

Утверждено:
заведующим МБДОУ детского
сада №34 «Чиполлино»
Сыткина Р.К

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное
Рабочая образовательная программа
средней группы №5 «Улыбка»(в соответствии с ФГОС ДОУ)



Воспитатели: Бурова Е.В.
Сысолятина Е.В.

2018-2019 г.г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы	4-6
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	6-7
1.1.4 Учебный план	7-11
1.1.5Календарный учебный график	12
1.2.Планируемые результаты освоения программы.....	12-14
1.3Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП Система оценки качества дошкольного образования	14-15
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	15
1.3.1Принципы и подходы к формированию программы	15-16
II. Содержательный раздел.	
2.1. Общие положения	16-17
2.2Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	17-27
2.3Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	
Содержание образовательной деятельности	19-21
Методическое обеспечение образовательных областей	21-28
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29-37
Оздоровление дошкольников	38-42
2.5. Парциальные образовательные программы	42-44
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.7.Способы и направления поддержки детской инициативы	45-47
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47-51
<i>(Часть, формируемая участниками образовательного процесса)</i>	51-52
III. Организационный раздел.	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	52-54
3.2. Материально – техническое обеспечение Программы. Предметно- развивающая среда учреждения.	54
Средства обучения	
3.3Учебно-методическое оснащение программы	56-57
3.4Модель организации учебно – воспитательного процесса на день	58-59
3.5. Организация режима пребывания детей в ДОУ	59-61
3.6.Особенности традиционных событий , праздников и мероприятий	62-64
3.7.Особенности организации предметно-пространственной среды	64

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №34 «Чиполлино» р.п.Выездное обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по следующим направлениям (образовательным областям): - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №34 «Чиполлино» р.п.Выездное.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

1.1.1.Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Задачи на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО:

Задачи программы:

1.Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3.Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

4. Обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

5.Использовать образовательные возможности района для развития ребенка;

6.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

7. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

8. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.

Основные принципы Программы:

1. Поддержка разнообразия детства ДООУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную

ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы.

6. Сотрудничество ДООУ с семьей. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Центр устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДООУ должен разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

В основе Программы лежат следующие методологические подходы:

1. Личностно-ориентированный подход (определяет развитие разносторонней личности, индивидуальности человека как магистральное направление педагогической деятельности):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка
- полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее,
- свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его природного
- потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход (определяет развитие ребенка в деятельности):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанников в различных видах деятельности; организация детской деятельности, в процессе которой воспитанники самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициирование и поощрение потребности детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечение способности ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Компетентный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

4. Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

5. *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное (сокращенное наименование: МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное) функционирует в соответствии с постановлением администрации Арзамасского района Нижегородской области от 03.03.2010 г. № 187.

Юридический и фактический адрес учреждения: 607247, Нижегородская область, Арзамасский район, р.п. Выездное. ул. Куликова 56-а

Телефон, факс: 8(83147)5-14-98.

Сайт ДОУ: chipol.caduk.ru Электронная почта: chipol34@yandex.ru

В Учреждении функционируют 10 групп.

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет стр. 246 - 248 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, МА. Васильевой. — М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет стр. 248 - 250 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, МА. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет (стр. 250 - 252 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, МА. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет (стр. 252 - 254
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до
школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-
СИНТЕЗ, 2016

Основные характеристики особенностей развития детей 4-5 лет.

- В игровой деятельности развиваются ролевые взаимодействия, происходит замещение ролей в игре;
- Значительное развитие получает изобразительная деятельность, объекты изображаются в динамике;
- В игре могут менять роли, брать смежные по ходу действия;
- Развиваются ловкость, координация движений;
- Восприятие становится более развитым;
- Совершенствуется ориентация в пространстве;
- Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание, развивается образное мышление, предвосхищение, воображение;
- Увеличивается произвольность внимания;
- Улучшается произношение звуков и дикция;
- Дети занимаются словотворчеством;
- Речь детей носит ситуативный и внеситуативный характер;
- Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, начинают выделяться лидеры;
- Появляется интерес к играм с правилами (игры «на удачу»);
- Происходит развитие образа Я ребенка, его детализация.

1.1.4. Учебный план

Учебный план МБДОУ Детский сад № 34 (далее - ДОУ) является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования (далее - ООП).

Учебный план составлен в соответствии с действующим законодательством и отражает особенности организации образовательной деятельности в ДОУ).

Основанием для разработки учебного плана является ООП ДОУ Нормативный срок освоения ООП составляет 4 года (с 3 до 7).

Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для обучающихся от 4 до 5 лет (средняя группа) составляет не более 20 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

* в средней группе - 40 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут (п. 11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13).

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: в средней группе - 20 минут,

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДООУ в зависимости от климатических условий.

При неблагоприятных погодных условиях третье занятие проводится в помещении.

На протяжении 4 лет освоения ООП с воспитанниками проводятся следующие занятия (организованная образовательная деятельность):

- *физическая культура
- *ознакомление с окружающим миром
- *формирование элементарных математически представлений
- * развитие речи
- * рисованиефизкультурное
- * лепка
- * аппликация
- *музыка

2.Общая трудоемкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий (организованной образовательной деятельности)		
	Занятий в неделю	В месяц	Занятий в год
Средняя группа	10		360

3.Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся:

В учебный план включена образовательная деятельность по следующим образовательным областям: "физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие"

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Распределение по возрастам
"физическое развитие"	Физическая культура в помещении (группа, физкультурный зал, музыкальный зал)	С младшей группы
"Познавательное развитие"	-Формирование элементарных математических представлений -Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с предметным и социальным окружением Ознакомление с природным окружением Познавательно-исследовательская деятельность	С младшей группы С младшей группы
"Речевое развитие"	-Развитие речи	С младшей группы
«Художественно-эстетическое Развитие»	- Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка Конструктивно-модельная: (интегрировано во все образовательные области)	С младшей группы С младшей группы по старшую группу
Социально-коммуникативное развитие	- интегрировано во все образовательные области	С младшей группы

1. Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе
 Учебный план является механизмом реализации ООП МБДОУ, состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

	ООД	Средняя группа 4-5 лет			
		Время ООД	Количество занятий		
Физическое развитие		объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год
	Физическая культура в помещении	360	3	12	108
	Физическая культура на воздухе				
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	20/20	1	4	36
	Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с предметным и социальным окружением Ознакомление с природным окружением Познавательно-исследовательская	20/20		4	36
				2	18
				1	9
		1	9		
Речевое развитие	Развитие речи	20/20		4	36
Художественно-эстетическое	Рисование	20/20		4	36
	Лепка	20/10	0,5	2	18
	Аппликация	20/10	0,5	2	18
	Музыка	20/40	2	8	72
	Конструктивно-модельная	Реализация задач в режимных моментах, интеграции с другими ОО			
	ВСЕГО	200 мин	10		360

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (социально-коммуникативная область)

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра					

1.1.5 Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное . Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

2.1. Целевые ориентиры образования

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте — Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. МОЗАИКЛ-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 19-22)

2.2. Планируемые результаты освоения программы средней группы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
4-5 лет	<p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;-проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;- проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; <p>- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;</p> <p>- доброжелателен в общении с партнёрами по игре.</p> <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»); Ребенок в семье и сообществе:- имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;- имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе;- проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;- имеет представление о семье и её истории. <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения

	<p>результата; - умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>- ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию;</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <p>ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; - в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города; - умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Знает своё имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания - Рассматривает- иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; - Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; - Проявляет интерес к познавательной — исследовательской деятельности; - Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); - Знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья; - Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением; - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению; - Понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность; - Имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину . 	
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться; -Рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме. С небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы - Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть -Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать знакомые слова по аналогии со знакомыми словами. -Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова антонимы. -Все звуки произносит чисто, речь эмоционально выразительна.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Способен преобразовывать постройки в соответствии заданием взрослого; - Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги; -Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; -Изображает предметы путем создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разного материала; - Объединяет предметы в сюжеты; - Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать в своей творческой деятельности; -Имеет предпочтения в выборе музыкального произведения для слушания; - Выполняет движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; -Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах; - Может выполнять движения с предметами; - Узнаёт песни по мелодии; - Может пусть протяжно, чётко произносить слова; - Может вместе с другими детьми - начать и закончит пение
Образовательная область «Физическое развитие»	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Знает о значении для здоровья для утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня; -Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности; -Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик; -Ловит мяч с расстояния; -Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол; -Строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг; -Определяет положение предмета в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руку.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП

Система оценки качества дошкольного образования:

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы МБДОУ Детский сад №34 (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем по ФИЗО)ежегодно в конце года (май). При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление

и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог МБДОУ.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Процесс проведения оценки - индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №34 «Чиполлино».

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребенком.

1.3.2.. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие нравственно - патриотических чувств дошкольников.

. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Социально— коммуникативное развитие».

Цель реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с родным поселком, воспитание будущего гражданина. Реализация данного направления деятельности осуществляется на основе парциальной программ М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры»

Реализуя содержание программы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, мы приобщаем детей к истокам семьи, родного края и формируем следующее :

- Создаем условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к родному краю, интереса к его прошлому и настоящему, окружающим).

- Развиваем эмоционально-ценностное отношение к родному краю.

- Воспитывать чувство гордости за своих земляков.

- Воспитываем гражданскую позицию бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.

- Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством.

- представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

- представления об основных нормах семейного этикета и культурных традициях;

- представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

1.3.1 Принципы и подходы к формированию Программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- Принцип занимательности— изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к- достижению результата;
- Принцип культуросообразности. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций

Программа базируется на следующих подходах:

- Культурологический подход — подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных природных факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи,взаимовлияния.
- Территориальный подход — путь от «близкого к далекому» — от любви к детскому саду, к улице, поселку, краю к воспитанию любви к родной стране.

1.3.4.. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части

Программы: проводится раз в год (май)

Ожидаемый результат:

- Наличие у детей знаний об истории возникновения поселка, его достопримечательностях, природных богатствах, с экономической значимостью, символике родного края;
- Возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.
- Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание образовательного процесса ДОУ построено на основе Общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2016., разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

На создание развивающей образовательной среды , которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

-Содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей

вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию ООП ДО.

. Воспитание и обучение в учреждении осуществляется на русском языке.

Образовательный процесс обогащен за счет используемых в МДОУ программ и технологий, обеспечивающих разнообразие и вариативность содержания образования..

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие — включает: владение речью. как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества: развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы. фольклора: стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Социально- коммуникативное развитие»

предполагает формирование нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности, приобщение детей к истории города, формированию представления о традиционной культуре родного края.

«Познавательное развитие»

предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае, предполагает развитие интересов детей, любознательности, позитивной мотивации при ознакомлении с национально-культурными и историческими особенностями края. страны.

«Речевоеразвитие»

включает развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте с заданной темой, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Нижегородского края

«Художественно-эстетическоеразвитие»

предполагает формирование практических умений по приобщению детей к традициям края, к различным народным декоративно- прикладным видам деятельности, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

«Физическое развитие»

включает развитие эмоциональной свободы, физической выносливости , смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 53 54 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 56-57 Основой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности: стр. 62 – 63 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.Л. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности: стр. 255, 257 259 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация развитие общения, нравственное воспитание	
4-5 лет	
Сюжетно-ролевая	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-49
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». М. Мозаика- Синтез:, 2016г.. с.52-123
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». —М.: Мозаика- Синтез, 2016г. с. 141-145, с. 154
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. для занятий с детьми 4-7 лет». - М. Мозаика-Синтез:, 2016г. с, 12-14, с.26-29, 49-50
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. для занятий с детьми 4-7 лет». - М. Мозаика-Синтез:, 2016г.с.71
Ребенок в семье и сообществе	
4-5 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.с.20-21
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.с.71
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	

4-5 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: Мозаика- Синтез, 2016г. ,,48-57, с.82-89	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа» - М. Мозаика- Синтез:, 2016г. с. 141-145, с. 154Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». .М., Мозаика- Синтез- 2016г. с. 106-109
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.с.71
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. с.56, с-65-66

Формирование основ безопасности	
4-5 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: Мозаика- Синтез, 2016г. с. 17-24. с.68-69
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: Мозаика- Синтез, 2016г.-. сл, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М. Мозаика- Синтез:, 2016г. с.83-103

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 65 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.Мозаика- Синтез:, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 68 - 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:Мозаика- Синтез, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 75-76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:Мозаика- Синтез 2016.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.Мозаика- Синтез:, 2016.

Ознакомление с социальным миром: стр. 82 - 83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.Мозаика- Синтез:, 2016.

Ознакомление с миром природы: стр. 87 - 89 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой. М.А. Васильевой. — М.Мозаика- Синтез:, 2016.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю-всего 36 занятий в год Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Учеб-метод пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти».- М.: ТЦ Сфера, 2015.
Дидактические игры и игровые упражнения	ИЛ. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016г. с. 54-55 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: Мозаика- Синтез, 6г, с. 135-140, с. 154
Ознакомление с предметным и социальным миром	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	«Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю — всего 36 занятий в год (в том числе ознакомление с соц. миром 18 занятий, познав-исслед- 9, ознакомление с природой 9 занятий. О.В.. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: Мозаика –Синтез, 2016г. с. 5-8, с. 18-52 Сентябрь: с. 18', с. 19. Октябрь: с. 21-24: с. 24-25 Ноябрь: с. 26-27; с. 27-28. Декабрь: с. 28-31: с. 31-33. Январь: с. 33-34: с. 34-35. Февраль: с. 36-37; с. 37-40. Март: с. 41-43 Апрель: с. 43-46: с. 46-48. Май. с. 49-52 С.Н. Николаева «Юный эколог»: Средняя группа». - М.: Мозаика –Синтез, 2016г.(9 занятий) О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»(познавательно-исследовательская деятельность)-9 занятий. Сентябрь: с. 25', с 28. Октябрь: с. 28-29: Ноябрь: с. 29-30; Декабрь: с. 28-31: . Январь: с. 32-33: Февраль: с. 33-35; Март: с. 35-37 Апрель: с. 70-71 Май. с.104-105

Наблюдения	Николаева С.Н. «Юный эколог» средняя группа».- М: Мозаика –Синтез, 2016г. с.74-91 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». М. Мозаика –Синтез:, 2016
Дидактические игры	О.В. «Дыбина «Ознакомление с природным и социальным окружением. Средняя группа». - М. Мозаика –Синтез:, 2016г.с.61 -82 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.:Мозаика –Синтез, с. 128-131, 153-154 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М. Мозаика – Синтез . стр.. 12-13, с. 28-29, С.32-39, 60-61
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». -М.Мозаика –Синтез:, 2016г..с.53-61 Е.Е. Крашенинников. «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: Мозаика –Синтез, 2016 .с.8-65
Опыты-эксперименты	А.Е. Веракса, «Познавательно--исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет». - М. Мозаика – Синтез:, 2016. с.9-78

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

стр. 92-93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е..Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.Мозаика -Синтез:, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речи:стр. 96- 97 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А.

Васильевой. - М.:Мозаика- Синтез, 2016.

Приобщение к художественной литературе:стр. 102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:Мозаика- Синтез, 2016.

«Речевое развитие»

4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета раз в неделю — всего 36 занятий в год: В.В.. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.Мозаика-Синтез,, 2016г.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: .:Мозаика-Синтез,, 201 (. с.73-75) Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М. .:Мозаика-Синтез,, 2016г.с.131-135, с.153

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 103 - 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, МЛ. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТГЗ. 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству: стр. 105-106 Основной образовательной программы „дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией [Г.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, МЛ. Васильевой. - М.: МОЗЛИКЛ-СШ ТЕЗ. 2016.

Изобразительная деятельность: стр. 12 - 14 Основной образовательной программы (ОШКОЛЬНОГО образования «УГ рождения до школы» под редакцией Н.Е, Вераксы, Т.С.Комаровой, МЛ. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. МЛ. васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИ] ПТЕЗ, 20 16.

Музыкальная деятельность: стр. 126 - 127 Основной образовательной программы ДОШКОЛЬНОГО образования «От рождения до ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, м.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю — всего 36 занятий в год</p> <p>Т, С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М.:Мозаика-Синтез,2016г.</p> <p>Сентябрь- с.23-28(4 занятия)</p> <p>Октябрь с.31-36- (4 занятия)</p> <p>Ноябрь с. 38-43 (4 занятия)</p> <p>Декабрь с.45-50.(4 занятия)</p> <p>Январь с. 51-52, 56-57 (4 занятия)</p> <p>Февраль с.58-60,61,83 (4 занятия)</p> <p>Март с.68-71.(4 занятия)</p> <p>Апрель с.72-77 (4 занятия)</p> <p>Май 78-82,(4 занятия)</p>

Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ³ .с.148-152,с.154
Лепка	
4-5 лет	

Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели — всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.Мозаика-Синтез, 2016г. Сентябрь: с.23; №2 с.26 Октябрь: с.37; с.32 Ноябрь: с.43 с.44; Декабрь: с.47: с.50 Январь: с.5 1, с.53 Февраль: с.59; с.61 март: с.66. с.69 Апрель: с.73; с.77 май: с.78; с.82
---	---

Аппликация

4-5 лет

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели — всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». — М.: Мозаика – Синтез 2016г, Сентябрь: с.25; с.27 Октябрь: с.34;с.35 Ноябрь: с.39.с.41 Декабрь: с.46; с.49 Январь: с.52, с.54 Февраль: с.60; с.63 Март: с.64; с.66 Апрель: с.73, с.75 Май: с.79.с. 81
---	--

Конструктивно-модельная

4-5 лет

Реализация задач в режимных моментах	А.В. Куцакова «Конструирование из природного материала» Средняя группа .. М 2014г.(стр13-68) Л.Г. Комарова «Строим из Lego» (стр.40-51)
--------------------------------------	---

Музыка

4-5 лет

Арсенина Музыкальные занятия средняя группа. Издательство «Учитель» 2016г. СЕНТЯБРЬ: 1.Стр 6-9. 2-Стр 9-12. 3-СТР. 12- 15. 4. Стр. 15-19, 5- Стр. 19-22. 6- Стр.22-25, 7- СТР.25,27, 8-стр. 27-30 ОКТАБРЬ: 9-Стр.30-34, 10.-Стр.34-37. 11.Стр 37-40. 12.Стр.40-42, 13- СТР.42-44, 14- Стр.44-47 15- Стр.47-49, 16-Стр. 49-51 НОЯБРЬ: 17-Стр.51-53. 8.СТР,54-55, 19.СТР.55-58, 20- стр,58-59, 21- СТР.60-63, 22- СТР.63-65 .23- СТР.66-69. 24-СТР. 69-73 ДЕКАБРЬ
--

:25-СТР, 73-76, 26-СТР.76-79. 27-СТР.79-82. 28- СТР.82-86. 29- СТР.86-88. 30- Стр.88-90. 31- стр.90-92. 32-СТР, 93-94

ЯНВАРЬ

:33-СТР.94-99, 34-СТР.99- 102,35.Стр.102-106. 36- стр. 107-109, 37- стр. 109-111 , 38-СТР. 111-113. 39- СТР.113-115, 40-стр.115- 116

ФЕВРАЛЬ

;41 СТР. 117-119.42-СТР.119-121,43.121-125, 44- стр. 125-127, 45- СТР. 127-129. 46-СТР. 130-131 147- СТР. 132-134,48-СТР. 134-136

МАРТ:

49-СТР. 136-138.50-СТР.139-140, 51-СТР.140-143, 52- СТР. 143-145, 53- СТР. 145-147, 54- СТР. 147-148. 55- СТР. 149-151. 56СТР. 151-155

АПРЕЛЬ:

, 57-стр.155-157, 58-СТР.157-159, 59- СТР. 159-162, 60 СТР. 60- СП. 163-166, 61- стр. 167-169 стр., 62-СТР. 169-176

Май:

.63-СТР.176-178, 64-СТР.179-181. 65- стр. 181-183 66- стр. 183-186- 67 СТР. 186-188 , 68-СТР. 188-190

Слушание музыки

О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей « М. Владос 1997г

\Конструктивно-модельная деятельность	
4-5 лет	
Итоговые задания	Л,вВ. Куцакбва «Конструирование из строительного материала:
	Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.13-69 Л.В, Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском сад М.: ТЦС е а, 2016г. с.46-59
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 1. с. 140-141, с. 154

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 130-131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до Школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 132—133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е, Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 135 - 136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Маханёва М.Д. «Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений - М.: АРКТИ, 1999.-88 с. Сентябрь (8 занятий): стр. 46-47 Октябрь (8 занятий): стр. 46-49

	<p>Ноябрь (8 занятий): стр. 48-51 Декабрь (8 занятий): стр. 50-53 Январь (8 занятий): стр. 52-53 Февраль (8 занятий): стр. 54-55 Март (8 занятий): стр. 54-57 Апрель (8 занятий): стр.56-59 Май (8 занятий): 58-59</p>
Утренняя гимнастика	Коновалова Н. Г. «Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста»Издательство: <u>Учитель</u> , 2018 г.
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М, Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2001
Физкультурный досуг (1 раз в <u>месяц</u> <u>ГО</u>)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «учитель», 2009г..
Физкультурный праздник (2 раза в год)	[3.51. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ,2001 г.
	<p>Зимний праздник «Мы спортсмены» Летний праздник «Веселый стадион»</p>

Система образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Образовательные области	Направления образовательной деятельности в соответствии с программой «От рождения до школы»	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативная	<p>1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. 2.Ребенок в семье и обществе (образ Я, семья, детский сад) 3.Самообслуживание, самостоятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности воспитание (воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, общественнополезный труд уважение к труду взрослых). 4.Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)</p>	<p>Игровая деятельность (с предметными, образными игрушками, предметами заместителями). Общение со взрослым, самостоятельные и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами</p>

Развитие речи	1. Развитие речи: -развивающая речевая среда -формирование словаря -звуковая культура речи - грамматический строй речи -связная речь 2. Приобщение к художественной литературе	Игровая деятельность (с сюжетными игрушками, дидактические речевые игры). Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
Художественно-эстетическое	1. Приобщение к искусству. 2. Изобразительная деятельность: рисование, лепка . 3. Музыкальная деятельность: -слушание -пение -музыкально-ритмические движения.	Игровая деятельность (музыкально-дидактические игры, театрализованные игры). Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Экспериментирование с цветом, звуком, глиной, пластилином, тестом. Двигательная активность (музыкально-ритмические
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура	Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, игрушками. Двигательная активность Игровая деятельность(подвижные игры).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально-культурные условия

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей родного поселка Выездное, Арзамасского района который находит свое отражение в Образовательной программы ДОУ, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

- Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, поселка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

- культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ, жителей поселка. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Традиции ДОУ: знакомство с культурой и историей родного края;

- День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе);

- 27 сентября отмечаем профессиональный праздник "День дошкольного работника" (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада);
- Международный день пожилых людей (1 октября стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам вышедшим на заслуженный отдых);
- День матери" (26 ноября);
- День победы" (9 мая);
- Фольклорные праздники: («Русские посиделки», « Масленица», « Славярусской стороне, слава русской старине» и др.);
- Календарные праздники:
- День защитника Отечества" (23 февраля)
- Международный женский день 8 Марта.
- Осенний карнавал"
- Новогодний карнавал"
- Выставки в мини-музее детского сада
- Выставки совместных творческих работ родителей и детей;
- Персональные выставки творческих работ воспитанников, знаменитых земляков;

2.4 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса.

Образовательный процесс подразделяется на:

1. Совместную деятельность, включающую в себя:

- Организованную детскую деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.
- Организованную детскую деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Индивидуальную работу с детьми.

2. Самостоятельную деятельность детей.

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью
- свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет самостоятельно освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со Взрослыми и детьми	Ранний и младший дошкольный возраст	Занятия - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками в процессе организации занятий). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2. Развитие всех компонентов устной речи	Средняя группа	Занятия - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Обучению пересказу литературного произведения	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение	средняя группа	- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

нормами речи (речевой этикет)			речевого этикета (пассивное)	
4.Формирование интереса и потребности в чтении	средняя группа	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	средняя группа (4-5 лет)	Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и	средняя группа(4-5 лет)	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание

взрослыми		игры с несколькими партнерами	прогулки, (объяснение, напоминание)	
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна	средняя группа(4-5 лет)	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
1. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	4-5 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы,	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей

		просмотр видеофильмов	труду и труду других людей	
7.3. Труд в природе	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	средняя группа(4-5 лет)	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Содержание</i>	<i>Возраст</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	средняя группа(4-5 лет)	Занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	средняя группа(4-5 лет)	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов

		исслед.материалом использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	средняя группа(4-5 лет)	Занятия Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

Формы методы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержан ие	Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
	средняя группа (4-	Организованная детская	Игра Игровое упражнение Индивидуальная работа с	Самостоятельная художественная деятельность ИграИгры со	Совместные конкурсы, выставки

	5 лет)	деятельность-занятия Наблюдения,показы, индивидуальная работа с детьми. Рисование, лепка. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ.	детьми Рассматривание народных игрушек, предметов, иллюстраций совместно со взрослым.	строительным материалом Постройки для сюжетных игр	семейного творчества
Приобщение к искусству	средняя группа (4-5 лет)	Организованная детская деятельность-занятия Наблюдения,показы, индивидуальная работа с детьми. Рисование, аппликация, лепка, конструирование. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы.	Продуктивная деятельность. Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Рассматривание народных игрушек, предметов, иллюстраций совместно со взрослым. Продуктивная деятельность	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Совместные конкурсы, выставки семейного творчества, консультации по посещению музеев г. Арзамаса Игры со строительным материалом
Музыкальная деятельность . Развитие игровой деятельности (театрализованная игра)	средняя группа (4-5 лет)	Занятия. Организованная детская деятельность, праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность (младшая и средняя группы) -Слушание	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных	Совместные досуги, праздники, развлечения, театрализованные представления, консультации для родителей на сайте ДОУ и в родительских уголках 52 композиторов (средняя группа) Концерты-

		музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов (со средней группы) - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Игры, хороводы, - Рассматривание портретов		движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных,	импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры
Конструктивно-модельная деятельность	средняя группа(4-5 лет)	Объяснение Рассматривание Наблюдение, Конструирование, игра	Игра . Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Создание условий для самостоятельной конструктивной деятельности в группе	Совместное творчество, Участие в выставках семейных работ

Формы методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1.Физическая культура. 2.Формирование начальных представ	средняя группа(4-5 лет)	Организованная детская деятельность, спортивные праздники, развлечения, игровые упражнения, подвижные игры,	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал заучивание и проговаривание русских народных потешек о здоровом образе жизни,	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)	Совместная проектная деятельность, дни здоровья, анкетирование родителей, тематические консультации,

лений о ЗОЖ		хороводные игры, упражнения в основных видах движений, физкультминутки в процессе других видов ООД, рассказ воспитателя, наблюдение практических действий, упражнение в практических действиях, дидактические игры, беседа (индивидуальная и групповая), чтение художественной литературы.	осуществление закаливающих мероприятий. Подвижные игры, физические упражнения (в помещении и на улице), ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация, сюжетно – ролевая игра		практикумы
----------------	--	---	---	--	------------

**Формы и методы оздоровления детей средней группы (от 4 до 5 лет) в МБДОУ
Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное**

Вид деятельности	Периодичность	Ответственный
1. Физкультурно-оздоровительная деятельность		
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Динамическая разминка в форме: физических упражнений; танцевальных движений; п/игр малой и большой подвижности	1 раз в неделю 20 мин.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.)	Воспитатели
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 5-7 мин.	Воспитатели
Подвижные игры: Сюжетные Бессюжетные Игры-забавы Соревнования Эстафеты Аттракционы	Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин.	Воспитатели
Игровые упражнения: Зоркий глаз Прыгуны Подлезание Пролезание Перелезание	Ежедневно в помещении и на прогулке. Форма организации и длительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей	Воспитатели
Физические упражнения и игры: Игры с элементами логоритмики Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре

Гимнастика после сна с элементами корригирующих упражнений с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно 6-8 мин.		Воспитатели
Упражнения на релаксацию	По необходимости в течение дня 2-3 мин.		Воспитатели
2. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре			
Физкультурные занятия: тематические; • сюжетно-игровые; • игровые; контрольно-проверочные	Средняя группа (4-5 лет)	2 раза в неделю 20 мин.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Музыкально-ритмические движения	Средняя группа (4-5 лет)	На музыкальных занятиях 8-10 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
3. Организация самостоятельной двигательной деятельности			
Самостоятельная двигательная деятельность	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно во всех группах в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Полоса препятствий с использованием разнообразных модулей	Средняя группа (4-5 лет)	1 раз в неделю в групповых помещениях и физкультурном зале. Характер и продолжительность зависят от возрастных особенностей, индивидуальных данных и потребностей детей.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
4. Физкультурно-массовые мероприятия			
Неделя здоровья	Средняя группа (4-5 лет)	2-3 раза в год во время каникул	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Физкультурный досуг	Средняя группа (4-5 лет)	1-2 раза в месяц 30-40 мин.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели

Спортивный праздник	Средняя группа (4-5 лет)		
6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
Игровые тренировки	Средняя группа (4-5 лет)	По необходимости. Определяются воспитателем и инструктором по физ.культуре в целях совершенствования двигательных умений ребенка	Воспитатели
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада	Средняя группа (4-5 лет)	По потребностям ДОУ и родителей воспитанников	Воспитатели
Пешие прогулки и экскурсии	Средняя группа (4-5 лет)	В течение учебного года и во время каникул. В летний период 1 раз в месяц.	Воспитатели

Оздоровление дошкольников в средней группе

МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2	контрастное обливание ног	ежедневно
3	сухое обтирание	ежедневно
4	ходьба босиком	ежедневно
5	облегченная одежда	ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	по эпидпоказаниям
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания	ежедневно

	детей	
Физкультурно- оздоровительные		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксация	2-3 раза в неделю
7.	музотерапия	ежедневно
8.	цветотерапия	2-3 раза в неделю
9.	психотерапия	2-3 раза в неделю
10.	сказкотерапия	ежедневно
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья»	не реже 1 раза в месяц
	Физические упражнения: Гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Коррекционная физкультура Физкультурные занятия Дыхательная гимнастика Спортивные игры и упражнения	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1 раз в неделю 3 занятия в неделю Ежедневно Ежедневно
3.	Активный отдых	
	Праздники Дни Здоровья Досуги Развлечения	По плану ДОУ 1 раз в квартал 1 раз в месяц 2 раза в месяц

**Комплекс лечебно-профилактической и оздоровительной работы в средней группе
МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное**

№ п.п.	Оздоровительные мероприятия
1	Утренний прием
2	Гимнастика
3	Гимнастика после сна
4	Контрастное воздушное закаливание
5	Дыхательная гимнастика
6	Босохождение
7	Дорожка с пуговицами, со следочкам
9	Ребристая дорожка
10	С – витаминизация третьих блюд
11	Прогулка 2 раза в день
12	Умывание прохладной водой

13	Организация питания, обогащенного витаминами
14	Проветривание
15	Соблюдение воздушного режима
16	Профилактика простудных заболеваний (луко – чеснокотерапия)
17	Проветривание
18	Световой режим
19	Маркировка мебели
20	Гимнастика для пальчиков
21	Гимнастика для глаз
22	Дыхательная гимнастика

2.5. Парциальные программы, реализуемые в ДОУ.

МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное реализует Программу и через использование парциальных программ. Парциальные программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе ООД, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
Художественно-эстетическое развитие	«Музыкальные шедевры»-Радынова О.П.	2-7 лет
Познавательное развитие	«Математические ступеньки»Е.В.Колесникова М.Д. Маханева «Приобщение дошкольников к истокам русской национальной культуры»	4-7 лет
Речевое развитие	«Программа развития речи дошкольников» (В.В.Гербова).	2-7 лет
Физическое развитие	«Растим здорового ребенка»-- М.Д. Маханева.	3-7 лет

«Программа развития речи дошкольников»В.В. Гербовой.

Основные задачи развития речи дошкольников в соответствии с «Программой развития речи дошкольников»:

1. **Развитие связной речи** (овладение связной диалогической и монологической речью).

2. **Воспитание звуковой культуры речи** (развитие умения различать на слух и правильно воспроизводить все звуковые единицы родного языка, правильно пользоваться интонацией и звуковой выразительностью речи)

3. **Развитие лексической стороны речи** (освоение понимания смысла и значения слов в соответствии с контекстом высказывания, расширение словарного запаса).

4. **Формирование грамматического строя речи** (работа над морфологией, изучающей грамматические значения в пределах слова (изменение слова по родам, числам, падежам), словообразованием (созданием нового слова на базе другого с помощью специальных средств), синтаксисом (сочетаемостью и порядком следования слов, построением простых и сложных предложений).

5. **Развитие образной речи и ознакомление с художественной литературой** (работа над овладением детьми всеми сторонами речи, восприятием разнообразных жанров литературных и фольклорных произведений и формирование языкового оформления самостоятельного связного высказывания).

В разработку программы «Развитие речи дошкольников» В.В. Гербовой положены три основных направления развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:

- структурное (формирование разных структурных уровней системы языка — фонетического, лексического, грамматического);
 - функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи и речевого общения);
 - когнитивное — познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).
- Все три направления взаимосвязаны.

Программа предусматривает использование разнообразных методов и приёмов: Лингвистический метод: изучение связей, отношений и противопоставлений внутри языковой системы.

Наглядные: использование иллюстративно печатного материала (картины, альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки) , схемы для составления рассказов. **Словесные:** речевой образец, повторное проговаривание, рассказ воспитателя, беседа, поисковые вопросы, художественное слово, чтение художественной литературы, словесные игры, диалог, монолог, пересказ, рассказывание по картине, рассказ – описание, рассказывание из личного опыта.

Игровые: игровое сюжетно – событийное развертывание, игровые проблемно – практические ситуации, игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно – моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

ПРОГРАММА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ» Е.В. Колесниковой Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников 2-7 лет более высокого уровня познавательного и личностного развития.

Целевые ориентиры программы:

- 1) Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- 2) Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- 3) Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- 4) Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- 5) Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- 6) овладению навыками речевого развития;
- 7) развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации;

В программе «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать общее представление о множестве и числе;
- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- Знакомить с составом числа;
- Способствовать обучению детей решать простейшие арифметические задачи;
- Формировать умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Учить сравнивать множества;

Знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

Развивать логическое мышление;

Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

Развивать мелкую моторику, глазомер;

Развивать инициативу;

Воспитательные:

Воспитывать внимание

Воспитывать организованность;

Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка.

В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь.

Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Учебный материал организован по следующим разделам

: • Количество и счет.

• Величина

• Ориентирование в пространстве.

• Ориентирование во времени.

• Геометрические фигуры.

• Логические задачи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов.

Физическое развитие:

Разучивание русских народных подвижных игр

Социально-коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевые игры на основе представлений о профессиях Расширение представлений о достопримечательностях родного края.

Познавательное и речевое развитие, предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае.

Реализация задач осуществляется в форме наблюдений, бесед (об истории родного поселка „Арзамасского края, их достопримечательностях) , просмотра презентаций, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов, проектной деятельности. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений прослеживается через ознакомительные беседы, просмотры презентаций, рассматривание альбомов, проектную деятельность, словесные народные игры.

Чтение русских народных сказок, былин..

Художественно-эстетическое развитие :

Знакомство с нижегородскими промыслами. Организация выставок детского творчества.

2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней жизни ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него повседневные способы самоопределения и самореализации дела. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества взрослого и детей.

Виды культурных практик					
Коммуникация	Игра	Художественно-творческая деятельность	Познавательная-исследовательская	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Двигательная деятельность
ситуации общения (накопления положительно социально эмоционального опыта); беседы и разговоры; чтение (слушание) обсуждение (рассуждение) рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание загадок; речевые тренинги; сочинение	индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация); строительно – конструктивные; игры с правилами; совместные игры театрализованные игры; досуг здоровья и подвижные игры; игры – фантазирование; импровизационные игры-этюды; дидактические игры (развивающие, музыкальные)	творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); музыкальная гостиная; чтение художественной литературы; пение; музыкально - ритмические движения; игра на музыкальных инструментах	сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения) опыты, эксперименты наблюдения, в том числе на прогулке; исследование; моделирование; коллекционирование проектирование	индивидуальные трудовые поручения; дежурства; коллективные трудовые поручения; совместный труд со взрослым и детьми; наблюдение за трудом; воспроизведение конкретных трудовых действий	утренняя гимнастика; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; двигательные паузы; пробежки; строевые упражнения; спортивные игры

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и

понять. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью развития игровой деятельности педагога должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Условия для развития познавательной деятельности:

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности. С целью развития проектной деятельности педагога должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения. Создание условий для физического развития.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Возраст	Приоритетная сфера детской инициативы и	Способы и направления поддержки детской инициативы
4-5 лет	Познание окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; <input type="checkbox"/> обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, <input type="checkbox"/> примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; <input type="checkbox"/> создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; <input type="checkbox"/> при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств ;<input type="checkbox"/> не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; <input type="checkbox"/> обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); <input type="checkbox"/> привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; <input type="checkbox"/> побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; <input type="checkbox"/> привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; <input type="checkbox"/> читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности

родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Стенды. Стенды со стратегической информацией, тактической информацией, оперативной информацией: - акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.);

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

Функцию просвещения родителей выполняет не только ДОУ, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, экологом и др.).

Тренинг. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинг может проводить как психолог, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Система взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи,	социологическое обследование по определению социального

запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	статуса и микроклимата семьи; беседы заведующий, старший воспитатель, воспитатели); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в удовлетворенности родителей услугами, предоставляемыми в ДОУ
Информирование родителей	визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; родительские собрания; официальный сайт ДОУ; общение по электронной почте
Консультирование родителей	Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное) Работа консультационного пункта
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: семинары-практикумы; приглашения специалистов; официальный сайт ДОУ; творческие задания; папки передвижки
Совместная деятельность ДОУ и семьи	организация совместных праздников и досугов; участие в конкурсах; выставки семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии.

План взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия, формы взаимодействия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Родительские собрания в группах. Общие родительские собрания	Сентябрь Январь Май	Заведующий Ст. воспитатель
	Участие родителей в выставках, конкурсах.	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
	Участие родителей в праздниках, развлечениях.	В течение года	Музыкальные руководители, воспитатели
	Оформление семейных фотоальбомов, участие в проектах «Сочиняем сказки сами», «Выездное прошлое и настоящее» «Моя родословная» и др.	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
	Участие родителей в создании ПРС	Июнь-август	Заведующий Воспитатели
	Участие родителей в управлении ДОУ через родительские комитеты, совет ДОУ	В течение года	Заведующий
	Анкетирование родителей «Социальный паспорт семьи», «Мнение родителей о работе детского сада», «Готовность семьи к школе» и др.	В течении года	Ст. воспитатель Воспитатели

	Совместное проведение с детьми праздников и досуга: - праздник Осени, - День Матери, - Новый год, - Рождественская елка, -«День семьи» -«Троица» - День защитника Отчества, - 8 марта, -«Сильный, смелый, ловкий» -«Красный, зеленый, желтый»	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Консультирование родителей по запросам		Ст.воспитатель Специалисты Воспитатели
	Мастер-классы и семинары	В течение года	Ст. воспитатель
	Открытые просмотры образовательной деятельности для родителей		Ст. воспитатель Воспитатели

Взаимодействие с родителями по пропаганде здорового образа жизни

<i>№ п/п</i>	<i>Направления работы</i>	<i>Формы организации</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.	Презентации передового опыта семейного воспитания, информация на сайте ДОУ	По плану	Воспитатели
<i>2</i>	Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, информация на сайте ДОУ		
<i>3</i>	Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. памяток, информация на сайте ДОУ	Создание библиотеки (медиаотеки),	По плану	Воспитатели
<i>4</i>	Знакомить родителей с	Информация на	Постоянн	Старший

	оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.	сайте ДОУ	о	воспитатель
5	Разъяснять родителям (рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.	Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, информация на сайте ДОУ	По плану	Воспитатели
6	Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту.	Оформление буклетов, памяток, информация на сайте ДОУ	По плану	Воспитатели
7	Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).	Спортивные праздники, соревнования, конкурсы, информация на сайте ДОУ	По плану	Воспитатели
8	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.	Родительские собрания, консультации, буклеты, памятки, информация на сайте Центра	По плану	Воспитатели
9	Знакомить родителей с формами работы ДОУ по проблеме здоровья, безопасности детей дошкольного возраста.	Информация на сайте ДОУ	Постоянно	Старший воспитатель

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Работа с семьями воспитанников ДОУ:

- повышение уровня патриотического воспитания родителей;
- привлечение родителей к активным действиям по воспитанию патриотических чувств;
- повышение уровня заинтересованности и активности семей воспитанников по взаимодействию с ДОУ по проблемам патриотического воспитания.

Взаимодействие с детьми:

- всестороннее развитие воспитанников детского сада средствами патриотического воспитания;
- развитие духовной и практической составляющих культуры, как свойства личности;

-обогащение опыта деятельности детей.

«Формирование духовно-нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры через взаимодействие с родителями», которая формирует у дошкольников систему знаний по региональной культуре, закладывает основы патриотизма, любовь к малой родине, к семье, людям труда разных профессий и сопровождается **новыми формами обучения:**

(интерактивные с использованием мультимедийных средств, виртуальные маршрутные экскурсии по краю, видео- викторины , альбомы, создание мини-музеев, презентации, экскурсии и прогулки и др.) Проводятся встречи с военнослужащими и ветеранами, представителями научных кругов.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

Важнейшие педагогические принципы формируемой части программы :

1. Сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном процессе освоения традиционной отечественной культуры и создание единого коллектива «дети-родители-сотрудники ДОУ».
2. Формирование целостного представления о мире и его законах через системное , комплексное освоение каждого явления в его природном и социокультурном контексте;
3. Опора на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения ;

-Принцип историзма.

Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). С этой целью подобран материал о поселке, Арзамасском районе , стране включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родных мест.

-Принцип гуманизации .

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

-Принцип дифференциации.

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном поселке, районе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

- Принцип интегративности.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй и объектами социума. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями Арзамасского края.

-Принцип толерантности и народного единства.

Формируется путем признания существования многообразия этнических представителей малой и большой Родины. Прививается уважение к представителям народностей и их традициям.

ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В младших группах ДОУ основная работа направлена на вовлечение родителей в реализацию приоритетного направления (дети в большей степени наблюдают) , начиная со средней группы (4-5 лет) дети становятся деятельными участниками воспитательно-образовательного процесса и принимают активное участие в совместной деятельности с родителями, в старших и подготовительных группах дети становятся инициаторами совместного взаимодействия.

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников.

При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Организация предметно-пространственной среды обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

- Игровой
- Коммуникативной
- Познавательно-исследовательской
- Двигательной
- Конструирования
- Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества
- Продуктивной деятельности .

Требования к РППС

содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий

детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная – все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Материально-техническое обеспечение программы

Вгрупповое помещение состоит из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Группа укомплектована соответствующей мебелью общего назначения, игровой мебелью, необходимым оборудованием.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

1. Уголок сюжетно — ролевых игр
2. Спортивный уголок (физическое развитие)
3. Уголок природы (познавательное развитие).
4. Уголок развития речи (речевое развитие)
5. Книжный уголок (речевое и художественно-эстетическое развитие)
6. Музыкальный — тетральный уголок (художественно-эстетическое развитие)
7. Уголок художественного творчества (художественно-эстетическое развитие)

На территории детского сада расположены 10 игровых площадок, оснащенные необходимым уличным игровым оборудованием, теньевыми навесами для каждой возрастной группы воспитанников. На территории ДООУ две спортивных площадки с соответствующим спортивным оборудованием, дорожка здоровья, На территории разбиты цветники и газоны, имеется экологическая тропа.

Функциональное использование помещений ДООУ для развития детей.

Социально-коммуникативное развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Группы Прогулочные участки Сенсорная комната Кабинеты психолога, логопеда	Организованная детская деятельность: (индивидуальная, подгрупповая) Общение Игры .	воспитатели, дети	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие основных психических процессов
Познавательное развитие			
Группы	Организованная	Воспитатель, дети	Развитие

Прогулочные участки Сенсорная комната Кабинеты психолога, логопеда	детская деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность Наблюдения. Совместная и самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.		любопытности, наблюдательности, элементарных навыков познавательной-исследовательской деятельности
Речевое развитие			
Групповые комнаты Сенсорная комната Кабинеты психолога, логопеда	Групповые комнаты Организованная детская деятельность индивидуальная, подгрупповая беседы, развивающие игры. Развитие психических процессов, речи детей	воспитатель дети	Развитие психических процессов, речи детей
Физическое развитие			
спальни Групповые комнаты	Организованная детская деятельность Утренняя гимнастика Спортивные праздники и развлечения Гимнастика после сна	воспитатели, дети	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений
Прогулочные участки сенсорная комната	Организованная детская деятельность на прогулке, спортивные эстафеты, подвижные игры, в сенсорной комнате	воспитатели, дети, специалисты	
Медицинский кабинет Процедурный кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Прививки, оказание первой доврачебной помощи	медицинская сестра, дети	Координация профилактической, оздоровительной работы

3.3. Учебно-методическое оснащение Программы.

2.1. Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Основной образовательной программы

Методическое обеспечение по 5-ти образовательным областям

Возрастная группа	Перечень учебных изданий
Образовательная область «Физическое развитие»	
Средняя группа	<p>«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Т.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой. М.Л.: Мозаика-Синтез. 2016г.</p> <p>М.Д.Маханёва. «Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений - М.: АРКТИ, 1999.-88 с.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет, — М. : Мозаика-Синтез.: 2017.</p> <p>Коновалова Н. Г. «Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Издательство: Учитель, 2018 г</p>
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
Средняя группа	<p>«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М А. Васильевой. - М.: .: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие. - М.; .: Мозаика-Синтез 2018.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. -: Мозаика-Синтез. 2016.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: .: Мозаика-Синтез. 2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. — М. : Мозаика-Синтез., 2016.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Средняя группа	<p>«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы, КС. Комаровой, МА. Васильевой Мозаика-Синтез -2016г</p> <p>ДыбинаО.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез,2016</p> <p>ДыбинаО.В..Из чего сделаны предметы: Игры-занятия дошкольников.-2-е.,изд., испр.- М.: Сфера,2016</p> <p>Е.В.Колесникова . Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог»: Средняя группа». - М.: Мозаика –Синтез, 2016г</p>

Образовательная область «Речевое развитие»	
Средняя группа	<p>«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. — М.. Мозаика-Синтез 2016.</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5 лет» - М Мозаика-Синтез.. 2016г</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Средняя группа	<p>«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-, Мозаика-Синтез.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет). средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Куцакова Л. ФРОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет).Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез,2017.</p> <p>Е.Т. Арсенина Музыкальные занятия средняя группа . Издательство «Учитель»</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей « М. Владос 1997г.</p> <p>Э.П. Костина Дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста»</p>

3.4 Модель организации учебно – воспитательного процесса на день.

Младший дошкольный возраст.

№п/п	Образовательная	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Приобщение к трудовой деятельности. Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
2	Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. Игры Досуги Индивидуальная работа	Игры. Досуги Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения Игры Чтение Беседы Инсценирование	Игры Чтение Беседы Инсценирование
4	Художественно-эстетическое развитие	Организованная детская деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
5	Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная детская деятельность по физкультуре. Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: семинары-практикумы; приглашения специалистов; официальный сайт ДОУ; творческие задания; папки-передвижки
Совместная деятельность ДОУ и семьи	организация совместных праздников и досугов; участие в конкурсах; выставки семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники, экскурсии.

3.5. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы ДОУ определяется Положением о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса.

Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса в Центре разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных

организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Уставом ДОУ.

- Режим работы ДОУ – пятидневный.
- Часы работы – с 06.30 ч. до 18.30 ч.
- Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
- Основной структурной единицей Центра является группа общеразвивающей направленности для воспитанников:

группа с 12-часовым пребыванием детей с 06.30 ч до 18.30 ч;

Примерный режим дня

Режим дня воспитанников в ДОУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

Режим дня на холодный период года.

Утро

Утром с 6.30 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном и музыкальном залах (младшие, средние группы)

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к

организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с .

С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже -17°C и скорости ветра более 15 м/с .

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в

конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДОУ. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре во всех возрастных группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной образовательной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания.

Далее организуются обед

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, ходьба по ребристым дорожкам).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (воздушные ванны). После чего осуществляется подготовка к ужину

Ужин

Во второй половине дня после ужина в группах старшего дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное, посещение кружков по интересам. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Режим дня на теплый период года.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

РЕЖИМ ДНЯ**Холодный период**

Режим дня	Средняя группа группа
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность на улице (по погодным условиям)	6.30. - 7.50.
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.00.- 8.20.
Завтрак.	8.20- 8.35
Игра, самостоятельная деятельность.	8.35. – 8.50.
Специально организованная деятельность	8.50. - 9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.55 – 11.55
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самост. дея-ть.	11.55. – 12.15.
Обед.	12.15. – 12.30.
Подготовка ко сну. Сон.	12.30. – 15.00
Пробуждение со сна. Гигиенические процедуры.	15.00. – 15.20
Самостоятельная деятельность ,игры, чтение худ. литературы	15.20-16.07.
Подготовка к полднику.	16.07. – 16.17.
Полдник.	16.17. - 16.30.
Самостоятельная деятельность, игры. Чтение худ. литературы.	16.30. - 16.50
Подведение итогов дня.	16.50. – 17.00
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка.	17.00. - 18.30
Уход домой.	18.30.

РЕЖИМ ДНЯ**Теплый период**

Режим дня	Средняя группа группа
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30. - 8.00.
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.00.- 8.20.
Завтрак.	8.20- 8.35
Подготовка к прогулке.	8.35 – 8.45
Прогулка.	8.45 – 11.55
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.55. – 12.15.
Обед.	12.15. – 12.30.
Подготовка ко сну. Сон.	12.30. – 15.00
Пробуждение со сна. Гигиенические процедуры.	15.00. – 15.20
Самостоятельная деятельность ,игры, чтение худ. литературы	15.20-16.07.
Подготовка к ужину.	16.07. – 16.17.
Ужин.	16.17. - 16.30.
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка.	16.30. - 18.30
Уход домой.	18.30.

3.6. Особенности традиционных событий , праздников и мероприятий

Образовательный процесс в ДОУ построен на основе комплексно-тематического принципа. Комплексно-тематический подход проявляется в выборе единых тематических единиц в течение всего учебного года, на основе которых определяется тематика образовательной деятельности. Единая тематика предусматривает возрастную преемственность и отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, в детской деятельности: игровой, исследовательской, изобразительной, музыкальной, в наблюдениях, в общении воспитателя с детьми и др. В комплексно – тематическом планировании образовательного процесса учитываются сезонность, сезонные и общественно-политические праздники, интересы детей. Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными, полезными делами, создать атмосферу радости общения, творчества, стремления к новым задачам. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Годовое комплексно – тематическое планирование представлено в приложении к Программе.

Культурно-досуговая деятельность включает:

- Отдых
- Развлечения
- Праздники
- Самостоятельную художественную и познавательную деятельность
- Творчество.

Отдых – это культурно-досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка. Отдых можно подразделить на активный и пассивный. При пассивном отдыхе напряжение снимается общим мышечным расслаблением, рассматриванием красивых объектов, размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка. Активный отдых включает в себя занятия гимнастикой, физкультурой, труд на участке, подвижные игры и т.д.

Виды отдыха:

- самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- спортивный отдых;
- рисование, лепка, моделирование;
- слушание музыки;
- прогулки;
- беседа с взрослым;
- игровая деятельность;
- чтение книг;
- просмотр мультфильмов;
- рассматривание иллюстраций в книжном уголке;
- прослушивание сказок, песен, мелодий.

Развлечения носят компенсационный характер: вносят разнообразие в повседневную, будничную обстановку, обогащают впечатления и развивают творческую активность. Развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус.

В практике работы дошкольных учреждений используют три вида развлечений: дети являются только слушателями или зрителями, дети – непосредственные участники; участниками являются и взрослые, и дети.

По содержательной направленности развлечения можно классифицировать:

- театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланеллеграф и др.);
- спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры,
- музыкально – литературные концерты.

Виды развлечений:

- концерты: тематические, музыкально-литературные и др.;
- народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.;
- спортивные: игры, эстафеты, аттракционы и др.;
- театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок и др.;
- забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки и др.;
- просмотр видео- и телефильмов, слушание аудиозаписей.

Физкультурные досуги.

Проводятся 1-2 раза в месяц продолжительностью от 30 до 50 минут. Не требуют специальной подготовки, строятся на знакомом детям материале. Досуг желательно проводить с несколькими группами, близкими по возрасту. При этом необходимо

активное участие воспитателя: он даёт команду, подводит итог, является судьёй соревнований.

Праздник – это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Праздники в детском саду имеют свои цели и задачи, главная из которых – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру.

Виды праздников:

- народные и фольклорные: Масленица, Осенний , Весенний;
- государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний;
- международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день; «День семьи»
- православные: Рождество Христово, Пасха;Троица.
- бытовые и семейные: день рожденья.

Творчество – тоже рассматривается как культурно-досуговая деятельность ребенка. Обычно чем культурнее человек, тем разнообразнее его досуг, который он использует не только для отдыха, самообразования, но и для творческой деятельности.

Культурно - досуговая деятельность

Задачи культурно - досуговой деятельности:

Обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

Способствовать формированию умения занимать себя.

Содержание культурно - досуговой деятельности см. ПРИМЕРНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.15

Средняя группа - стр.78.

Перечень событий, праздников, мероприятий

Средняя группа
Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна»; Дни именинника. «Масленица», «День Нептуна». Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Веселая ярмарка», Русская народная сказка, «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето», «День Нептуна». Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смо-ляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д. Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные
Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна»; Дни именинника. «Масленица», «День Нептуна». Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Веселая ярмарка», Русская народная сказка, «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето», «День Нептуна». Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смо-ляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д. Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные

3.7 Особенности организации предметно-пространственной среды

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные и др.)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации