

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
общеразвивающего вида «Детский сад «Колосок» с. Устинкино

Утверждено:  
Заведующая МБДОУОВ  
«Детский сад «Колосок» с. Устинкино  
/Лейман Н.В./  
Приказ № 102 от «30» 08 2023 г.



Программа для дошкольного образования  
(кружковая работа)

## «Играем, пишем, читаем!»

для детей старшего возраста 5-7 лет

Воспитатель: Корж А.Н.

Устинкино, 2023

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	2
2. Цели и задачи.....	5
3. Возрастные особенности речевого развития детей 5-7 лет.....	5
4. Календарно – тематическое планирование.....	7
5. Ожидаемые результаты.....	9
6. Используемая литература.....	9

### 1. Пояснительная записка

***Направленность*** дополнительной образовательной программы:

по тематической направленности – социально-педагогическая,  
по функциональному предназначению – учебно-познавательная,  
по форме организации – кружковая,  
по времени реализации – годовичная.

***Актуальность программы*** обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Семейное воспитание не всегда в состоянии компенсировать отсутствие общественного дошкольного образования. Иногда это ведет к нарушению психического и соматического развития детей. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

***Формы и режим занятий.***

Программа предусматривает работу группы в количестве 8-11 человек.

Формы организации занятий:

- совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.
- индивидуальная – беседы;
- занятия формирования и закрепления знаний и умений.

Обучение проводится 1 раз в неделю на 25-минутных занятиях по подготовке к обучению чтению (каждую среду).

**Принципы и подходы к формированию программы**

учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида

темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, и др.);

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- построение партнерских взаимоотношений с семьей;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Работа в кружке по подготовке к школе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Деятельность кружка способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Процесс обучения чтению включает два периода: первый - ориентировка и овладение ребёнком звуковой стороны речи, второй - освоение знаковой системы языка.

Цель курса подготовки к обучению чтению: выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - интереса и способности к чтению. Основные задачи - развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму - решаются на протяжении всего периода обучения. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся со звуками и буквами, слогами, словами и предложениями, овладеют первоначальными навыками чтения. Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий является эффективным средством подготовки к обучению в школе.

## **2. Цели и задачи**

**Цель:** Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе

**Задачи:**

- Готовить детей к обучению чтению, развивать фонетический слух и проводить элементарный звуковой анализ речи.
- Дать первоначальные математические представления.
- Развивать память, мышление, внимание, воображение.
- Воспитывать организованность в учебной деятельности.

## **3. Возрастные особенности речевого развития детей от 5 – 6 лет.**

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на

основе словесного описания различные миры, например космос, замок принцессы, события, волшебников и др.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

#### **Возрастные особенности речевого развития детей от 6 – 7 лет.**

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.

#### 4. Календарно – тематическое планирование

№	Месяц	Тема занятия	Дата план	Дата факт
1	Сентябрь	Вводное занятие. «Радуга» стр. 17	20.09.23	
2		«Разноцветные колпачки» стр.18	27.09.23	
3	Октябрь	«Разноцветные кружки» стр.19	04.10.23	
4		«Веселые человечки», «Наша речь» стр. 20	11.10.23	
5		«Слово, предложение, рассказ», стр. 21	18.10.23	
6		Гласная буква, звук Аа, стр. 22	25.11.23	
7	Ноябрь	Гласная буква, звук Уу, стр. 23	01.11.23	
8		Гласная буква, звук Оо, стр. 24	08.11.23	
9		Гласная буква, звук Ии, стр. 26	15.11.23	
10		Согласная буква, звук Мм, стр. 27	22.11.23	
11		Согласная буква, звук Пп, стр. 29	29.11.23	
12	Декабрь	Согласная буква, звук Тт, стр. 31	06.12.23	
13		Согласная буква, звук Кк, стр. 33	13.12.23	
14		Согласная буква, звук Хх, стр. 35	20.12.23	
15		Согласная буква, звук Сс,стр. 36	27.12.23	
16	Январь	Гласная буква, звук Ыы, стр. 38	10.01.24	
17		Согласная буква, звук Зз, стр.40	17.01.24	

18		Согласная буква, звук Нн, стр 41	24.01.24	
19		Согласная буква, звук Бб, стр. 44	31.01.24	
20	Февраль	Согласная буква, звук Лл, стр. 46	07.02.24	
21		Согласная буква, звук Шш, стр.47	14.02.24	
22		Согласная буква, звук Жж, стр.48	21.02.24	
23		Согласная буква, звук Вв, стр. 50	28.02.24	
24	март	Согласная буква, звук Фф, стр. 51	06.03.24	
25		Согласная буква, звук Дд, стр. 52	13.03.24	
26		Согласная буква, звук Гг, стр. 53	20.03.24	
27		Согласная буква, звук Рр, стр. 55	27.03.24	
28	Апрель	Согласная буква, звук Йй, стр. 56	03.04.24	
29		Гласная буква, звук Ээ, стр. 58	10.04.24	
30		Гласная буква, звук Ее, стр. 60	17.04.24	
31		Мягкий знак, Ьь, стр.62	24.04.24	
32	май	Гласная буква, звук Яя, стр. 64	01.05.24	
33		Гласная буква, звук Ёё, стр.65	08.05.24	
34		Гласная буква, звук Юю, стр 67 Согласная буква, звук Цц, стр 69	15.05.24	
35		Согласная буква, звук Чч, стр. 72 Твердый знак Ъ, стр.73	22.05.24	
36		Итоговое занятие.	29.05.24	

## 5. Ожидаемые результаты

- Хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»;
- знать порядок букв (алфавит).
- Различать гласные и согласные звуки.
- Правильно ставить ударение в знакомых словах.
- Свободно и осознанно читать простые слова.
- Правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры.
- Уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце.
- Развитие устной речи.
- Проявлять интерес к родному языку.

## 6. Используемая литература

1. Е. О. Астафьева ИГРАЕМ, ЧИТАЕМ, ПИШЕМ Методическое пособие-конспект Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
2. Н.С. Жукова «Я говорю правильно». От первых уроков устной речи к «Букварю». – М.:Эксмо, 2012 с.72
3. Е. О. Астафьева ИГРАЕМ, ЧИТАЕМ, ПИШЕМ Рабочая тетрадь №1 - Санкт-Петербург.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
4. Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика».- Спб.: «Детство-пресс», 2016
5. И.Ю. Лытякова, Е. П. Семенова «Знакомство со звуками и буквами» - Сбп.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 С.