

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА
ДЯТЛОВСКОГО РАЙИСПОЛКОМА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ Г. ДЯТЛОВО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
учреждения образования «Центр
творчества детей и молодёжи г.
Дятлово»

_____ Т. П. Ваниславчик
01.09.2017

**Программа кружка
«Дневничок»**

Авторы-составители:

Дедова Инна Ивановна,
педагог дополнительного образования
центра творчества детей и молодёжи
г. Дятлово;

Семенова Елена Сергеевна, заведующий
отделом художественного творчества центра
творчества детей и молодёжи г. Дятлово

Возраст учащихся: 8-10 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Рекомендовано к реализации решением
методического совета отдела образования,
спорта и туризма Дятловского райисполкома
от 01.09.2017 Протокол № 2

Дятлово
2017

Пояснительная записка

Становление и развитие личности - процесс и результат вхождения (или перехода) индивида в новую образовательную среду, который характеризуется направленностью на освоение новых компетенций, качеств, отношений, нового опыта. Саморазвитие проявляется в самостоятельном и осознанном построении перспектив своего развития в жизни, образовательной деятельности, труде, отношениях и поиске путей совершенствования себя.

Социально-психологическое обучение при этом рассматривается как направление, обеспечивающее интеграцию различных прикладных аспектов психологии, элементов психотерапии, организации умственного труда, культуры эмоций и мышления, творческого потенциала педагогического общения в процессе формирования гармоничной личности учащегося.

Реализация программы «Дневничок» (далее – программа) направлена на содействие познанию учащимся своего внутреннего мира, делая их одновременно объектами и субъектами познания, побуждая несовершеннолетних к саморазвитию, понимаемому как активное качественное преобразование ими своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому способу жизнедеятельности – творческой самореализации.

Процесс социализации при реализации программы осуществляется посредством социального взаимодействия с заинтересованными структурами, призванными корректировать формирование социальных качеств личности в соответствии с общественно значимыми ценностями, ограничивать или активизировать воздействие каких-либо факторов.

Реализация программы содействует освоению учащимися социального опыта, приобретению ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, овладению некоторыми знаковыми системами, созданными человечеством, нормами и правилами поведения, социальными ролями. Учащийся обучается быть личностью.

Программа предполагает работу с несовершеннолетними в форме занятий, совместной работе учащихся с педагогом, работе в парах, группах, а также их самостоятельной деятельности. Информативный материал, небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед практической частью, так и во время работы. Отводится время на выражение своего эмоционального состояния в рисунке, что очень нравится детям и способствует раскрытию внутреннего мира учащихся, выражению их эмоционального состояния.

Программа составлена в соответствии с нормативной правовой базой, разработанной на основе положений Кодекса Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, типовой программы дополнительного образования детей и молодежи социально-педагогического профиля с использованием материалов программы Шашковой З. В., педагога дополнительного образования Витебского областного Дворца детей и молодежи и реализуется на базовом уровне.

Цель программы: организация социально-педагогической поддержки учащимся, направленной на развитие познавательной, эмоционально-волевой и эмоционально-ценностной сферы личности.

Задачи:

- обучить учащихся навыкам конструктивного поведения в нестандартных ситуациях, элементам релаксации, уверенного поведения и самообладания;

- содействовать приобретению учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- развивать социально-психологическую компетентность учащихся, адекватное эмоционально-волевое состояние;

- воспитывать культуру самопознания и саморегуляции личности, направленные на формирование у учащихся потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии.

Основной формой организации образовательного процесса при реализации программы является занятие (урок). На прохождение материала в рамках программы отводится соответствующее количество часов с учетом возраста учащихся: 8-10 лет - 144 учебных часа, 4 учебных часа в неделю. Периодичность занятий: два раза в неделю по два учебных часа. Продолжительность одного учебного часа 45 минут. Наполняемость объединения по интересам составляет не менее 15 человек.

Программа не регламентирует деятельность педагога, предоставляя ему пространство для творчества и проявления авторской идеи, которые отражаются в выборе и распределении учебного материала, планировании и осуществлении образовательного процесса в целом исходя из запросов, потребностей и предпочтений учащихся и их законных представителей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие		1	1	-
1.	«Дневничок». Официальное соглашение с самим собой (7 ч.)	1.1. Давайте познакомимся. Мое детство. Рисуем историю своей жизни.	1	-	1
		1.2. Познай себя. Соглашение с самим собой. Оформление 2-5 страниц «Дневничка»	2	1	1
		1.3. Введение знаков «Я», «Мы». Учусь уважать мнение других людей	2	1	1
		1.4. Зачем нам общение? Понимать и договариваться. Культура общения.	2	1	1
2.	Мое настроение и чувства (8 ч.)	2.1. Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение? Игра «Угадай эмоции»	2	1	1
		2.2. Что такое мимика. Рисуем настроение и чувства. Гордость, грусть, гнев.	2	1	1
		2.3. Как победить тревогу и страх? Обида. Понимаем чувства другого.	2	2	-
		2.4. Мы испытываем разные чувства. Рисуем лица. Знакомство с методикой «Цветопись» А.Н. Лутошкина. Определение своего настроения. Оформление седьмой странички «Дневничка»	2	-	2
3.	Самооценка (6 ч.)	3.1. Самооценка и оценивание. Знакомство со шкалами самооценки. Учимся оценивать себя.	2	1	1
		3.2. Я и хороший ученик. Я и другие (рисование)	2	1	1
		3.3. Я – лидер? Чтобы я изменил в себе? Оформление восьмой странички «Дневничка»	2	1	1
4.	Чему я уже научился (8 ч.)	4.1. Я научился придумывать... Путешествие в мир фантазий.	4	-	4
		4.2. Решение творческих задач	2	-	2
		4.3. Еще я научился... Оформление странички «Дневничка»	2	-	2
5.	Я и школа (14 ч.)	5.1. Моя группа. Ребята моей группы. Игра «Узнай по описанию»	2	1	1
		5.6. Школьные правила. Рисование значками школьных правил.	2	-	2
		5.7. Трудности третьеклассника в школе, дома, на улице. Диагностика уровня школьной тревожности.	2	-	2
		5.8. Сочиняем сказку про школьные принадлежности. Наши добрые помощники.	4	-	4
		5.9. Лидер группы. Диагностика психического состояния и свойств личности. Проективный тест	2	1	1

		«Несуществующее животное»			
		5.10.Правовое воспитание	2	1	1
6.	Я и моя Родина (18 ч.)	6.1.Я и моя Родина. Символы государства. Экскурсии по городам. Посещение музеев.	6	2	4
		6.2.Моя малая Родина – здесь я родился. Посещение музеев. Экскурсии.	10	2	8
		6.3.Оформление стенгазеты «Моя Родина»	2	-	2
7.	Я и моя семья (18 ч.)	7.1.Моя идеальная семья.	8	2	6
		7.2.Поговорим о маме.	2	1	1
		7.3.Семейные ценности	2	2	-
		7.4.Я умею просить прощения. Трудно ли быть родителем? Почему родители наказывают детей?	2	1	1
		7.5.Я - помощник.	2	2	-
		7.6.Мама, папа, я – дружная семья! «Рисунок семьи».	2	-	2
8.	Профессии моих родителей (18 ч.)	8.1.«Все работы хороши - выбирай на вкус»	2	2	
		8.2.Подари людям добро	2		2
		8.3.Экономическая грамотность. Банковский работник.	2	1	1
		8.4.Городской транспорт. Профессия водитель.	2	1	1
		8.5.Я бы в повара пошел	4	2	2
		8.6.Профессия - библиотекарь.	2	-	2
		8.7.Я бы во врачю пошел. Правила оказания первой помощи.	2	-	2
		8.8.Кто порядок охраняет и здоровье бережет.	2	-	2
9.	Кто такой Я. Мой автопортрет (10 ч.)	9.1.Мой внутренний мир. Тропинка к своему Я. Рисование своего портрета	2	1	1
		9.2.Умею ли я дружить? Мой лучший друг.	2	1	1
		9.3.Я – личность. Что меня беспокоит? Тренинг «Как понять самого себя?»	2	1	1
		9.4.«Рукотворный мир». Оформление страниц «Дневничка»	4	-	4
10.	Каким я был. Каким я стал. Каким я хочу стать (14 ч.)	10.1.Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Какие качества нам нравятся друг в друге.	2	1	1
		10.2.Хорошие качества людей.	2	1	1
		10.3.О заботливом отношении к людям. Дружба, справедливость, честность.	2	2	-
		10.4.Качества, которыми обладаю я.	2	1	-
		10.5.Как преодолеть трудности. Тропинка терпения. Сочинение «Письмо в будущее»	2	1	1
		10.6.Искусство спора. Ссора и драка. Как уйти от конфликта?	2	2	-

		10.7. Мой выбор. Мой путь. Оформление страниц «Дневничка»	2	1	1
11.	Я вырасту здоровым и сильным (14 ч.)	11.1. Понятие о ЗОЖ. «Солнце, воздух и вода»	2	1	1
		11.2. Правильное питание	4	1	3
		11.3. Вредные привычки	2	1	1
		11.4. Весь урок играю - здоровье сохраняю	2	-	2
		11.5. Мы - пешеходы Безопасный маршрут «Дом-школа».	2	1	1
		11.6. Безопасное детство	2	-	2
12.	Я – фантазер(6 ч.)	12.1. Путешествие в мир фантазий. Я умею сочинять!	2	-	2
		12.2. Мои мечты.	2	-	2
		12.3. Фантазии и ложь.	2	2	-
	Итоговое занятие	На каникулах я хочу...	2	-	2

Содержание программы

Вводное занятие (1 ч.). Знакомство с программой объединения по интересам, правилами поведения на занятиях.

Раздел 1. «Дневничок». Официальное соглашение с самим собой(7 ч).

1.1. Давайте познакомимся. Мое детство. Рисуем историю своей жизни (1 ч).

Давайте познакомимся: игра «Имена». Беседа «Моё детство».

Практическая работа. Рисуем историю своей жизни (интересный случай).

1.2. Познай себя. Соглашение с самим собой (2 ч).

Что я знаю о себе? Мы все разные: взрослые и дети, девочки и мальчики, правши и левши. Как мы познаем мир. Зрение, обоняние, осязание, слух, вкус. Мозг – командный пункт организма. Общее представление: ощущения, мышление, внимание, речь, воображение, память, воля. Игры на внимание, воображение, память.

Практическая работа. Соглашение с самим собой. Оформление 2-5 страниц «Дневничка».

1.3. Введение знаков «Я», «Мы». Учусь уважать мнение других людей(2 ч).

Введение знаком «Я», «Мы». Противопоставление себя другим. Выявление причин разных взаимоотношений людей.

Практическая работа. Игра «Дружба начинается с улыбки».

1.4. Зачем нам общение? Понимать и договариваться. Культура общения.(2 ч). Зачем нам нужно общение? Понимать и договариваться. Как правильно задавать вопросы? Как узнать новое с помощью вопросов?

Практическая работа. Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Культура общения. Когда слово молвить.

Раздел 2. Моё настроение и чувства(8 ч).

2.1. Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение?(2 ч.).

Знакомство с понятиями «Чувства», «Эмоции», «Настроение», их разновидности. Управление своими эмоциями.

Практическая работа. Игра «Угадай эмоции». «В поисках хорошего настроения»

2.2. Что такое мимика. Рисуем настроение и чувства. Гордость, грусть, гнев (2 ч.).

Понятие «мимика». Как распознать и описать свои чувства и чувства других людей?

Практическая работа. Рисуем настроения и чувства. Гордость. Грусть. Гнев дружит со страхом и обидой. Может ли гнев принести пользу. Управление своими эмоциями. Просмотр и обсуждение видеороликов по теме.

2.3. Как победить тревогу и страх? Обида. Понимаем чувства другого (2 ч.).

Знакомство с понятиями «тревога», «страх». Рекомендации «Как справиться со страхом». Что такое обида? Как понять и для чего нужно понимать чувства другого человека. Чтение и обсуждение художественных произведений. Сказка «Мальчик-ябеда», «Маша и сандалики».

2.4. Мы испытываем разные чувства. Рисуем лица. Знакомство с методикой «Цветопись» А.Н. Лутошкина. Определение своего настроения(2 ч.).

Знакомство учащихся с методикой «Цветопись» А.Н. Лутошкина. Условные значения цветов.

Практическая работа. Игры в парах. Рисуем лица с различными чувствами. Каждый ребенок учится определять свое настроение по цветам. Нарисуй свое настроение. Диагностика «Солнце, тучка, дождик». Оформление своего настроения по методике «Цветопись» в «Дневничке»

Раздел 3. Самооценка(6 ч).

3.1 Самооценка и оценивание. Знакомство со шкалами самооценки (2 ч.).

Знакомство с понятиями «самооценка», «оценивание». Учащиеся знакомятся со шкалами самооценки: учебные умения, дружелюбие, внимательность. Способы корректировки самооценки. Самокритика.

Практическая работа. Учащиеся учатся оценивать себя, используя шкалы самооценки.

3.2. Я и хороший ученик. Я и другие(2 ч.).

Понятие «Хороший ученик». Я и хороший ученик. Словесный портрет. Управление своим поведением.

Практическая работа. Я и другие. Что думают обо мне ребята моего класса. Рисунок «Я и другие». Диагностика «Фотография».

3.3. Я – лидер? Чтобы я изменил в себе? Оформление странички «Дневничка» (2 ч.).

Понятие «Лидер». Типы лидеров. Чтобы я изменил в себе?

Практическая работа. Тест на выявление лидерских качеств личности. Сюжетно-ролевая игра. Ситуации для индивидуального общения. Оформление странички «Дневничка».

Раздел 4. Чему я уже научился (8 ч.)

3.4. Я научился придумывать... Путешествие в мир фантазий (4 ч.).

Практическая работа. Занятие творчеством. Придумай и создай новую игрушку. Работа с фетром, бумагой, фоомарином.

3.5. Решение творческих задач(2 ч.).

Практическая работа. Волшебный мир творчества. Декорирование обычных вещей.

3.6. Еще я научился...(2 ч.).Беседа «Чему я научился»

Практическая работа. Новое использование ненужных вещей. Оформление странички «Дневничка».

Раздел 5. Я и школа (14 ч.)

5.1. Моя группа. Ребята моей группы. Игра «Узнай по описанию»(2 ч.).

Позиция школьника. Рассказ о группе. Игра «Узнай по описанию». Как сформировать дружеские отношения в коллективе?

Практическая работа. Игровая программа «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»

5.2. Школьные правила. Рисование значками школьных правил(2 ч.).

Практическая работа. Учащиеся обозначают значками и рисунками те правила, с которыми познакомились в школе (поднимать руку, если хочешь спросить или ответить и т.п.) Учимся подчиняться школьным правилам. Школьные правила в объединении «Дневничок». Чем заняться на перемене?

5.3. Трудности третьеклассника в школе, дома, на улице. Диагностика уровня школьной тревожности (2 ч.).

Какие трудности испытывает третьеклассник в школе, дома, на улице? Способы преодоления трудностей.

Практическая работа. Способы преодоления трудностей – моделирование проблемных ситуаций. Диагностика уровня школьной тревожности. Дидактическая игра «Копилка трудностей», «Театр», «Помоги Сереже». Рисунок «Трудные ситуации». Сказка «В одном лесу жила-была...». Сказка «О муравьишке». Сказка «Верить и стараться».

5.4. Сочиняем сказку про школьные принадлежности. Наши добрые помощники (4 ч.).

Практическая работа. Сочинение и инсценировка сказки про школьные принадлежности. Наши добрые помощники. Занятие творчеством. Декорирование школьных принадлежностей.

5.5. Лидер группы. Диагностика психического состояния и свойств личности. Проективный тест «Несуществующее животное»(2 ч.).

Повторение понятия «Лидер». Лидер группы.

Практическая работа. Диагностика психического состояния и свойств личности. Проективный тест «Несуществующее животное». Игры на выявление лидера в коллективе.

5.6. Правовое воспитание(2 ч.).

Права ребенка в новом веке. На что мы имеем право. Свобода выбора. Свобода как условие самореализации личности. Что такое «право на уважение»? Права и

обязанности школьника. Нарушение прав других людей. Как разрешать конфликты мирным путем? Перед кем я несу ответственность.

Практическая работа. Составление индивидуальной памятки. Конкурс плакатов. Игра-практикум «Как ты поступишь, если...».

Раздел 6. Я и моя Родина (18 ч.)

6.1. Я и моя Родина. Моя малая Родина(6 ч.).

Беларусь – моя Родина. Минск – столица Беларуси. Символы государства.

Практическая работа. Экскурсия в историко-краеведческий музей г. Дятлово. Виртуальная экскурсия по городам Беларуси.

6.2. Моя малая Родина – здесь я родился (10 ч.).

Знакомство с легендами Дятловщины. Виртуальная экскурсия по району.

Практическая работа. Посещение музеев. Экскурсии. Знакомство с архитектурой города, памятными местами города. Дятлово в годы Великой Отечественной войны. Помним о героях. Знаменитые земляки. Местный фольклор. Традиции и обычаи.

6.3. Оформление стенгазеты «Моя Родина»(2 ч.).

Практическая работа. Оформление стенгазеты «Моя Родина». Оформление страниц «Дневничка».

Раздел 7. Я и моя семья (18 ч.)

7.1. Моя идеальная семья (8 ч.).

Понятие «Семья». История моей фамилии. Моя родословная.

Практическая работа. Составление рассказа по картине Моя семья. Занятие творчеством «Подарки для семьи»

7.2. Поговорим о маме (2 ч.).

Поговорим о маме. Роль мамы в жизни ребенка и семьи в целом. Ваше отношение к маме.

Практическая работа. Выставка детских рисунков «Наши мамочки любимые»

7.3. Семейные ценности(2 ч.).

Понятие «Семейные ценности». Семейные традиции. Где мы путешествуем и отдыхаем. Как отмечаем праздники. Подарки.

7.4. Я умею просить прощения. Трудно ли быть родителем? Почему родители наказывают детей?(2 ч.).

Беседа «Трудно ли быть родителем?» Почему родители наказывают детей. Требования родителей. Сопоставление их с возможностями и желаниями ребенка. Способы разрешения конфликтов с родителями. Как просить прощения. Самооценка поведения в семье. Влияние самооценки на взаимоотношения.

Практическая работа. Моделирование проблемной ситуации «Конфликт с родителем? Методика «Изучение типа общения ребенка с взрослыми».

7.5. Я - помощник.(2 ч.).

Я – помощник. Мои обязанности дома. Правила маминых помощников.

7.6. Мама, папа, я – дружная семья! «Рисунок семьи».(2 ч.).

Мама, папа, я – дружная семья. Семейный досуг. Рисунок «Моя семья, семейный досуг». Оформление странички «Дневничка».

Раздел 8. Профессии моих родителей (18 ч.)

8.1. «Все работы хороши – выбирай на вкус»(2 ч.).

Многообразие мира профессий. Где люди получают профессии? Особенности различных видов профессий.

Практическая работа. Диагностика «Какая профессия подходит мне? Профессия «Учитель». Играем в школу (моделирование урока) Оформление странички «Дневничка».

8.2. Подари людям добро(2 ч.).

Практическая работа. Подари людям добро. Дидактические игры. Операция «Подарок другу».

8.3. Экономическая грамотность. Кто работает в банке?(2 ч.).

Экономика – что это такое? Экономическая игра «Монополия».

Практическая работа. Экскурсия в банк.

8.4. Городской транспорт. Профессия водитель.(2 ч.).

Понятие «Городской транспорт». Профессия водитель. Какими качествами обладает водитель. Правила поведения в общественном транспорте.

Практическая работа. Экскурсия в ДОСАФ.

8.5. Я бы в повара пошел(4 ч.).

Повар как профессия. Особенности профессии повара. Качества повара.

Практическая работа. Встреча с родителями-поварами. Мастер-класс от повара.

8.6. Профессия - библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку(2 ч.).

Практическая работа. Профессия – библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку.

8.7. Я бы во врачи пошел. Правила оказания первой помощи (2 ч.).

Профессия: Врач. Травмы: растяжения связок, ушибы, переломы, вывихи. Последствия от травм. Какими качествами должен обладать врач.

Практическая работа. Встреча с медицинским работником. Правила оказания первой помощи. Учащиеся учатся на практике оказывать первую помощь (моделирование ситуаций). Вызов скорой помощи.

8.8. Кто порядок охраняет и здоровье бережет (2 ч.).

Кто порядок охраняет и здоровье бережет.

Практическая работа. Встреча с работниками милиции, МЧС.

Раздел 9. Кто такой Я. Мой автопортрет (10 ч.)

9.1. Мой внутренний мир. Тропинка к своему Я(2 ч.).

Каким ты представляешь себя, что любишь больше всего, чем гордишься в себе, чем недоволен, что хочешь в себе изменить. Значение своего имени. Темперамент. Виды темперамента. Характер, черты характера и их проявление в различных видах деятельности.

Практическая работа. Рисование автопортрета.

9.2. Умею ли я дружить? Мой лучший друг.(2 ч.).

Качества настоящего друга. Умение дружить. Мой лучший друг. Сказка про дружбу.

Практическая работа. Занятие творчеством. Талисман для друга.

9.3. Я – личность. Что меня беспокоит? Тренинг «Как понять самого себя?» (2 ч.).

Я – личность. Понятие «Личность». Мои отношения с людьми больше зависят от меня, чем от тех, с кем я общаюсь», «Я несу ответственность за то, как я поступаю». Сказка «Заяц-хвоста». Что меня беспокоит?

Практическая работа. Тренинг «Как понять самого себя?».

9.4 «Рукотворный мир»(4 ч.).

Что я люблю делать? Мое хобби.

Практическая работа. Детское творчество: коллективное, индивидуальное. Аппликации из различных материалов. Оригами. Делаем подарки к праздникам. Оформление странички «Дневничка».

Раздел 10. Каким я был. Каким я стал. Каким я хочу стать (14 ч.)

10.1. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Какие качества нам нравятся друг в друге (2 ч.).

Ознакомление с понятием «Качества людей». Отличие людей друг от друга различными качествами. Нахождение качеств друг в друге. Сказки «Снежная королева», «Кузя», «Туча», Обсуждение.

Практическая работа. Методики «Как бороться со злостью?»

10.2. Хорошие качества людей (2 ч.).

Знакомство с «хорошими» качествами людей. Кто такой сердечный человек? Что значит верить и доверять? Понятие «Доброжелательность». Игры «Темные и светлые мешочки», «Светофоры».

Практическая работа. Сочинение сказки о щедрости и жадности. Жадный кармашек.

10.3. О заботливом отношении к людям. Справедливость, честность (2 ч.).

Понятие «Чужого горя не бывает», «Сотрудничество», «Честность». Взаимопонимание в классе/группе. О заботливом отношении в классе/группе.

10.5. Качества, которыми обладаю я(2 ч.).

Исследование своих качеств. Положительные. Отрицательные.

Практическая работа. Учащиеся анализируют какие изменения заметили в себе, чем теперь любят заниматься, что теперь умеют делать. Сочинение сказки о себе.

10.6. Как преодолеть трудности. Тропинка терпения. Сочинение «Письмо в будущее»(2 ч.).

Трудности. Как преодолеть трудности. Понятие «Терпение». Что значит быть терпеливым.

Практическая работа. Сочинение «Письмо в будущее». Коллективная работа.

10.7. Искусство спора. Ссора и драка. Как уйти от конфликта?(2 ч.).

Спор. Искусство спора. Ссора и драка. Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблему». Дискуссия. Как уйти от конфликта?

10.8. Мой выбор. Мой путь(2 ч.).

Учащиеся рассказывают о том, какими они хотели бы стать в будущем. Как хотели бы выглядеть, что хотели бы уметь делать, какими качествами обладать? Обсуждение возможных вариантов будущего. Понятие «Будущее начинается в настоящем», «Жизненный выбор».

Практическая работа. Тест «Каким животным я хотел бы быть? Оформление страниц «Дневничка».

Раздел 11. Я вырасту здоровым и сильным (14 ч.)

11.1. Понятие о ЗОЖ. «Солнце, воздух и вода»(2 ч.).

Понятие о здоровом образе жизни. Что такое здоровье? Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. Что мы можем сделать для сохранения воздуха, воды. Болезни и недомогания, связанные с погодными условиями. Факторы, которые влияют на здоровье: условия и образ жизни, питание, наследственность, природные условия, внешняя среда. Коллективная беседа.

Практическая работа. Леса-легкие нашей планеты. Прогулка в парк.

11.2. Правильное питание(4 ч.).

Понятие «О правильном питании». Что мы едим. Витамины. Какие бывают заболевания, вызванные неправильным питанием. Что такое состав и срок годности. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Какую пищу можно найти в лесу. Практика. Простые рецепты здоровой пищи. Как правильно вести себя за столом.

11.3. Вредные привычки(2 ч.).

Понятие о вредных и полезных привычках. «Сигарета или конфета?». Воспитание характера через искоренение вредных привычек. Создание коллажа «Мы – выбираем здоровье»

Практическая работа. Игры на свежем воздухе – альтернатива вредным привычкам.

11.4. Весь урок играю – здоровье сохраняю (2 ч.).

Законы здоровья. Тренировка и спорт. Спартакиада

11.5. Мы – пешеходы. Безопасный маршрут «Дом-школа» (2 ч.).

Тротуар. Пешеходная дорожка. Обочина. Причины дорожно-транспортного травматизма учащихся. Правила перехода перекрестка. Создание книжки-малышки «ПДД для малышей»

Практическая работа. Осмотр окрестностей школы и выбор потенциально опасных мест и безопасного маршрута до дома. Наблюдение за дорожным движением возле школы. Загадки. Доскажи словечко.

11.6. Проект «Безопасное детство»(2 ч.).

Правила дорожного движения. Правила безопасного использования электроприборов.

Практическая работа. Изготовление мини-книжки по правилам безопасности. Моделирование ситуаций: Что делать, если в доме пахнет газом, прорвало трубу, начался пожар? Оформление страниц «Дневничка».

Раздел 12. Я – фантазёр(6 ч.).

12.1. Путешествия в мир фантазий. Я умею сочинять!(2 ч.).

Понятие «Фантазия». Креативные способности.

Практическая работа. Методика «Вербальная фантазия». Коллективное сочинение про волшебный лес и его жителей. Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса. Создание мини-книжки.

12.2. Мои мечты (2 ч.).

Понятие «Мечта». О чем мечтают дети. Действия, совершаемы ребенком, для реализации своей мечты.

Практическая работа. Рисунок «Моя мечта», «Мечта моего друга».

12.3. Фантазии и ложь (2 ч.).

Чем отличаются друг от друга понятия «фантазия» и «ложь». Какого человека называют лживым?

Практическая работа. Методика «Волшебный напиток» просмотр и обсуждение мультфильма по теме.

Итоговое занятие (2 ч.).

Подведение итогов. Какими были? Какими стали? Какие изменения произошли? Беседа «На каникулах я хочу ...»

Практическая работа. Учащиеся делятся своими планами на каникулы, заканчивая неоконченные предложения. Делятся, что бы они хотели сделать, чему бы хотели научиться, что бы они хотели прочитать (автор, название книг, журналов и т.п.) Заполнение странички «Дневничка».

Прогнозируемый результат

По окончании реализации программы учащиеся:

- сформируют знания об эмоциональном мире человека и способах управления им; осознают свои характерные особенности и предпочтения, научатся осознавать, различать, сравнивать свои эмоциональные ощущения, определять их характер;
- поверят в свою уникальность и неповторимость; преодолеют эмоциональные проблемы;
- разовьют коммуникативные навыки, научатся замечать индивидуальные особенности других людей;
- сформируют внимательное и доброжелательное отношение друг к другу;
- научатся направлять своё внимание на внутренние ощущения, которые он испытывает;
- научатся замечать изменения своих предпочтений, знаний и умений;
- научатся предвидеть результат своих действий и поступков;
- научатся осознавать своё Я в стране, семье, обществе; прогнозировать свою будущую профессию.

В результате у учащихся формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

Личностные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- оценивать поступки людей, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- развивать познавательные интересы;
- знакомиться с внутренним миром личности, с нравственными ценностями;
- правильной самооценке (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.).

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;

- выстраивать последовательность действий своих поступков и прогнозировать их последствия;
- высказывать свое предположение (версию);
- работать по предложенному учителем плану;
- навыкам самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные универсальные учебные действия

- познание внутреннего мира себя как личности;
- умение находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса с учителем;
- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;
- умение распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- Учиться исследовать свои качества и свои способности;
- Учиться наблюдать.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения и умение обосновать собственное;
- договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя);
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения.
- выполнять различные роли.

Формы и методы реализации программы

Основные формы работы:

- имитационные игры;
- беседы;
- поведенческие тренинги и упражнения тренингового характера;
- психологические и дидактические игры;
- чтение обсуждение художественных произведений;
- дискуссии;
- диагностика эмоциональных состояний, отношения ребенка к обсуждаемой проблеме;
- обыгрывание конфликтных ситуаций, моделирование выхода из них.

В структуре занятий выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой работы с детьми:

1. Теоретическая часть.

2. Групповые дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.

3. Практическая часть:

- Ролевые игры (разыгрывание ситуаций, упражнения).

- Работа по теме занятия (объявление темы занятий, за которым следует мотивирующее упражнение и / или обсуждение, благодаря которому учащиеся получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой.)

Основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой.

Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ: ритуал приветствия и прощания, разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается педагогом. В него должны быть включены все дети.

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если педагог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определённые разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность упражнений и приёмов, мини-лекций, направленных на решение задач программы.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и педагогу.

Реализация задач программы осуществляется через такие формы организации занятий как лекция, беседа, творческие мастерские, творческие лаборатории, индивидуальные консультации, деловые и ситуационно-ролевые игры, КТД, дискуссии, диспуты.

В процессе занятий применяются словесные, наглядные и практические методы, причем большая часть времени отводится практическим формам работы.

Особое значение в процессе обучения играют деловые и ситуационно-ролевые игры, построенные на моделях жизненных ситуациях общения. Так как на таких занятиях отрабатывается тактика межкультурного взаимодействия, а также тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретных социальных ролей.

Литература и Интернет-ресурсы

1. Багрова О. Е. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы (1-4 классы). – Минск, 2009. – 159 с.
2. Воспитай-ка. Правила поведения для малышей. - Москва: Дрофа-Плюс; Полиграф-Прокт, 2013.
3. Две недели в лагере здоровья: Рабочая тетрадь/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. – Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. Москва: «ВАКО», 2004.
5. Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления (программы, игровые задания, стимульный материал): учеб.- метод. Пособие/ З.В. Шашкова; под ред.Т.В. Черниковой. - Минск: Глобус, 2007.- 219с.
6. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2011.
7. Поддубская, Г.С. Воспитываем самостоятельность / Г.С. Поддубская // Пачатковая школа. – 2010. – №8. – С.63-66.
8. Разговор о правильном питании. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова.– Москва: Олма-Пресс, 2000.
7. Холодова О. Задания на развитие творческих способностей.– Москва: Росткнига, 2001г.
8. Школа дорожных наук. О.Ю.Старцева.–Москва. ТЦ Сфера,2008
9. Сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. Дата доступа: 27.08.2017.
10. Электронная почта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. Дата доступа: 27.08.2017

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования,
спорта и туризма

Дятловского райисполкома

_____ Н. С. Белоус

01.09.2017