

«Одобрено»

на заседании педагогического
совета МБОУ «Первомайская
ОШ»
протокол № 10 от 29.06 .2021г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ 2021-2025 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРВОМАЙСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

на уровне основного общего образования



с. Первомайское

2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	4
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	6
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	8
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	8
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	8
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	10
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	11
3.1.4. Модуль «Самоуправление.....	12
3.1.5. «Профорентация»	12
3.1.6. Модуль «Работа с родителями»	13
3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ	13
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	13
3.2.2. Модуль «Детское общественное объединения»	15
3.2.3. Модуль «Школьные СМИ»	16
3.2.4. Модуль «Организация предметно -эстетической среды»	17
3.2.5. Модуль «Социальные практики»	18
3.2.6. Модуль «Школьный музей»	19
3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»	19
3.2.8. Модуль «Экскурсии, походы»	20
3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».....	20
3.2.10. Модуль «Точка роста».....	21
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	21
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД	23
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД	23
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ	25
Вариантные модули	26
План ежемесячной воспитательной работы по направлениям.....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «Первомайская ОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию с Федеральным государственным образовательным стандартами (далее-ФГОС) общего образования , Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, № 172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования «Первомайская ОШ».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; участие в социально- значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог-дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовывать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее -ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания-это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания «Первомайская ОШ» включает четыре основные раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решить для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариативных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариативными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», «Точка роста».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ «Первомайская ОШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел «**Основные направления самоанализа воспитательной работы**», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания не является инструмент воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник- своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Первомайская ОШ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Специфика расположения школы. Здание МБОУ «Первомайская ОШ» находится по адресу ул. Советская, д. 2-А, с. Первомайское, Кировского района, Республики Крым

Природно-климатические особенности лето умеренно жаркое, а зима мягкая. В течении года около 180 солнечных дней. Солнце безопасное и целительное в любое время года. Атмосферное давление немного повышенное, но на организм человека этот фактор отрицательно не влияет.

Пришкольный участок обращен восточную сторону, поэтому в утренние часы освещено солнечными лучами. В течении года преобладает северо-восточный ветер. Усредненный показатель скорости ветра в течении года составляет 4,8 м/с. С северной, южной и западной стороны-защищен зданием школы т.е. изначально имеет микроклимат.

Важным условием успеха в работе является учет особенностей грунта и гидрологический обстановки. Почва на данном участке-чернозем остаточно-карбонатный, к сожалению обильно засорена строительным мусором, водоносные слои залегают глубоко, поэтому вымокания деревьев не наблюдается.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ района, не усваивающие программы, имеющие ограниченные возможности здоровья, а также проблемы в коллективе и , в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала. Есть дети, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения, а именно дизартрия и дислалия, алалия (моторная и сенсорная) и ФНР (фонетико-феномические нарушения), ринология и ОНР (общее недоразвитие речи), дистрофия и задержка развития.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других поселениях.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебными кабинетами, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах

для специалистов, для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории сельского поселения школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: Центральная библиотека, парк «Солнечный», парк «Сосновая поляна» и др.

Особенности контингента учащихся. В 1-9 классах школы обучается до 630 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушение речи, задержка психологического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие. Имеются обучающиеся в инклюзивно-образовательных классах, по программам коррекционно-развивающей направленности. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуется адаптированные основные общеобразовательные программы нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с диванным поведением, большой процент детей, стоящих на различных видах учета.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей сельского поселения школы. Среди учащихся большой процент детей разных национальностей.

Источники положительного и отрицательного влияния на детей. Команда администрации-квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – одинаковое соотношение статистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги-основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Первомайская ОШ».

Возможные отрицательные источники влияния на детей-социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

- 4) Обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельности всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышения уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Первомайская ОШ»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологической комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые при бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Первомайская ОШ»

- стержень годового цикла воспитательной работы школы- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребенка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассового и меж возрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личност развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий службу Отечества как свою личную,

осознающей ответственность за настоящее бедующее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации- личностное развитие школьников, проявляется:**

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. В результате их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **основного общего образования:**

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в бедующем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыку, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст- наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддержать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовать потенциал классного руководителя в воспитании школьников поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6) организовать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно -эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участие класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,- установить и упрочнить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьниками возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и команда-образование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическим микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости)- со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных дел для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направлена на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года- вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частые беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение к участию во внутри классных делах, дающим педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников и увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному воспитанию учащихся требованиям и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- пробуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что

дает школьникам возможность навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществлять через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- сознание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная Деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная экономика», «История России в лицах», «Конституционное право в России», «Потребительское право», «Занимательная математика» и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников в культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристическо-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающегося труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия уважительного отношения к физическому труду.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско- взрослое самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и самоуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с важными – волонтерами старшеклассниками.

- через деятельность вожатых- волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность «Совет дела» предоставляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, поведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьниками начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляется виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модели

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела-это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизни школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности

обучающихся, развитию межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации	
Ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально-значимые проекты
Проводимые для жителей сельского поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции.
На уровне образовательной организации:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;	Общешкольные праздники, школьный проект.
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы, Посвящения Фестиваль образовательных достижений.
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	Церемонии награждения (по итогам года).
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся.
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов.

Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей.
На уровне обучающихся:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса.
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь, обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения- это добровольные целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившиеся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающим детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слушать других (такими делами могут являться: посылная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к том, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может

быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ «Первомайская ОШ» действуют следующие основные детские объединения:

Название	Класс	Содержание деятельности
Юный инспектор дорожного движения	5-9	Программа направлена на формирование у обучающихся углубленных знаний ПДД через вовлечение их в активных пропагандистов законопослушного поведения на улицах и дорогах. Программа нацелена на развитие у обучающихся умения анализировать дорожную обстановку; формирование навыков грамотного поведения в роли участников дорожного движения. При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.
Музей	5-9	Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; знакомство детей с музейным пространством; привитие любви к школе, родному селу, Родине; обучение учащихся основам экскурсионного дела. Обеспечение возможности самореализации в разнообразных видах творческой деятельности и получения более высокого личностного статуса и позитивной «Я – оценки».

3.2.3. Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьная Интернет -группа – сообщество обучающихся и педагогов поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой

площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждать значимые для школы вопросы.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия.	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреации, залов и т.п.) и их периодическая переориентация – Конкурс «Лучший школьный коридор»
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира.	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи.
Оборудование спортивных, оздоровительно- рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся.	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Формирование познавательного интереса к чтению доступные формы общего пользования книгами.	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей.
Оформление пространства проведения конкретных школьных собраний.	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместно с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации.	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории.	Конкурсы творческих проектов.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрешения негативных установок обучающихся на учебные и внеурочные задания;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазии и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- создание популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации- во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знакомых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.5. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагается модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ним действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении, а также среди прохожим, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемые результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

3.2.6. Модуль «Школьный Музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работа индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей сельского поселения, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по сельскому поселению. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МБОУ «Первомайская ОШ» являются «Герои воинской славы», «Быт и ремесла», «Школа: вчера, сегодня, завтра...». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа.».

- Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории Крыма, в соответствии с чем проектно- исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории сельского поселения.

3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство- это участие обучающихся в общественно- полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в сельском поселении расположения образовательной организации;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям)- в проведении культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие обучающихся с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

На уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Поколение А (альфа)».

3.2.8. Модуль «Экскурсии походы»

Экскурсии, походы могут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно- оздоровительной деятельности	-Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по сельской местности, в ближайших музеях, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно-ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотограф», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка; Час здоровья.

3.2.9. Модуль «Безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасности и жизнедеятельность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

-Реализация интегрированной программы «Мой выбор» направленный на позитивное отношение к ЗОЖ;

- Реализация программы дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
 - Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственной-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самоназвания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
 - Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
 - Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
 - Организация псих коррекционной работы.
 - Оказание помощи профессиональном самоопределении.
- Формирование опыта безопасного поведения- важнейшая сторона воспитания ребенка.

Слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом развития ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.2.10. Модуль «Точка роста»

Центр образования естественного профиля «Точка роста» является общественным пространством муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская ОШ» осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Химия», «Физика», «Биология».

Работа центра организуется по Программе «Точка роста»

Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Химия», «Физика», «Биология», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Обеспечение и создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественного профиля детям иных населенных пунктов сельских поселений.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих программ, в том числе пришкольный лагерь.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организационной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ «Первомайская ОШ» внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных- таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимся деятельности);

- принцип отдельной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными инструкциями), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО-наличие проблем)	Заместитель директора, Классные руководители	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и школы	Заместитель директора, Классные руководители, Активные родители.	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовность

и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
- трудности в профессиональном самоопределении.

2. Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

Большинство педагогов имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы, полностью обеспечены необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно- библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров. Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет педагога- организатора).

СОДЕРЖАНИЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД **Календарь дней единых действий Российского движения школьников**

Дата	Название события	Направление РДШ	Ответственный педагог
1 сентября	День знаний	Личностное развитие	Педагог-организатор, Классные руководители.
3 сентября	День солидарности в	Гражданская	Заместитель

	борьбе с терроризмом	активности	директора, Педагог-организатор
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организациях	Гражданская активности	Педагог-организатор
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активности	Педагог-организатор, Классные руководители.
5 октября	День учителя		
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активности	Педагог-организатор, Классные руководители.
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активности	Педагог-организатор, Классные руководители.
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активности	Педагог-организатор, Классные руководители.
25 ноября	День Матери	Гражданская активности	Педагог-организатор, Классные руководители.
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активности	Педагог-организатор, Классные руководители.
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активности	Педагог-организатор, Классные руководители.
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	Педагог-организатор, Классные руководители.
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие	Педагог-организатор, Классные руководители.
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активности	Педагог-организатор, Классные руководители.
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие	Педагог-организатор, Классные

			руководители.
3-я неделя марта	Единый профориентации день	Личностное развитие	Заместитель директора, Педагог-организатор, Классные руководители
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	Педагог-организатор, Медицинская-сестра школы
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активности	
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активности	Заместитель директора, Педагог-организатор, Классные руководители
9 мая	День Победы	Гражданская активности	Заместитель директора, Педагог-организатор, Классные руководители
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие	Заместитель директора, Педагог-организатор, Классные руководители
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие	Педагог-организатор, Классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

Инвариативные модули

Модуль «Классное руководство»		
<i>Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей</i>		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2021-2025 учебный год
«Я гражданин России»	Формирование гражданственности, патриотизма к правам, свободам и обязанностям человека	Тематические классные часы; Мероприятия гражданско-патриотического воспитания; Уроки-мужества; Мероприятия, посвященные Дню Победы;

		Мероприятия посвященные изучению истории района.
«Я профессионал»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	Тематические классные часы по профориентации; Сюжетно-ролевые и коллективно- творческие мероприятия; Встречи с выпускниками школы; конкурс «Ученик года» и др.
«Я-человек»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	Тематические классные часы; Мероприятия, посвященные праздничным датам; Деятельность в рамках школьных объединений.
«Я и здоровье»	Формирования ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	Тематические классные часы; Просмотр фильмов о здоровом образе жизни; Спортивные мероприятия; Беседы медицинского работника с обучающимися; Мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Тематические классные часы; Творческие конкурсы, проекты; Выставки декоративно- Прикладного творчества; Организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; Экологические конкурсы; Конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Тематические классные часы; Мероприятия, посвященные праздничным датам и др.

¹Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в классном коллективе. В таблице некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля.

Модуль «Школьный урок»			
<i>Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы учителей-предметников</i>			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Кол-во часов в	Ответственные

		неделю	
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	10	Директор, заместитель директора, учителя-предметники
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Время Проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанности	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-9	В течении учебного года	Классные руководители

Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Время Проведения	Ответственные
Тематическая беседа «Успешность в школе-успешность в профессии и бающем	5-9	октябрь	Заместитель директора, Классные руководители
Конкурс плакатов «Спасибо вам учителя»	5-9	ноябрь	Заместитель директора, Классные руководители
Тематическая беседа «Выпускники школы- учителя»	5-9	февраль	Заместитель директора, Классные руководители
Тематическая беседа «Славься труд!» (о рабочих профессиях сельского поселения с. Первомайское)	5-9	апрель	Заместитель директора, Классные руководители
Профориентационная игра «Угадай профессию»	5-8	декабрь	Классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9	декабрь	Педагог-психолог
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть»	5-7	февраль	Заместитель директора, Классные руководители
Школьный конкурс эссе «Профессия моей мечты»	8-9	март	Заместитель директора, Классные руководители
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	5-7	апрель	В течении учебного года по индивидуальным планам воспитательной работы классных

			руководителей) Педагог-психолог
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	9	апрель	
Тематические беседы «Куда пойти учиться?»	9	май	Заместитель директора, Классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия села	5-9	в течении учебного года (по плану профорориентационно й работы)	Заместитель директора, Классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9	в течении учебного года (по плану профорориентационно й работы)	Заместитель директора, Классные руководители
Организация и проведение классных часов по профорориентационной работе	5-9	в течении учебного года (по плану профорориентационно й работы)	Заместитель директора, Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Проведение классных родительских собраний	5-9	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, Заместитель директора, Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в общешкольных, районных родительских собраниях	5-9	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, Заместитель директора, Классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации	5-9	В течении учебного года (по мере необходимости)	Директор, Заместитель директора
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов	5-9	В течении учебного года (по мере необходимости)	Директор, Заместитель директора, Классные руководители
	5-9	В течении учебного	Директор, члены Совета

		года (по мере необходимости)	профилактики
--	--	------------------------------	--------------

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Праздничное мероприятие «Здравствуй школа»	1-11	01.09	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
Конкур поделок из природного материала «Дары осени»	1-9	Сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
Мероприятие, посвященное «Дню матери в Росси, «100 пятерок для мамы» (26.11)	1-11	ноябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню народного единства, «Единство в нас» (04.11)	1-11	ноябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...» (09.12)	1-11	декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы- граждане России» (12.12)	1-11	декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
Мероприятие «Чудеса под Новый год»	1-11	декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители

Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки» (14.02)	1-11	февраль	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись» (23.02)	1-11	февраль	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «весенний праздник» (08.03)	1-11	март	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
Мероприятие, посвященные Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную»	1-11	апрель	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы «Цена Победы»	1-11	май	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
Торжественная линейка, «Последний звонок»	1-11	май	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственные
Организация деятельности объединения «ЮИД»	5-9	В течении учебного года	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
Организация деятельности объединения «Школьный музей»	5-9	В течении учебного года	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственные
Проведение уроков медиа безопасности	2-4	1 раз в четверть	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
Видео-и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класс	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	6-9	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-11	В течении учебного года	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-11	В течении учебного года	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, День Победы)	1-11	В течении учебного года	Классные руководители

Модуль «Школьный музей»

Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственные
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея «Судьбы века»	5-11	В течении учебного года	Заместитель директора, педагог-организатор, Ответственный за музей, Классные руководители
Виртуальная экскурсия «Города Герои»	1-11	сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
Мероприятие «Моя Родина -Россия»	5-9	ноябрь	Учителя истории, Классные руководители
Школьный конкурс творческих работ	5-9	февраль	Педагог-организатор, Классные руководители
Мероприятие «Кировский район в годы Великой Отечественной войны»	5-11	май	Заместитель директора, педагог-организатор, Учителя истории, Классные руководители

Модуль «Волонтерская деятельность»			
Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственные
Участие в акциях: «Школьник» (социальное-ориентирование направление)	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	5-9	октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
«Макулатура» (трудовое направление)	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
«Теплые ручки» (социальное направление)	5-9	декабрь	Педагог-организатор, Классные руководители
«Помогите птицам»	1-11	Декабрь-март	Педагог-

зимой» (экологическое направление»			организатор, Классные руководители
«Подари игрушку» (социальное направление)	1-11	Январь	Педагог- организатор, Классные руководители
«Подари школе книгу» (социальное направление)	1-11	Март	Школьный библиотекарь, Педагог- организатор, Классные руководители
«Открытка ветерану» (творческое направление)	8-9	Май	Классные руководители
«Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление)	1-11	Май	Заместитель директора, педагог- организатор, Классные руководители

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»			
Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности 9по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-9	Сентябрь, февраль	Заместитель директора, педагог- организатор, Классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе- мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-9	Сентябрь	Заместитель директора, педагог- организатор, Педагог-психолог, Классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных	1-9	Октябрь, апрель	Заместитель директора, педагог- организатор, Медицинская сестра школы, Классные руководители

заболеваний)			
--------------	--	--	--

План ежемесячной воспитательной работы по направлениям.

Направление Воспитательно й работы	Мероприятия	Примерные сроки проведения	Классы	Ответствен ные
СЕНТЯБРЬ				
<i>Тема месяца «Внимание, дети!»</i>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Все начинается со школьного звонка»	1 сентября	1-11	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
	Классный час «Скажу терроризму НЕТ»	3 сентября	1-11	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
	Рейд «Внешний вид ученика»	В течении месяца	1-11	Заместитель директора, Классные руководители
	Выборы Председателя Совета обучающихся. Формирование секторов Совета	30 сентября	5-9	Заместитель директора, педагог-организатор
Духовно-нравственное воспитание	Урок памяти «Терроризм-преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов.	3 сентября	1-11	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
	Тест- акция «Проверь свою грамотность», посвященная Международному дню грамотности	8 сентября	1-11	Заместитель директора, Учителя русского языка и литературы, Классные руководители
	Работа с командой старшеклассников по разработке сценария по	В течении месяца	11	Заместитель директора, Учителя русского языка

	проведению дня учителя			и литературы, Классный руководитель
Трудовое воспитание	Акция «Наш уютный класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков)	В течении месяца	1-11	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
	Дежурство по классу	По графику	1-11	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
	Час общения «Человек и профессия»	4 неделя сентября	9	Классные руководители
	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОрия»	По расписанию всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия»	8,9	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
	Запись в кружки, секции	До 15 сентября	1-9	Классные руководители, руководители кружков
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков!»	3 неделя сентября	1-9	Заместитель директора, педагог-организатор. Учителя по физической культуре
	Классные часы «Безопасный маршрут в школу»	1 неделя сентября	1-9	Классные руководители
	Школьный этап Президентских соревнований	В течении месяца	5-9	Заместитель директора, Педагог-организатор
	Инструктаж «Правила поведения в школе»	2 сентября	1-9	Заместитель директора, Классные руководители
	Беседа-инструктаж «Внимание! Коронавирус!»	2 сентября	1-11	Заместитель директора, Педагог-организатор, Медицинская

				сестра школы, Классные руководители
Эстетическое воспитание	Общешкольная акция по озеленению классов «Наш зеленый класс»	В течении года	1-11	Заместитель директора, Педагог- организатор, Классные руководители
	Выставка «Осенние мотивы»	сентябрь	1-9	Педагог- организатор
Профилактика безнадзорности и правонарушени й, социально- опасных явлений	Вовлечение обучающихся в объединения по интересам	1,2 неделя сентября	1-9	Заместитель директора, Педагог- организатор, Социальный - педагог, Педагог- психолог, Классные руководители
	Неделя правовой безопасности	2-8 сентября	1-9	Заместитель директора, Классные руководители
	Выявление и поставка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей	Постоянно	1-9	Заместитель директора, Педагог- организатор, Социальный - педагог, Педагог- психолог, Классные руководители
	Контроль за посещаемостью обучающимися учебных и внеурочных занятий	Постоянно	1-9	Заместитель директора, Социальный - педагог, Педагог- психолог, Классные руководители
	Обновление социального паспорта школы	2,3 неделя сентября	1-11	Социальный- педагог
	Контроль за воспитательны м процессом (ВШК)	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей	Цель контроля: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы	Ответственны й за ведение и контроль воспитательно

		классных руководителей, их соответствие приоритетным направлениям воспитательной работы ОО.	й работы	
	Организация внеурочной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.	Цель контроля: соответствие документации по организации и ведению внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО	Ответственный за ведение и контроль воспитательной работы	
Мониторинг воспитательной деятельности	Выполнение режимных моментов и соблюдение воспитанниками правил для обучающихся.	Цель: выявление обучающихся с отклоняющимися поведением	Ответственный за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители.	
	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов	Цель: определить уровень воспитанности обучающихся на начало учебного года.	Ответственный за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители	
	Мониторинг социального состава семьи обучающихся	Цель: социальный анализ контингента обучающихся, формирование социального паспорта ОО	Заместитель директора, Социальный-педагог, Педагог-психолог, Классные руководители	
Методическая работа	МО классных руководителей №1 «Нормативно правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	2 неделя сентября	Ответственный за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители	
	Методическая помощь классным руководителям в составлении плана воспитательной работы с классом	В течении месяца	Ответственный за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители	
ОКТАБРЬ <i>Тема «Все работы хороши»</i>				
Духовно-нравственное	Концертная программа,	октябрь	1-11	Заместитель директора,

воспитание	посвященная Дню учителя «Мы желаем счастья Вам!»			Педагог-организатор, Классные руководители.
	Акция «Почта добра» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам педагогического труда)	с 01 по 04 октября	1-9	Заместитель директора, Педагог-организатор, Преподаватели ИЗО, технологии, Классные руководители.
	Игровая программа «Именины осени»	18 октября	5-11	Заместитель директора, Педагог-организатор, Классные руководители.
	Конкурсная программа «Осеннее ассорти»	25 октября	5-11	Заместитель директора, Педагог-организатор, Классные руководители.
Трудовое воспитание	Поздравление педагогов школы-ветеранов «Примите наши поздравления».	1 неделя октября	11	Заместитель директора, Педагог-организатор, Классные руководители.
	День самоуправления	5 октября	7-11	Заместитель директора, Педагог-организатор, Классные руководители
	Конкурс рисунков «Есть много профессий хороших и важных».	2 неделя октября	1-6	Заместитель директора, Педагог-организатор, Классные руководители
	Первый этап Всероссийской олимпиады школьников	В течении октября	1-11	Заместитель директора, Учителя предметники, Классные руководители
	Экскурсии на предприятия села «Труд славит	По плану ВР классных руководителе	1-11	Заместитель директора, Педагог-

	человека»	й		организатор, Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	День пожилого человека «Мудрому человеку посвящается»	1 октября	1-11	Заместитель директора, Педагог-организатор, Классные руководители
	Квест-игра «Знать уметь, чтобы выжить!», посвященная Дню гражданской обороны	2 октября	5-11	Заместитель директора, Педагог-организатор, Классные руководители
	Квест-игра «Тропа безопасности», посвященная Дню гражданской обороны	2 октября	5-11	Заместитель директора, Педагог-организатор, Классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Конкурс творческих работ «Я и мой питомец», посвященный Всемирному дню гражданской обороны	2 октября	1-11	Заместитель директора, Педагог-организатор, Классные руководители
	Классный час «Экология и энергосбережение»	3 неделя октября	1-9	Классные руководители
	Первый этап Президентских соревнований (продолжение)	В течении месяца	5-9	Заместитель-директора, Педагог-организатор
	Участие в региональном этапе Всероссийского Экологического диктанта	По графику мероприятия	5-11	Заместитель-директора, Педагог-организатор, Преподаватели географии
	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»	В течении месяца	1-7	Заместитель-директора, Педагог-организатор, Преподаватели ИЗО, Классные руководители.
	Школьный шашечный-шахматный турнир	По графику спортивных массовых	2-11	Заместитель-директора, Педагог-

	«Умный дебюд»	мероприятий		организатор, Руководитель кружка.
	Акция «Стань заметен на дороге!»	В течении месяца	1-11	Заместитель-директора, Педагог-организатор, Классные руководители
Эстетическое воспитание	Выпуск стенгазет к Международному дню Учителя	1 неделя октября	5-11	Заместитель-директора, Педагог-организатор, Классные руководители
	Открытка «Первому учителю»	1 неделя октября	1-11	Заместитель-директора, Педагог-организатор, Преподаватели ИЗО, технологии, Руководитель кружка, Классные руководители
Медиа культурное воспитание	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Территория безопасного Интернета»	28-31 октября	1-11	Заместитель-директора, Педагог-организатор, Классные руководители
Профилактика безнадзорности правонарушений, социально опасных явлений	Урок-предупреждение «Подросток. Проступок. Ответственность!»	2 неделя октября	5-11	Заместитель-директора, Педагог-организатор, Классные руководители
	Классный час «Полезный разговор о вредных привычках» Час общения «Привычки, ведущие в бездну»	По плану ВР классных руководителей	5-11	Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Организация и проведение занятий по направлениям внеурочной деятельности	Цель: оценка соответствия организации и проведения занятий принципам системно-деятельностного подхода.		Ответственный за ведение и контроль воспитательной работы
	Контроль ведения	Цель: анализ работы педагогов		Ответственны

	электронного журнала по внеурочной деятельности	по своевременному заполнению журнала		й за ведение и контроль воспитательной работы
Методическая работа	МО классных руководителей «Проектирование школьной программы воспитания»	3 неделя октября		Ответственный за ведение и контроль воспитательной работы
	Методическая помощь классным руководителям в организации и проведении «Недели труда и профориентации»	1,2 неделя октября		Ответственный за ведение и контроль воспитательной работы
НОЯБРЬ				
Тема «Я-гражданин России»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященная Дню народного единства	8 ноября	1-9	Классные руководители
	Познавательный час «Наука побеждать А.В. Суворов» посвященный 291-летию со дня рождения А.В. Суворова.	24 ноября	5-11	Заместитель-директора, Педагог-организатор, Преподаватели истории, Классные руководители
	Подведение итогов I учебной четверти «Гордость школы»	2 неделя ноября	1-11	Заместитель-директора, Педагог-организатор, Классные руководители
	Фестиваль национальных культур	3 неделя ноября	1-11	Педагог-организатор
	День юридической грамотности «Твои права и обязанности -твоя свобода и ответственность»	23 ноября	7-11	Заместитель-директора, Педагог-организатор, Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Мероприятие посвященное празднованию «День Матери-праздник любви и	26 ноября	5-11	Заместитель-директора, Педагог-организатор, Классные

	благодарности»			руководители
	Выставка рисунков «Терроризму не место в мире»	2 неделя ноября	5-9	Педагог-организатор, Преподаватель ИЗО
Эстетическое воспитание	Выставка поделок «Любимой маме посвящаю»	3 неделя ноября	1-7	Педагог-организатор, Преподаватель ИЗО, Классные руководители
	Праздничный концерт «Моей маме...»	4 неделя ноября	1-11	Заместитель-директора, Педагог-организатор, Классные руководители
Медиа культурное воспитание	Урок-обсуждение «Я и мои виртуальные друзья»	По плану ВР классных руководителей	1-9	Педагог-психолог, Классные руководители
Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений	Заседание школьного Профилактического Совета	2 неделя ноября	Обучающиеся состоящие на ВШК, систематическ и нарушающие правила для обучающихся	Заместитель директора, Социальный-педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
	Внеурочные занятия по профилактике вредных привычек «Осторожно, спайс!»	По плану ВР классных руководителей	5-9	Заместитель директора, Социальный-педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Организация дежурства по школе	Цель: соблюдение требований Устава школы и Приложения о дежурстве.		Ответственный за ведение и контроль ВР
	Учет индивидуальных достижений обучающихся «Портфель достижений»	Цель: оценка состояния работы классных руководителей и обучающихся по ведению «Портфеля достижений»		Ответственный за ведение и контроль ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Социально-психологическое тестирование на раннее выявление потребления наркотических	Цель: исследование отношения подростков к психоактивным веществам, выявление «группы риска» обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных		Заместитель директора, Социальный-педагог, Педагог-психолог

	средств и психотропных веществ	веществ.		
	Мониторинг интересов и склонностей обучающихся 8,9 классов при выборе профессии.	Цель: педагогическое сопровождение обучающихся в процессе профессионального воспитания		Заместитель директора, Социальный-педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
Методическая работа	МО классных руководителей №3 «Программа воспитания ОО как механизм реализации воспитательного компонента ФГОС»	3 неделя ноября		Ответственный за ведение и контроль ВР
ДЕКАБРЬ <i>Тема «Мой след на земле»</i>				
Духовно-нравственное воспитание	Единый классный час «Герои нашей земли»	с 03-09 декабря	1-9	Заместитель-директора, Педагог-организатор, Классные руководители
	Линейка, посвященная Международному Дню добровольца «5 декабря -день волонтера»	4 декабря	1-11	Заместитель-директора, Педагог-организатор, Классные руководители
	Фотовыставка «Спешите делать добрые дела»	с 05 по 11 декабря	1-11	Заместитель-директора, Педагог-организатор, Классные руководители
	Игровая программа «Как-то раз, под Новый год...»	27 декабря	5-9	Заместитель-директора, Педагог-организатор, Классные руководители
	Конкурсная программа для старшеклассников «Наш любимый Новый год»	28 декабря	9-11	Заместитель-директора, Педагог-организатор, Классные руководители
Гражданско-	Классные часы	11 декабря	1-9	Классные

патриотическое воспитание	«Конституция основной закон, по которому мы живем»			руководители
	Викторина для старшеклассников «Знаешь ли ты конституцию»	14 декабря	1-9	Классные руководители
Трудовое воспитание	Трудовой десант «Дорога к Обелиску»	В течении месяца	5-11	Заместитель-директора, Педагог-организатор, Классные руководители
	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОрия»	По расписанию открытых уроков ПроеКТОрия	8,9	Заместитель-директора, Педагог-организатор, Классные руководители
	Профориентационная внеурочные занятия по программе «Моя профессия-мой выбор»	По плану воспитательно й работы классного руководителя	1-9	Заместитель-директора, Педагог-организатор, Классные руководители
	Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)	Перед зимними каникулами	1-11	Заместитель-директора, Педагог-организатор, Классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Школьный новогодний турнир по настольному теннису.	По графику спортивно-массовых мероприятий	5-11	Заместитель-директора, Педагог-организатор, Преподаватели по физической культуре
	Эко-урок «Красная книга Крыма»	2 неделя декабря	5-9	Заместитель-директора, Педагог-организатор, преподаватели биологии.
	Классные часы «Опасный лед»	4 неделя декабря	1-11	Классные руководители
	Беседы «Обязанности и ответственность участников дорожного	В течении месяца	1-11	Заместитель-директора, Инспектор ГИПБД, Классные

	движения»			руководители
Эстетическое воспитание	Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	3 неделя декабря	1-11	Заместитель-директора, Педагог-организатор, Классные руководители
	Проведение новогодних елок	4 неделя декабря	1-11	Заместитель-директора, Педагог-организатор, Классные руководители
Медиа культурное воспитание	Урок-практикум «сохранение физического и психического здоровья в современной информационной среде»	с 04 по 10 декабря	5-9	Заместитель-директора, Педагог-организатор, Преподаватели по физической культуре
Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений	Встреча с инспектором ОПДН «Наркотики, Закон, Ответственность»	1 неделя декабря	7-9	Заместитель-директора, Педагог-организатор, Педагог-психолог, Социальный-педагог, Инспектор ОПДН Классные руководители
	Классный час «Безопасные каникулы»	4 неделя декабря	1-11	Классные руководители
	Час общения «СПИД не спит», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря	7-9	Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронного журнала.		Ответственный за ведение и контроль ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Мониторинг педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на учете в КДН,	Цель: предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся, социально-педагогическая реабилитация		Ответственный за ведение и контроль ВР, Социальный - педагог, Педагог-

	внутришкольном учете, систематически пропускающих школу без уважительной причины, безнадзорных детей.	обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.		психолог
	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам I полугодия)	Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся за I полугодие		Ответственный за ведение и контроль ВР
Методическая работа	Методическая помощь классным руководителям в подготовке и проведении Единого классного часа «Герои Крымской земли»	1 неделя декабря		Ответственный за ведение и контроль ВР
ЯНВАРЯ				
Тема «Мое здоровье в моих руках»				
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Единый классный час «здоровье-главное богатство человека»	2 неделя января	1-9	Педагог-организатор, Медицинская сестра, Классные руководители
	Спортивные состязания «Рекорд школы»	В течении месяца	1-9	Педагог-организатор, Преподаватели по физической культуре
	Беседа «правила поведения в транспорте»	2 неделя	1-7	Классные руководители
	Тренинг по профилактике употребления ПАВ «Время быть здоровым»	3 неделя января	7-9	Педагог-психолог, Классные руководители
	Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров»	3 неделя января	1-6	Преподаватели ИЗО, Классные руководители
Эстетическое воспитание	Конкурс чтецов «Природа в прозе и стихах»	3 неделя января	5-9	Заместитель директора, Педагог-организатор,

				Преподаватели русского языка и литературы, Библиотекарь школы
Духовно-нравственное воспитание	Урок памяти «Холокост-трагическая страница истории Второй мировой войны»	27 января	6-9	Заместитель директора, Педагог-организатор, Классные руководители
Трудовое воспитание	Классные часы «Все работы хороши»	2 неделя января	1-9	Классные руководители
	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию Всероссийских открытых уроков ПроеКТОриЯ	8,9	Заместитель директора, Педагог-организатор, Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда»	4 неделя января	1-9	Заместитель директора, Педагог-организатор, Преподаватели истории, Классные руководители
	Подведение итогов Пучебной четверти «Гордость школы»	2 неделя января	1-11	Заместитель директора, Педагог-организатор, Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	Выполнение программ курсов внеурочной деятельности (за I полугодие)	Цель: проверка соответствия проведенных часов по программе внеурочной курса, выявление расхождения количество часов по программе и фактически проведенных занятий, своевременная корректировка графика прохождения программы.		Ответственный за ведение и контроль воспитательной работы
	Проведение инструктажей по ТБ	Цель: контроль за своевременным проведением инструктажей по ТБ. Соблюдение классными руководителями порядка оформления инструктажей по ТБ.		Ответственный за ведение и контроль воспитательной работы
Мониторинг воспитательной деятельности	Удовлетворительность родителей и обучающихся	Цель: оценить степень удовлетворительности родителей и обучающихся		Ответственный за ведение и контроль

	качеством образовательных услуг, предоставляемых ОО	качеством образовательных услуг, разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ОО		воспитательной работы
Методическая работа	Методическая помощь классным руководителям по структурированию и ведению портфолио обучающихся.	3 неделя января		Ответственный за ведение и контроль воспитательной работы
ФЕВРАЛЬ				
Тема «Отечества достойные сыны»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «Во имя Родины!», посвященный Дню памяти о россиянах исполняющие долг за пределами Отечества.	15 февраля	1-9	Классные руководители
	Книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается».	В течении месяца	1-11	Педагог-организатор, Школьный библиотекарь, Преподаватели истории
	Конкурс рисунков «Слава армии российской, самой мирной на земле»	2 неделя февраля	1-5	Педагог-организатор, Преподаватель ИЗО
	Конкурс военно-патриотической песни	22 февраля	1-11	Педагог-организатор, Преподаватель музыки.
	Военно-спортивная игра «Ану-ка, мальчики»	22 февраля	5-11	Педагог-организатор, преподаватели по физической культуре
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Спортивные соревнования по футболу	2 неделя февраля	5-11	Педагог-организатор, преподаватели по физической культуре
	Конкурс игровая программа «Аты-баты - вот такие мы солдаты!»	3 неделя февраля	5-9	Педагог-организатор, преподаватели по физической культуре
	Участие в соревнованиях	По плану мероприятий	1-9	Педагог-организатор,

				преподаватели по физической культуре
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «России славные сыны»	3 неделя февраля	1-9	Преподаватель ИЗО, Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Классные часы к 23 февраля «Примите поздравления, мальчики!»	3 неделя февраля	1-11	Классные руководители
	Акция посвященная Международному дню дарения книги «Свободный книгообмен»	14 февраля	1-11	Классные руководители, Школьный библиотекарь
	Работа над информационным проектом «Города герои»	В течении месяца	7	Педагог организатор, классные руководители
	Акция «Пиши правильно!» посвященная Международному дню родного языка	21 февраля	5-9	Преподаватели русского языка и литературы, родного языка и литературы
Трудовое воспитание	Вечер встречи выпускников «Листая школьные страницы»	1 неделя февраля	11	Педагог-организатор, Классный руководитель
	Тематические недели	В течении месяца	1-9 классы	Заместитель директора, Педагог-организатор, Классные руководители
	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОриЯ»	По расписанию Всероссийских открытых уроков ПроеКТОриЯ	8,9	Заместитель директора, Педагог-организатор, Классные руководители
Медиа-культурное воспитание	Внеурочные занятия «Информационная грамотность- залог успешной личности»	По плану ВР классных руководителей	1-9	Заместитель директора, Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений	Заседание школьного Профилактического Совета	4 неделя февраля	Обучающиеся состоящие на учете в ВШУ, систематически нарушающие правила для	Заместитель директор, социальный - педагог, Педагог-психолог, Классные

			обучающихся	руководители.
	Единый классный час по профилактике асоциального поведения «Больше знаешь меньше риск»	4 неделя февраля	5-9	Заместитель директор, социальный - педагог, Педагог-психолог, Классные руководители.
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Качество проведения внеурочных занятий.	Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС.		Ответственный за ведение и контроль ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Мониторинг физического развития обучающихся.	Цель: оценить уровень состояние физического развития обучающихся		Ответственный за ведение и контроль ВР
Методическая работа	МО классных руководителей № 4 «компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения	3 неделя февраля		Ответственный за ведение и контроль ВР
МАРТ				
Тема «Моя семья- мое богатство»				
Духовно-нравственное воспитание	Единый классный час «Семьей дорожить-счастливым быть»	12 марта	1-9	Классные руководители
	Внеурочные занятия «Наркомания-игра со смертью», посвящённые Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1 неделя марта	7-9	Заместитель директора, Социальный-педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
	Праздничный концерт «Все цветы и песни Вам!», посвященный Международному женскому дню	7 марта	5-9	Заместитель директора, Педагог-организатор, Преподаватель музыки, Классные руководители.
	Классные часы «Поздравляем девочек с 8 марта!»	1 неделя марта	1-11	Классные руководители
	Всероссийская	25-30 марта	1-11	Педагог-

	неделя детской и юношеской книги «с книгой мир добрей и ярче»			организатор, Школьный библиотекарь, Классные руководители
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «Весна, весна и все ей рады»	3 неделя марта	1-9	Педагог-организатор, Преподаватель МХК, Классные руководители
	Выпуск стенгазет «8 марта»	1 неделя марта	1-11	Педагог-организатор, Преподаватель МХК, Классные руководители
	Изготовление и выставка поделок-подарков мамам	1 неделя марта	1-9	Педагог-организатор, Преподаватель МХК, Классные руководители
Трудовое воспитание	Профориентационные занятия с педагогами-психологами	В течении месяца	9	Педагог-психолог
	Онлайн-урок на портале «ПроеКТОрия»	По расписанию Всероссийских открытых уроков ПроеКТОрия	8,9	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	В течении месяца		Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
	Международный конкурс «Кенгуру»	3 неделя марта		Заместитель директора, Учителя предметники
Гражданско-патриотическое воспитание	Фотовыставка «Наши семейные традиции»	3 неделя марта	1-9	Педагог-организатор, Классные руководители
	Тематические классные часы «Дни воинской славы»	В течении месяца»	1-9	Классные руководители.
	Выставка компьютерных	4 неделя марта	5-9	Преподаватели информатики

	рисунков «Мы поколение Победителей»			
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Классные часы «Твое здоровье в твоих руках»	2 неделя марта	5-9	Классные руководители, Медицинская сестра школы.
	Спортивные состязания среди девочек «Сильные девочки»	3 неделя марта	5-9	Педагог-организатор, Преподаватели по физической культуре
	Викторина посвященная Всемирному дню Земли «Загадки Земли»	2 неделя марта	5-9	Педагог-организатор, Классные руководители
Медиа-культурное воспитание	Конкурс информационной грамотности «Кто владеет информацией-владеет миром».	4 неделя марта	5-9	Педагог-организатор, Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Внеурочные занятия по формированию навыков безопасного поведения «Знай. Помни. Выполняй»	1 марта	1-9	Заместитель директор, социальный - педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Качество проведения внеурочных занятий в основной школе	Цель: оценить состояние проведение курсов внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС ООО		Ответственный за ведение и контроль ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов	Цель: оценить динамику уровня воспитанности обучающихся, эффективность воспитательной работы ОО.		Ответственный за ведение и контроль ВР
	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам учебного года»	Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся, подготовка информации для самообследования ОО.		Ответственный за ведение и контроль ВР
Методическая работа	Помощь классным руководителям в анализе результатов уровня воспитанности	В течении месяца		Ответственный за ведение и контроль ВР

	обучающихся и корректировке планов воспитательной работы			
АПРЕЛЯ				
<i>Тема «Человек в ответе за жизнь на планете».</i>				
Воспитание экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	Участие в экологическом проекте «Проталинки»	2 неделя апреля	1-9	Преподаватели биологии
	Беседы в рамках уроков биологии по профилактике различных видов инфекционных заболеваний	2 неделя апреля	5-11	Преподаватели биологии
	Акция «Чистый двор» (уборка территории школы)	4 неделя апреля	1-11	Заместитель директора, Классные руководители
	Классные часы «Международному дню здоровья посвящается»	1 неделя апреля	1-11	Классные руководители
Гражданско- патриотическое воспитание	Операция «Чистый Обелиск»	В течении месяца	5-11	Заместитель директора, Классные руководители
	Единый классный час «Первый полет человека в космос»	12 апреля	1-8	Классные руководители
	Линейка, посвященная освобождению г.Старый Крым и близ лежащих сел»	13 апреля	5-11	Классные руководители
	Конкурс рисунков «День космонавтики»	1-2 неделя апреля	1-8	Педагог- организатор, Преподаватели ИЗО, Классные руководители,
	Видео-лекторий «Узники фашистских лагерей посвящается»	4 неделя апреля	5-9	Преподаватели истории
Трудовое воспитание	Акция «Школьный двор».	В течении месяца	1-11	Заместитель директора, Классные руководители

	Защита проектов по предметам основной школы	4 неделя апреля	9	Заместитель директора
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Подведение итогов спортивного года «Награды-лучшим, здоровья-всем!»	29 апреля	1-11	Заместитель директора, Педагог-организатор, Преподаватели по физической культуре
Духовно-нравственное воспитание	Конкурс рисунков «Пусть не будет войны никогда!»	В течении месяца	1-9	Заместитель директора, Педагог-организатор, Преподаватели МХК.
	«На пороге великой Победы», мероприятия по подготовке к Дню Победы	В течении месяца	1-11	Заместитель директора, Педагог-организатор, Преподаватели истории, классные Руководители
	Конкурс самопрезентации «Я личность»	с 15 по 19 апреля	1-9	Заместитель директора, Педагог-организатор, Преподаватели истории, Классные руководители
Медиа-культурное воспитание	Мастер-класс «Эффективные работы с информацией»	По плану ВР классных руководителей	1-9	Заместитель директора, Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений	Тренинг для обучающихся «Группы риска», «Положительный образ «Я»	2 неделя апреля	6-9	Заместитель директора, Социальный-педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
	Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо»	3 неделя апреля	1-7	Заместитель директора, Педагог-организатор, Руководитель кружка «ЮИД»
	Конкурс знатоков	3 неделя	1-7	Заместитель

	ПДД «Умный пешеход»	апреля		директора, Педагог-организатор, Руководитель кружка «ЮИД»
	Заседание школьного Профилактического Совета	4 неделя апреля	Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематическ и нарушающие правила для обучающихся	Заместитель директора, Социальный-педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронных журналов.		Ответственный за ведение и контроль ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Обобщение результатов диагностических исследований для подготовки самоанализа ОО.	Цель: сравнение, анализ и обобщение результатов диагностических исследований, подготовка аналитических материалов для самообследования ОО.		Ответственный за ведение и контроль ВР
Методическая работа	МО классных руководителей № 5 «Педагогический мониторинг эффективности воспитательной системы в целом»	3 неделя апреля		Ответственный за ведение и контроль ВР
	Помощь классным руководителям в подготовке отчета за учебный год	В течении месяца		Ответственный за ведение и контроль ВР
МАЙ				
Тема «В каждом человеке-солнце»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»	7 мая	1-11	Заместитель директора, Педагог-организатор, Преподаватели истории, Классные руководители
	Участие в акции «Читаем детям о войне» (внеурочная занятость)	1 неделя мая	1-9	Заместитель директора, Педагог-организатор,

				Преподаватели истории, Классные руководители
	Уроки мужества «Истории славной великая дата»	7 мая	1-11	Заместитель директора, Педагог-организатор, Преподаватели истории, Классные руководители
	Митинг, посвященный 9 мая «Вспомним всех поименно!»	7 мая	1-11	Заместитель директора, Педагог-организатор, Преподаватели истории, Классные руководители
	Участие в акции «Бессмертный полк»	9 мая	1-11	Сотрудники школы
Духовно нравственное воспитание	Торжественная линейка «Последний звонок»	25 мая	1-11	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
	Церемония вручения аттестатов «Нам рустоваться настала пора»	4 неделя мая	9-11	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
	Познавательная беседа «Книга-дар бесценный» ко Дню славянской письменности и культуры	24 мая	1-9	Классные руководители, школьный библиотекарь.
Трудовое воспитание	Акция «Цветы, наш школьный двор»	В течении месяца	1-11	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
	Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)	Последняя неделя мая	1-11	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители

	Подведение итогов учебного года	30-31 мая		
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «Победный май»	1 неделя мая	1-7	Заместитель директора, педагог-организатор, Преподаватель МХК, Классные руководители
	Последний звонок	25 мая	11	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
	Выпуск стенгазет «здравствуй, лето!»	4 неделя мая	1-8	Заместитель директора, педагог-организатор, Преподаватель МХК, Классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Участие в муниципальных соревнованиях ЮИД «Безопасное колесо»	4 неделя мая	5-8	Заместитель директора, педагог-организатор, Руководитель кружка «ЮИД»
	Классные часы «Безопасность во время каникул»	4 неделя мая	1-11	Классные руководители
Медиа-культурное воспитание	Урок медиа-грамотности «Осторожно -злой Интернет»	По плану ВР классных руководителей	1-9	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений	Классный час «Безопасное лето»	По плану ВР классных руководителей	1-11	Заместитель директора, Социальный-педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
	Урок-обсуждение «Как провести лето с пользой»	По плану ВР классных руководителей	1-9	Классные руководители

	Индивидуальные профилактические беседы с детьми «группы риска» и их родителями	В течении месяца	1-11	Заместитель директора, Социальный-педагог, Педагог-психолог, Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Выполнение программ по внеурочной деятельности, объединений по интересам	Цель: проверка выполнения программ по внеурочной деятельности, объединений по интересам за учебный год		Ответственный за ведение и контроль ВР
	Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронных журналов.		Ответственный за ведение и контроль ВР
	Готовность к летне-оздоровительному периоду	Цель: создать оптимальную среду для укрепления физического и психологического здоровья детей в период летних каникул		Ответственный за ведение и контроль ВР
Методическая работа	Помощь воспитателям пришкольного лагеря в проектировании плана работы на период функционирования пришкольного лагеря	В течении месяца		Ответственный за ведение и контроль ВР