**Мастер-класс**

**Выступление на муниципальном семинаре по теме « ИКТ как средство достижения планируемых результатов в рамках ФГОС»**

**25.02.2016**

“Научить человека жить

в информационном мире

– важнейшая задача

современной школы”.

Семенов А. П.

Разработчики стандартов второго поколения во главу образования  ставят личность ученика,  её саморазвитие, самосовершенствование, что в полной мере пересекается и с запросами родителей, которые хотят получить в результате обучения своего ребёнка личность с творческим мышлением, способностью к рефлексии и самопознанию, умением обучаться, работать в коллективе,  т.е. с развитой коммуникативной компетентностью. Отсюда основная цель образования – это научить ученика учиться. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя **информационно-коммуникативных технологий.**

**Проблема** современной школы – потеря многими учащимися интереса к учению. Почему это происходит? Причины этого негативного явления неоднозначны:

* перегрузка однообразным учебным материалом;
* несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса;
* ограниченные возможности для творческого самоуправления.

Развитие способностей ученика зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал. Достижение высоких результатов невозможно без условий реализации основной образовательной программы, особое место в которых занимает **учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Основа современных образовательных стандартов - это формирование базовых компетентностей:

Информационной: умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем;

Коммуникативной: умение эффективно сотрудничать с другими людьми;

Самоорганизации: умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы;

Самообразования: готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

В своей работе  ставлю следующие **цели использования ИКТ**:

* повысить мотивацию обучения;
* повысить эффективность процесса обучения;
* способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;
* совершенствовать методики проведения уроков;
* своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания;
* планировать и систематизировать свою работу;
* использовать, как средство самообразования.

В своей работе использую разнообразные средства обучения:

* создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т. д.);
* создание презентаций на определённую тему по учебному материалу;
* использование готовых программных продуктов;
* поиск и использование Интернет-ресурсов при подготовке урока, внеклассного мероприятия, самообразования;
* создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
* создание тестовых работ;
* обобщение методического опыта в электронном виде.

Применяю следующие **формы использования ИКТ**.

* Использование готовых электронных продуктов;
* Использование мультимедийных презентаций;
* Использование ресурсов сети Интернет;
* Использование электронной программы для ЭВМ «Интерактивная система голосования VOTUM-web»

**Использование ИКТ позволяет:**

* организовать одновременно детей, обладающих различными возможностями и способностями;
* активизировать познавательную деятельность учащихся;
* индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.
* усилить образовательные эффекты;
* повысить качество усвоения материала;
* осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
* проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
* развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира,
* овладевать практическими способами работы с информацией,
* перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности.

**Мультимедийная презентация** – одна из активных форм обучения, предполагающей использование компьютерных технологий. Её цель – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Активная роль при проведении урока-презентации принадлежит учителю. Основа урока – это изложение материала, иллюстрируемое рисунками, простыми и анимированными схемами, анимационными и видеофильмами. Проведение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

Фронтальная форма обучения – самая распространённая. В этом случае использование проектора и экрана даёт возможность совмещать на уроке работу с презентацией и другие формы деятельности:

* Ярко и наглядно проиллюстрировать изучаемый материал на большом экране;
* Обсудить просмотренный материал с классом;
* Совместно решить предлагаемые задания или найти ответы в учебнике;
* Индивидуально выполнить работу в рабочей тетради;
* Выполнить некоторые задания в группах или парах.

Разнообразие цветовой палитры, анимационные эффекты – всё это позволяет значительное время удерживать произвольное внимание учащихся, минимизация необходимости использования мела на доске ускоряет процесс подачи информации.

Однако создание презентации – достаточно трудоёмкая работа.

Я использую в своей работе:

* электронную энциклопедию "Кирилл и Мефодий", которая помогает совершить заочные путешествия по природным зонам нашей страны, услышать голоса животных;
* тестовую проверку знаний осуществляю на сайте [«TestEdu.ru» — **образовательные** **тесты**](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?from=www.yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1070.VNaXZJPVB7Whl967uLsR5vJAljXO8dBa7P2MYvTgTaq65S5rLDQ0wnYfJ89kbdKUM2BxzZoEu_kAmLePBeuiPtedamjzc9S8KifP2Rxpnf8.4d323240feadc17621cac5e8f5f748bb135a79b0&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9T6U0-imFY5IWwl6BSUGTYk4N0pAo4tbW3uI4fznRSw0Nqvpz5JPJOCgbm0y-JpEXw&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcURtN21QZWpiOVdvb2VRYW55OWVmdGdCLVdOSl9LMF9NeWpEV0VYcDhxQ3ZkT3U3WmVTaE81TzNyZXVyLW5Kd05rSHFkQzQ4eHhH&b64e=2&sign=2f66008c5523fa02faafda94599a6f2d&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFDttyktU9VY5d0yCi2zhPG0SRE6NjOb7AmS3GU_EFQ9KeEWgEfPKmqMe--OlsDIuY2GNb9gApt-3xK-Ee4z9cpFum2k1cuXMYXUNsEqLQzc0mWsGihvs17jkuSxFeXmSkmFwqSi6fetjagANtIjJO-EvGprcYUvuxFpLRpNUVcwBAHJt4UBkSyrG5nmkXToIdeyaUPPsG3XrSkkqqsVGVF0kgeemFpwo_8I1Zxt4lR1IHZjEpxjAGQo&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUiMagqD7IEChNIhECNn1bzrt8V7yOb-7jPCOaj5A1X5O4uhSzaINLqbCMOGyQSIG_30ieMlbSUrSoNxGUZrMG0W8F0RX38vBN3wL9QZ6TudX6ux5Z8nUfK9NYOFkzXX0cfuxfUxrVu9ceIjYJCWHpMeAMbguw7K_x-rXjqRiveXQQw5b0isYulVXnl8dvkvaMY-jMhRWHR9UKXOGk3pd46LNkE8__K6xn3bj6-BDchc-jvFz8Xgi-7-c9UPeWtB8ue4cgg5QlQ66PbxEVkLjfgmpiOqgYVNkvvX90iy7pH8T1OfnJHu2KQ4&l10n=ru&cts=1464629659582&mc=3.5465935642949384) Ученик выполняет работу на компьютере и получает оценку.

**Всегда ли нужна презентация на уроке?**

Бесспорно, учителю презентации значительно облегчают работу на уроке (при этом осложняя подготовку к нему). Ведь так легко все задания выложить на слайды, не надо искать (рисовать, писать) и где-то хранить наглядность, карточки, таблицы, кассеты, рассчитывать место на доске, чтобы уместить задания и при этом оставить место для письменной работы учащихся. При этом можно привлечь внимание детей спецэффектами, показать то, что невозможно принести в класс, организовать интерактивную игру.

Использование презентации на уроках должно соответствовать определенным образовательным целям, если эти цели нельзя достичь другим образом.

Презентация нужна тогда, когда только с ее помощью ребенок может увидеть то, чего не может увидеть и ощутить лично, на практике.

Прежде чем начать создавать презентацию, будь то целый урок или фрагмент, учитель должен задать себе вопросы: ***«Зачем?»*** и ***«Для кого?»***. Действительно ли задачи урока можно решить только с помощью презентации или можно использовать другие средства? Если есть возможность продемонстрировать детям опыт, явление в реальности или даже дать это сделать самим, то презентацию лучше не использовать.

Презентация, как учебный материал, должна быть продумана: цели, задачи, результат ее использования, этапы, изобразительные средства, оформление, звуковой ряд, интерактивность – все должно быть направлено на решение задач урока, а не на развлечение детей. (Ошибки в презентациях)

**Работа с триггерами**

Триггер – это  интерактивное средство анимации, позволяющее задать действие выделенному элементу, анимация запускается по щелчку. Использование триггеров (включателей) значительно расширяет возможности Power Point. Через него происходит запуск анимационного эффекта или группы эффектов. Триггер можно применить к любому объекту на слайде. Он, как и управляющая кнопка, срабатывает при наведении курсора по щелчку левой кнопки мышки, при этом в момент наведения сам курсор меняет внешний вид на «ладошку».

Применение триггеров в презентации придает уроку игровой момент и интерактивность самой презентации. Теперь картинки, тексты, отдельные слова могу появляться не по порядку, а в произвольном порядке по замыслу учителя и по мере выполнения задания.

Как же с ними работать?

**Алгоритм создания триггера.**

Открываем программу Power Point.

1. Создаём слайд, в Главном меню открываем окно «Создать слайд» выбираем **«Макет»** (пустой)
2. Во **«Вставке»** отрываем **«Фигуры»** и выбираем одну из фигур, например «овал». Этот объект будет играть роль переключателя (триггера).
3. Добавляем эффект анимации:

 А)

 **«Анимация» → «Настройка анимации» → «Добавить эффект» →**

 **«Выделение» → «Изменение цвета заливки»**

 **В)**

 **«Анимация» → «Настройка анимации» → «Добавить эффект» →**

 **«Выход» → «Исчезновение»**

 **Г)**

 **«Анимация» → «Настройка анимации» → «Добавить эффект» →**

 **«Пути перемещения» → «Нарисовать пользовательский путь» →**

 **«Кривая»**

 **Д)**

 **«Анимация» → «Настройка анимации» → «Добавить эффект» →**

 **«Перемещение» → «Другие пути перемещения» → «Зигзаг»**

1. Щелкаем по созданному эффекту на панели **"Настройка анимации"** правой кнопкой мыши (или щелкаем на маленький треугольник справа), вызывая контекстное меню. Выбираем пункт **"Время".**
2. Нажимаем кнопку "**Переключатели",**
отмечаем пункт **"Начать анимацию
по щелчку"** выбираем нужный овал, который станет триггером.