



Презентация краткосрочного проекта
«Огород на окне»
во второй младшей группе
«Радуга»

**Выполнила Маркова Наталья Анатольевна.,
Воспитатель МБДОУ № 213
г. Красноярск**

Актуальность Проекта:

Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательного-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательной-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.



Участники Проекта:

Дети второй младшей группы «Радуга», воспитатель,
родители.

Тип Проекта:

По содержанию: обучающий, познавательный,
исследовательский.

По числу участников: групповой (дети второй младшей
группы).

По времени проведения: краткосрочный (3 недели).

По характеру: в рамках ДОУ.



Цель Проекта:

Формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности. Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.).

Задачи Проекта:

- Формировать у детей знания о росте и потребности растений;
- Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами;
- Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
- Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.



Проект включает в себя три этапа:

- **Подготовительный**
- **Основной (исследовательский)**
- **Заключительный**



Значимость Проекта для всех его участников:

- *Дети* получают знания по уходу за культурными огородными растениями, формируются представления о структуре трудового процесса. Дети узнают и называют части растения.
- *Воспитатель* продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.
- *Родители* активно участвуют в подготовке материалов (подборка семян для посадки), в оформлении огорода на подоконнике.

Предполагаемый результат Проекта:

Дети знают и применяют полученные знания по уходу за культурными огородными растениями.





Этапы работы над Проектом:

1. Подготовительный

1. Определение цели и задач проекта.
2. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
3. Сбор информационного материала о растениях (загадки, поговорки, стихотворения)
4. Разработка комплексно - тематического плана работы
5. Создание условий для организации работы в «огороде на окне»

2. Основной (исследовательский)

- 1. Рассматривание семян, посадка семян и лука.
- 2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:
 - подготовка почвы, приобретение семян, посадка, полив, рыхление;
 - оформление огорода на окне;
 - Наблюдение за растениями.
- 3. Отражение результата через художественно-творческую деятельность.



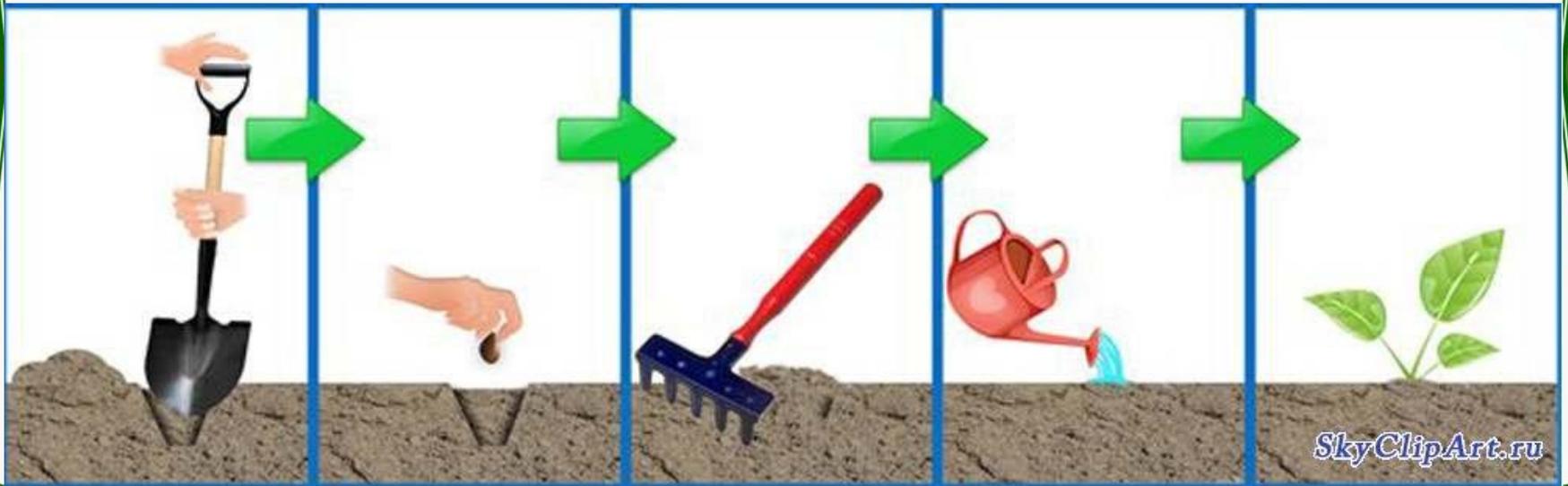
Исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:

- подготовка почвы;
- отбор хороших семян от плохих;



- знакомство с моделью трудового процесса;

Модель трудового процесса





*Вот посадим лук,
Будем им гордиться.*

*Мы ребята, малыши
Любим мы трудиться.*



- Оформление огорода на окне;
- наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием.



Дневник наблюдений

Лук 	30 марта 	3 апреля 	7 апреля 	13 апреля 
Морковь 	1 апреля 	7 апреля 	10 апреля 	13 апреля 
Фасоль 	1 апреля 	7 апреля 	10 апреля 	13 апреля 
Горох 	1 апреля 	7 апреля 	10 апреля 	13 апреля 

Ведение дневника
наблюдения





3. Заключительный этап

1. Анализ полученных результатов.
2. Составление фотоальбома «Наш зеленый огород!».
3. Презентация проекта «Огород на окне».



Использованные материалы:

- 1. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М.: 2005.
- 2. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М.: 2006.
- 3. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М. «Просвещение», 2005.
- 4. Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас», М. «Корифей», 2006