**Тема: «Мониторинг уровня сформированности информационно- коммуникативных умений на уроках биологии» ( 1 слайд)**

 В последнее время основными приоритетами образовательной политики становятся: достижение социальной компетентности обеспечение компьютерной грамотности. ( слайд 2)

 А что такое компетенция \_ это СПОСОБНОСТЬ ОСНОВАННАЯ НА ЗНАНИЯХ, ОПЫТЕ, ЦЕННОСТЯХ, КОТОРЫЕ ПРИОБРЕТАЮТСЯ БЛАГОДАРЯ УЧЕНИЮ

 В условиях реализации ФГОС компетенции можно рассматривать как УУД, среди которых выделяют: ( слайд3)

- познавательные
- личностные,

 - регулятивные.

- и коммуникативные,

Коммуникативные, представляют собой (слайд 4)

- Планирование учебного сотрудничества

-Постановка вопросов

-построение речевых высказываний

-лидерство и согласование действий с партнёром

Основными в коммуникативных УУД являются информационно-коммуникативные: содержание этой работы представлено на слайде (слайд 5)

 -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации,

-владение устной и письменной речью,

-умение работать с текстом, с дополнительным источниками информации, выделять главную мысль, устанавливать взаимосвязи, находить верные утверждения.

-формирование и развитие компетентностей использования

 ИКТ технологий

Работая в рамках методической темы школы « Технология КУЗ в РВГ», я максимально использую возможности по формированию и развитию ключевых компетенций, благо на сегодняшний день такие возможности есть:

 **в школе создано информационно- образовательное пространство:**

есть компьютеры, программное обеспечение, локальная сеть с выходом в интернет. Педагогам и учащимся организован свободный доступ к рабочему месту, оборудованному компьютером.

 В своей деятельности одной из основных форм фиксации результатов работы учащихся практикую **учётные ведомости.** В них отражаются итоги выполнения различных заданий направленных на формирование одного и того же умения.

 Шкал оценивания использую две: ( слайд 6)

 1«Критическая граница» где результаты фиксируются как « да», « нет», обозначить это можно + и –

1. « Бальная» где в оценивании используются баллы:

0б -Не сформировано

1б- частично сформировано

2б- сформировано

По количеству верных ответов можно судить о степени сформированности отдельных действий и умений в целом.

 Оценка информационно –коммуникативных умений носит уровневый характер: Уровней выделяю 3:

-стабильный
-не стабильный

-начальный

**стабильный уровень** –ученик за отведённое время допускает не более 25% ошибок
**-не стабильный-**учениксамостоятельно выполняет задание, допускает от 30% -70% ошибок или выполняет задание с хорошим качеством при помощи партнёра или консультанта
**-начальный –**ученик выполняет только отдельные действия под руководством учителя или партнёра

Учёт выполненных заданий веду по разному: как внутри одного предмета так и двух ( биологии и химии) и различных этапах урока.

В своей практике использую учётные ведомости: ( слайд 9)

 **Сводные-** которые охватывают весь курс в пределах нескольких лет обучения и всех учащихся

 **Оперативные** – фиксируют не большой объём материала, включают отдельных учащихся

**Итоговые-** составляются трижды в год : в начале года, в середине и по итогам учебного года. ( слай10)

 На слайде вам представлена оперативная учётная ведомость по биологии 9 кл, целью которой является отслеживание сформированности такого умения как определять главную мысль текста и по 1 разделу. Используя шкалу « критическая граница» делаю вывод , что у 3 учеников это умение сформировано, то есть имеют стабильный уровень сформированности, у 2 учеников не стабильный , а вот у одного можно отнести к низкому. И надо над этим работать.

 (слайд 11)

 Следующий слайд.

Здесь представлена сводная учётная ведомость (Бология 6-7) по оценке сформированности такого умения как находить в тексте верные утверждения и за весь курс в течении учебного года Номерами обозначены серия однотипных заданий, которые формируют данное умение. Используя шкалу + - , делаю вывод, что у 2х учеников из 6 и 7 класса это умение сформировано на стабильном уровне (занимаясь по индивидуальному маршруту), они уже сделали 12 заданий из15, которые были запланированы на год. У других учеников выводы пока делать рано, но стоит над дефицитами потрудиться.

( слайд 12)

 Вашему вниманию представлена оперативная учётная ведомость по оцениванию сформированности умения адекватно воспринимать письменные тексты.

По биологии в 5 классе работаю именно над этой компетенцией, так как дети не умеют работать с информацией, а это влияет и на предметные результаты. Работа запланирована на 1 учебный год. Используя балловую школу предварительно делаю вывод, что у 1 ученика из 5ти - это умение сформировано на нестабильном уровне а у остальных на начальном. И в этом направлении надо проводить большую работу.

 И заканчивая своё выступление, хочу сказать, что применение в моей работе учётных ведомостей по мониторингу уровня сформированности информационно-коммуникативных УУД позволяет мне отследить дефициты этих умений у учеников и выстраивать свою работу в направлении ликвидации этих дефицитов, что в свою очередь улучшает предметные результаты.

Спасибо за внимание! и всем успехов в нашем не лёгком педагогическом труде.