

## Аналитическая справка

### о результатах педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников в МБОУ «ЦО №10» на начало 2017– 2018 учебного года в старшей группе №12

Педагогическая диагностика воспитанников проводилась на основании приказа МБОУ «ЦО № 10» от 01.09.2017 № 12/в-168 «О проведении педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников».

**Педагогическая диагностика проводилась:** воспитателями, музыкальным руководителем, старшим воспитателем.

**Цель:** определить степень освоения ребёнком примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении.

**Дата проведения:** с 11 по 22 сентября 2017 г.

**Объектом** диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

**Предметом** диагностического исследования являются навыки и умения детей.

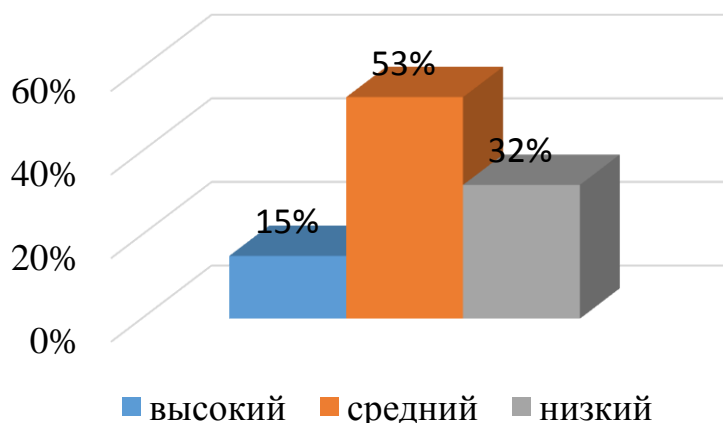
**Методы** диагностирования воспитанников: наблюдение в процессе игровой деятельности, в ходе режимных моментов, в организованной деятельности, создание проблемной ситуации, беседы, игровые ситуации, конкурсы, дидактические игры и упражнения, анализ результатов продуктивной деятельности детей.

В обследовании принимали участие дети старшего возраста.

Списочный состав группы 22 человека

<b>Образовательные области</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Физическое воспитание	15 %	53 %	32 %
Познавательное развитие	18 %	51 %	31 %
Речевое развитие	12 %	68%	20 %
Художественно- эстетическое развитие	20 %	47 %	33 %
Социально-коммуникативное развитие	19 %	60 %	21 %
<b>Уровень освоения программы</b>	<b>17 %</b>	<b>56 %</b>	<b>27 %</b>

## Образовательная область «Физическое развитие»



Обучение строится на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, интегрируется с парциальной программой «Основы физического развития в детском саду» И.А. Винер-Усмановой, Н.М. Горбулиной, О.Д. Цыганковой, 2014 г.

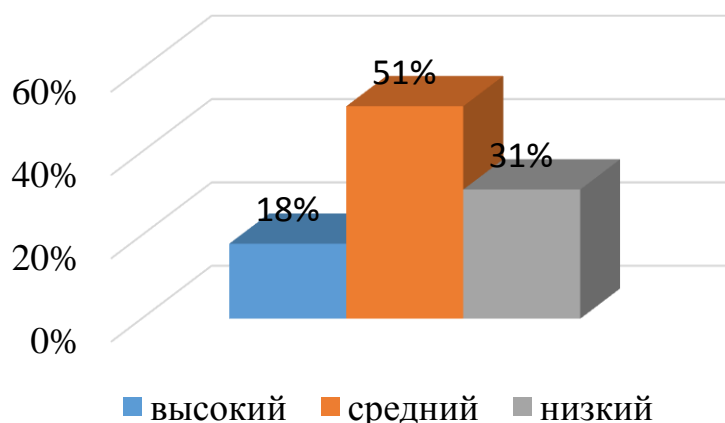
Развитие данной области находится на среднем уровне. Это дети, которые активно проявляют желание заниматься физкультурой и спортом, у которых сформирована правильная осанка; умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; стремятся участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Но при перестроениях в колонну по трое, четверо допускают ошибки. Многие дети при выполнении поворотов направо, налево, кругом путают сторону.

Низкий уровень физического развития – это прежде всего дети, которые часто болеют.

На основании данного мониторинга, необходимо систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие результаты физической подготовленности: с Германом и Леней К. продолжать учить прыгать в высоту с разбега, сохранять равновесие при приземлении; с Юнусом продолжать учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; с Машей А. и Мишей продолжать закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

У Мирослава и Артема А. выявлен высокий уровень в области физического развития, поэтому этим детям можно рекомендовать дополнительные занятия в спортивных школах.

## Образовательная область «Познавательное развитие»



Обучение строится на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, интегрируется с учебно-методическим пособием «Математика в детском саду» В.П. Новиковой, 2016 г.

В данную образовательную область входят следующие разделы: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы.

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен воспитанниками в основном на низком и на среднем уровне.

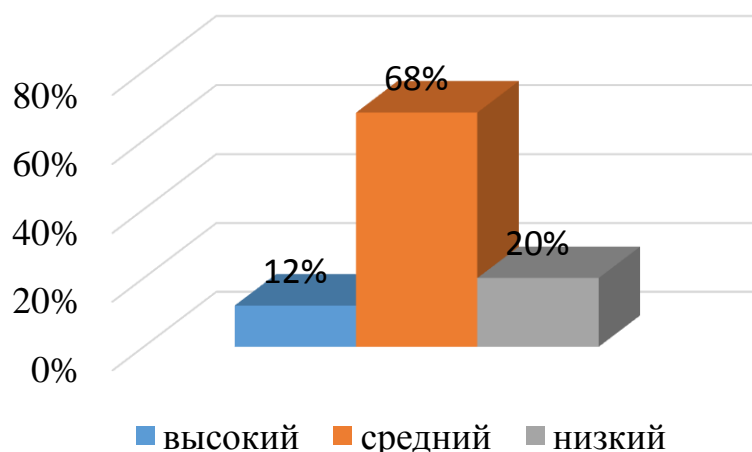
Особые затруднения вызывает у детей умение разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному.

У детей с высоким уровнем выявлено умение считать до 10, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте); понимают смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около). Могут назвать разные виды профессий. Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями.

В течении учебного года с детьми планируется провести следующую работу: чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение и разбор ситуаций. Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Особое внимание следует уделить Лене К., и Юнусу. Продолжать у них учить ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.)

## Образовательная область «Речевое развитие»



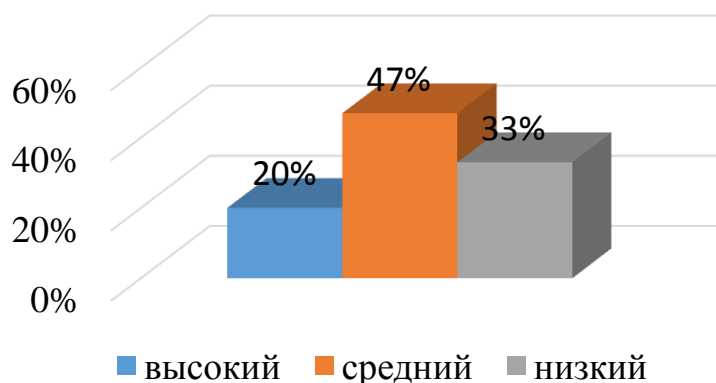
«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Анализ данных показал, что у большей половины группы материал по данной образовательной области освоен на среднем уровне. Детям трудно дается умение определять место звука в слове (начало, середина, конец); умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко); составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

В течение учебного года с детьми, имеющими низкий уровень планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы.

У Лизы М. и Ильи Д. есть небольшие нарушения в речи: плохое произношение шипящих звуков, плохо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. поэтому этим детям рекомендованы занятия с логопедом.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

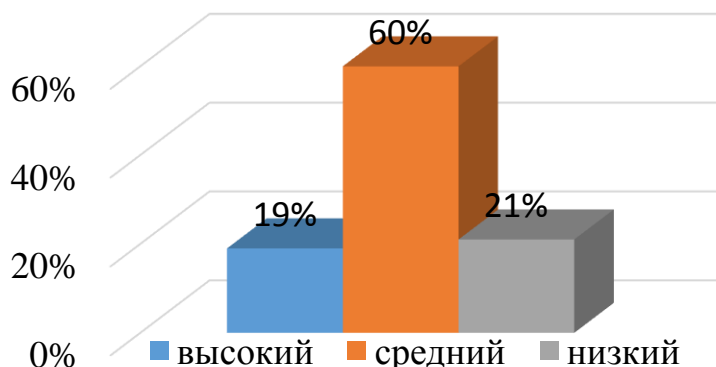


Обучение строится на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, интегрируется с парциальной программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, 2015 г.

Уровень развития данной области находится в основном на среднем уровне, поэтому необходимо продолжать работу по совершенствованию техники рисования, лепки и аппликации. Продолжать развивать творческие способности детей. Со всей группой продолжать учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью); продолжать учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

В индивидуальной работе с Арсением О., Артемом Х. и Германом Т. продолжать учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций. С Юнусом и Ильей Ш. продолжать учить лепить фигуры человека и животных в движении.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Анализ показателей освоения программного материала на начало 2017 – 2018 года показал, что уровень развития данной области находится в основном на среднем уровне. Это дети, которые могут правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, развиты навыки самообслуживания; развиты уважительное отношение к окружающим. Эти дети умеют самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Низкий процент у детей импульсивных, часто вступающие в конфликты с детьми. У них недостаточно развито умение самостоятельно контактировать со сверстниками, не принимают участие в коллективных делах. Это требует дальнейшей работы в данной области с Германом, Арсением, Юнусом, Леней К.

На основании этого необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно – практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

26.09.17

Воспитатели:

Укропова А. Н.  
Жидомирова И. Е.

