

Муниципальное образование г.Тула
(УО администрации г. Тулы)
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 10» имени А. В. Чернова
300044, г.Тула, ул.М.Горького, 41
e-mail: tula-co10@tularegion.org

тел./факс (4872) 34-99-71
сайт: <http://co10tula.ru>

Фактическое место осуществления образовательной деятельности:
город Тула, улица Пузакова, дом 80 тел./факс 8(4872) 34-00-63

Аналитическая справка
о результатах педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников
в МБОУ «ЦО № 10»
на конец 2016-2017 учебный год

Педагогическая диагностика воспитанников проводилась на основании распоряжения МБОУ «ЦО № 10» от 27.03.2017 № 37 «О проведении педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников на конец 2017-2018 учебного года», в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика проводилась: воспитателями, учителем – логопедом, музыкальным руководителем.

Дата проведения: с 03 по 14 апреля 2017 г.

Цель: индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития); оптимизация работы с детьми в летний период и в следующем учебном году.

Объектом диагностики являются, познавательные, художественно-эстетические, речевые, физические, социально-коммуникативные и личностные качества воспитанников.

Предметом диагностического исследования являются навыки и умения детей по всем областям.

Методы диагностирования воспитанников: в образовательной деятельности предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, которая осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми как в процессе непосредственной непрерывной образовательной работы с ними, так и в повседневной жизни.

При оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаются **два основополагающих принципа:**

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Диагностический инструментарий: программно-диагностический комплекс СОНАТО-ДО: Мониторинг развития детей 3-7 лет. Он состоит из следующих структурно взаимосвязанных блоков:

- Блок «Профили» предназначен для внесения данных о воспитанниках и формирования список групп.

- Блок «Показатели»

➤ Познавательное развитие:

- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с миром природы;
- Формирование элементарных математических представлений.

➤ Художественно-эстетическое развитие:

- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;

- Музыкальное развитие;
 - Приобщение к искусству.
 - Физическое развитие:
 - Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств;
 - Самостоятельная двигательная деятельность;
 - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
 - Речевое развитие:
 - Развитие речи;
 - Приобщение к художественной литературе.
 - Социально-коммуникативное развитие:
 - Ребенок в семье и сообществе;
 - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
 - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
 - Формирование основ безопасности.
 - Блок "Результаты" позволяет автоматически формировать диагностические карты, ведомости и отчеты, делать количественный и качественный анализ результатов педагогической деятельности, определять индивидуальную и общегрупповую тенденцию развития детей.
- Программный комплекс содержит следующие показатели:
- Показатель 1. Младший дошкольный возраст.
 - Показатель 2. Средний дошкольный возраст.
 - Показатель 3. Старший дошкольный возраст.

В обследовании принимали участие воспитанники подготовительной к школе группы.
Списочный состав группы 20 человек.

В течение учебного года воспитательно-образовательный процесс строился на основе выполнения основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО №10», 2016 года. Успешное решение образовательных, развивающих и воспитательных задач любого уровня было возможно только на основе мониторинга, дающего возможность нам получить информацию об эффективности нашего взаимодействия с детьми.

Старший дошкольный возраст

1. Познавательное развитие

| Шкала | Входная диагностика (начало года) | Итоговая диагностика (конец года) |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Высокий уровень | | 5 |
| Средний уровень | 13 | 14 |
| Низкий уровень | 7 | 1 |
| Всего | 20 | 20 |
| Итого, % качества | 65% | 95,24% |

1.1) Ознакомление с предметным окружением

| Шкала | Входная диагностика (начало года) | Итоговая диагностика (конец года) |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Высокий уровень | | 6 |
| Средний уровень | 10 | 13 |
| Низкий уровень | 10 | 1 |
| Всего | 20 | 20 |
| Итого, % качества | 50% | 95,24% |

1.2) Ознакомление с социальным миром

| Шкала | Входная диагностика (начало года) | Итоговая диагностика (конец года) |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Высокий уровень | | 4 |
| Средний уровень | 10 | 15 |
| Низкий уровень | 10 | 1 |
| Всего | 20 | 20 |
| Итого, % качества | 50% | 95,24% |

1.3) Развитие познавательно-исследовательской деятельности

| Шкала | Входная диагностика (начало года) | Итоговая диагностика (конец года) |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Высокий уровень | | 8 |
| Средний уровень | 15 | 12 |
| Низкий уровень | 5 | |
| Всего | 20 | 20 |
| Итого, % качества | 75% | 100% |

1.4) Ознакомление с миром природы

| Шкала | Входная диагностика (начало года) | Итоговая диагностика (конец года) |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Высокий уровень | | 7 |
| Средний уровень | 11 | 12 |
| Низкий уровень | 9 | 1 |

| | | |
|-------------------|------------|---------------|
| Всего | 20 | 20 |
| Итого, % качества | 55% | 95,24% |

1.5) Формирование элементарных математических представлений

| Шкала | Входная диагностика (начало года) | Итоговая диагностика (конец года) |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Высокий уровень | 1 | 6 |
| Средний уровень | 11 | 13 |
| Низкий уровень | 8 | 1 |
| Всего | 20 | 20 |
| Итого, % качества | 60% | 95,24% |

2. Художественно-эстетическое развитие

| Шкала | Входная диагностика (начало года) | Итоговая диагностика (конец года) |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Высокий уровень | | 6 |
| Средний уровень | 13 | 12 |
| Низкий уровень | 7 | 1 |
| Всего | 20 | 20 |
| Итого, % качества | 65% | 95% |

2.1) Изобразительная деятельность

| Шкала | Входная диагностика (начало года) | Итоговая диагностика (конец года) |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Высокий уровень | 1 | 8 |
| Средний уровень | 12 | 11 |
| Низкий уровень | 7 | 1 |
| Всего | 20 | 20 |
| Итого, % качества | 65% | 95,24% |

2.2) Конструктивно-модельная деятельность

| Шкала | Входная диагностика (начало года) | Итоговая диагностика (конец года) |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Высокий уровень | | 15 |
| Средний уровень | 13 | 5 |
| Низкий уровень | 7 | |
| Всего | 20 | 20 |
| Итого, % качества | 65% | 100% |

2.3) Музыкальное развитие

| Шкала | Входная диагностика (начало года) | Итоговая диагностика (конец года) |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Высокий уровень | | 8 |
| Средний уровень | 14 | 10 |
| Низкий уровень | 6 | 2 |
| Всего | 20 | 20 |
| Итого, % качества | 70% | 90,48% |

2.4) Приобщение к искусству

| Шкала | Входная диагностика (начало года) | Итоговая диагностика (конец года) |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Высокий уровень | | 7 |
| Средний уровень | 8 | 12 |
| Низкий уровень | 12 | 1 |
| Всего | 20 | 20 |
| Итого, % качества | 40% | 95,24% |

3. Физическое развитие

| Шкала | Входная диагностика (начало года) | Итоговая диагностика (конец года) |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Высокий уровень | 1 | 11 |
| Средний уровень | 11 | 8 |
| Низкий уровень | 8 | 1 |
| Всего | 20 | 20 |
| Итого, % качества | 60% | 95,24% |

3.1) Овладение основными движениями, уровень развития физических качеств

| Шкала | Входная диагностика (начало года) | Итоговая диагностика (конец года) |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Высокий уровень | | 12 |
| Средний уровень | 13 | 8 |
| Низкий уровень | 7 | |
| Всего | 20 | 20 |
| Итого, % качества | 65% | 100% |

3.2) Самостоятельная двигательная деятельность

| Шкала | Входная диагностика (начало года) | Итоговая диагностика (конец года) |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Высокий уровень | 2 | 16 |
| Средний уровень | 13 | 3 |
| Низкий уровень | 5 | 1 |
| Всего | 20 | 20 |
| Итого, % качества | 75% | 95,24% |

3.3) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

| Шкала | Входная диагностика (начало года) | Итоговая диагностика (конец года) |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Высокий уровень | 2 | 7 |
| Средний уровень | 6 | 12 |
| Низкий уровень | 12 | 1 |
| Всего | 20 | 20 |
| Итого, % качества | 40% | 95,24% |

4. Речевое развитие

| Шкала | Входная диагностика (начало года) | Итоговая диагностика (конец года) |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Высокий уровень | | 5 |
| Средний уровень | 14 | 14 |
| Низкий уровень | 6 | 1 |

| | | |
|-------------------|------------|---------------|
| Всего | 20 | 20 |
| Итого, % качества | 70% | 95,24% |

4.1) Речевое развитие

| Шкала | Входная диагностика (начало года) | Итоговая диагностика (конец года) |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Высокий уровень | 2 | 5 |
| Средний уровень | 12 | 13 |
| Низкий уровень | 6 | 2 |
| Всего | 20 | 20 |
| Итого, % качества | 70% | 90,48% |

4.2) Приобщение к художественной литературе

| Шкала | Входная диагностика (начало года) | Итоговая диагностика (конец года) |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Высокий уровень | | 8 |
| Средний уровень | 14 | 11 |
| Низкий уровень | 6 | 1 |
| Всего | 20 | 20 |
| Итого, % качества | 70% | 95,24% |

5. Социально-коммуникативное развитие

| Шкала | Входная диагностика (начало года) | Итоговая диагностика (конец года) |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Высокий уровень | 1 | 12 |
| Средний уровень | 14 | 7 |
| Низкий уровень | 5 | 1 |
| Всего | 20 | 20 |
| Итого, % качества | 75% | 95,24% |

5.1) Ребенок в семье и сообществе

| Шкала | Входная диагностика (начало года) | Итоговая диагностика (конец года) |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Высокий уровень | | 11 |
| Средний уровень | 14 | 8 |
| Низкий уровень | 6 | 1 |
| Всего | 20 | 20 |
| Итого, % качества | 70% | 95,24% |

5.2) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

| Шкала | Входная диагностика (начало года) | Итоговая диагностика (конец года) |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Высокий уровень | 1 | 12 |
| Средний уровень | 14 | 7 |
| Низкий уровень | 5 | 1 |
| Всего | 20 | 20 |
| Итого, % качества | 75% | 95,24% |

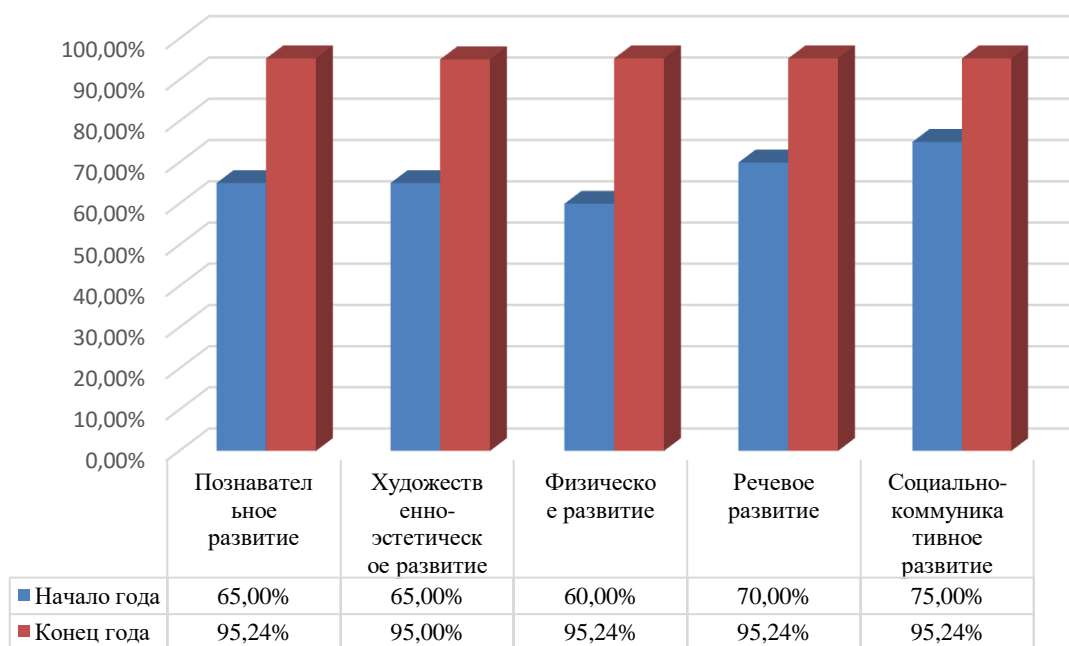
5.3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

| Шкала | Входная диагностика (начало года) | Итоговая диагностика (конец года) |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Высокий уровень | 1 | 10 |
| Средний уровень | 14 | 10 |
| Низкий уровень | 5 | |
| Всего | 20 | 20 |
| Итого, % качества | 75% | 100% |

5.4) Формирование основ безопасности

| Шкала | Входная диагностика (начало года) | Итоговая диагностика (конец года) |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Высокий уровень | | 2 |
| Средний уровень | 15 | 18 |
| Низкий уровень | 5 | |
| Всего | 20 | 20 |
| Итого, % качества | 75% | 100% |

Сводная диаграмма



Вывод: анализ динамики развития детей подготовительной к школе группы, их образовательных достижений на конец 2016 – 2017 года показал, что программный материал освоен воспитанниками на высоком и среднем уровне. Наиболее высокие результаты воспитанники показали по физическому развитию и социально-коммуникативному развитию.

Анализ динамики развития по познавательному развитию показал: дети умеют разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; умеют считать до 20. На наглядной основе умеют сравнивать рядом стоящие числа в пределах 20; сравнивают предметы по величине; имеют представления о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах. Умеют распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. В большинстве умеют ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Имеют элементарные

представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Дети подготовительной к школе группы имеют первичные представления о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной; о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Умеют устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Дети знают, что должны беречь, охранять и защищать природу.

Однако у Даши Л. выявлен низкий уровень в показателе «Формирование элементарных математических представлений» т.к. девочка немного младше детей в группе и часто болеет. Поэтому в течение дальнейшего периода необходимо проводить индивидуальные занятия по изучению элементарных математических представлений (порядковом и количественном счете, умение делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; ориентироваться в пространстве и времени). С Аней Т. упражнять в сравнении предметов по незначительным признакам, определять изменения в расположении предметов, действовать с разнообразными дидактическими играми.

Анализ динамики развития по художественно-эстетическому развитию показал: материал усвоен в основном на высоком и среднем уровне. В изобразительной деятельности умеют передавать в изображении форму, величину, цвет, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; различают разнообразие цветов оттенков и передают их в рисунке. Знают особенности таких народных декоративно-прикладных искусств, как Городец, Хохлома, Жостово, Гжель и умеют различать их. Умеют организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы.

Умеют лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности; передавать характерные движения человека и животных, пропорции предметов, создавать выразительные образы; скульптурные группы из двух-трех фигур. Умеют создавать разнообразные постройки и конструкции по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Однако у Максима, Амирхана вызывает затруднения работа с ножницами, т.к. они выполняют работу левой рукой, поэтому необходимо продолжать индивидуальные занятия по вырезанию разными способами. Со Стасом продолжать учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций, качество изображения; также повысить уровень знаний об изобразительном искусстве, т.к. мальчик часто болеющий у него низкий показатель в данных компонентах.

Самый высокий уровень в рисовании выявлен у Лизы Л, Кати, поэтому можно рекомендовать дополнительные занятия в художественных школах.

Анализ динамики развития по физическому развитию показал: большинство детей имеют высокий уровень: проявляют инициативу, самостоятельность и творчество в организации двигательной деятельности. Имеют представление, что правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья; так же имеют представление о факторах, разрушающих здоровье. Умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий; лазают по гимнастической стенке, меняя темп; умеют сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Дети проявляют интерес к различным видам спорта.

Однако необходимо с Димой С., Полиной Ш, Аней Т. и Егором С. продолжать учить прыгать в длину, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться. С Аленой Е., Аней Т. и Варей Б. продолжать учить сочетать замах с броском при метании, отбивать мяч правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

У Алисы К., Ангелины, Катя Л, Лизы Г. и Саши выявлен высокий уровень в области физического развития, поэтому этим детям можно рекомендовать дополнительные занятия в спортивных школах.

Анализ динамики развития речевого развития показал: дети усвоили материал на высоком и среднем уровне. Воспитанники могут свободно общаться со взрослыми и детьми; умеют слушать художественные произведения, следить за развитием действия; с интересом рассматривают изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги; умеют подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слова со сходным значением

(шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный); умеют согласовывать слова в предложениях.

Однако необходимо со Стасом, Викой М., Егором С. и Катей . необходимо продолжать закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков с-з, с-ш, л-р , т.к. в их речи отсутствует часть звуков из значимой для этого возраста группы . С Ульяной П., Стасом Г., и Дашей Х. развивать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. С Вероникой, Стасом продолжать развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Анализ динамики развития по социально-коммуникативному развитию показал, что материал освоен на достаточно высоком уровне, все дети могут самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду; умеют самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Большинство детей проявляют инициативу в помощи взрослым поддерживать порядок в группе.

У детей в полной мере сформированы знания о работе светофора; о дорожных знаках: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания».

У детей со средним уровнем развития следует продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

13.04.2017

Воспитатели:

Агапова М.Г
Аносова С.В