка Дарья (на)шла (на)улице.

— Помните, что предлоги пишутся отдельно от слов, а приставки — слитно. Между словом и предлогом можно вставить другое слово.

По улице — по широкой улице.

Поехал, посмотрел, подумал.

187. Составьте из беспорядочно перечисленных слов предложения, запишите их. Приставки выделите.

1. Путники, до, пристани, добрались. 2. Пароход, к, пристани, приближается. 3. Россия, раскинулась, от, до, гор, южных, северных, морей. 4. На, лежит, гор, вершинах, снег, летом, даже. 5. После, горные, становятся, реки, полноводными, ливней, летних.

Твой словарь

се́вер



188. Прочитайте стихотворные строки Н. Цыганова. Запишите их, раскрыв скобки.

А речка (из)вивается,
(По)травушке скользит,
То (в)ямке (по)теряется,
То снова (за)блестит.



189. Прочитайте песенку Колобка, запишите её по памяти. Предлоги подчеркните.

Я Колобок, Колобок!
(По)амбару метён,
(По)сусекам скребён,
(На)сметане мешён,
(В)печку сажён,
(На)окошке стужён...



190. Прочитайте предложения и вспомните правила, указывающие на часть речи, с которой выделенные в скобках слова пишутся отдельно, а с какой — вместе.

1. К нам **(в)окно** луна глядит, малым деткам спать велит. (А. Блок.)

2. **(С)криком (в)воздухе** кружится стая галок и ворон. (Н. Некрасов.)

3. Однажды в студёную зимнюю пору я **(из)лесу (вы)шел**. (Н. Некрасов.)

4. Рыбаки **(в)шалаше (про)будились**, сняли сети с шестов, вёсла к лодкам несут. (И. Никитин.)

5. Мой сад (с)каждым днём увядает, **(по)мят он, (по)ломан** и пуст. (А. Майков.)



СУФФИКС

191. Прочитайте текст К. Ушинского. Какая одинаковая часть есть в выделенных словах?

Собрались мышки у своей норки, старые и малые.

Глазки у них **чёрненькие**, лапки у них **маленькие**, **остренькие** зубки, **серенькие** шубки, ушки кверху торчат, хвостики по земле волочатся.

Какое дополнительное значение придаёт этот суффикс словам?

Запишите слова по образцу:

Глазки (какие?) чёрненькие.

Зубки (какие?)

Лапки (какие?)

Шубки (какие?)



Изменится ли что-то в тексте, если отдельные слова заменить родственными им словами: глаза, серые, чёрные, хвост?

192. От данных слов образуйте новые слова с суффиксами **-ок**, **-ик**. Запишите их.

Мяч, ключ, гриб, ветер, куст.

Какая общая часть появилась в написанных вами словах? Где она находится? Выделите её.

узелки на память

Суффикс — часть слова, которая находится после корня. Суффиксы служат для образования новых слов.

193. Образуйте с помощью суффикса **-ёр** или **-тель** слова, обозначающие профессии людей.

Кто занимается боксом?

Кто воспитывает детей?

Кто следит за лифтом?

Кто испытывает новые самолёты?

Запишите получившиеся слова, суффиксы выделите.

194. Назовите, где работают люди этих профессий.

Актёр, дирижёр, суфлёр, гримёр, изобретатель, укротитель.

Из толкового словаря

Дирижёр — человек, управляющий оркестром или хором.

Суфлёр — работник театра, который подсказывает актёрам слова их роли во время спектакля.

Гримёр — работник театра, который накладывает грим на лица артистов.

195. Прочитайте народную песенку и запишите её по памяти. Выделите суффиксы, которые придают словам ласковое звучание.

Как на тоненький ледок
Выпал беленький снежок.
Выпал беленький снежок,
Ехал Ванюшка-дружок.





196. Прочитайте строки из сказки А. Пушкина и русской народной сказки. Сравните выделенные слова. Какая часть слова указывает на размер предмета и передаёт ласковое к нему отношение?

Воротился старик ко старухе.
Что он видит? Высокий **терем**.
На крыльце стоит его старуха
В дорогой собольей душегрейке.

Стоит в поле **теремок**. Бежит мимо мышка-норушка.
— Кто, кто, — спрашивает, — в **теремочке** живёт?
Кто, кто в невысоком живёт?

Из толкового словаря

Тéрем — в старину на Руси так называли дом в виде башни.

197. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

В Москве есть стадион «Лужники». Его все знают. Там проводятся разные спортивные соревнования. В старину на этом месте были «государевы луга».

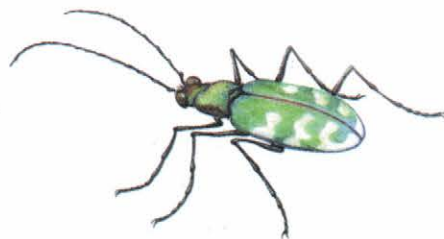
Во время паводка низменную луговую местность часто заливали воды Москвы-реки.

В этих местах находилось село Лужники. Теперь и весь этот район называется Лужники.



198. Расположите слова в порядке увеличения размера называемого предмета.

Руки, ручки, ручищи.
Волосищи, волосы, волосики.
Голосок, голос, голосище.
Усищи, усы, усики.



Выделите в каждом слове основу и окончание, а в основе слова — корень и суффикс, если он есть.

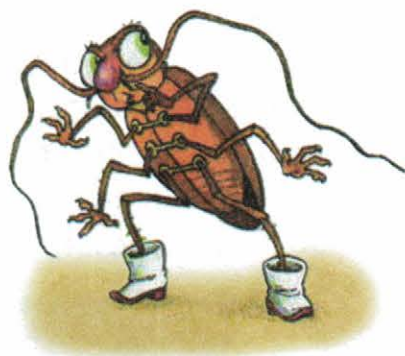
Словесное творчество

199. Прочитайте строки из известной вам сказки К. Чуковского «Тараканище». Какая часть слова в однокоренных словах помогает представить таракана сначала великаном, а потом букашечкой?

* * *

Вдруг из подворотни
Страшный великан,
Рыжий и усатый
Та-ра-кан!
Таракан, таракан, тараканище!..

Разве это великан?
Это просто таракан!
Таракан, таракан, таракашечка,
Жидконогая козявочка-букашечка.



Запишите последнее предложение, подчеркните суффиксы, которые придают словам дополнительное значение. Какое?

ОКОНЧАНИЕ

200. Прочитайте стихотворные строки. Вспомните, кто их автор.

У лукоморья **дуб** зелёный.
Златая цепь на **дубе** том...
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом.

Определите, чем различаются выделенные слова. Разные ли предметы они называют? Вносит ли окончание новый оттенок в значение слова или нет?

узелки на память

Окончание — это изменяемая часть слова. Окончание располагается в конце слова и служит для связи слов в предложении и словосочетании: смотрю на солнц[е], нет солнц[а], радуюсь солнц[у].

Окончание может быть нулевым: снег[], конь[].

Окончание не образует новых слов.

— А как найти окончание в слове?

— Для этого слово надо изменить. Та часть слова, которая будет изменяться, и является окончанием слова.

Берёз[а], берёз[у], берёз[ой].

Крич[у], крич[ишь], крич[ат].

Родн[ой], родн[ая], родн[ое], родн[ые].



201. Прочитайте текст, слова в котором «потеряли» свои окончания. Легко ли читать такой текст?



Зачем космонавту скафандр

Можно ли космонавт.. находиться на борт.. космического корабл.. или выходить в открытый космос в обычной одежд..? Нельзя! И вот почему. В скафандре есть запас воздуха. Это может спасти космонавт.. во время аварии. Скафандр может быть «грелкой», если в корабл.. холодно. Он может дать прохладу в жар.. . В скафандре есть радио. Поэтому космонавт может разговаривать с товарищ..., выходя в открытый космос.

Истор... полёт... человек.. в космос невелика. Она началась с полёт.. Юри.. Гагарин.. . Он первым поднялся в космос на одноместном корабл.. «Восток». А первым в открытый космос вышел советский космонавт Алексей Леонов.

Запишите, вставив пропущенные окончания. Устно ответьте на вопрос: «Зачем космонавту нужен скафандр?»



— Знаете ли вы, что приставку, корень и суффикс называют основой слова?

— А почему её называют основой? Почему в ней нет окончания?

— Окончание слова меняется, а основа остаётся одной и той же.

Основа связана со значением слова: главное значение содержится в корне, а приставка и суффикс выражают дополнительные оттенки значения. Окончание служит только для связи слов.

Это гнездышк., к гнездышк., над гнездышко..

Я замолч., ты замолч..., она замолч... .



202. Сравните группу слов. Выделите окончания слов, изменяя их по вопросам: кого? чего? кому? чему? Основу слова подчеркните.

Сова, совушка, совёнок, осоветь. Грибы, грибки, грибок, грибной. Борода, бородка, подбородок. Поле, полюшко, полевой.

Какие части слова вы ещё можете выделить в основе? Обозначьте их условными знаками.

203. Прочитайте строки из стихотворения И. Никитина.

На дворах и домах
Снег лежит полотном
И от солнца блестит
Разноцветным огнём.



Спишите, выделите в словах окончания.

204. Допишите к данным окончаниям основу слова. Изменяемую часть слова (окончание) выделите.

Дома, болота, голуби, поля, звери.

По ...ам, ...ям.

С ...ами, ...ями.

205. Спишите группы слов и разберите их по составу.

Трава — травка — травушка.

Лист — листик — листочки — листовой.

Лес — лесок — перелесок — лесной.

Кислый — кисленький — подкислят.

Снеговик — снежный — снеговой — снежок.



206. Распределите слова по схемам. Дополните каждую группу двумя-тремя своими примерами слов с тем же составом.

Перелески, записка, записи, тетради, дружба, мамочка, пригородный, засуха, выходы, домики, реки, сёстры.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Составьте и запишите с этими словами три-четыре предложения, подчеркните в них главные члены.



КАК ОБРАЗУЮТСЯ СЛОВА

207. Определите, какая часть слова помогает образовать слова в каждой строчке. Выделите суффиксы. Какой оттенок значения они придают словам? (Значение удаления от чего-либо; уменьшительности; указывает на того, кто что-то делает.)

Писать — писатель, строить — строитель, испытать — испытатель.

Дом — домик, стол — столик, нос — носик, пёс — пёсик, рот — ротик.

Убежать, уплыть, уехать, ускакать, уползти, улететь.

208. Как образовались новые слова? Спишите их, выделите те части слова, с помощью которых образованы слова каждой группы.

Вкус — привкус.

Шёл — зашёл, пришёл, ушёл.

Бежать — прибежать, убежать, забежать, отбежать.

Весёлый — развесёлый, невесёлый.

Бабушка — прабабушка.

— Иван Иванович, а как образовано слово **прабабушка**? Разве есть приставка **пра-**?

— Раньше в русском языке была такая приставка. А теперь она употребляется только в нескольких словах. Можете их назвать?

— Я могу! Прабабушка, прадедушка, правнук, правнучка!



209. Найдите суффикс в старинных словах, обозначающих профессии людей. Если не знаете значения этих слов, обратитесь к толковому словарю.

Пахарь, гвоздарь, ложкарь, рыбаьрь.

Какое из данных слов сейчас употребляется не с суффиксом **-арь**, а с другим суффиксом? С каким?

Из толкового словаря

Па́харь — тот, кто пашет землю.

Гвозда́рь — рабочий, который делает гвозди.

Ложка́рь — тот, кто делает ложки и деревянную посуду.

210. Попробуйте образовать современные слова с суффиксом **-арь**. Встречаются ли такие слова в нашей речи? А какие суффиксы используются сегодня?

Тот, кто летает на самолёте, — лёт + арь.

Тот, кто работает на компьютере, — компьютер + арь.

Тот, кто изучает атом, — атом + арь.

Тот, кто работает в журнале, — журнал + арь.

Тот, кто играет на баяне, — баян + арь.

211. Образуйте новые слова с одним из суффиксов **-чик**, **-щик**, **-ист** от данных корней:

Лёт..., компьютер..., танк..., юр..., арт..., переплёт... .

Из толкового словаря

Юри́ст — человек, который изучает законы, знает о правах людей.



212. Попробуйте догадаться, как образовались приведённые ниже слова. Спишите их, выделяя корни.

Снегопад, водопад, лесоруб, атомоход, землекоп.

узелки на память

Новые слова могут быть образованы путём соединения двух корней.

Соединяют корни гласные **о** или **е**. Такие слова называются сложными.

Снего**о**пад, водо**о**пад, лесор**у**б, атомо**о**ход, земле**к**оп.

213. Образуйте сложные слова и запишите их. Выделите в словах корни, подчеркните соединительные гласные.

Рабочий, который варит сталь, —

Машина для измельчения мяса —

Любитель книг —

Машина, которая сама летает, —

Аппарат для измерения силы —



214. Выпишите только сложные слова. Выделите в них корни, подчеркните соединительные гласные.

Пешеход, переезд, самосвал, земляника, путешествие, землекоп, грузовик, огнетушитель, рыболов, ловец, ловушка, мышеловка, черника, теплоход, присказка, перелёт, снегоход.

215. Образуйте группу родственных слов с одним из корней по выбору: -лет-, -зим-, -брос-, -крас-.

— Обратите внимание, что все образованные вами однокоренные слова должны быть связаны по смыслу!



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

216. Прочитайте весёлое стихотворение. Найдите необычные слова, которые придумал поэт. Как он их образовал? Существуют ли они в русском языке?

* * *



У папы настроение
Зазавтракомчитальное,
У мамы настроение
Напапуобижальное,
У брата настроение
Кричальнопогремучее,
А у меня,
А у меня
Покомнатепрыгучее.

В. Лунин

Запишите ответы на вопросы, опираясь на смысл необычных слов стихотворения.

Что делал папа за завтраком?

Что делала мама?

Что делал брат?



проверь себя



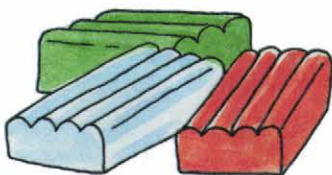
1. Выберите правильный ответ.

Основа — это:

- часть слова без окончания;
- корень слова.

2. Выделите две группы родственных слов. Запишите их, корни подчеркните.

Липкий, залеплять, прилип, налипать, налепить, прилипчивость, лепить, отлепить, липнуть, вылепить, лепка.



3. Разберите слова по составу. Обозначьте условными знаками каждую часть слова.

Перелесок, подводный, приходят, ледоход, самокат, помидоры, журавлики.

4. Образуйте и запишите новые слова с корнями **-уч-**, **-тигр-**, **-бел-**. Выделите все части слова.

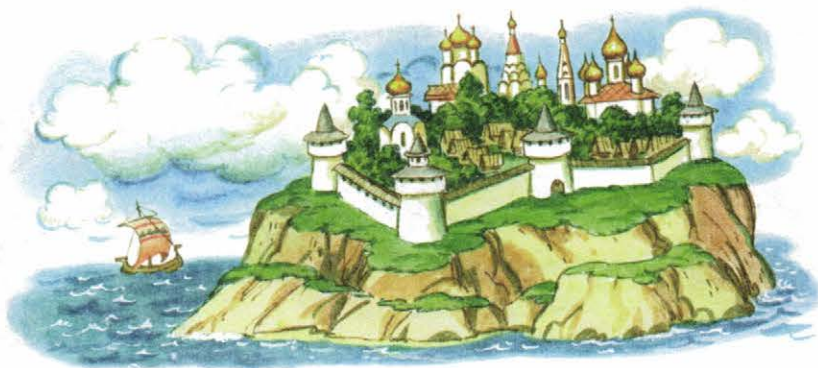
5. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки).

В ясном небе тучка — не пр..стая штука. Тучка дож..ь (при)несёт, дождик землю (по)л..ёт. А з..мля какая? На такой з..млице хле.. (у)р..дится.

ЧАСТИ РЕЧИ

217. Прочитайте строки из сказки А. Пушкина.

Остров на море лежит,
Град на острове стоит
С златоглавыми церквами,
С теремами и садами...



Попробуйте разделить все слова текста на группы. По каким признакам вы это сделаете? Что такое части речи?

Спишите текст, обозначьте орфограммы.

узелки на память

В русском языке все слова делятся по общим признакам на большие группы — части речи. Это имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги и другие. Слова каждой части речи имеют общее основное значение и отвечают на одни и те же вопросы.

218. Прочитайте и запишите по памяти стихотворение О. Высотской. Какие ещё слова можно отнести к указанным в стихотворении частям речи?

Существительное — **школа**,
Просыпается — глагол.
С прилагательным **весёлый**
Новый школьный день пришёл.

219. Рассмотрите рисунок. Прочитайте названия частей речи и вопросы к ним. Все ли части речи вам знакомы? Ко всем ли частям речи можно поставить вопросы? Объясните свой ответ.



Кто? Что?

Какой? Какая?
Какое? Какие?

Что делать?
Что сделать?

Кто? Что?

Сколько?



Прочитайте фразы из басен И. Крылова. Распределите все слова по частям речи, используя вопросы.

1. Волк из лесу в деревню забежал. 2. Попрыгунья Стрекоза лето красное пропела. 3. Голодная кума Лиса залезла в сад.

220. Прочитайте слова из трёх столбиков. Определите, к какой части речи относятся слова каждого столбика. На какой вопрос они отвечают?

снежок	снежный	заснежить
дружба	дружный	...
лёд	...	заледеветь
...	чистый	...
смелость	...	осмелиться
...	красочный	...

Догадайтесь, какие слова надо вставить вместо пропусков.

Запишите слова по группам в таком порядке: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

221. Прочитайте текст. Слова каких частей речи используются в каждом предложении? Ко всем ли словам можно поставить вопрос?

В зимнем тумане встаёт холодное, тусклое солнце. Зимняя стужа околдовала лес. Спят под снегом кусты. От мороза потрескивают деревья. Их ветви согнулись под тяжестью снега.

Однако жизнь в лесу продолжается. На снегу видны следы животных и птиц.

Спишите текст, выбрав заглавие к нему («Зимняя стужа», «Зима», «Зимний лес»). Обозначьте кратко части речи: сущ., глаг., прил. Есть ли предлоги в тексте? Как их нужно писать с другими словами?

— Имена существительные, глаголы, имена прилагательные и местоимения имеют значение, к ним можно поставить вопросы. Поэтому их называют самостоятельными частями речи.



Предлоги, союзы, частицы таких признаков не имеют. Поэтому их называют служебными частями речи.

— Как же определить, какой частью речи является слово?



— К слову надо поставить вопрос и по нему определить, к какой группе слов оно относится.



Имя существительное отвечает на вопросы кто? что? и обозначает предмет.

Глагол отвечает на вопросы что делать? что сделать? и обозначает действие.

Имя прилагательное отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? и обозначает признак предмета.

222. Спишите строки из стихотворения С. Есенина. Определите, к каким частям речи относятся слова стихотворения. Используйте образец.

Улыбнулись сонные берёзки.
Растрепали шёлковые косы.
Шелестят зелёные серёжки,
И горят серебряные росы.

Образец. ^{глагол} Улыбнулись (что сделали?) ^{прил.} сонные
^{сущ.} (какие?) берёзки (что?).



223. Прочитайте текст, устно озаглавьте его. Найдите орфограммы в выделенной части текста.

Старый садовник поставил клетку с попугаем под высокую яблоню.

Попугай вылетел из клетки, взобрался на верхушку дерева и издал устрашающий крик. Все воробьи с соседних кустов сирени разлетелись в разные стороны.

А новый хозяин сада поудобнее устроился на ветке и принялся завтракать. Он срывал яблоко своим мощным клювом, брал его в лапку и выгрызал с одной стороны мякоть.

Г. Скребицкий



Запишите ответы на вопросы.

Куда садовник поставил клетку с попугаем? Что сделал попугай? Что принялся делать новый хозяин сада? Как попугай ел яблоко?

Твой словарь

яблоко, сирень

224. Прочитайте необычное произведение «Пуськи бятые». Попробуйте определить хоть одну часть речи в тексте, где нет ни одного знакомого вам слова. Эти слова придумала Л. Петрушевская.



Сяпала Калуша по напушке, увазила бутявку и волит:

— Калушата, калушаточки! Бутявка!

Калушата присяпали, бутявку стрямкали и... вычучили.

А Калуша волит:

— Оее, оее! Бутявка-то некузявая!

Бутявка вздрезбезднулась и усяпала с напушки.

А Калуша волит:

— Бутявок не трамкают. Бутявки зюмо-зюмо некузявые.

А бутявка волит за напушкой:

— Калушата зюмо некузявые! Пуськи бятые!

— Вы наверняка заметили, что хотя слова и не имеют привычного значения, но они обозначают предметы, признаки и действия и отвечают на определённые вопросы.

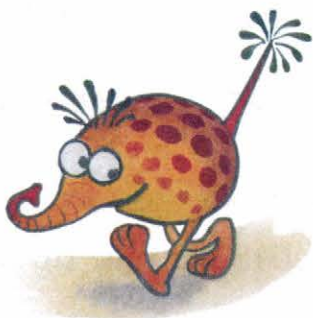


Попробуйте, используя вопросы, дописать строки:

Имя сущ. (кто?) Калуша,

Глагол (что делала?) Сяпала,

Имя прилаг. (какая? какие?) Некузявая,





225. Прочитайте текст. Объясните, слов какой части речи больше всего потребовалось для обозначения игрушек, их свойств и действий.

Сказочный бал

На **праздник** к королеве игрушек собрались куклы и **медведи**, **машинки** и кубики, **мячи** и **пирамидки**, **шары** и барабаны, **дудки** и колокольчики, лошадки и солдатики. Они были самые разные: **большие** и маленькие, пластмассовые и плюшевые, оловянные и деревянные, красные, белые, **зелёные**, коричневые, старые и новые.

Королева **взмахнула** рукой, и игрушки **начали** бегать, прыгать, **кататься**, **стучать**, звенеть, кувыркаться, и **кричать**, и **рычать**, и **смеяться**.



Выпишите выделенные слова.

Подчеркните и объясните орфограммы в выделенных словах.

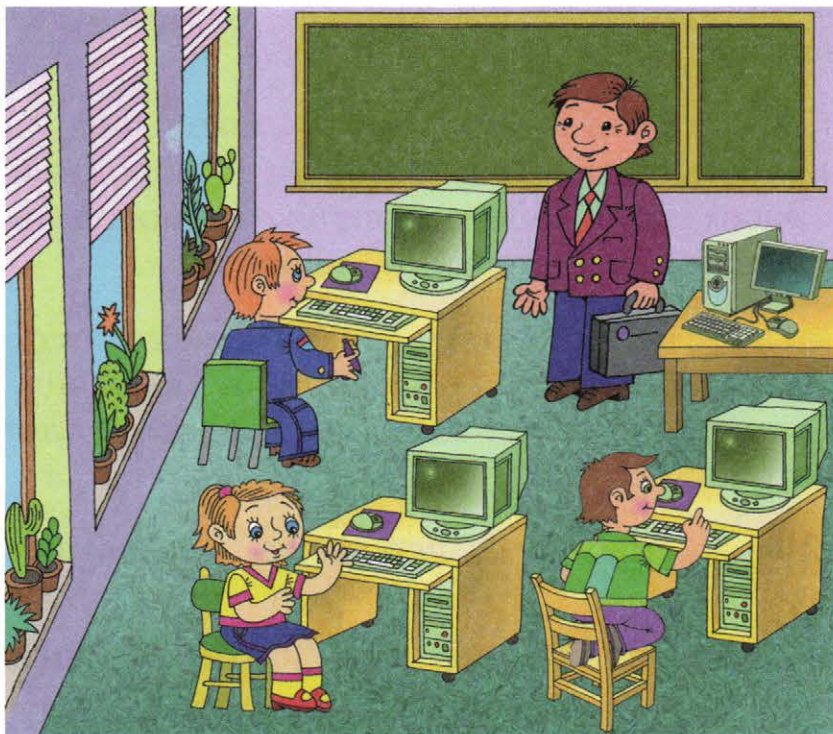
— Объясните, пожалуйста, для чего нужно изучать части речи?



— Части речи — это большие группы слов, которые имеют общие правила написания и употребления в речи. Зная их, вам не придётся запоминать, как пишется отдельное слово. Вы будете писать их по правилам, установленным для слов каждой части речи.



226. Рассмотрите рисунок. Составьте по нему рассказ, озаглавьте его. Можете использовать словосочетания для выбора. Запишите получившийся текст. Обозначьте части речи.



Словосочетания для выбора: новые компьютеры, молодой учитель, учить работать на компьютере, интересные задания.



п р о в е р ь с е б я



1. Допишите предложения. Приведите и запишите примеры слов каждой части речи.

Имена существительные отвечают на вопросы ... и обозначают

Имена прилагательные отвечают на вопросы ... и обозначают

Глаголы отвечают на вопросы ... и обозначают

2. Распределите слова на три группы:

- 1) имена существительные;
- 2) имена прилагательные;
- 3) глаголы.

Золотой, золото, позолотить, школьник, школа, школьный, прибежать, бег, беговой, прибрежный, рассказать, рассказ, молодой, молодость, молодеть, футболист, плавать, плавательный, пловец.

3. Определите, к каким частям речи относятся слова в каждой группе. Составьте по образцу и запишите предложения, взяв по одному слову из каждой группы.

1) Наступила, растаяли, вернулись, засверкало, распустилось.

2) Долгожданная, перелётные, яркое, длинные, душистые.

3) Весна, птицы, солнце, сосульки, цветы.

Образец. Наступила долгожданная весна.

227. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Над выделенными словами укажите, к какой части речи они относятся.

Владимир Иванович Даль **жил** д..вно, в **старые** вр..мена. Даль был м..ряком, потом **врачом**, он **пи-сал** повести, **рассказы** и ска..ки. Но **главным делом** его ж..зни было изучение рус..кого языка и сост..вле-ние сл..варя.

228. Найдите в стихотворении предложения с перечислением.

* * *

А я рано утром (за)лез (на)сосну.
Я увидел вдали голубую страну,
Голубых людей,
Голубых лошадей,
Голубых-голубых индюков.



А я поздно вечером (в)лез (на)сосну.
Я увидел вдали золотую страну,
Золотых людей,
Золотых лошадей,
Золотых-золотых индюков...

И. Токмакова

Запишите ответ на один из вопросов. Найдите в вашем ответе однородные члены предложения. Какими членами предложения они являются — главными или второстепенными?

Что увидел мальчик ранним утром вдали?

Что он увидел поздним вечером?



229. Прочитайте стихотворные строки. Найдите вопросительное и восклицательные предложения. Где есть однородные члены предложения?

Идёт Весна по городу

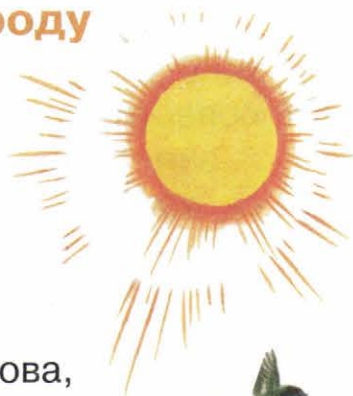


Это чья же теплота,
Чья такая доброта
Заставляет улыбаться
Зайца, курицу, кота?



Идёт Весна
По городу!

Весна Мартовна Подснежникова,
Весна Апрельевна Скворечникова,
Весна Маевна Черешникова!



Ю. Мориц



Кого заставляет улыбаться Весна? Ответ запишите.

Спишите последнее восклицательное предложение. Где здесь имена, отчества и фамилии? Какая орфограмма присутствует в этих словах?

230. Прочитайте строки из стихотворения о Москве — старинном русском городе, столице России. Что вы представляете, когда читаете эти строки?

* * *

Город чудный, город древний,
Ты вместил в свои концы
И посады, и деревни,
И палаты, и дворцы!

Кто, силач, возьмёт в охапку
Холм Кремля-богатыря?
Кто собьёт златую шапку
У Ивана-звонаря?

Процветай же славой вечной,
Город храмов и палат!
Град срединный, град сердечный,
Коренной России град!

Ф. Глинка



Выпишите из стихотворения слова, которые находит поэт для описания старинной Москвы.

Образец. Москва — город (какой?)

Запишите первое четверостишие по памяти, однородные члены предложения подчеркните.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

ПОВТОРЯЕМ, ЧТО ЗНАЕМ

231. Прочитайте и спишите предложения. Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова.

Пила была острой. Сестра **пила** чай. Мама стала **печь** пироги. Бабушка затопила **печь**. Снежное **покрывало** всё поле **покрывало**. Солнце **село** за **село**. В лодке появилась **течь**. Вода из крана стала **течь** сильнее.



узелки на память

Имена существительные — это часть речи (группы слов), которые отвечают на вопросы кто? что? и обозначают предмет.

Имя существительное — самостоятельная часть речи.

Пассажир (кто?); корабль, перрон (что?).

232. Прочитайте начало одной из глав сказки-повести Э. Успенского.

Зима в Простоквашино

Вся деревня была погружена в **метель**, в **снег**, в новогоднюю морозную **ночь**. Ни **огонька**. И только **почта почтальона Печкина** вся светилась с **ног до головы**.

Перед почтой стояла наряженная живая ёлка. Время приближалось к двенадцати.



Выпишите из первого предложения выделенные слова. Что они обозначают? Можно ли в эту группу включить другие выделенные слова? Запишите их через запятую. Что общего у всех записанных вами слов? На какие вопросы они отвечают?

— Я сразу догадалась, что это имена существительные. Все они обозначают предметы.

— Разве ночь — это предмет?

— Вы изучаете науку о языке. А в ней к предметам принято относить всё то, что отвечает на вопросы что это? или кто это? **Кот, дом, метель, Матроскин, Простоквашино** — слова, обозначающие предметы.





233. Рассмотрите фотографии, на которых изображена чудо-выставка.



Запишите названия новогодних игрушек, которыми вам хотелось бы украсить свою ёлку. Слова какой части речи вы используете? Составьте и запишите с этими словами несколько предложений.

234. Игра-соревнование «Кто больше?».

Продолжите строчки имён существительных. Выиграет та команда, которая назовёт больше слов данной части речи.

Явления природы: ураган,

Домашние животные: корова,

Дикие животные: волк,

Транспортные средства: автомобиль,

Бытовая техника: телевизор,

Инструменты: отвёртка,

Объясните, почему слова, называющие животных, явления природы, технические средства, можно объединить в одну группу — имена существительные.

235. Спишите предложения. На какие особенности имён существительных указывают выделенные слова?

1. Когда-то зелёные дубравы росли по всей **Рос-сии**. 2. Писатель **И. Соколов-Микитов** хорошо знал русскую природу. 3. Кисти художника **И. Левитана** принадлежит картина «**Владимирка**».

236. Найдите карту нашей Родины. Рассмотрите её. Прочитайте текст, дополнив его собственными именами существительными. Озаглавьте и запишите дополненный текст.

Я люблю рассматривать карту своей страны — На ней отмечены города ..., ..., ..., ... и многие дру-гие. По территории моей страны протекают реки ..., ..., ... и На карту нанесены и озёра — ... и Велика и прекрасна моя страна — ... ! Берега нашей страны омывают такие моря, как

237. Прочитайте шуточное стихотворение. Сможете ли вы найти в нём ошибки? Запишите текст, верно написав собственные имена существительные.

* * *

Я зову собаку фомку,
А собака лает громко.
Я зову бельчонка тишку,
А бельчонок целит шишкой
Прямо в лоб мне и кричит:
— Лучше правила учи!

Н. Бетенькова





238. Спишите предложения, раскрывая скобки. Какие имена существительные надо писать с прописной буквы?

1. (А, а)лександр (С, с)ергеевич (П, п)ушкин родился в (Г, г)ороде (М, м)оскве. 2. Мой любимый (К, к)омпозитор — (П, п)ётр (И, и)льич (Ч, ч)айковский. 3. Летом мы отдыхали на (О, о)зере (С, с)елигер. 4. Люди давно мечтали о полёте на (П, п)ланету (В, в)енера.

— Вспомните, чем различаются собственные и нарицательные имена существительные. Что обозначают имена существительные той и другой группы? Чем они различаются в написании?

239. Прочитайте отрывок из стихотворения.

Большая буква

С

Имя, фамилия пишутся с нею,
Чтобы заметней им быть и виднее,
Чтобы звучали громко и гордо
Имя твоё, имя улицы, города!
Буква большая — совсем не пустяк!
В букве большой — уважения знак!

Я

А

М

Е. Измайлов

240. Спишите текст, выбрав из скобок строчную или прописную букву и вставив пропущенные буквы.

Чудес..ный город (С,с)анкт-(П,п)етербург был основан (П,п)етром Первым в 1703 году. Город стоит на бер..гу (Р,р)еки (Н,н)евы. В (П,п)етербурге много музеев, театров, много прекрас..ных проспектов и улиц.



241. Спишите имена существительные. Как они называются? Что обозначают?

Доброхотов, Милославский, Светозаров, Добролюбов, Миролюбов.

Определите, сколько корней в данных фамилиях. От сочетания каких слов они образованы?



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

242. Попробуйте составить русские фамилии с данными корнями.

Люб- + -мир-, добр- + -нрав-, злат- + -кудр-, благ- + -вид-, мил- + -вид-.

Запишите их. Не забудьте о прописной букве!

243. Знаете ли вы, что у разных народов есть похожие имена собственные: Михаил — Мишель — Михась — Майкл? Попробуйте догадаться, какому русскому имени соответствуют данные имена собственные.



Во Франции — Жан,
в Англии — Джон,
в Германии — Иоганн,
в Польше — Ян,
в Италии — Джованни,
в Испании — Хуан.
А в России?





244. Прочитайте две группы слов. По каким признакам они объединены?

Завтрак, земляника, осина, школа, праздник, щавель, вагон, аптека.

Лисица, отец, повар, сорока, хоккеист, сестра, столляр, мальчик.

Твой словарь

ваго́н, апте́ка

— Вспомни, чем различаются одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Что они обозначают? На какие вопросы отвечают?

245. Прочитайте текст.

Ночь перед Рождеством

Последний день перед Рождеством прошёл. Зимняя ясная ночь наступила. Глянули звёзды. Месяц вел..ча-во поднялся на небо посв..тить добрым людям и все-му миру, чтобы всем было вес..ло... Было так тихо, что скрип м..роза под с..погом далеко слышался...

Ни девушки, ни парни не показывались ещё под окнами... Только кузнец спешил к дому кр..савицы Оксаны и её отца.

Н. Гоголь

Спишите текст, вставив пропущенные буквы. Найдите в нём и обозначьте одушевлённые (одуш.) и неодушевлённые (неодуш.) имена существительные. Подчеркните главные члены в предложениях второго абзаца.



246. Игра «Волшебные превращения». Замените в каждом слове одну согласную букву так, чтобы получилось неодушевлённое имя существительное. Запишите слова парами по образцу.

Лиса, ворона, уж, корова, муха, кот, коза, рак, цапля, зверь.

Образец. Лиса — липа,

247. Подберите к неодушевлённым именам существительным по одному-два синонима и антонима. Запишите по образцу.

Образец. Печаль — грусть, тоска; веселье,

Печаль, успех, гнев, радость, мир, работа, смех.

Слова для выбора: слёзы, хохот, дело, труд, занятие, развлечение, потеха, тоска, грусть, удача, веселье, ярость, злость, спокойствие, дружба, вражда, неудача.

248. Прочитайте слова. Как можно все их назвать и охарактеризовать? Как ещё можно охарактеризовать эти существительные: собственные или нарицательные, одушевлённые или неодушевлённые?

Писатель, хоккеист, боксёр, шахтёр, москвич, владивостокец, владимирец, художник, портной, бегун, теннисист, новгородец, тверич, баскетболист, инженер, шахматист, врач, минчанин.

Выпишите слова по группам:

- 1) житель определённого города;
- 2) профессия;
- 3) спортсмен.



249. Прочитайте отрывок из рассказа детского писателя. Озаглавьте каждый абзац. У вас получился план. Перескажите текст по составленному вами плану.

Лесной котёнок

Иду я как-то по лесу. Смотрю, а за кустами маленький котёнок ходит. Хвост короткий, мордочка пучеглазая.

Играет себе котёнок. Схватил в рот длинную соломинку, а сам упал на спину и задними ногами соломинку подбрасывает. Надоела котёнку соломинка, за мухой погнался, потом цветок лапой ударил.

А тут шмель попал на глаза. Подобрался котёнок к шмелю да как даст лапой по ромашке, на которой шмель сидел, а потом как запищит, замаячит. Ужалил его шмель.

Хотел было я ему помочь, жало вытащить. Но вдруг из-за куста выглянула рысь.

Я со страху не помню, как на ноги вскочил и бежать пустился. Выбежал на луг и упал на траву. Сердце бьётся, ноги дрожат. Хорошо, думаю, что ноги унёс.

Долго я вспоминал, как резвился на поляне маленький рысёнок.

Е. Чарушин

Выпишите из текста по три одушевлённых и неодушевлённых имени существительных. Поставьте к ним вопросы кто? что?

Твой словарь

ромáшка, солóма

Словесное творчество

250. Прочитайте стихотворные строки. Спишите две первые строки.

Поёт зима — аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стозвоном сосняка,
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далёкую
Седые облака.

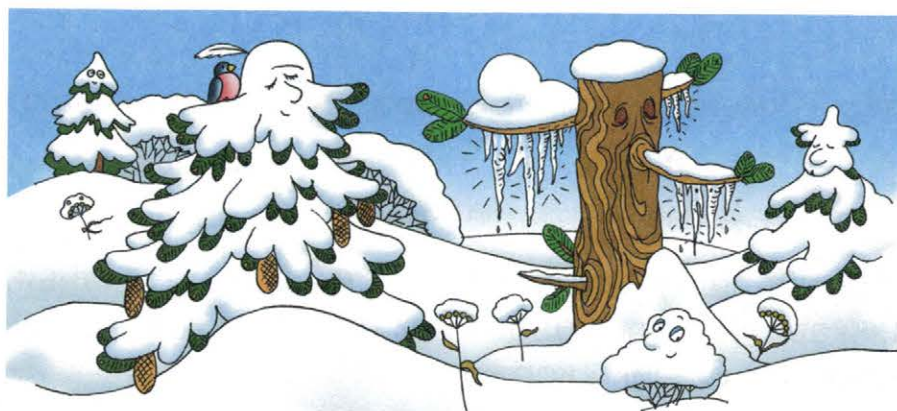
С. Есенин

— Приём изображения неодушевлённого предмета как живого называется олицетворением.



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

251. Попробуйте описать зимний лес, используя приём олицетворения. Какие неодушевлённые предметы в твоём рассказе приобретают свойства живых существ?



ЧИСЛО ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

252. Сравните пары слов и запишите их. Что в них общего и различного? Окончания слов выделите.

Птица — птицы, ромашка — ромашки, озеро — озёра, учитель — учителя, урожай — урожаяи, песок — пески.

— вспомните, чем различаются имена существительные в единственном и во множественном числе. Сколько предметов они называют?

— Имена существительные изменяются по числам. При изменении их по числам изменяются и их окончания.

Бабочка — бабочки.

253. Прочитайте и спишите строки из стихотворения И. Никитина «Встреча зимы». Укажите число каждого имени существительного.

Ночь прошла, рассвело.
Нет нигде облачка.
Воздух лёгок и чист,
И замёрзла река.

254. Измените число имён существительных.

Образец. 1. Листья — лист, друзья — ...,

2. Сарай — сараи, герой — ...,

1. Листья, друзья, стулья, сыновья, кушанья, соленья, карандаши, коровы. 2. Сарай, герой, шофёр, край, пенал, ученик, корзина, девочка.





255. Прочитайте отрывок из рассказа Г. Скребицкого. Спишите его, устанавливая связь между словами. Обозначьте число каждого имени существительного.

Клесты

В лесу трещ... (ит/ат) январский мороз, ду... (ет/ют) ледяной ветер, а в ветвях стар... (ых/ой) ели пищ... (ит/ат) в гнезде птенцы.

Это клесты, единственные птицы, которые выводят детей в зимнюю стужу.

256. Прочитайте предложения. Выпишите сначала все имена существительные единственного числа, а потом — множественного числа.

1. Там на неведомых дорожках следы невиданных зверей. (А. Пушкин.) 2. К нам в окно луна глядит, малым детям спать велит. (А. Блок.) 3. Рыбаки в шалаше пробудились, сняли сети с шестов, вёсла к лодкам несут. (И. Никитин.) 4. Стоишь ты, берёзонька, посередь долинушки. (Народная песня.) 5. Сыплет спелые орехи мне орешник в кузовок. (М. Исаковский.)

257. Прочитайте стихотворение. Запишите одно из четверостиший по памяти. Укажите число имён существительных.

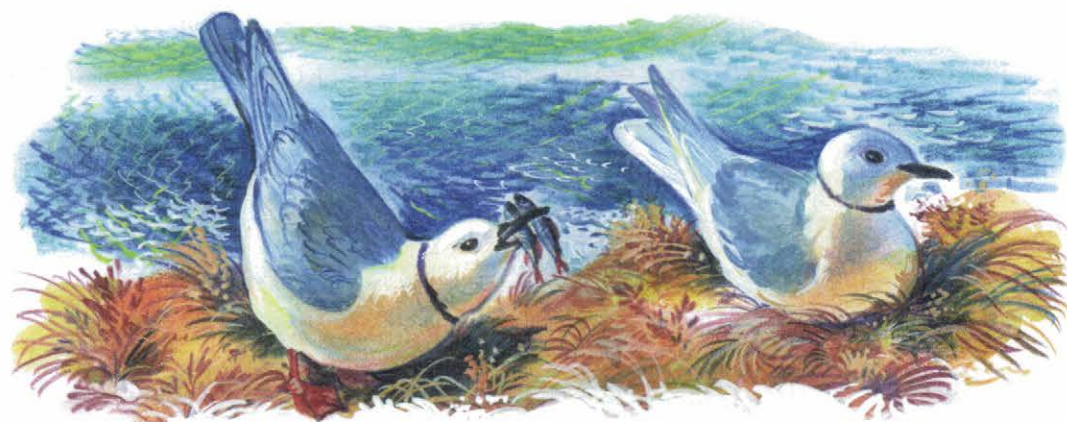
Вот моя деревня;
Вот мой дом родной;
Вот качусь я в санках
По горе крутой;

Вот свернули санки,
И я на бок — хлоп!
Кубарем качуся
Под гору, в сугроб.

И. Суриков



258. Прочитайте текст, изменив число выделенных имён существительных. Обратите внимание, что вместе с именами существительными будут изменяться и другие слова, например: самец ловит — самцы ловят, американский свиристель — американские свиристели. Какое из выделенных слов нельзя изменить по числам?



Язык подарков у животных

Животные довольно часто пользуются языком подарков. **Самец** чайки, подыскивая себе подругу, ловит рыбу и отдаёт её **самочке**. **Паук** несёт **паучихе** упакованную в паутину муху. **Пингвин** преподносит **пингвинихе** целую кучу камешков, а американский **свиристель** дарит **самочке-свиристелихе** ягоды. Подарки животные приносят не для еды, а для «разговора», чтобы выразить свою любовь, желание вместе вить гнездо, выводить **потомство**.

Ю. Дмитриев

Прочитайте вопросы к тексту. Запишите ответы.

Что дарят друг другу чайки, пауки, пингвины, свиристели? Для чего животные приносят друг другу подарки?

— В русском языке есть имена существительные, которые по числам не изменяются: **каникулы, ворота, сливки** — только множественного числа; **молоко, мёд, дружба** — только единственного числа.



259. Распределите имена существительные в две группы: 1) имена существительные, которые изменяются по числам; 2) имена существительные, которые не изменяются по числам. Запишите слова по группам, вставляя пропущенные буквы.

Храбрость, арбу.., м..дведь, л..гушка, творог, п..тух, дрожжи, р..стение, посуда, мебель, каникулы, свет, лоша..ь, лес..ница, м..шина, гру..па, мёд, тра..вай, м..локо, бензин, горох, город, сутки.



Подумайте, в какой из двух групп имена существительные обозначают предметы, поддающиеся счёту.

260. Прочитайте текст. Определите число выделенных имён существительных.

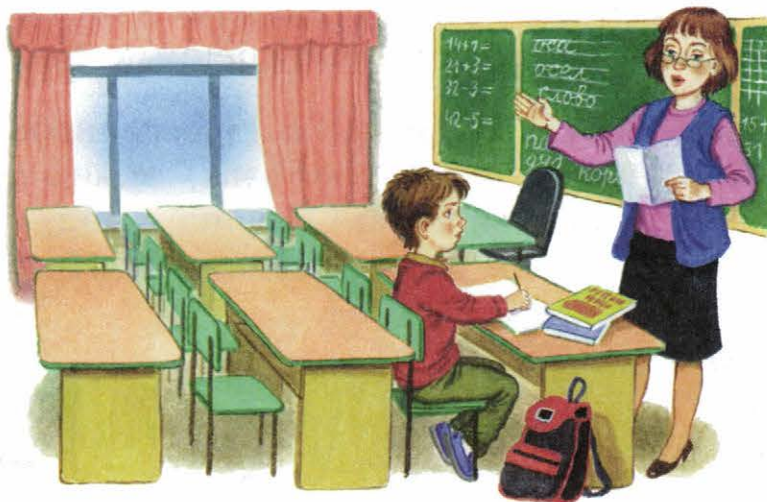
Ваня очень любит **каникулы**. Можно целыми **днями** кататься на **лыжах** или скользить по блестящему **льду** на **коньках**. В каникулы он ходит в театр. Там показывают весёлые новогодние **представления**. Ваня вместе с ребятами участвует в интересных **играх**.

Весело и интересно проходят зимние каникулы.



261. Прочитайте текст. Как вы думаете, так бывает на самом деле? Что надо изменить?

Прозв..нел звонок, в класс вошла учительница, и уч..ник встал из-за парты. Учительница об..ясняла новый материал, и уч..ник слушал внимател..но. Третье-клас..ник выполнил все упр..жнения и поб..жал на перемену. Там он бегал, смеялся и играл. А потом уч..ник пошёл на следующий урок.



Запишите текст, изменив число существительного ученик. Вставьте пропущенные буквы.

262. Юмористический тест «Проверь свой характер». Попробуйте узнать, какие вы — заботливые, щедрые, внимательные или ленивые и больше любящие самих себя, чем других. Вставьте вместо точек слова из скобок в конце каждого предложения.

Я беру себе ..., ..., а сестре отдаю ..., ... (конфеты, кашу, игрушки, учебники). Я рву для себя ..., ..., а для подруги ..., ... (одуванчик, розы, гладиолусы, крапиву). Я мою ..., ..., а маме оставляю мыть ..., ... (чашку, кастрюли, сковородки, ложку).



263. Прочитайте рассказ И. Тургенева.

Воробей

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья... Он упал из гнезда и сидел неподвижно.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой — и, весь взъерошенный, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой, раскрытой пасти.

Он кинулся спасать, он заслонил собою своё детище... Но всё его маленькое тело трепетало от ужаса. Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда.

Мой Трезор остановился, попятился... Видно, и он признал эту силу. Я поспешил отозвать смущённого пса и удалился, благоговая.

Да, не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой, героической птицей, перед любовным её порывом.

Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

Составьте и запишите план текста. Устно перескажите текст по составленному плану. Письменно ответьте на два вопроса:

1. Почему автор благоговел перед маленькой отважной птичкой?

2. Чем, по мнению автора, держится и движется жизнь?

А вы согласны с мнением автора?



1. Выберите и запишите более точное определение.

Имя существительное — часть речи, которая отвечает на вопрос кто? или что?

Имя существительное — часть речи, которая отвечает на вопрос кто? или что? и обозначает предмет.

2. Распределите имена существительные на две группы. По каким признакам вы это сделаете?

Скворец, моряк, зима, сказка, лесник, море, школьник, журнал, учитель, скворечник, журналист, лес, история, зимовщики, историк, школа, учение, сказочник.

3. Запишите текст, подобрав имена собственные к выделенным словам и вставив пропущенные буквы.

Летом я г..стил в д..ревне у бабушки. Каждое утро мы бегали на реч..ку. С нами вс..гда был щенок. Мои друз..я научили меня х..рошо плавать.

4. Поставьте имена существительные во множественное число и запишите их. Выделите окончания. Подчеркните орфограммы. Выделенные слова разберите по составу.

Карандаш, аллея, бассейн, растение, пассажир, рассказчик, воробей, город, берёза, ветер, герой, год, подснежник.

5. Распределите имена существительные в две группы в зависимости от того, изменяются или не изменяются они по числам. Подчеркните слова с непроверяемыми написаниями. Обозначьте известные вам орфограммы.

Каникулы, пруд, дрожжи, стрелки, хлопоты, сапоги, волк, чернила, тетрадки, портфель, щи, ложки, ворота, дверь, комнаты.

6. Озаглавьте текст и запишите его, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Найдите имена существительные, обозначьте их.

В (Р,р)оссии множество озёр. Оз..ро может быть больш..м или мал..ньким, глубоким или мелким. Но все озёра России пр..красны. Ч..ловек должен стремиться увидеть в..лшебные уголки своей стр..ны. Общение (с)пр..родой позволяет очистить сер..це, освеж..ть взгляд.

Со многими озёрами связаны инт..реснейшие легенды. Например, в Нижегородской обл..сти есть озеро Светлояр. Существует предание, что (на)дне его покоится невидимый град Китеж.

Мы должны беречь и сохр..нять кр..соту природы.



СЛОВАРИКИ

ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК «ПИШИ ПРАВИЛЬНО»

автóбус
áдрес
аккурáтный
аллéя
антéнна
аппетít
аптéка
арбúз
бассéйн
берёза
библиотéка
болóто
ботínки
вагóн
вáленки
вдруг
вéсело
вéтер
вмéсте
вокрúг
воробéй

ворóна
воскресéнье
востóк
вчерá
герóй
горóх
грамм
грúппа
дéвочка
дека́брь
дорóга
до свидáния
жёлтый
живóтное
жужжáть
зáвтра
зáпад
здравствуй
змея́
капитáн
капúста

карандáш
картíна
картóфель
килогрáмм
класс
коллектív
коллéкция
колыбéль
кóмната
компóт
корáбль
корзíна
корóва
космона́вт
кóсмос
кровáть
магазин
мали́на
метрó
молокó
моркóвь

Москва
ноябрь
обед
обедать
овес
овощи
огород
огурец
октябрь
памятник
пассажир
пенал
перрон
песок
пловец
победа
победить
пожалуйста
помидор
портфель
потом
праздник

привет
приветливо
пшеница
расстояние
растение
ребята
Родина
ромашка
Россия
русский
север
сегодня
сентябрь
серебро
сирень
собака
совет
соловей
солома
столица
суббота
сумма

топор
трактор
трамвай
троллейбус
урожай
ученик
учитель
фамилия
февраль
фонтан
хоккей
четверг
черный
чувство
чувствовать
экскурсия
экскурсовод
яблоко
яблоня
язык
январь

ОРФОЭПИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК «ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО»

апельси́ны — много апельси́нов

балова́ться — балу́ешься, балу́ется

боти́нки — нет боти́нок

взгляну́ть — взгля́нешь, взгля́нут

гра́ммы — несколько гра́ммов

дотро́нуться — дотро́нешься, дотро́нется

заржа́веть — заржа́веет, заржа́вел

звони́ть — звони́шь, звони́т, звоня́т

карто́фель — (он, мой) свежий карто́фель

ка́шлянуть — ка́шлянешь, ка́шлянет, ка́шлянул

класть — кладу́, кладу́

ко́фе — (он, мой) горячий ко́фе

лебе́дь — (он, мой) белый лебе́дь

нача́ть — нача́л, нача́ла, нача́ли, начался́

носки́ — нет носко́в

облегчи́ть — облегчи́т, облегчи́л

пиани́но — (оно, моё) чёрное пиани́но

повторить — повторим, повторят
положить — положу, положи
понять — понял, поняла, поняли
радио — (оно, моё) московское радио
сапоги — нет сапог
тапка — (она, моя) домашняя тапка
тапочка — (она, моя) домашняя тапочка
туфля — (она, моя) новая туфля
углубить — углубишь, углубил
фамилия — известная фамилия
хотеть — хотим, хочет, хотят
чулки — нет чулок
шампунь — (он, мой) душистый шампунь
яблоко — много яблок

СЛОВАРИК СИНОНИМОВ

вежливый — любезный, уважительный,
предупредительный

воин — боец, солдат, ратник

волшебник — кудесник, колдун, маг

дорогой — ценный, драгоценный

друг — приятель, товарищ

кот — мурлыка, киска

лежебока — лентяй, бездельник, лодырь, ленивец

лошадь — конь, кляча, скакун

медведь — мишка, косолапый, топтыгин

отец — папа, батюшка, родитель

пища — еда, корм, харчи, яства

поспешить — поторопиться

приказ — распоряжение, указание, команда

собака — пёс, псина

ум — разум, рассудок

СЛОВАРИК АНТОНИМОВ

быстро — медленно

вежливый — грубый, неучтивый

горячий — холодный

грустный — весёлый

длинный — короткий

добрый — злой

дружить — враждовать

ласково — грубо

лежебока — труженик, работяга

радость — горе

ругать — хвалить

солнечный — пасмурный

СОДЕРЖАНИЕ

МИР ОБЩЕНИЯ. ПОВТОРЯЕМ — УЗНАЁМ НОВОЕ	4
Собеседники. Диалог	4
Культура устной и письменной речи	13
Текст	17
ЯЗЫК — ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ	31
Звуки и буквы	32
Слог, ударение	35
Девять правил орфографии	39
Слово и его значение	59
Словосочетание	84
Предложение	86
Главные члены предложения	88
Предложения с однородными членами	92
СОСТАВ СЛОВА	94
Корень	95
Приставка	103
Суффикс	109
Окончание	113
Как образуются слова	117
ЧАСТИ РЕЧИ	122

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 134

Повторяем, что знаем 134

Число имени существительного 144

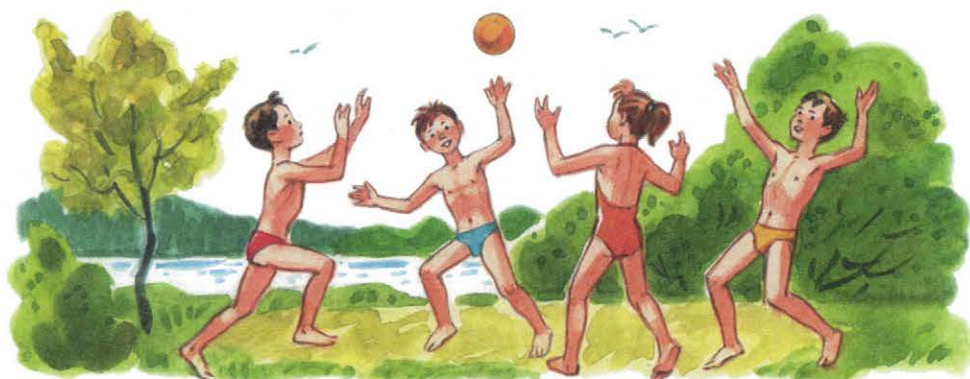
СЛОВАРИКИ 152

Орфографический словарь «Пиши правильно» 152

Орфоэпический словарь «Говори правильно» 154

Словарик синонимов 156

Словарик антонимов 157





Учебное издание

Серия «Перспектива»

Климанова Людмила Фёдоровна
Бабушкина Татьяна Владимировна

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 класс

Учебник
для общеобразовательных организаций
с приложением на электронном носителе

В двух частях

Часть 1

Центр начального образования

Редакция русского языка и литературного чтения

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Заведующий редакцией *О. В. Антонова*

Редактор *С. Г. Чернецов-Рождественский*

Художественный редактор *Т. Е. Ситникова*

Художники *С. Н. Богачёв, А. Г. Воробьёв, Д. П. Кудряков,
А. В. Лукьянов, Т. Е. Ситникова, Н. А. Трепенюк, Н. А. Шеварёв*

Технический редактор *С. Н. Терехова*

Компьютерная вёрстка *И. Л. Панкратьевой*

Корректоры *И. А. Григалашвили, А. В. Рудакова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 20.03.14.
Формат 84 × 108^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура Pragmatica. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 8,37. Тираж 7000 экз. Заказ № 1404070.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

arvato
япк

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленного электронного оригинал-макета
в ОАО «Ярославский полиграфкомбинат»
150049, Ярославль, ул. Свободы, 97

Как разобрать предложение

1. Определи тип предложения:
 - по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное);
 - по интонации (восклицательное — невосклицательное).Объясни знак препинания в конце предложения.
2. Найди подлежащее (называет предмет речи, отвечает на вопрос кто? что?).
3. Найди сказуемое (называет действие подлежащего, отвечает на вопросы что делает? что сделал? и др.).
4. Определи, есть ли в предложении однородные члены (отвечают на один и тот же вопрос, связаны интонацией перечисления или союзами **и**, **а**, **но** и др.). Вспомни, как ставить запятые при однородных членах.

Как определить часть речи

1. Определи общее основное значение слова (предмет, признак предмета, действие).
2. Поставь вопрос к слову (кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал? и др.).
3. По общему значению и вопросу определи, к какой части речи относится слово:
 - обозначает предмет, отвечает на вопросы кто? что? — **имя существительное**;
 - обозначает признак предмета, отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? — **имя прилагательное**;
 - обозначает действие, отвечает на вопросы что делает? что сделал? и др. — **глагол**.



ПЕРСПЕКТИВА

Л. Ф. Климанова и др. Русский язык. 3 класс

- Учебник (в 2 частях) с приложением на электронном носителе (CD)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методическое пособие с поурочными разработками
- Концепция учебно-методического комплекса «Перспектива»
- Рабочие программы. 1—4 классы
- Тренировочные и проверочные работы
- Рабочий словарь

Сайт «Начальная школа»
<http://1-4.prosv.ru>

ISBN 978-5-09-033718-2
9 785090 337182



звезда - звездный
родная земля - планета
Земля



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО