

Новый ФГОС начального общего образования: стратегия и тактика внесения изменений в ООП

Кудрова Л.Г., к.п.н., руководитель СП «Начальное общее образование» АНО «ШКОЛА «ПРЕЗИДЕНТ»

Во исполнение п.5 Перечня поручений Президента РФ от 12.12.2014 № Пр-2876 по итогам встречи Президента РФ с участниками форума «Качественное образование во имя страны» и поручения Президента РФ от 20.01.2016 № Пр-78 разработаны проекты приказа по утверждению новых ФГОС начального и основного общего образования.

До 24.07.2017 года проходило общественное обсуждение проектов новых ФГОС, в которых приняли участие более 7 тыс. человек; было получено около 200 предложений.

После обсуждения замечаний и предложений проекты новых ФГОС НОО и ФГОС ООО одобрены на заседании федерального учебно-методического объединения по общему образованию 21 марта 2018 года.

Проект приказа

Даты проведения общественного обсуждения: 04.04.2018 - 19.04.2018

Проектом предлагается утвердить ФГОС начального общего образования.

Стандартом устанавливаются требования к структуре образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации.

Прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785) с изменениями **прекращается 5 сентября 2019 года.**

Проект ФГОС НОО

6. Стандарт направлен на обеспечение:

- единства образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- вариативности содержания основных образовательных программ начального общего образования, возможности формирования основных образовательных программ начального общего образования различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- государственных гарантий уровня и качества начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ начального общего образования и результатам их освоения;
- единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственного и социокультурного, включая становление их российской идентичности как основы развития гражданского общества, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения основами духовных ценностей и культуры многонационального народа России;

- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через: развитие форм государственно-общественного управления;
- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний;
- использования различных форм образовательной деятельности обучающихся;
- развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом.

Проект ФГОС НОО

Требованиям к планируемым результатам

9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫМ, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

ЛИЧНОСТНЫМ, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, учебно-познавательная мотивация к познанию и обучению, ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социально значимые личностные качества, понимание основ российской гражданской идентичности, активное участие в деятельности;

Личностные результаты выпускников

не подлежат итоговой оценке, но фиксируются
в соответствии с требованиями ФГОС

Личностные УУД – основа формирования и изучения
личностных результатов в **урочной и внеурочной**
деятельности:

До изменений

2018

Самоопределение
Смыслообразование
Нравственно-этическая
ориентация

Новая редакция ФГОС 2018 год

уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

НАША РОДИНА – РОССИЯ



Наша страна называется **Россией**. Велика Россия. Её границы простираются от Северного Ледовитого океана до Чёрного моря, от Балтийского моря до Тихого океана. Мы все — россияне! Мы — это русские, татары, башкиры, коми, чувашы, удмурты, марийцы... — всего 128 разных народов. Нас всех очень много — 145 миллионов. Столица нашей Родины — **Москва**.



9. МЫ — ГРАЖДАНЕ РОССИИ

ИМЯ НАШЕЙ СТРАНЫ — РОССИЯ,
ИЛИ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Более тысячи лет насчитывает история нашей страны. Её имя «Русь» пришло из глубины веков. Помнишь карту расселения древних славян в IX веке?

Найди на исторической карте места, где жили племена восточных славян.

А помнишь ли ты, что новгородский князь Олег объединил земли Новгорода и Киева и столицу перенёс из Великого Новгорода в Киев? И что в конце IX века Древнерусское государство именовали Киевской Русью?

— Современные люди по-прежнему, как и в глубокой древности, зависят от сил природы, — сказал Фахрад Ахмедович. — Конечно, с помощью приборов мы можем предугадать ливневые дожди или засуху, наводнение или землетрясение. Но мы не можем всего этого предотвратить!

Поэтому уважение к природе и её силам, страх перед её возможностями сохранились у людей до сих пор. Но это не значит, что современный человек верит в то, что природу можно уговорить быть покорной с помощью обрядов. Ни в коем случае. Наши современные сезонные праздники — это скорее дань традициям, чем древние обряды. Такие праздники — это историческое и культурное наследие каждого народа. Поэтому люди до сих пор так охотно в них участвуют.



Новая редакция ФГОС 2018 год

первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (**духовно-нравственное воспитание**);

Интрига



село
Мирное



1
ул. Знаний



1
аний

село
Мирное

Что ты видишь с вертолѐта?
Похожи ли дома села Мирное на дома твоей
улицы?



Правила поведения в школе



1. Во время перемены дежурные ученики по просьбе учителя помогают подготовить класс к следующему уроку.



2. На перемене ученики отдыхают и не мешают отдыхать другим.



3. На уроках по физической культуре мальчики и девочки должны быть в спортивной одежде.



4. Спускаясь с лестницы, следует идти шагом, придерживаясь за перила.



5. Перед входом в столовую необходимо вымыть руки.



6. В компьютерном классе руки тоже должны быть чистые. Строго соблюдай и все другие правила, с которыми тебя познакомит учитель.

Правила поведения в школе



1. Во время перемены дежурные ученики по просьбе учителя помогают подготовить класс к следующему уроку.



2. На перемене ученики отдыхают и не мешают отдыхать другим.



3. На уроках по физической культуре мальчики и девочки должны быть в спортивной одежде.



4. Спускаясь с лестницы, следует идти шагом, придерживаясь за перила.



5. Перед входом в столовую необходимо вымыть руки.



6. В компьютерном классе руки тоже должны быть чистые. Строго соблюдай и все другие правила, с которыми тебя познакомит учитель.

Что мы делаем и как отдыхаем после уроков



Мы занимаемся общественно-полезным трудом.



Проводим экскурсии по школе для гостей и родителей.

ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ РОССИИ



Ты уже учишься во 2-м классе и знаешь обязанности и права школьника. Как ты понимаешь своё право на отдых? Можно ли не делать уроки, если не хочется?

Пользоваться правами, не имея никаких обязанностей, просто невозможно!

От соблюдения правил поведения в школе, на улице, на природе часто зависит не только твоё настроение и здоровье, но и жизнь окружающих тебя людей.



Во втором классе ты узнал(а) об основных правах и обязанностях гражданина страны, которые записаны в Конституции Российской Федерации. Давай сейчас их ещё раз повторим.

Леса, луга, поля, болота, реки и озёра — природные богатства нашей страны. Природа и Родина неразделимы. Поэтому в России, как и в других странах мира, разработана государственная программа по охране природы.

В Конституции Российской Федерации — основном законе страны — в статье 58 записано: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». Это обращение касается и тебя как гражданина России, который не только обязан беречь и охранять природу, но и имеет право на благоприятную окружающую среду (статья 42).

Ты помнишь, что каждый человек должен беречь и охранять природу? Ты, конечно, знаешь, что каждый гражданин страны обязан защищать Родину?

Самые важные обязанности каждого гражданина страны записаны в КОНСТИТУЦИИ России — её Основном законе. Все граждане России имеют равные обязанности и права.



О каких правах, записанных в Конституции, ты можешь рассказать?

Важнейшие из них — право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых.

Конституция защищает твои права, права твоих родителей, права всех граждан России. Поэтому день рождения Конституции 12 декабря — памятная дата для нашей страны.

и все государства в мире, Россия имеет ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ — герб, гимн. Они узаконены Конституцией. 22 августа — День Государственного флага России.

Новая редакция ФГОС 2018 год

Позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (**эстетическое воспитание**);

МОСКВА – СТОЛИЦА НАШЕГО ГОСУДАРСТВА

1. Кремль
2. Дом Правительства Российской Федерации
3. Храм Василия Блаженного
4. Третьяковская галерея



5. Большой театр
6. Зоопарк
7. Театр кукол
8. Останкинская телебашня
9. Дельфинарий
10. Новый цирк
11. Лужники

М Станции метро



В Российском государстве много городов, сёл, деревень, посёлков.
Столица нашего государства — **Москва**.
Главная площадь столицы — **Красная площадь**.

На Красной площади, недалеко от собора Василия Блаженного, стоит памятник «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия» (скульптор — И.П. Мартос).



• Памятник Минину и Пожарскому. 1817. Москва

Это памятник воинам добровольного ополчения, которые под руководством Минина и Пожарского изгнали из Кремля, а затем из Москвы и из страны иноземных захватчиков в начале XVII века.

На помощь Москве шли все, кто считал Россию своей Родиной, — русские, татары, калмыки, башкиры, марийцы, мордва и другие. Ополченцы собирались в Нижнем Новгороде.

Земский староста города Кузьма Минин отдал своё имущество на содержание и вооружение ополченцев и призвал князя Дмитрия Пожарского возглавить войско добровольцев.



• Михаил СКОТТИ. Минин и Пожарский. 1850

4 ноября 1612 года ополченцы штурмом взяли Китай-город, а затем изгнали иноземцев и предателей из Москвы. С тех давних пор этот день почитается народом как день избавления Москвы от недругов.

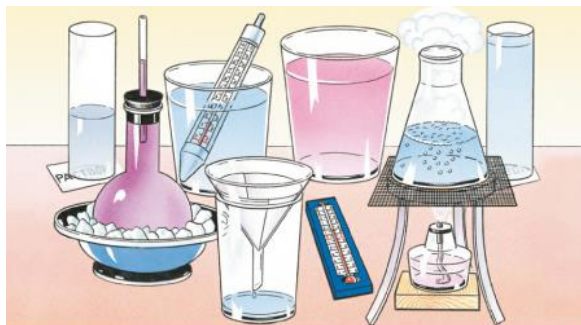
Новая редакция ФГОС 2018 год

Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (**формирование первоначальных представлений о научной картине мира**);

Наблюдать за дикими животными очень интересно. Писатели посвящают им книги, а художники — картины.

Учёные наблюдают за жизнью животных с другой целью. Движение ног насекомых подсказало людям конструкцию* лунногохода. Изучение полёта птиц помогло создать самолёты.

Рассмотри рисунок. Расскажи соседу по парте о животном, наблюдение за которым позволило создать экскаватор. А он тебе сообщит об изобретении руля у лодки.



4. ВОДА И ЕЁ СВОЙСТВА

СВОЙСТВА ВОДЫ В ЖИДКОМ СОСТОЯНИИ
(Первое заседание клуба)

Задание всем присутствующим: подготовить доклад о свойствах воды.

Открывая заседание клуба, Костя Погодин предложил Маше сделать краткий доклад о свойствах одного из самых интересных веществ на Земле — воды.

С

Например, у капусты в пищу идут листья, у томатов и огурцов — плоды; у моркови, редиса, редьки, свёклы — корнеплоды*; у картофеля — клубни.

Самая ценная для человека часть пшеницы, ржи, овса, ячменя, кукурузы — зерно.

У гороха и фасоли в пищу идут бобы (семена). В огородах села Мирного не растут арахис и чечевица, поэтому Костя показал эти растения на рисунке.



Доклад Кости не понравился Мише. Он сказал: «Все и так знают, что люди едят капусту, огурцы и другие овощи».

Маша возразила: «Костя говорил не о том, какие овощи едят люди. Он говорил о другом».

Понравился ли тебе доклад Кости? О чём, по-твоему, он говорил?

Новая редакция ФГОС 2018 год

Готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (**физическое воспитание и формирование здорового образа жизни**);



Рассмотри схему и Расскажи соседу по парте, от чего зависит здоровье человека.



Объясни соседу по парте, как человек обеспечивает себе тепло и свет. А он расскажет тебе, как проветривают помещение и очищают воду.

В заключение своего выступления Тамара Егоровна предупредила, что во время отдыха у моря надо быть осторожным.

Купаться в море можно только под присмотром взрослых. Нельзя заплывать за ограничительные буйки. В шторм ни в коем случае нельзя не только заходить в воду, но и находиться вблизи разбушевавшегося моря.

Лучшее время для отдыха на пляже — утренние и вечерние часы, когда не так жарко, как днём.

Чтобы не получить солнечных ожогов, загорать следует осторожно, начиная с нескольких минут.

Голову надо защищать от солнечных лучей головным убором.

Оберегать кожу от ожогов.

Не следует брать в руки медуз. Прикосновение к ним может вызвать ожоги.

На пляже нужно соблюдать чистоту: не бросать на берег и в воду мусор.

1. Каковы особенности неживой природы Черноморского побережья?

2. Назови растения Черноморского побережья Кавказа. Не забудь о растениях, занесённых в Красную книгу.

Новая редакция ФГОС 2018 год

понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (**трудовое воспитание**);

ТРУД ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ



Профессий очень много. Кто-то строит дома, кто-то лечит людей, кто-то играет на музыкальных инструментах... Все профессии — важные и нужные.

В любой работе требуется умение читать, писать, считать. Научиться этому тебе помогут учителя, родители и... книги.



Люди каких профессий создали учебник? Загляни на его последнюю страницу!



В книгах человечество накапливает знания о мире. С книгами люди передают опыт из поколения в поколение*. Книги учат тебя разумно использовать достижения человечества.

Человек разумный бережёт планету.

Улучшая условия жизни, он не должен своей деятельностью разрушать жизнь растений и животных.



Люди каких профессий заботятся о чистоте воздуха и воды, о сохранении животных и растений?

Новая редакция ФГОС 2018 год

первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (**экологическое воспитание**).



Рассмотрите с соседом по парте рисунок «Возрождение жизни на берегу реки Татьянаки». Его прислали экологам члены клуба «Мы и окружающий мир».

Расскажи, как трудятся взрослые и дети на берегах реки. А сосед по парте расскажет тебе, в чём важность их труда.

КРАСНАЯ КНИГА РОССИИ. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИРОДЕ

Какие группы растений тебе известны? Приведи примеры дикорастущих растений вашего края. А знаешь ли ты, что некоторые из них относят к редким и исчезающим?

Редкие и исчезающие растения России занесены в Красную книгу.

Рассмотри на рисунке некоторые цветковые растения, занесённые в Красную книгу России. Есть ли они в вашем крае? Только ли цветковые растения заносят в Красную книгу?



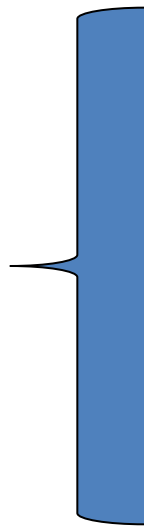
Рассмотри рисунки животных, которые изображены на современных серебряных монетах. Назови их. О чём напоминает государство своим гражданам, выпуская эти монеты?



Ты знаешь, что ежегодно растёт список редких и исчезающих животных и растений. Их можно спасти только специальными мерами: организацией заповедников, охраной растений и животных в природных сообществах, запретом на охоту и вырубку лесов. Так, повсеместно в России запрещены рубка дубовых рощ, охота на тигров, бобров, ограничена охота на соболя.

Метапредметные планируемые результаты

ДО ИЗМЕНЕНИЙ 2018



Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные

Познавательные УУД

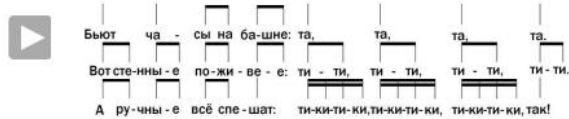
использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;



Всё вокруг для нас привычно,
Каждый звук для нас не нов.
Но послушай, как ритмично
Ходит маятник часов...
Н. Кончаловская

Часы

Музыка Н. Метлова



Ритмический рисунок

- Есть ли у часов своя песня? Все ли они поют ритмично? А этот ритм одинаковый?
- Пропой песню «Часы». Чем отличаются друг от друга **ритмические рисунки** песен башенных, стенных и ручных часов?
- Прохлопай ладошками вместе с пением ритмические рисунки этих часов.
- Сыграй ритмический аккомпанемент на треугольнике.

Перестановка множителей

Миша расставил на столе солдатиков в 2 шеренги по 5 солдатиков в каждой. Маша сказала, что солдатики построены в 5 рядов по 2 солдатика в каждом.

① Запиши в виде произведения число солдатиков в колонне. Сделай это двумя способами: сначала так, как считал Миша; потом так, как считала Маша.

Проверь себя: должно получиться два произведения — $5 \cdot 2$ и $2 \cdot 5$.

Можно ли утверждать, что значения этих произведений равны? Почему?

Запиши соответствующее равенство в тетради.

Проверь справедливость этого равенства, вычислив значение каждого из произведений с помощью сложения.



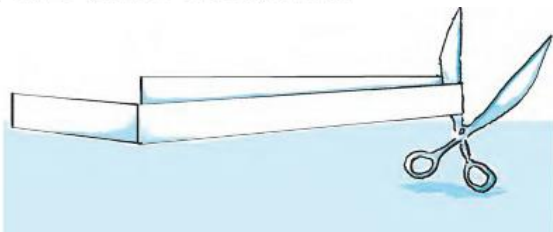
Рассмотри в лупу листья-хвоинки, веточку берёзы. Есть ли на ветках ранки от опавших листьев?

Познавательные УУД

проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

Маше нужно разрезать ленточку длиной 1 м на две части так, чтобы одна часть была на 20 см длиннее другой. Для этого она сначала отогнула с одного конца часть ленточки длиной 20 см. После чего она сложила пополам оставшуюся часть и разрежала ленточку в месте только что получившегося сгиба.

Переведи на язык математических действий все манипуляции, которые Маша производила с ленточкой. Запиши вычисления, с помощью которых можно узнать длину каждой части ленточки. На сколько сантиметров одна часть ленточки, получившаяся после разрезания, длиннее, чем другая? За счёт какого приёма Маше удалось этого добиться?



Задание для всех присутствующих: подготовить сообщение о свойствах горных пород и их использовании.

Члены клуба решили работать по группам. Костя Погодин предложил каждой группе опытным путём установить свойства тех горных пород, которые человек научился использовать с древних времён.

Первая группа получила задание определить свойства ИЗВЕСТНЯКА и МРАМОРА, вторая — ПЕСКА и ГЛИНЫ. Евдокия Васильевна вручила каждой группе соответствующие планы изучения свойств образцов горных пород.


План изучения свойств мрамора

- 1. В школьной коллекции полезных ископаемых найдите мрамор.**
- 2. Определите цвет мрамора (красный, серый, чёрный, жёлтый, белый).**
 - Красный
 - Серый
 - Чёрный
 - Жёлтый
 - Белый
 - Всё верно
- 3. Определите, какой у него блеск (металлический, стеклянный, смолистый, матовый).**
- 4. Сравните его твёрдость с твёрдостью известняка.**
 - Твёрже известняка
 - Менее твёрдый, чем известняк

Познавательные УУД


УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЙ

 Какие условия необходимы для жизни на Земле?

 Проведи опыт с неповреждёнными семенами фасоли или гороха.

Отбери немного крупных неповреждённых семян фасоли или гороха. Возьми две небольшие баночки.


Положи несколько семян в банку с мокрой тряпочкой. Следи за тем, чтобы тряпочка постоянно была влажной. Оставшиеся семена помести в сухую банку.

 Как ты думаешь, в обеих ли банках прорастут семена?




Для того чтобы проверить предположение, оставь семена в тёплом месте на 3–4 дня. Объясни, почему только в одной из банок у семян появились корешки.



 Почему не прорастают хранящиеся в пакетиках семена растений (свёклы, огурцов, моркови)?

Посади в три горшочка (во влажном) в каждом из горшочков будет расти стебелёк, через сколько дней раскроются листочки.

 Расскажи соседу по парте, зачем растения поливают. Почему растения ставят ближе к свету, а не в темноту? А сосед по парте расскажет тебе об опытах, которые вы провели. Вместе сделайте вывод, какие условия необходимы для нормального развития растений.

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

Познавательные УУД

Т ЛЕПКА ИГРУШЕК ИЗ ГЛИНЫ



Учимся работать с глиной*.
Сравни свойства пластилина и глины, которые лежат у тебя на столе. Обрати внимание на цвет того и другого материала, на их способность впитывать воду, пластичность – способность принимать любую форму и сохранять её.



устанавливать основания для сравнения;

О чём говорят слова: «Сказка ложь — да в ней намёк, добрым молодцам урок...»? Чему учат показанные здесь сказочные образы?



• Н. Кочергин

• И. Билибин, Илья Муромец и Святослав

• М. Беломлинский

• Н. Кочергин • А. Коковкин • Н. Кочергин

Посмотри в рабочей тетради, каким предстаёт образ коня в искусстве разных народов.

Задачи на кратное сравнение

316. Сравни две задачи.


1) В одной вазе лежало 5 конфет, а в другой — 15 конфет. На сколько больше конфет лежало во второй вазе, чем в первой?

2) В одной вазе лежало 5 конфет, а в другой — 15 конфет. Во сколько раз больше конфет лежало во второй вазе, чем в первой?

Как называется первая задача? С помощью какого действия решается задача на разностное сравнение?

Реши первую задачу. Вычисли и запиши ответ.

Чем отличается вторая задача от первой? Как называется такой вид сравнения чисел, при котором нужно узнать, ВО СКОЛЬКО РАЗ одно число больше (меньше) другого?

 Почему вторая задача называется ЗАДАЧЕЙ НА КРАТНОЕ СРАВНЕНИЕ?

Познавательные УУД

формулировать выводы по результатам сравнения;

— Эти группы слов называются ЧАСТЯМИ РЕЧИ, — сказала Анишит Йокоповна. — И все слова в языке относятся к какой-либо части речи.



Вернись к столбикам слов. Подумай, слова из каких столбиков относятся к самостоятельным частям речи? Номера этих столбиков выдели голубым цветом.

Слова из какого столбика являются служебной частью речи, то есть словами-помощниками? Номер этого столбика выдели жёлтым цветом.

Сумма и произведение. Знак •

① Из следующих сумм выпиши только ту, в которой все слагаемые одинаковые.

$$1+1+1+2$$

$$3+2+3+2$$

$$5+5+5+5+5+5$$

$$1+2+3+4+5$$

Чему равно каждое слагаемое в сумме $5+5+5+5+5+5$? Сколько всего слагаемых в этой сумме?

Сумму, состоящую из одинаковых слагаемых, можно записать по-другому — в виде ПРОИЗВЕДЕНИЯ.

Например: $5+5+5+5+5+5=5 \cdot 6$.


Для обозначения произведения используется специальный знак в виде точки •. Запись $5 \cdot 6$ читается так: произведение чисел 5 и 6.





Что показывает число 5 в этом произведении? Что показывает число 6 в этом произведении? Проверь себя.


Познавательные УУД



объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

 **Б6** Найди и прочитай в «Сведениях о писателях» статью о Юрии Ковале. Какие рассказы из упомянутых там ты читал(а)? Какие сведения о писателе тебе уже знакомы? А что является для тебя новым? Соглашаешься ли ты с выводом в конце этой статьи?

Подготовь к следующему уроку небольшое выступление о Юрии Ковале и его творчестве. Дополни его своими впечатлениями о писателе: расскажи, какой из его рассказов нравится тебе больше всего, и объясни почему.

  Найди в «Музейном Доме» картину Сергея Лучишкина «Шар улетел» и рассмотри её.
— Закройте шар и фигурку девочки полоской бумаги. Какое впечатление производит на вас городской пейзаж? — спросила Евдокия Васильевна.

 Прочитай в хрестоматии рассказ Виктора Драгунского «Красный шарик в синем небе» и подумай, что объединяет произведения художника и писателя: общая тема или общая главная мысль (общее переживание)?

  — А теперь рассмотрите в «Музейном Доме» картину Валерия Ватенина «Голуби в небе», — попросила учительница. — Можно ли сказать, что Ватенин тоже использует приём контраста?

■ Есть ли что-то общее в том, как художники Лучишкин и Ватенин воспринимают городской пейзаж? А в чём ты видишь различие?

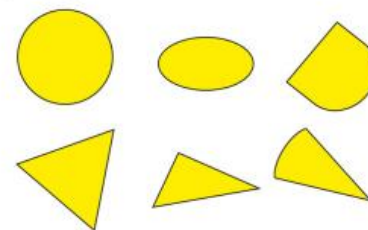
— У Ватенина и дома разноцветные, и небо притягивающее и близкое, — начала рассуждать Татьяна Перова.

2. Открой учебник на с. 4—6, где напечатано СОДЕРЖАНИЕ. Составь несколько сборников:

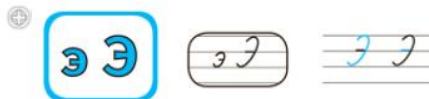
- а) сборник произведений Сергея Козлова;
- б) сборник народных сказок;
- в) сборник японской поэзии;
- г) сборник стихов под названием «Времена года»

(распредели стихи по разделам, начиная с зимы: зима, весна, лето, осень).

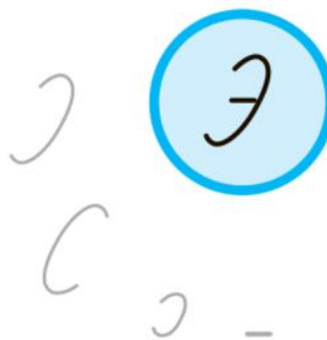
1 Рассмотри фигуры.



Найди многоугольники и поставь на них фишки. Пересчитай, сколько вершин у каждого многоугольника. Не считая, скажи, сколько у них сторон. Знаешь ли ты, как называются такие многоугольники? Правильно, они называются ТРЕУГОЛЬНИКАМИ.



Ж Ж



Ж



Познавательные УУД

определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;

■ 6. Прочитай список слов.

Ужа[сн]ый, ме[сн]ый, опа[сн]ый, че[сн]ый, пре-кра[сн]ый, преле[сн]ый, напра[сн]ый, я[сн]ый, гру[сн]ый, вку[сн]ый, тяго[сн]ый, те[сн]ый, ле[сн]ый, уме[сн]ый.

На какие две группы можно поделить эти слова? Запиши их, используя нужные буквы, в два столбика — должно получиться одинаковое количество слов в каждом столбике.

■ 16. Прочитай слова и подумай, какие из них:

- называют предметы (поставь эти слова в столбик 1);
- называют признаки предметов (поставь эти слова в столбик 2);
- называют действия (поставь их в столбик 3);
- помогают связывать слова друг с другом в предложении (поставь эти слова в столбик 4).

1.	2.	3.	4.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ушастый топать ёжик над дышит скамейка
под сосновая сопел село тёплое в

ВЕРИТЬ



Запиши столбики слов в тетрадь.
Можно ли сказать, что у каждой группы слов есть что-то общее?

32. Из следующих случаев деления отметь только табличные.

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> $64 : 8 = 8$ | <input type="checkbox"/> $24 : 2 = 12$ | <input type="checkbox"/> $56 : 7 = 8$ |
| <input type="checkbox"/> $24 : 4 = 6$ | <input type="checkbox"/> $30 : 3 = 10$ | <input type="checkbox"/> $25 : 5 = 5$ |
| <input type="checkbox"/> $40 : 2 = 20$ | <input type="checkbox"/> $18 : 9 = 2$ | <input type="checkbox"/> $60 : 3 = 20$ |
| <input type="checkbox"/> $42 : 6 = 7$ | <input type="checkbox"/> $50 : 2 = 25$ | <input type="checkbox"/> $100 : 10 = 10$ |

Познавательные УУД

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

479. Составь график дежурств по классу своих соучеников на следующий месяц при условии, что каждый день на дежурстве должны быть 2 ученика.

Учти возможность каждого из учеников в день дежурства задержаться после уроков на 20–30 минут.

399. Построй диаграмму, иллюстрирующую условие данной задачи.

В канистру помещается 2 ведра бензина, а в бочку — 20 таких вёдер. Во сколько раз больше бензина помещается в бочку, чем в канистру?

Найди ответ на требование задачи с помощью диаграммы.

Реши задачу. Вычисли ответ.

478. В течение одной недели в «Живом уголке» школы должны отдежурить 4 ученика 3 «А» класса: Игорь, Дима, Кирилл и Юрий.

Помоги Мише составить график дежурств этих учеников в «Живом уголке», если: каждый день на дежурстве должно быть 2 ученика; каждый ученик должен отдежурить в течение недели одно и то же число раз.

Заполни таблицу при условии, что Игорь дежурит в понедельник.

	Игорь	Дима	Кирилл	Юрий
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				
Суббота				

Познавательные УУД

Строчки из текста называются **ЦИТАТОЙ***.
Если ты используешь **ЦИТАТУ** — ты **ЦИТИРУЕШЬ** текст.



осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

- 54 В часах-курантах минутная стрелка передвигается каждые 5 минут на одно деление. По алгоритму «Бой» определи, когда звонят куранты.
В алгоритме использованы переменные: **N** — часы, **M** — минуты, **B** — минуты, которые прошли после последнего боя.
Изучи алгоритм и ответь на вопросы.
- Сколько раз в час бьют куранты?
 - Сколько раз в сутки передвигается часовая стрелка?

Как Дениска оценивает своё положение чуть позже? **ПРОЦИТИРУЙ** нужное место из текста. Какие высказывания Дениски вызывают у тебя смех? Приведи **ЦИТАТУ** из текста. Найди в тексте повествование. Вспомни, какова цель текста-повествования. Слова какой части речи помогают осуществить эту цель? Выпиши из текста такие слова в тетрадь.

Изображения (образы) деревьев в живописи могут восприниматься как **ОЛИЦЕТВОРЕНИЯ** разных сторон жизни человека, а также его состояний, настроений, чувств.

Рассмотри деревья, созданные разными художниками. На какой из картин они могут быть восприняты как **ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ**:

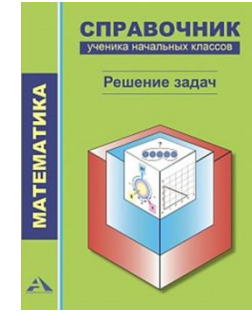
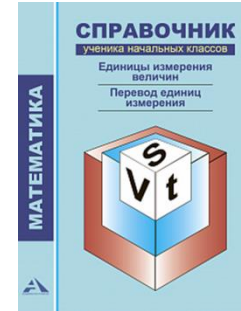
- Хрупкой и незащитной юности
- Уродливой и драматичной старости
- Гордого одиночества
- Богатырской силы и мощи
- Пульсирующей жизненной энергии



Алгоритм — это план достижения цели, состоящий из шагов. В нём обозначены **начало** и **конец**. Шаги алгоритма выполняются один за другим от начала алгоритма к его концу.


Работа с информацией


выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства справочник, Интернет);



Героические образы Древней Греции

Около пяти тысяч лет назад в мире появилась культура, которую мы называем древнегреческой. В её основе, как и в основе любой другой культуры, лежат мифы и легенды о богах и героях.

 Каких богов и героев Древней Греции ты уже знаешь?

 Найди в справочнике, энциклопедии, Интернете изображения богов Древней Греции и рассказы о них.



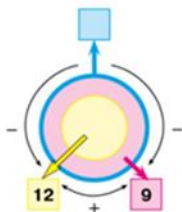
СОДЕРЖАНИЕ

Изображение земли на глобусе	1
«Земля в авоське»	1
О чём рассказывает глобус?	4
Тайны пяти океанов	6
Тайны шести материков	8
Полярные области земли	10
О чём рассказала карта	11
Как появились географические карты	11
О чём рассказывают географические карты?	13
Россия на карте мира	15
Сколько городов в России?	16
Карта на один день	17
Спутник туриста	18
Горы и равнины.	
Ориентирование на местности	19
Как на земле образуются горы?	19
Чем знамениты Уральские горы?	21
Про магнит и компас	22
«Живые компасы»	24
В лесу	26

Работа с информацией

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

Рассмотри схему.




Линией какого цвета ограничена область, которая изображает всех цыплят?





Знаем ли мы число всех цыплят?





Какой знак требуется написать в синем квадрате?


 Выдели с помощью рамки такой фрагмент картины, в котором главным героем будет человек. Дай название этому фрагменту.


 Вернись от фрагмента к картине. Чем привлёк художника этот уголок природы? В чём его особенная красота? Рассмотрни деревья и растения на берегу пруда. Они тебе известны? Рассмотрни в лупу цветущие травы. Ты знаешь их названия? Видно ли, что вода в пруду — стоячая? Обнаружил(а) ли ты лодку в камышах?


 Заметил(а), что небо — облачное? Выдели рамкой пейзаж с лодкой. Красиво получилось? Как Василий Поленов создаёт впечатление тишины? А как — с помощью каких предметов — художник «оттеняет» эту тишину: напоминает нам о том, что в этом уголке бывают люди? — Интересно, а можно ли сумерничать в этом тихом уголке? — спросил Миша.


 Как ты ответишь Мише? Как ты думаешь: какое литературное произведение вспомнил Миша, когда задавал свой вопрос? А какое произведение вспомнилось тебе? Помог ли тебе художник Василий Поленов обнаружить скромную прелесть заросшего пруда?

 Анишит Йокоповна предложила послушать пьесы Петра Чайковского: «Июнь. Баркарола» из цикла «Времена года» и «Сладкая грёза» из «Детского альбома». После этого слушали «Прелюдию № 5 ре мажор» Александра Скрябина.

 В рассказе два героя. Знакомы ли тебе они? Откуда ты их знаешь? Какого примерно возраста Нюрка? А что можно сказать о возрасте героя-рассказчика? Кто он по профессии? Помогло ли тебе содержание рассказа «Берёзовый пирожок» ответить на эти вопросы?

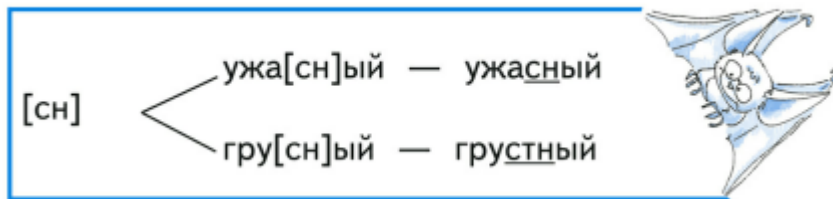
 Вернись к началу рассказа. Умеет ли герой-рассказчик по-настоящему наслаждаться природой? Подтверди строчками из текста, что он ценит каждую минуту погожего осеннего дня. Похож ли он в этом на героя-рассказчика из стихотворения Бунина «Листопад»? Ты когда-нибудь испытывал(а) острое чувство одиночества, когда кажется, что никто-никто тебя не любит? А ты заметил(а), что это бывает, как правило, после каких-нибудь неудач (двойка, ссора, несправедливость)?

 Как ты думаешь, что случилось с Нюркой в школе? — Нюрка ведёт себя, как малый ребёнок, — грубит и капризничает! — укоризненно сказал Костя Погодин.

 А ты тоже так думаешь? Какие фрагменты текста привели Костю к такому выводу? — Неправда! — заступилась за Нюрку Маша Иванова. — Нюра хотела побыть одна. И она не стала жаловаться герою. Она хотела сама справиться со своими неприятностями. Так ведёт себя взрослый человек.

Работа с информацией

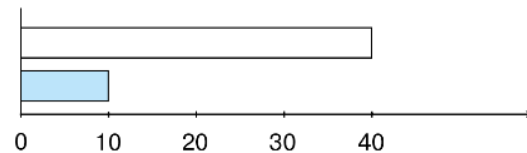
использовать схемы, таблицы для представления информации;



6 Сформулируй устно задачу по краткой записи.

	1-я машина	2-я машина	3-я машина	Всего
Груз (кг)	кг, в 2 раза больше	546 кг, в 3 раза меньше	?	?

397. Отметь и реши в тетради те задачи, условие которых иллюстрирует данная диаграмма. Найди ответы на требования этих задач, используя диаграмму.




1. В старом гараже можно было разместить 10 машин, а в новом размещается в 4 раза больше. Сколько машин можно разместить в новом гараже?
2. В ведре помещается 10 кг картофеля, а в мешке — 40 кг картофеля. Сколько вёдер картофеля помещается в мешке?

Работа с информацией

подбирать иллюстративный материал (рисунок фото, плакаты) к тексту выступления.



 Вернись на страницы 82–85. Есть ли там экологический знак, связанный со сбором грибов? Какое правило сбора грибов он иллюстрирует?

Нарисуй в своей тетради экологический знак к другому правилу сбора грибов.

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Отгадайте, кто какое правило проиллюстрировал!



Ты сможешь объяснить первоклассникам, что изображено на этих фотографиях?

Сумеешь доказать, что фотограф снимал одну и ту же веточку, а не разные? Понятно ли, когда были сделаны эти фотографии: в один и тот же день или в разные дни? Известно, что одна фотография была сделана в воскресенье 8 мая, а другая — накануне, в субботу. Как ты расставишь даты под фотографиями? Обоснуй своё решение.

РАССУЖДЕНИЕ — это объяснение какого-либо явления.



Покажи первоклассникам фотографии и объясни им, когда они были сделаны.

Затем расскажи им, где прятался лист, что произошло с почкой весной, что дальше произойдёт с листом, как он будет развиваться летом и осенью.

То, что ты сделал(а), — это объяснение того, как происходит развитие листа. Ты посмотрел(а) на лист глазами учёного. Ты **РАССУЖДАЛ(А)** о природном явлении.

Регулятивные УУД

ДЛЯ ЧЕГО ЛЮДИ ВЫРАЩИВАЮТ КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ?

Четвёртое заседание клуба

Задание всем присутствующим: подготовить сообщение на тему «Культурные растения нашего края».

Костя Погодин предложил вспомнить, чем отличаются ДИКОРАСТУЩИЕ РАСТЕНИЯ от культурных. Маша рассказала, что люди специально сажают культурные растения в поле, в огороде, в саду. А рядом с ними прорастают одуванчи-

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

ки, осот, лебеда, которые никто не сажал. Миша удивился: откуда они берутся?

Помоги Мише разобраться, кто в саду рядом с яблоней посадил репейник (лопух). Рассмотрй рисунок. Так чем же отличаются культурные растения от дикорастущих?



Миша сообщил, что многие КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ люди выращивают для своего питания. Это пшеница, рожь, яблони, вишни, лук, чеснок, крыжовник, малина, арбуз, огурцы, редис, помидоры, горох, свёкла, картофель, тыква. Некоторые из них он показал на рисунке.



Но люди заботятся и о животных. Для домашних животных на полях они выращивают тимopheевку (1), люцерну (2), кукурузу (3), овёс (4), клевер (5).



Для изготовления тканей человек выращивает лён (1), хлопчатник (2).



Маша считает, что культурные растения можно разделить на такие группы:



Дополни схему, которую начала составлять Маша, своими примерами.

Чем похожи и чем отличаются рассказы Миши и Маши?

Регулятивные УУД

**планировать способы решения учебной задачи,
намечать операции, с помощью которых
можно получить результат;**

1. Для этого выполни устно сложение в разряде единиц. Сколько единиц получилось? Это число однозначное или двузначное?

2. Представь устно это двузначное число в виде разрядных слагаемых. Сколько это десятков и ещё единиц?

3. Запиши число 3 в разряд единиц значения суммы, но запомни: 1 ДЕСЯТОК ПЕРЕШЁЛ В РАЗРЯД ДЕСЯТКОВ.

4. Выполни сложение в разряде десятков и УВЕЛИЧЬ РЕЗУЛЬТАТ НА 1 ЗА СЧЁТ ПЕРЕХОДА ДЕСЯТКА ИЗ РАЗРЯДА ЕДИНИЦ.

5. Выполни сложение в разряде сотен.



Создай рисунок в программе Paint, используя готовые элементы. Работай по плану:

1. Открой программу Paint:
Пуск ⇒ Программы ⇒ Стандартные ⇒ Paint
2. Выполни команды:
Палитра ⇒ Вставить из файла
3. В диалоговом окне «Вставка из файла» открой папку «Задания»:
Мой компьютер ⇒ C: ⇒ Ученики ⇒ Задания



4. Выбери иконку рисунка и щёлкни по кнопке «Открыть».
5. Возьми вставленный рисунок мышью и перемести в нужное место.
6. Повтори пункты 3, 4, 5, создай рисунок.
7. Сохрани рисунок в личную папку:

Файл ⇒ Сохранить ⇒ открыть личную папку ⇒ открыть папку Рисунки ⇒ нажать кнопку Сохранить

Расскажи, как вычислить значение разности, используя «Таблицы сложения».

1) Уменьшаемое или вычитаемое помогают выбрать столбец таблицы?

выбери

2) Уменьшаемое или вычитаемое помогают выбрать строку в столбце?

выбери

3) Какое слагаемое найденной суммы является значением данной разности?

выбери

Регулятивные УУД

выстраивать последовательность выбранных операций;

④ Рассмотрим запись и объясни, как выполнили вычитание. Например:

$$40 - 3 = (30 + 10) - 3 = 30 + (10 - 3) = 30 + 7 = 37.$$

Вычисли значения разностей, используя пример.

$$70 - 3 \quad 60 - 2 \quad 70 - 8 \quad 40 - 7 \quad 50 - 6$$

■ 11. Запиши слова.

Разобидеть, разубедить, разоружить, разодеться.

Выдели в них приставку. Какая буква пишется на конце приставки? Подчеркни её. А теперь подчеркни букву, с которой начинается корень каждого слова. Какой звук она обозначает? Какой вывод ты можешь сделать?



Регулятивные УУД

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

Замкнутые и незамкнутые линии

3 Через первую пару точек проводи от руки НЕЗАМКНУТЮ линию, а через вторую пару точек — ЗАМКНУТУЮ линию. Сравни свой рисунок с рисунком соседа по парте.



4 Через три точки слева проводи от руки незамкнутую линию, а через три точки справа — замкнутую линию. Сравни свой рисунок с рисунком соседа по парте.



5 Три точки слева соедини тремя отрезками от руки. Три точки справа соедини тремя дугами. Какие линии у тебя получились: замкнутые или незамкнутые? Сравни свой рисунок с рисунком соседа по парте.



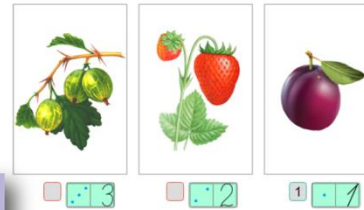
Оценка записи

Виды ошибок	Знак ошибки	Проверил(а)	
		Я сам(а)	Сосед(ка)
1. Неверное написание буквы			
2. Пропуск буквы			
3. Перестановка букв			

Оценка модели текста

Виды ошибок	Знак ошибки	Проверил(а)	
		Я сам(а)	Сосед(ка)
1. Количество предложений в тексте и в модели			
2. Оформление предложения			

2 Сколько ягод на каждом рисунке? Запиши.



Какая карточка какому числу соответствует?

9 А) Выпиши из 3-го предложения по порядку все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** их морфологические признаки и роль в предложении.

1. — **выбери** (часть речи)

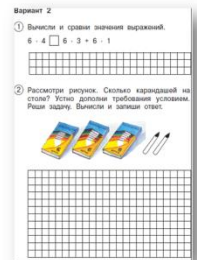
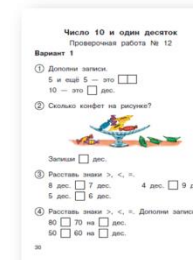
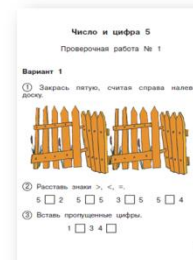
Начальная форма —

Род — **выбери**, склонение — **выбери**

Стоит в форме: **выбери** (падеж), **выбери** (число)

В предложении является: **выбери**

Тетради для контрольных и проверочных работ (математика)



Регулятивные УУД

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.



ВЫПОЛНЯЕМ РАБОТУ НАД ОШИБКАМИ С ПОМОЩЬЮ ОБРАТНОГО СЛОВАРЯ



КАК ВЫПОЛНИТЬ РАБОТУ НАД ОШИБКАМИ?







- Найди название орфограммы, которая вызывает у тебя затруднение.
- Выполни одно из заданий.
- Количество слов для работы над ошибками определи самостоятельно.

Коммуникативные УУД

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

Библиотека Гостеприимного Барсука	122
В. Драгунский. Что я люблю	123
С. Махотин. Стихотворения	126, 132
В. Драгунский. Что любит Мишка	127
М. Бородицкая. Стихотворения	134, 136
Дж. Родари. Приезжает дядюшка Белый Медведь	138
4. В гостях у Ёжика и Медвежонка	145
И. Тургенев. Воробей	146
М. Карем. Стихотворение	148
М. Бородицкая. Стихотворение	149
Э. Мошковская. Стихотворения	150, 172
В. Драгунский. Друг детства	153
В. Лунин. Стихотворение	156
Р. Сеф. Стихотворение	158
Л. Толстой. Прыжок	161
Л. Толстой. Акула	167

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

 Используй на уроке жёлтый и голубой карандаши	 Текущая страница тетради соответствует странице 9 в части 1 учебника
 Сходи в библиотеку	 Используй словарь «Сведения о писателях»
 Смотри учебник «Литературное чтение. Часть 1» на странице 15	 Работа с лупой



Тебе приходилось видеть трясогузку? Знаешь, как она выглядит? Найди в тексте и прочитай описание этой птички. Почему птичка облюбовала для своего гнезда почтовый ящик? Почему её прозвали Почтальоном?

Как вела себя трясогузка, когда приходил почтальон? Как относились к трясогузке жители дома, хозяева почтового ящика? Какие фрагменты текста подтверждают твой ответ?










Как ты понимаешь смысл названия текста? Оно соответствует его теме или основной мысли? Подели текст на части по смыслу. Придумай название для каждой части текста и запиши план в тетрадь.

Закрой учебник и устно перескажи текст своими словами. Пользуйся планом.

Т сать. Прежде чем вывести первую букву, он несколько раз пугливо оглянулся на двери и окна, покосился на тёмный образ*, по обе стороны которого тянулись полки с колодками*, и прерывисто вздохнул. Бумага лежала на скамье, а сам он стоял перед скамьёй на коленях.

«Милый дедушка, Константин Макарыч! — писал он. — И пишу тебе письмо. Поздравляю вас с Рождеством и желаю тебе всего от Господа Бога. Нету у меня ни отца, ни маменьки, только ты у меня один остался».

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

-  Чтение по цепочке и по ролям
-  Поиск слова* в Толковом словаре
-  Словарь устойчивых выражений
-  Сведения о писателях (учебник «Русский язык», 4 кл., 2-я часть)
-  Поход в библиотеку
-  Поход в «Музейный Дом»
-  Работа с рамкой
-  Слушаем музыку
-  Работа с лупой
- * Объяснение значения слова на странице внизу

Коммуникативные УУД

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);

Советы тем, кто спорит друг с другом, данные Евдокией Васильевной

1. В споре важно приводить доказательства. Отстаивая свою точку зрения, старайтесь подтверждать её примерами, цитатами.
2. Обсуждать нужно мнение, а не человека, который его высказал.

АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ

Учимся отстаивать своё мнение (свою точку зрения) в споре

■ 18. Найди в учебнике «Литературное чтение» рассказ Леонида Андреева «Петька на даче». Прочитай то место в рассказе, где Петьке сообщают, что надо ехать обратно в город. Как повёл себя Петька, когда узнал, что ему нужно возвращаться к хозяину Осипу Абрамовичу? Ты осуждаешь Петьку, или тебе его жаль?

— Петька повёл себя очень некрасиво, — сказала Таня Перова.

— А мне очень жалко Петьку, и я его не осуждаю, — высказала свою точку зрения Маша.

— Тебе, Маша, всегда всех жалко. Ты и своего Мишку-хулигана защищаешь. А то, как повёл себя Петька, выглядит очень некрасиво. Так нельзя себя вести! — ответила Таня.

— И вовсе я Мишу не защищаю! — возмутилась Маша.

Коммуникативные УУД

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ

Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей

Когда Петя Захаров сделал доклад по окружающему миру, всем очень захотелось его покриковать. Был лес рук. Евдокия Васильевна сказала:

— Оценивая выступление своего товарища, сначала подчеркни достоинства и сильные стороны этого выступления. Они обязательно есть в любом выступлении. Никогда не начинай с критики! Ведь твой товарищ старался, готовился.



Посмотри, как это сделала Маша, выслушав выступление Пети Захарова.

— Мне кажется, Петя серьёзно подготовился. Конечно, он использовал только учебник и хрестоматию по окружающему миру и не обращался ни к каким другим книгам. Но рассказал он всё хорошо и понятно, смог выбрать самое главное.

Оценку выступлениям своих товарищей ты можешь давать по такому плану.

1. Соответствует ли доклад заданной теме? Если сумеешь, определи главную мысль этого сообщения.
2. Что ты узнал(а) нового из выступления своего товарища?

УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ НАУЧНОЕ СООБЩЕНИЕ

■ 9. В первой части учебника «Окружающий мир» прочитай два раздела: «Растения зоны лесов» на с. 86—87 и «Животные зоны лесов» на с. 90—91. Познакомься с планом, который составили Маша и Миша.

План

1. Изменение характера лесов с севера на юг.
2. Основные деревья тайги, смешанного леса и широколиственного леса.
3. Животные зоны лесов.

Проверь, соответствует ли их план содержанию разделов учебника? Расширь каждый пункт плана так, чтобы он превратился в тезис. Для этого перечитай текст учебника и выбери из него самое главное. Запиши свои тезисы в тетрадь. Если затрудняешься, посмотри, как начал выполнять это задание Костя Погодин.

ЧТО ТАКОЕ АННОТАЦИЯ И КАК ЕЁ СОСТАВИТЬ

— Вы уже знаете, как устроена книга, — сказала Евдокия Васильевна.

— Я немного забыл, как она устроена, — забеспокоился Миша.

Коммуникативные УУД

УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ НАУЧНОЕ СООБЩЕНИЕ



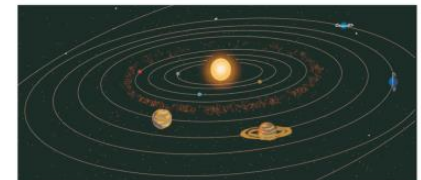
■ 17. Подготовь доклад для второклассников на тему «Солнечная система».

Сначала возьми в школьной библиотеке или у второклассников первую часть учебника

готовить небольшие публичные выступления;

«Окружающий мир» и прочитай раздел «Планеты и звёзды» на с. 17—34.

Теперь, когда ты представляешь, с какой информацией о планетах и звёздах второклассники уже знакомы, дополни их знания. Для этого используй материал раздела «Земля — планета Солнечной системы» из первой части своего учебника «Окружающий мир», с. 49—58. Можешь также использовать дополнительную литературу и сведения из Интернета («Окружающий мир», с. 188—189).



Используй эти вопросы как план своего доклада. Расширь каждый пункт плана так, чтобы он превратился в тезис. Затем расширь каждый тезис и напиши текст доклада. У тебя получится текст-объяснение или текст-размышление?

Не забудь объяснить второклассникам, что такое Вселенная, астероиды, кометы и метеорные тела. Помни, что они этого пока не знают. Воспользуйся словарём в учебнике «Окружающий мир».



Обсудите с соседом по парте доклады друг друга, опираясь на уже известные вам правила Азбуки вежливости.

Постарайся в своём докладе ответить на вопросы:

1. Какие космические тела образуют Солнечную систему?
2. Каковы размеры Солнечной системы по сравнению с миром Вселенной?
3. Почему Земля — это особая планета Солнечной системы?

Умения участвовать в совместной деятельности


понимать и принимать цель совместной деятельности;
обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;


А вот земляной шмель только зимует. Лягушки и улитки прячутся в неё от дневной жары. Майские жуки откладывают в почве яйца, из которых появляется их потомство. Все эти животные прокладывают в почве ходы, куда проникают воздух и вода, перемешивают её, измельчают остатки растений. Бактерии, которые тоже живут в почве, превращают эти остатки в перегной.

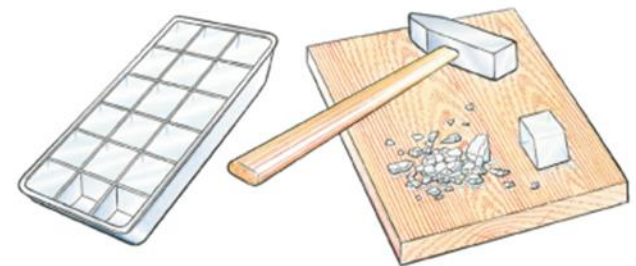
Рассмотри рисунок. Назови соседу по парте животных, которых можно увидеть в почве. А он пусть расскажет тебе, каких из этих животных он видел в природе.



СВОЙСТВА ВОДЫ В ТВЁРДОМ СОСТОЯНИИ (свойства льда) (Второе заседание клуба)

 **Задание всем присутствующим:** подготовить доклад о свойствах льда для беседы с первоклассниками.


 Что происходит со льдом, который находится в тёплой комнате? Дотронься пальцами до льда. Что ты ощущаешь? Стукни по льдинке молоточком. Что ты наблюдаешь?



Сравни свои наблюдения с выводами Миши. В тёплом помещении ЛЁД нагревается, ТАЕТ и ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ВОДУ.
ЛЁД ХОЛОДНЫЙ, СКОЛЬЗКИЙ, ХРУПКИЙ.

Умения участвовать в совместной деятельности

распределять роли в совместной деятельности,
проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

-  1. Повтори опыт, который провёл Костя, дома вместе со взрослыми.
2. Объясни родителям, почему нельзя оставлять на морозе бутылки с питьевой водой?

АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ

Как написать поздравление

- Наконец наступила весна! — обрадовался Миша.
- Скоро первый весенний праздник — 8 Марта, — сказал Торк.
- Давайте поздравим Анишит Йокоповну, — предложила Маша.

Придумай своё поздравление для Анишит Йокоповны.

Вспомни, из каких частей состоит поздравление.

Как лучше обратиться к Волшебнице? Какие пожелания могли бы её порадовать? Можешь написать поздравление Волшебнице от себя лично, а можешь вместе с ребятами из класса.



Не забудь поздравить с Женским днём маму, бабушку, свою учительницу!

Задание 11

Спроси у взрослых! Есть ли в вашем крае места, где природу специально охраняют? Может быть, это заповедник, национальный парк, заказник, памятник природы, ботанический сад, заповедная зона? Прими участие в конкурсе.

Выясни, как называется это место. Какие растения там охраняют? А какие ещё растения, по твоему мнению, нуждаются в охране и должны быть занесены в Красную книгу вашего края?

Надеемся, что ты успешно выполнишь конкурсные задания 7 и 11. А Маша и Миша сообщат тебе результаты конкурса.

Урок 15

Человек в семье

Из этого урока ты узнаешь:

- почему словосочетания: «дом и семья», «родители и дети», «право и ответственность» так важны в жизни людей;
- что есть те, кого ты любишь, — твой дом, твоя семья;
- что у каждого есть возможность устроить свой дом, свою семью, свою жизнь.



Обсудим

1. Как вы думаете, для чего человеку нужна семья?
2. Есть ли на свете такие вещи, которым нас могут научить только родители?
3. Как вы считаете, почему некоторые дети убегают из дома?
4. Что вы можете сказать об отношениях в такой семье?
5. Подискутируйте и назовите признаки благополучной семьи.

Урок 15

Человек в семье

Из этого урока ты узнаешь:

- почему словосочетания: «дом и семья», «родители и дети», «право и ответственность» так важны в жизни людей;
- что есть те, кого ты любишь, — твой дом, твоя семья;
- что у каждого есть возможность устроить свой дом, свою семью, свою жизнь.



Обсудим

1. Как вы думаете, для чего человеку нужна семья?
2. Есть ли на свете такие вещи, которым нас могут научить только родители?
3. Как вы считаете, почему некоторые дети убегают из дома?
4. Что вы можете сказать об отношениях в такой семье?
5. Подискутируйте и назовите признаки благополучной семьи.



Новая редакция ФГОС. Русский язык:

Предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать формирование языковой компетенции.

Не определены



**Предметные результаты
должны обеспечивать:**

**1) формирование
первоначального
представления о
многообразии языков и
культур на территории**

**Российской Федерации;
осознание языка как одной из
главных духовно-
нравственных ценностей
народа;**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование понимания роли языка как основного средства человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о

нормах русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую на слух

информацию, содержащуюся в

предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого на слух текста; передавать содержание воспринимаемого на слух текста путем ответа на вопросы; задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному тексту;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Говорение: осознавать цели и ситуации устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; умение начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение); применять нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы; понимать смысловые особенности разных по виду и типу текстов; понимать содержание учебного текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

Письмо: владеть разборчивым аккуратным почерком; списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное); создавать небольшие собственные тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.); использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы, Интернет;

4) формирование первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике, графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах речи и их признаках и особенностях употребления;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;



5) формирование первоначального представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

Достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу в том числе предметных результатов освоения и содержания учебного предмета "Русский язык", распределенных по годам обучения (Приложение 1).

Не было описано

П.15

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и организуется в различных формах:

- сообществ, в том числе сетевых (художественные, спортивные, культурологические, хоровые, филологические и другие); школьных клубов;
- объединений (военно-патриотические, гражданско-патриотические, экологические и другие) и иных, в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В рамках внеурочной деятельности организуются поисковые и научные исследования, конференции, олимпиады, общественно полезные практики, экскурсии, сборы, соревнования, иные мероприятия.

Проект ФГОС НОО

Требования к структуре основной образовательной программы

19.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 3) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования.

П.16

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности;
- программу воспитания обучающихся;
- программу коррекционной работы.

19.4. Программа формирования универсальных учебных действий

у обучающихся должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего

образования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных

универсальных учебных действий

обучающихся;

типовые задачи формирования регулятивных, познавательных,

коммуникативных универсальных учебных

действий;

описание преемственности программы формирования универсальных

учебных действий при переходе от

дошкольного к начальному общему образованию.

19.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

19.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) планируемые результаты внеурочной деятельности;
- 2) содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

19.6. Программа воспитания обучающихся

Программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования должна быть направлена на развитие их личности, достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа должна включать:

- 1) задачи и организацию деятельности по реализации Программы с учетом специфики организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) содержание воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания с учетом приоритетных задач образовательной организации, ее особенностей и интересов субъектов воспитания;
- 3) виды и формы воспитательной деятельности, включая формы участия обучающихся в оценке результатов совместной деятельности детей и взрослых.

Учебный план и план внеурочной деятельности начального общего образования являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

19.3. Учебный план

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);

родной язык и родная литература (родной язык, литературное чтение на родном языке);

иностранный язык;

математика и информатика (математика);

обществознание и естествознание (окружающий мир);

основы религиозных культур и светской этики;

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология;

физическая культура.

19.9. План внеурочной деятельности

является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

**«Приходится бежать со всех ног, чтобы только
остаться на том же месте! Если же хочешь попасть в
другое место, тогда нужно бежать по меньшей мере
вдвое быстрее!»**

*Льюис Кэрролл
«Алиса в зазеркалье»*