

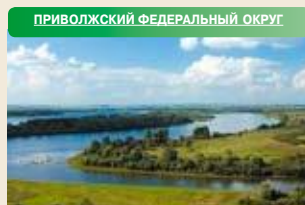
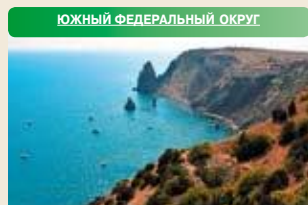
Всероссийская экспериментальная площадка
Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»
(модуль 1 – совместно с кафедрой начального и дошкольного образования)

«МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА Л.Г. ПЕТЕРСОН С ПОЗИЦИЙ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДО–НОО–ООО» 2011–2016 гг.



«Я, ты, он, она,
Вместе — целая страна,
Вместе — дружная семья,
В слове «Мы» — сто тысяч «Я»,
Большеглазых, озорных,
Черных, рыжих и льняных,
Грустных и веселых
В городах и селах.

Над тобою солнце светит,
Родина моя.
Ты прекрасней всех на свете,
Родина моя.
Я люблю, страна, твои просторы,
Я люблю твои поля и горы,
Сонные озера и бурлящие моря».
Роберт Рождественский



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ И ДРУЗЬЯ!



Вы держите в руках буклет, в котором представлена работа участников Всероссийского эксперимента Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДО – начальная школа – основная школа» (2011–2016 гг.).

Это один из самых масштабных экспериментов, география которого простирается от Калининграда до Сахалина, от Мурманска до Черного моря. Каждый участник эксперимента внес весомый вклад в создание в России качественно нового образования, реализующего системно-деятельностный подход.

В течение пяти лет в рамках ВЭП созданы уникальные результаты, которые позволяют эффективно решать задачи, стоящие сегодня перед системой образования:

- конкретизированы для педагогики ключевые общие законы мира деятельности, описанные в методологической версии теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), и на этой основе апробирован подход к разработке единого, критериально обоснованного словаря-тезауруса системно-деятельностного подхода;
- уточнена и получила дальнейшее развитие новая дидактическая система деятельностного метода (технология, система дидактических принципов, типология уроков деятельностной направленности и др.);
- апробированы и внедрены в практику принципиально новые «продукты» экспериментальной деятельности:
 - надпредметный курс «Мир деятельности» для 1–4 классов,
 - комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий»,
 - «говорящие» прописи «Каллиграфия цифр»,
 - система методической работы ОО при переходе к реализации деятельностного метода обучения,
 - технология взаимодействия ОО с семьями воспитанников в условиях реализации системно-деятельностного подхода и др.
- переработан и дополнен непрерывный курс математики «Учусь учиться» для дошкольников, начальной и основной школы 1–9, реализующий ДСДМ и имеющий достаточно полное методическое обеспечение.

Дорогие участники эксперимента, спасибо вам за плодотворное сотрудничество! Благодарим ученый совет Академии за неизменную поддержку и профессиональное обсуждение результатов эксперимента. Сегодня мы вместе и каждый из нас в отдельности закладывает фундамент, на котором строится благополучие страны. Мы стремимся, чтобы наши ученики ощущали радость познания и развивали в себе способности к созиданию и саморазвитию, которые помогут им и, значит, всем нам, стать счастливыми и реализовать себя в разных сферах жизни.

Желаем всем коллегам здоровья, творчества, созидания и успехов!

С уважением,
от имени команды руководителей ВЭП
научный руководитель, д.п.н., профессор

Л.Г. Петерсон



«Сегодня идти в ногу со временем — это значит отставать.

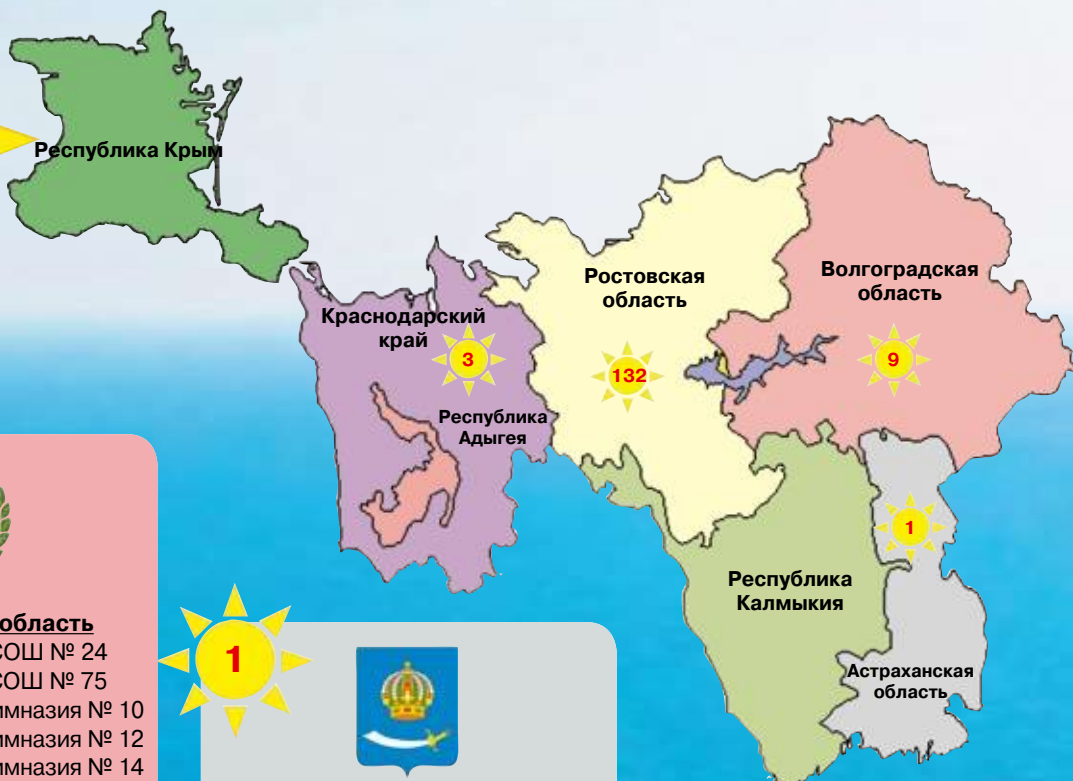
Время надо опережать. Увидьте себя в будущем. А если увидели — постройте его».

Владимир Николаевич Просвиркин — доктор педагогических наук, Заслуженный учитель РФ, лауреат премии Президента РФ, лауреат премии Правительства РФ, лауреат премии Москвы в области «Образование», директор ГБОУ ЦО № 1679 Москвы — Ресурсного центра деятельностного метода обучения.

ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

145

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ
ПЛОЩАДОК



9



Волгоградская область

1. г. Волгоград, МОУ СОШ № 24
2. г. Волгоград, МОУ СОШ № 75
3. г. Волгоград, МОУ Гимназия № 10
4. г. Волгоград, МОУ Гимназия № 12
5. г. Волгоград, МОУ Гимназия № 14
6. п. Береславка, МКОУ «Береславская СОШ»
7. п. Октябрьский, МКОУ Лицей
8. г. Суворикино, МКОУ СОШ № 1
9. г. Урюпинск, МКОУ Гимназия

1



Астраханская область

1. г. Астрахань, МБОУ Гимназия № 1

3



Краснодарский край

1. г. Армавир, МБОУ СОШ № 18
2. г. Горячий Ключ, МБОУ СОШ № 2
3. г. Новокубанск, МБДОУ ДС № 43 «Алёнушка»



МБОУ «Гимназия» городского округа г. Урюпинск Волгоградской области



Виноградова Т.И.
директор, награждена
Почетной грамотой
Минобрнауки РФ



Нестерова Т.И.
зам. директора по
НМР, лауреат премии
Президента РФ
(2009 г.)

ПЕДАГОГИ-ЭКСПЕРИМЕНТОРЫ

Учителя начальной школы **прошли обучение на курсах ЦСДП «Школа 2000 ...» АПК и ППРО** (научный руководитель – д.п.н. Л.Г. Петерсон), способны работать на уровне *учителя-практика, учителя-методиста* и трое выполняют уровень *учителя-мастера*.

Учителя начальных классов –
Архипова Т.В., Зенина Т.А., Иванова В.В.



РЕЗУЛЬТАТЫ И ДОСТИЖЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Вначале в эксперименте участвовали три класса начальной школы, но после первого года эксперимента в него включились **все 12 классов**, а еще через год, в 2013 году, – детский сад № 6 «Светлячок», с которым у гимназии заключен договор о сотрудничестве.
2. Педагоги гимназии глубже осознали цели и задачи ФГОС, освоили инструмент его реализации – ДСДМ Л.Г. Петерсон. В 2012 году гимназия стала **пилотной школой города Урюпинска** по введению ФГОС ООО (5–9 классы).
3. Ученики гимназии 2–11-х классов, участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, на протяжении последних лет участия в ВЭП **лидируют в городе по числу победителей и призеров** по всем предметам.
4. Команды учащихся 4–5-х классов гимназии – **неизменные победители** всероссийского интеллектуального марафона «Твои возможности».
5. На протяжении многих лет по результатам отборочных олимпиад вузов **выпускники гимназии становятся студентами до окончания школы**.
6. Ученики школы **побеждают в престижных конкурсах, олимпиадах, становятся обладателями грантов**. Два талантливых ученика стали обладателями премии Президента РФ, 2 – стипендиатами Губернатора Волгоградской области, 8 – стипендиатами Главы городского округа г. Урюпинск.



МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДИССЕМИНАЦИИ ОПЫТА

На базе ресурсного центра гимназии, который работает со школами города Урюпинска и 5 районами Волгоградской области, проведено 10 методических семинаров, раскрывающих суть системно-деятельностного подхода в обучении, проведено 22 открытых урока и мастер-класса.

Группа учителей начальных классов дважды выступала в режиме ВКС в 2014 и 2015 годах, знакомила учителей России с опытом освоения ДСДМ Л.Г. Петерсон (уроки, доклады, ответы на вопросы, обмен опытом работы с коллегами по курсу «Мир деятельности»).

Опубликована статья в сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Общественное участие в обеспечении реализации государственной программы Волгоградской области «Развитие образования на 2014–2020 годы».

ГОВОРЯТ ПЕДАГОГИ

«Не один выпуск был в моей педагогической судьбе, но этот запомнится участием в замечательном эксперименте по апробации нового для школы курса. Теперь я тоже многое знаю и умею, поэтому смогу легко включить своих будущих первоклассников в интереснейший «Мир деятельности». Я уже предвкушаю удовольствие от наблюдения за удивленными, радостными, счастливыми лицами детей, которые справятся со своими первыми затруднениями».

Зенина Т.А., учитель 4 А класса



«Больше всего рада тому, что новый курс помог в сплочении класса, в привлечении родителей к занятиям в классе. Молодые мамы (в основном они) стали понимать, какой труд приходится выполнять ежедневно маленькому ученику. Родители сразу же поддержали работу по этому курсу, помогли с изготовлением раздаточного материала, приходили на уроки. Смайлик стал героем не только уроков по “Миру деятельности”, но и других мероприятий в классе. Методический материал (за него отдельное “СПАСИБО” авторам) – просто чудо!».

Архипова Т.В., учитель 4 Б класса



ГОВОРЯТ ДЕТИ И РОДИТЕЛИ

«Мне понравилось, что мама может быть на уроке, что мы вместе учимся. Иногда я знал ответ, а она нет, тогда я ей помогал, был ее учителем».

Лепилин Александр, ученик 2 В класса

«Мой ребенок всегда предпочитал слушать, смотреть, наблюдать, то есть был пассивен в получении нового знания. На уроках “Мира деятельности” учитель постепенно приучает детей работать самостоятельно, быть активными, уметь принимать решение и отвечать за его результат. Это то, что нужно каждому человеку в жизни. Спасибо авторам курса, что они придумали такой способ обучения детей».

Гопоненко С.Н., мама Гопоненко Виктора, ученика 1 А класса

ИСТОРИИ УСПЕХА

Если вы есть — будьте первыми,
Первыми, кем бы вы ни были.
Из песен — лучшими песнями,
Из книг — настоящими книгами.

Первыми будьте и только!
Пенными, как моря.
Лучше второго художника
Первый маляр!

Спросят вас оробело:
«Кто же тогда останется,
Если все будут первыми,
Кто пойдет в замыкающих?»

А вы трусливых не слушайте,
Вы их сдуйте как пену,
Если вы есть — будьте лучшими,
Если вы есть — будьте первыми!

Если вы есть — попробуйте
Горечь зеленых побегов,
Примериваясь, потрогайте
Великую ношу первых.

Как самое неизбежное
Взвалите ее на плечи.
Если вы есть — будьте первыми,
Первым труднее — и легче!

Роберт Рождественский

С программой «Мир открытий» успех пришел не только к нашим воспитанникам, но и к нашему коллективу. Педагог ДОУ Марина Александровна Конкина стала лауреатом муниципального этапа конкурса «Воспитатель года—2016», на котором выступала с темой «Использование системно-деятельностного подхода в развитии речи детей дошкольного возраста».

Человеку всякой профессии важно видеть результат своего труда. Свой результат педагог видит в своих воспитанниках. Наши ребята творческие, открытые, отзывчивые, со своим мнением, не боящиеся трудностей и готовые их преодолевать.

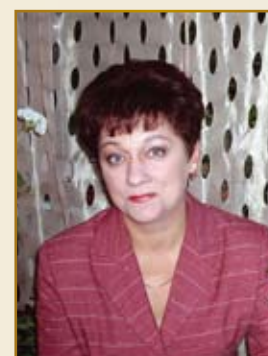
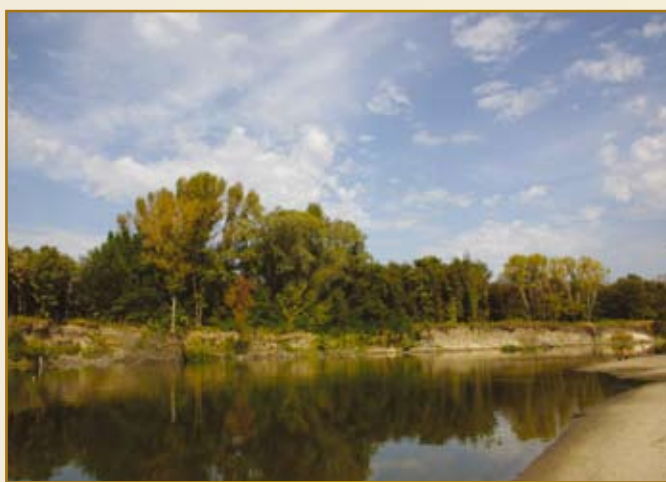
Не это ли радость?



Занятие ведет *М.А. Конкина*

ИСТОРИИ УСПЕХА

ТАТЬЯНА ИВАНОВНА НЕСТЕРОВА



заместитель директора по научно-методической работе
МБОУ «Гимназия», г. Урюпинск Волгоградской области,
победитель XVI областного конкурса педагогического мастерства
«Учитель года—2005», лауреат премии Президента РФ

Если бы пришлось создавать новую школу, моя семья смогла бы преподавать в ней практически все предметы: нашей педагогической династии уже около 200 лет! Может быть, поэтому мои сыновья с раннего детства воспринимали школу как самое важное в жизни.

Вы бы видели, как мой старший сын собирался первый раз в первый класс! Он встал раньше всех: ощущение радости первого учебного дня не давало ему покоя. Критически посмотрев на себя в зеркало, он взял отцовскую бритву и ... побрился. Затем щедро полил себя его туалетной водой. В школу он принес все книги, выданные для первого класса, заодно прихватил с десяток тетрадей. Убедить его не делать это оказалось невозможно: он был абсолютно уверен в том, что в первый же день учиться ему предстоит всему и сразу. Как оказалось, он такой не один: за его соседку, крохотную Иру, тяжеленный портфель принесла бабушка.



Я тоже каждый день спешу в школу и изо всех сил стараюсь как можно дольше сохранить в детях эту бесконечную жажду учения. Мне хочется стать защитным барьером между моими учениками и всем тем, что не может называться педагогикой: рутинной, начетничеством, формализмом, бездушием, пустой зубрежкой и еще многим-многим, что в школе довольно часто лавиной обрушивается на детей и лишает их детства.

Мне не надо заставлять себя любить своих учеников: в них нельзя не влюбиться. Вот Настя мчится навстречу мне по коридору, чтобы поздороваться по-немецки, причем раньше Вадима, и пообщаться на тему «как дела». Говорить она старается громко, чтобы слышали «англичане» и обязательно испытывали чувство зависти. Если прием срабатывает не сразу, она начинает так же громко интересоваться, будем ли мы сегодня на уроке петь или играть, или читать трудный текст «со сносками». Она может сразить соперников еще многими приемами. Довольная произведенным эффектом, она мчится дальше по своим важным делам, которых за перемену надо успеть сделать массу.

А мне придется воплощать ее программу действий на уроке: поломать голову над тем, каким вопросом включить детей в процесс открытия знаний, какие условия создать для применения нового, показать множество путей решения одной проблемы, правильно оценить свои достижения и порадоваться за успехи соседа по парте. При этом не забыть ввести в сюжет урока постоянно болеющего Виталия, вовлечь в работу медлительного Артура, ведь он должен все понять на уроке: вряд ли дома сможет помочь опекающая его бабушка... Да, постараться не терять бдительности, а то все мои планы полетят в никуда, если за дело возьмется «атаманша» Даша: вон она уже заскучала и начала что-то изобретать. Наверное, пора звать на помощь какого-нибудь сказочного персонажа. Может быть, ведьмочку Дикси?..



Поистине дети – барометр урока. Если ребенку интересно, уютно, комфортно, он не пропустит ни единой минуты общения с учителем и с одноклассниками... Часто вспоминаю, как однажды в начале урока я попросила Олю принести книгу из соседнего кабинета. Она выбежала было из класса, но тут же вернулась: «Подождите, не начинайте без меня, я быстро!» Она не могла пропустить начало, которое так нравилось второклассникам: дети спрашивали, как у меня дела, я отвечала, что есть проблемы, и тут начинался расспрос. Дети изо всех сил пытались понять по отдельным словам, что же у меня каждый раз происходило.

Как хорошо, что я могу за один день перейти из класса таких вот маленьких, любопытных, хитрющих, неутомимых малышей в класс старших по возрасту. С ними все по-другому, на равных. Мы вместе бросаемся на покорение латинской грамматики, немецкой лексики, испанских текстов. Смело обнаруживаем проблемы, ищем пути их решения, радуемся открытиям и тому, что можно самостоятельно постигнуть самое трудное и при этом получить удовольствие.

Мы все делаем вместе. Нет, не делаем, а творим, ведь творчество учителя рождает творчество ученика. Давно, еще в начале своей педагогической деятельности, я, следуя общепринятой методике, часто начинала урок с вопроса о погоде. Так было довольно долго, до тех пор, пока однажды флегматичный Алеша на традиционное предложение посмотреть в окно и высказаться о погоде философски заметил: «Да что туда смотреть: все то же, что и вчера!»

Мне стало неловко за то, что по моей вине жизнь детей в школе становится шаблонной, убивающей всякий интерес к учению, и дети переживают каждый день «то же, что вчера». И тогда я стала продумывать каждое занятие так, чтобы мой урок был единым сюжетным действием, наполненным познавательной деятельностью. Результаты не заставили себя долго ждать, очень скоро стало очевидно: чем больше познавательной деятельности и творчества, тем ярче горят глаза, тем сильнее желание узнать: а что еще мы сможем? Оказалось, что многое, потому что нет предела познанию, потому что знание становится потребностью, потому что каждый пытается найти и находит свой путь исследования и делится приобретениями с остальными, потому что мы вместе.



Бывает так, что вместе мы оказываемся перед неверным ответом. У детей младших (и старших тоже) такие случаи поначалу вызывают удивление: разве учитель может ошибаться? Сомнение, как известно, доставляет не меньшее наслаждение, чем знание. Но я признаюсь в ошибке, в незнании, в неведении, учу и себя и детей не бояться делать это. Они знают: главное, что делать нельзя, – испугаться трудности и оставить вопрос нерешенным.

«Хороший учитель отличается от плохого количеством сделанных ошибок и причиненного детям вреда» – эти слова великого педагога Я. Корчака всегда со мною как предостережение, как напутствие. На

мой взгляд, учителю нельзя ошибаться в главном – потерять чувство ответственности перед учеником, смотреть на него сверху вниз, со стороны или не смотреть вовсе, списывать свою несостоятельность, агрессивность, равнодушие или формализм на невероятную сложность профессии, плохие условия работы, жизни.

Дети приходят в школу только один раз в первый класс. Один раз проходят этап детства, взросления. Только однажды впервые встретятся с Татьяной Лариной, теоремой Ферма или законами Ньютона. Они не готовятся к жизни – уже живут, а потому не могут ждать, когда учитель достигнет совершенства и научит их лучше. Школа никогда не повторится для каждого отдельно взятого ученика. И если ребенка не научили мыслить, планировать свою деятельность, искать решения проблем, не сдаваться, идти вперед, то это уже бывает невозможно исправить никогда.

УДК 371
ББК 88.840 + 74.202.207
П 67

- П 67 Всероссийская экспериментальная площадка: Всероссийский эксперимент. «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДО – НОО – ООО» (Инновационный сетевой проект) / Составители: В.А. Петерсон, М.А. Кубышева, Л.Э. Абдуллина, Л.А. Аверкиева, Н.В. Посполита, М.В. Рогатова, И.В. Шалыгина. Изд. 2-е, исправленное. – М.: Институт СДП, 2017. – 292 с.

ISBN 978–5–93549–059–1

В книге представлены направления работы и некоторые результаты Всероссийского эксперимента Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по теме: «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДО – НОО – ООО». Описана организация работы ВЭП, ее состав, основные результаты, представлены результаты школ и ДОУ, входящих в инновационную сеть.

ББК 88.840 + 74.202.207
ISBN 978–5–93549–059–1

© НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», 2017

Подписано в печать 10.01.2017. Формат 60х90/8
Объем 18,25 п.л. Гарнитура Newton. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Тираж 500 экз. Заказ № .

НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»
Лицензия ЛР № 066719 от 29.06.1999,
125212, Москва, Головинское шоссе, д. 8, кор. 2

Телефоны для справок: 8 (495) 797–89–77, 8 (495) 452–22–33
E-mail: info@sch2000.ru. Интернет: www.sch2000.ru

Отпечатано в типографии