***Организационно-содержательная модель деятельности психолога***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Организационно – содержательная модель деятельности педагога – психолога МДОУ «Детский сад № 4 «Колокольчик» комбинированного вида г. Вольска Саратовской области»****Сюбаевой Юлии Леонидовны**   МДОУ «Детский сад № 4 «Колокольчик» комбинированного вида г. Вольска Саратовской области» посещает детей: 10 групп, из них 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР, 1 диагностическая группа. Деятельностью психолога в ДОУ охвачен не весь контингент детей. Основная работа направлена на детей:* I младших групп в период адаптации к ДОУ
* II младших групп по раннему выявлению отклонений в развитии

 Средних групп по развитие социально-личностной сферы детей* подготовительных групп по подготовке к школе
* группы компенсирующей направленности

С остальными возрастными группами ведется просветительско-профилактическая работа, а также диагностика и консультации с родителями по запросу.Работа психолога в ДОУ выстраивается как определенная система действий, направленных на решение поставленных задач с помощью целенаправленно выбранных средств. Деятельность психолога ДОУ направлена непосредственно на детей, но для большей эффективности в нее включаются и другие участники воспитательного процесса – педагоги и родители, которые участвуют в решении проблем детей. Психолог дает им профессиональные рекомендации по работе с ребенком и оказывает поддержку.Работать с ситуацией – не всегда означает работу с ребенком. Все зависит от причин возникновения проблемы. Во многих случаях важнее работать с окружением ребенка, его социальной ситуацией развития. Проблемы, не входящие в профессиональную компетенцию психолога, решаются посредством переадресации запроса на работу с ребенком и его семьей другим специалистам определенного профиля (логопеду, врачу, социальным службам и т.п.)**Цель работы психолога в ДОУ** – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях. **Задачи:*** Выявление и определение причин нарушений эмоционально - личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования;
* Преодоление нарушений в развитии ребенка
* Разработка и реализация индивидуальных коррекционно – развивающих программ
* Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ и попавших в трудные жизненные ситуации;
* Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития
* Содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;
* Оказание консультативной помощи родителям и педагогам
* Повышение психолого – педагогической культуры и компетенции взрослых

    **Деятельность психолога ДОУ направлена на всех участников**воспитательно - образовательного процесса:1.    Оказание психологической помощи детям:* Психологическая диагностика
* Коррекционно – развивающая работа
* Психологическое сопровождение ребенка

2.    Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:* Консультирование по проблемам развития
* Информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно – развивающей работы
* Психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей

3.    Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:* Консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
* Психологическое просвещение
* Взаимодействие с другими специалистами

4.    Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга**Спектр психологических проблем**, с которыми работает психолог:* Выраженные трудности у ребенка в интеллектуальной, эмоционально - регуляторной или коммуникативной деятельности, которые препятствуют его гармоничному развитию.
* Противоречия между требуемым от ребенка и его возможностями: противоречия между возрастными потребностями и возможностями ребенка, возрастные кризисы 3 и 7 лет, несоответствие родительских требований возрастным психофизиологическим возможностям ребенка.
* Прогноз опасных последствий той или иной сложной ситуации, если она не будет грамотно педагогически и психологически проработана
* Сложности адаптации или взаимодействия ребенка с окружающими людьми

**Деятельность психолога ДОУ осуществляется в следующих направлениях**:* Психологическая диагностика
* Коррекционно – развивающая работа
* Психологическое просвещение и профилактика
* Консультирование
* Организационно – методическая работа

**Психологическая диагностика в работе психолога.**Психологическая диагностика проводится, прежде всего, с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения. Психодиагностика в учреждении осуществляется по следующим направлениям:* Познавательная сфера
* Эмоционально – волевая сфера
* Коммуникативная сфера
* Детско-родительские отношения

Психологическое обследование детей в возрасте 3 – 4 лет (2-я младшая группа) проводится с целью раннего выявления отклонений в развитии и разработке соответствующих рекомендаций педагогам и родителям. В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР (старшая и подготовительная) посредством диагностики выявляется актуальный уровень развития детей, а также определяются направления коррекционно – развивающей работы.  Диагностика в подготовительных к школе группах в начале учебного года помогает выявить детей, недостаточно готовых к школе, и организовать развивающие мероприятия. В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Результаты итоговой диагностики отражаются в школьных картах детей.Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность собственной деятельности. Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов.Данная деятельность включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику. Дети, составившие по результатам скрининга «проблемную» группу, проходят углубленную диагностику, позволяющую определить причины возникших трудностей и определить стратегию оказания помощи.     **Коррекционно – развивающая работа.**Адресатом психологической помощи является ребенок. Психологическая помощь организуется по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей или на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ПМПК. Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий (или занятий в малых группах). Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы. Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы. Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.     Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:•    Игровая терапия•    Арт-терапия•    Песочная терапия•    Психогимнастика •    Релаксационные упражнения•    Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности•    Упражнения для развития познавательных процессовВ работе используются коррекционно – развивающие программы разных авторов, которые адаптируются к условиям ДОУ и задачам коррекции.      **Консультативная помощь.**Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в индивидуальной форме. Консультации организуются в ДОУ следующими способами:* по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения,
* по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния
* активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей.**Психологическое просвещение и профилактика**Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей. С этой целью подбирается актуальная и необходимая стендовая информация, организовываются тематические встречи с родителями и выступления на родительских собраниях, разрабатываются конкретные рекомендации родителям и педагогам общей и индивидуальной направленности     Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:* стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д.
* памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики
* беседы и лекции с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов в работе с детьми и родителями
* сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей.
* выступления на родительских собраниях

**Организационно – методическая работа*** Оформление и заполнение рабочей документации. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений (в течение учебного года)
* Составление и написание индивидуально – ориентированных развивающих или коррекционных программ
* Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно – развивающим занятиям (в течение учебного года)
* Оформление информации для стендов, памяток и буклетов для родителей, к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям (в течении учебного года)
* Посещение городских методических объединений
* Повышение уровня самообразования и квалификации, посещение курсов, семинаров и т.п.
* Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год  |