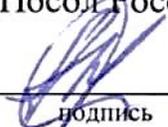


Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 3 от 14.04.2022

УТВЕРЖДАЮ  
приказ от 15 апреля 2022 № 54  
Чрезвычайный и Полномочный  
Посол России в Бангладеш  
  
подпись /А.В. Мантыцкий/  
ФИО

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

общеобразовательной школы  
при Посольстве России в Бангладеш  
за 2021 год

I. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной школы при Посольстве России в Бангладеш, подлежащей самообследованию.

II. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования.

**I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В БАНГЛАДЕШ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Показатели деятельности общеобразовательной школы  
при Посольстве России в Бангладеш, подлежащей самообследованию  
за 2021 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	10 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	3 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	7 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7 человек/70%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5,0

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	–
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	–
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/50%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	–

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	10 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек/70%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/50%
1.19.2	Федерального уровня, в том числе в конкурсе сетевых проектов образовательных школ при загранучреждениях МИД России «Обучаясь – творим»	5 человек/50%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/20%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/66,7%
1.29.1	Высшая	4 человек/66,7%
1.29.2	Первая	0 человек/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/66,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/66,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/66,7%

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/83,3%
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	55,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	10 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	52,45 м <sup>2</sup>

**Анализ показателей деятельности ОШ  
при Посольстве России в Бангладеш,  
подлежащей самообследованию  
за 2021 год**

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.4	Количество учащихся на уровнях начального общего образования, основного общего образования – стабильно
1.5	По итогам 2020-2021 учебного года показатель качественной успеваемости – 70,0%, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки учащихся
1.6–1.7	Показатели среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку – 5,0 и математике – 4,5 свидетельствуют о достаточном уровне подготовки выпускников 9-х классов и о наличии в школе оптимальной системы подготовки к государственной итоговой аттестации
1.8–1.9	–
1.10–1.15	–
1.16	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием - 1(50%), что показывает достаточно объективное оценивание учебных достижений учащихся на уровне основного общего образования
1.17	–
1.18	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся составляет 100%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне мотивации учащихся к развитию интеллектуального и творческого потенциала
1.19	Наличие учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: региональном, федеральном и международном - свидетельствует о том, что в школе созданы достаточные условия для развития способностей учащихся, ведется системная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися

Пункты показателей	Выводы
1.20	Учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в школе нет
1.21	Учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в школе нет
1.22	Количество учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, составляет 100%
1.23	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется в связи с отсутствием необходимости
1.24-1.28	Показатель общего количества учителей, имеющих высшее профессиональное образование, стабильный (100%)
1.29	Наличие квалификационной категории у 4 педагогов (66,7%) свидетельствует о достаточном уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива
1.30-1.32	Профессиональный уровень учителей можно считать высоким, так как 100% коллектива составляют опытные учителя со стажем более 27 лет (2 человека), 30 лет (4 человека), что обеспечивает оптимальное функционирование школы
1.33-1.34	Повышение уровня квалификации педагогических и административных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы (83,3%)
2.1	Количество учеников на один компьютер составляет 1,1 человек, что свидетельствует об обеспеченности образовательной деятельности учащихся необходимым техническим оборудованием
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика (55,1 (+9,6 по сравнению с 2019 годом) экземпляров на ученика), свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы

Пункты показателей	Выводы
2.4	Функционирует школьная библиотека, имеющая: читальный зал, 1 планшет, медиатеку, средства сканирования и распознавания текстов, выход в Интернет, что обеспечивает достаточный уровень использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности
2.5	Показатель свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности
2.6	Показатель свидетельствуют о достаточном количестве учебных помещений для реализации всех образовательных программ в 1-ую смену

**Показатели деятельности организации дополнительного образования  
в ОШ при Посольстве России в Бангладеш,  
подлежащей самообследованию  
за 2021 год**

Дополнительное образование общеобразовательной школой при Посольстве России в Бангладеш не реализуется в связи с отсутствием лицензии на данный вид деятельности. Развитие обучающихся по общеинтеллектуальному, социальному, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общекультурному направлениям осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	0 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3–7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7–11 лет)	0 человек

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11–15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15–17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0/0%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	На муниципальном (школьном) уровне	0 человек/0%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0/%
1.9.1	На муниципальном (школьном) уровне	0 человек/0%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном (школьном) уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/0%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.17.1	Высшая	0 человек/0%
1.17.2	Первая	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	0 человек/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/0 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	-
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	10 единиц
2.2.1	Учебный класс	7 единиц
2.2.2	Лаборатория	1 единица
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный (тренажерный) зал	1 единица

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.2.6	Бассейн	1 единица
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	3 единицы
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	1 единица
2.3.3	Игровое помещение	1 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	10 человек/100%

**Анализ показателей деятельности организации  
дополнительного образования ОШ  
при Посольстве России в Бангладеш,  
подлежащей самообследованию  
за 2021 год**

№ п/п	Показатели
1.Образовательная деятельность	
1.1–1.1.4	Количество учащихся всех уровней образования занятых в системе дополнительного образования – 0 человек, что объясняется отсутствием лицензии на реализацию дополнительных общеразвивающих программ и отсутствием необходимости в реализации данных программ (количество обучающихся в школе не превышает 20 человек, отсутствует запрос со стороны родителей (законных представителей) на организацию дополнительного образования). В школе организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности
1.2	Отсутствие учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, свидетельствует об отсутствии спроса на данные образовательные услуги
1.3	–
1.4	–
1.5	Реализация образовательных программ для детей с выдающимися способностями не осуществляется из-за отсутствия запроса
1.6	–
1.7	Учащиеся, занимающиеся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, отсутствуют в связи с организацией данных видов деятельности в рамках внеурочной деятельности и деятельности НОУ «Перспектива»
1.8–1.9	–
1.10	Участие обучающихся в образовательных и социальных проектах организуется классными руководителями

1.11	–
1.12	–
1.13–1.14	–
1.15–1.16	–
1.17	–
1.18	–
1.19–1.20	–
1.21	–
1.22	–
1.23	–
1.24	–
<b>2. Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося достаточно.
2.2	Показатель свидетельствуют о достаточном количестве помещений для осуществления образовательной деятельности.
2.3	Показатель свидетельствует о наличие игровых помещений, актового зала и концертного зала для организации досуговой деятельности учащихся, которые используются при проведении концертов, общешкольных мероприятий, занятий внеурочной деятельностью
2.4	Загородный оздоровительный лагерь, база отдыха отсутствуют
2.5	–
2.6	Функционирует школьная библиотека, имеющая: читальный зал, 1 планшет, медиатеку, средства сканирования и распознавания текстов, выход в Интернет, что свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности
2.7	100% учащихся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом

Анализ показателей деятельности ОШ при Посольстве России в Бангладеш за 2021 год позволяет сделать вывод, что в школе имеются необходимые организационные, информационно-методические и материально-технические условия для осуществления образовательной и досуговой деятельности учащихся, школа обеспечена педагогическими кадрами, профессиональный уровень которых позволяет осуществлять образовательную деятельность дополнительных общеразвивающих программ на достаточном уровне. В настоящий момент данные программы не реализуются по объективным причинам.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления образовательным учреждением.
3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## 1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения:

- Тип: общеобразовательная организация.
- Вид: общеобразовательная школа
- Учредитель: Министерство иностранных дел Российской Федерации
- Наименования филиалов: нет
- Место нахождения: Народная Республика Бангладеш, г. Дакка, 1212, р-н Гульшан-2, ул.79, д.9.
- Банковские реквизиты:
- ИНН 7704206201
- Телефон: (+ 88)022222 - 800 -11 , (+88)019581 - 462-75
- Факс: (+88)022222 - 632-85
- e-mail: bangladeshschool@yandex.ru
- сайт: dhaka.mya5.ru
- ФИО руководителя: Кузнецова Инесса Викторовна
- ФИО заместителей: заместителей директора – нет.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

- Школа создана приказом Министерства иностранных дел Российской Федерации № 50 от 25 мая 1995 г.
- Положение о специализированном структурном образовательном подразделении Посольства Российской Федерации в Народной Республике Бангладеш, утв. Чрезвычайным и Полномочным Послом Российской Федерации в Народной Республике Бангладеш, приказ № 33 от 15.04.2021 г.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 90Л01 № 0008158, регистрационный номер 1177 от 04 декабря 2014 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия – бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 90А01 № 0000534, регистрационный номер 0530, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 01 апреля 2013 года, срок действия – до 01 апреля 2025 г.

### **Уровень начального общего образования**

Уровень начального общего образования – сложившееся самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается база, фундамент всего последующего образования. Содержание учебных предметов направлено на развитие познавательной активности ребёнка, обеспечивает овладение им чтения, письма, счета, формирование умений и навыков учебной деятельности, самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни.

В классах уровня начального общего образования преподавание ведётся по УМК «Школа России» (1-4 классы), учитель начальных классов Полякова Г.Г.

Учебный план начального общего образования ОШ при Посольстве России в Бангладеш является частью основной образовательной программы начального общего образования и представляет собой документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся и призван обеспечить реализацию целей и задач

образования, которые определены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план ОШ при Посольстве России в Бангладеш обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. В соответствии со ст.5, ст. 9, ст. 14, ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 9 закона РФ от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» родители (законные представители) имеют право свободного выбора языка образования. С целью реализации прав обучающихся, проживающих за пределами своих национально-государственных и национально-территориальных образований, на изучение родного языка из числа народов Российской Федерации и государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации, при разработке обязательной части учебного плана учтено мнение участников образовательных отношений посредством анкетирования и сбора заявлений у обучающихся и их родителей (законных представителей). Анализ результатов опроса показал, что родители (законные представители) обучающихся выбрали для изучения предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных

представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана (основание: анкетирование и заявления родителей (законных представителей), использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных для изучения отдельных учебных предметов обязательной части.

Основы религиозных культур и светской этики – образовательные компоненты: основы религиозных культур и светской этики обучающимися и их родителями (законными представителями) выбран для изучения модуль: «Основы светской этики» (анкетирование проведено в феврале 2020 г. в рамках общешкольного родительского собрания).

Особенности учебного плана 1–4 классов на 2021 год.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на:

– увеличение количества часов на изучение русского языка в 1 и 2 классах на 1 час с целью формирования функциональной грамотности обучающихся;

– увеличение количества часов на изучение математики в 1 и 4 классах на 1 час, что обеспечит реализацию цели развития образного и логического мышления, формирование предметных умений и навыков, а также УУД, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

– увеличение количества часов на изучение окружающего мира во 2, 3, 4 классах на 1 час, что способствует формированию психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

– увеличение количества часов на изучение иностранного языка (английского) во 2, 3, 4 классах на 1 час, что способствует речевому развитию школьников, формированию начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

В 3–4 классах развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности происходит в рамках изучения предмета «Информатика» предметной области «Математика и информатика».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Для обучающихся в школе предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем обучающимся 1–4 классов достичь образовательного стандарта начального общего образования, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы школьников.

## **Уровень основного общего образования**

Учебный план ОШ при Посольстве России в Бангладеш обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. В соответствии со ст.5, ст. 9, ст. 14, ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 9 закона РФ от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» родители (законные представители) имеют право свободного выбора языка образования. С целью реализации прав обучающихся, проживающих за пределами своих национально-государственных и национально-территориальных образований, на изучение родного языка из числа народов Российской Федерации и государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации, при разработке обязательной части учебного плана учтено мнение участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) - проведено анкетирование и сбор заявлений родителей (законных представителей). Анализ результатов опроса показал, что родители (законные представители) обучающихся выбрали для изучения предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» и потребности в изучении иного родного (национального) языка и родной (национальной) литературы не имеют.

Особенности учебного плана 5–9 классов в 2021 году.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их

родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана (основание: анкетирование и сбор заявлений родителей (законных представителей), использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных для изучения отдельных учебных предметов обязательной части:

- на изучение русского языка в 7-9 классах;
- на изучение литературы в 5-9 классах;
- на изучение информатики в 5-8 классах;
- на изучение биологии в 5-6 классах;
- на изучение химии в 8 классе.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа школы в 2021 году была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, на повышение эффективности образовательного процесса. Основная цель: формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

В школе реализуются следующие программы воспитательной направленности:

- программа воспитания и социализации «Мир вокруг меня»;

- программа духовно-нравственного развития и воспитания «Вместе».

В 2021 году создана и начала реализовываться Программа воспитания. Педагогический коллектив школы использовал следующие методы и формы воспитательной работы:

- ученическое самоуправление;
- диагностику уровня воспитанности;
- коллективные творческие дела;
- спортивные праздники;
- выставки детских творческих работ;
- внеклассную и внешкольную работу по учебным предметам.

Структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка через реализацию направлений воспитательной деятельности школы.

**Мероприятия,  
организованные и проведённые  
в рамках воспитательных направлений школы**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Тематические классные часы: «Моя Россия», «Конституция – главный закон страны», «Защитники Отечества», «Наш вклад в Победу», «Есть такая профессия – Родину защищать».

- Цикл воспитательных бесед в рамках проведения декады правовых знаний «Мои права и обязанности», «Закон и ответственность».

- Подготовка видеопрезентаций «Государственные праздники России», «Памятные даты Российской истории».

- Участие в военно-спортивной игре, посвящённой Дню Защитника Отечества.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- Военно-патриотическое мероприятие по теме «Есть такая профессия – Родину защищать».

- Встречи с представителями ВАТ.

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

- День ученического самоуправления.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- Новогоднее представление «И это Новый год?».

- Урок доброты «Взаимопонимание».

- Классный час «Общественные места: как не нужно себя вести».

- Праздники «День учителя», «День матери», «День Защитника Отечества», «8 марта - Международный женский день», «День Земли».

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- Участие в «Днях здоровья».
- Классные часы «Эмоциональные и физиологические проблемы подростков», «Я выбираю жизнь!».
- Участие в школьных спортивных мероприятиях.
- Классные часы «Здоровье как главная ценность человека», «Самоорганизация и самосовершенствование».
- В плане профилактики безопасности жизни и здоровья детей проводился цикл бесед о ПДД, по противопожарной безопасности, по безопасному поведению на воде.
- Спортивные игры «Малые олимпийские игры», «Веселые старты».

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- Участие в предметных дистанционных конкурсах, олимпиадах, научно – практических конференциях.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- Участие в организации и проведении праздничной линейки, посвящённой Дню Знаний.
- Час общения: «Красота вокруг меня», «Мой внутренний мир».
- Участие в праздничных концертах ко Дню учителя, 8 Марта.
- Участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры».

## **Знаковые образовательные события, проведённые в 2021 году**

**Январь.** Учащиеся приняли участие в XIV Международной Олимпиаде «Грамотный русский язык» (онлайн-формат); конкурсные испытания проходили по номинациям «Школьная грамотность» и «Способности в русском языке». Участие в данном конкурсе позволило каждому ученику расширить собственное русскоязычное пространство, проверить свои знания и способности, приобщиться к таинственному миру русского языка. Победитель в номинации «Школьная грамотность» - Савинова Анна (1 место среди учащихся 7 классов).

**Февраль.** Проведено мероприятие «Особенности дипломатической службы», посвящённое Дню дипломатического работника. В рамках мероприятия состоялась встреча учителей и учащихся школы с представителем Посольства России в Бангладеш – атташе Верещагиным А. В. В ходе встречи учащиеся убедились в высокой значимости дипломатии, способствующей предотвращению и урегулированию внешних конфликтов, поиску согласия и взаимовыгодного сотрудничества между государствами. Учитель истории и обществознания Логинов А. И. провел урок «Знаменитые дипломаты России», содержание которого позволило учащимся проникнуться гордостью за заслуги российской дипломатии.

**Февраль.** Учащиеся 9 класса совместно с учителем русского языка и литературы Логиновой О.В. приняли участие в вебинаре, который проходил в рамках реализации программы «Литературный гид». В программе представлен цикл вебинаров, посвященных исследованию творчества известных русских писателей и поэтов. Первая встреча посвящалась изучению стихотворения А.С. Пушкина «Памятник».

**Февраль.** Учащиеся школы приняли участие в военно-спортивной игре «Здравия желаю!», которая была посвящена Дню защитника Отечества. Команды «Десант» и «Миротворец» ожидали сложные и интересные

испытания: «Стройся!», «Армейская смекалка», «Носильщики», «Один в поле не воин». Много усилий пришлось приложить всем участникам при прохождении эстафет «Передача боеприпасов», «Футбольная обводка», «Дальше, дальше, дальше...», «Турник». В конкурсах принимали участие и родители учащихся.

**Февраль.** Две ученицы школы и будущая первоклассница принимали участие в конкурсе детского творчества, посвященном Дню родного языка. Данный конкурс был организован Международным институтом родного языка (Бангладеш, г. Дакка). Демченко У. и Третьякова К. были награждены почётными грамотами за участие, а Захарова В. получила почетную грамоту призёра данного конкурса (II место).

**Февраль.** В преддверии Международного дня родного языка в школе прошёл праздник «Знай свой язык». Традиционно в школе прошло состязание на звание знатоков русского языка. Между командами «Лингвисты» и «Языковеды» развернулась острая борьба за победу. Много препятствий пришлось преодолеть ребятам на этом трудном, но интересном пути. Учеников ожидали разнообразные конкурсы: «Веселая разминка», «Отгадай слово», «Путаница», «Эти хитрые приставки», «Грамматическая арифметика», «Говорим грамотно», «Народная мудрость».

**Март.** Учащиеся школы принимали участие в веселых весенних конкурсах «Собери волю в кулак», «Угадай фрукты и овощи», «Кто лучше спорит?», «Веселая пуговица», «Съешь меня», «Один на всех, но всё мне...!», «Золушка» и многие другие. Ученики поздравляли своих мам букетами, которые сделали самостоятельно на занятиях внеурочной деятельности.

**Март.** Учащиеся, их родители и учителя провели восточнославянский традиционный праздник «Масленица». Каждому дню Масленицы были посвящены особые конкурсы, в которых участвовали команды «Пряники» и «Баранки».

**Апрель.** С целью интеллектуальной и творческой самореализации, а также активизации познавательной деятельности учащиеся 2, 5 и 7 классов участвовали в реализации проекта - конкурса аппликаций и панно «Мы – дети космоса», который проводился в рамках конкурса сетевых проектов школ при загранучреждениях МИД России. Участие в проекте способствовало воспитанию патриотизма, возникновению чувства гордости за соотечественников, причастных к достижениям науки и техники Советского союза и нынешней России.

**Май.** По итогам участия в конкурсе сетевых проектов образовательных школ при загранучреждениях МИД России «Обучаясь – творим» (итоги 2021 учебного года), главная цель которого - повышение мотивации обучающихся заграншкол МИД России к творческой деятельности средствами информационно-коммуникационных технологий и формирование у них ключевых компетенций, школа заняла VI место (36 баллов) в общем рейтинге.

**Май.** В рамках мероприятий, посвящённых Дню Победы, для учащихся 2-9 классов были проведены классные часы «Георгиевская ленточка – символ Победы!». Учащиеся детализировали знания о крупных сражениях и событиях Великой Отечественной войны, а также познакомились с историей празднования Дня Победы. Классный час был направлен на воспитание у обучающихся патриотических чувств к Родине, гордости за её героическое прошлое, формирование уважения к участникам Великой Отечественной войны. Школьники стали участниками акции «Георгиевская ленточка».

**Сентябрь.** День солидарности борьбы с терроризмом. Учащиеся школы вместе с учителем истории Логиновым А.И. вспомнили на Уроке Памяти черные страницы истории нашей страны. На классных часах говорилось о терактах, в которых погибли и взрослые, и дети, в небо были выпущены белые шары – память о погибших, которые не успели воплотить свои мечты в жизнь.

**Сентябрь.** В рамках Международного дня распространения грамотности в школе была проведена игра «Путешествие по Городу Языковедов». Учащиеся отвечали на вопросы, решали языковые задачи, разгадывали загадки, что способствовало обогащению лексики новыми словами, позволило приобщиться к народному творчеству.

**Сентябрь.** Проводимая в Международный день мира акция «Голубь мира» - важное событие международного масштаба, которое демонстрирует глубокую и подлинную заинтересованность каждого участника в решении проблем по восстановлению единого духовного пространства России и дружественных ей стран. В школе традиционно прошёл ежегодный единый классный час «Мир, который нужен нам», где присутствовали учащиеся, учителя, родители и почётные гости. В исполнении детей звучали песни и стихотворения о мире. Все участники акции с воодушевлением создавали тематический коллаж.

**Сентябрь.** 26 сентября отмечается Европейский день языков, основная цель проведения которого – вызвать интерес к изучению иностранных языков. Ученики 6 и 8 классов под руководством учителя английского языка Михайловой О.В. познакомились с историей данного праздника, узнали удивительные факты о разных языках, выполнили тест о языковом многообразии, который был размещён на цифровом образовательном ресурсе для школ «ЯКЛАСС».

**Сентябрь.** В последнюю неделю сентября по инициативе ООН отмечается Всемирный день моря, он посвящён проблемам сохранения биоресурсов, экологической безопасности морских перевозок. Учащиеся 6 и 8 классов с большим интересом выполнили тест по теме «Всемирный день моря», который был размещён на цифровом образовательном ресурсе для школ «ЯКЛАСС», в ходе беседы с учителем биологии узнали интересные факты о морях и обитателях таинственных морских глубин.

**Сентябрь.** Для учащихся восьмого класса учителем литературы Логиновой О.В. был проведен «Час поэзии», посвященный великому поэту, музыканту, художнику, мыслителю, философу и общественному деятелю Рабиндранату Тагору. Ребята узнали интересные факты биографии Рабиндраната Тагора, познакомились с произведениями, вышедшими из-под его пера, читали стихи, переведенные на русский язык. Особенно впечатлил учеников тот факт, что Рабиндранат Тагор - великий поэт, лауреат Нобелевской премии, человек, которого считают поэтом мира, творил на бенгальской земле.

**Октябрь.** В клубе посольства состоялся вечер поэзии «Несказанное, синее, нежное...», посвященный творчеству Сергея Есенина. В рамках вечера учащиеся школы и сотрудники посольства декламировали проникновенные стихотворения С. Есенина. В исполнении творческой вокальной группы звучали известные песни, тексты которых написал Сергей Есенин. Учитель русского языка и литературы Логинова О.В. познакомила присутствующих с основными фактами биографии поэта, с главными темами его лирики.

**Октябрь.** В рамках участия во Всероссийской неделе безопасности дорожного движения в школе была проведена интерактивная игра «Осторожно! Дорога!», основными целями которой являлись обучение учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах и осознание необходимости выполнения правил дорожного движения. Учащиеся, разделённые на две команды, готовились к пожизненной «профессии» участника движения – пешехода, выполняя задания на станциях «Как вы лодку назовете, так она и поплывет», «Перекрёсток загадок», «Зебра-помощница», «Дорожный лабиринт», «Новые знаки», «Собери меня!».

**Октябрь.** В целях привлечения внимания учащихся к проблеме безопасности собственной жизнедеятельности и отработки практических навыков действий в различных чрезвычайных ситуациях учителем математики

и информатики Симоненко Д.Л. было проведено мероприятие «Безопасное поведение в бытовых условиях». Учащиеся в игровой ситуации отрабатывали навыки поведения при пожаре, возгорании электрических приборов. Особое внимание уделялось поведению детей в неожиданных опасных ситуациях, которые возникают в жилых помещениях, также учащиеся познакомились с элементарными действиями при оказании первой помощи.

**Октябрь.** Учащиеся 1–3 классов в период с 17 по 19 октября приняли участие в VIII Международном дистанционном конкурсе «Старт» по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» (учитель: Симоненко О.М.). Результаты участия: 1) предмет «Русский язык» – 2 ученика получили диплом II степени и 2 ученика – диплом I степени; 2) предмет «Литературное чтение» – 2 ученика получили диплом III степени, 1 ученик – диплом II степени и 1 ученик – диплом I степени.

**Октябрь.** Ученики школы приняли участие в VIII Международном дистанционном конкурсе «Старт» по предмету «Математика». Результаты участия: 4 ученика получили сертификаты участников, 2 ученика получили диплом III степени и 5 учеников – диплом I степени. Организатор конкурса учитель математики и информатики Симоненко Д. Л.

**Октябрь.** Впервые в России в третье воскресенье октября по Указу Президента Российской Федерации от 4 октября 2021 года № 573 отмечался День отца, основной целью проведения которого является укрепление института семьи и повышение значимости отцовства в воспитании детей. 17 октября учащиеся школы приготовили для своих пап много неожиданных сюрпризов: трогательные песни о папах, интересные стихотворения, подарки-пожелания, сделанные собственными руками. Команды семей (папа и ребенок) соревновались в весёлых конкурсах «Узнай своего ребенка», «Накорми папу», «Кто знает больше ласковых и добрых слов?», «Строим свой дом». Организовали и провели мероприятие учителя Симоненко О.М. и Михайлова О.В.

**Ноябрь.** В период с 3 по 7 ноября учащиеся 6-8 классов, учителя, сотрудники посольства и члены их семей приняли активное участие в VI Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант». Участие в диктанте позволило всем не только оценить уровень своей этнографической грамотности, но и узнать много нового об этнографической самобытности народов России. По результатам прохождения тестовых заданий многие набрали от 90 до 100 баллов из 100 возможных.

**Ноябрь.** В рамках празднования Дня народного единства в школе был проведен конкурс детского творчества «Россия в моем сердце», конкурсные работы ребят размещались на тематическом стенде. Интересный квест «В единстве наша сила» был подготовлен для учащихся учителем обществознания Логиновым А.И. и учителем русского языка Логиновой О.В.

**Ноябрь.** Учащиеся 1–3 классов приняли участие в Общероссийской тематической олимпиаде для школьников «Словесник» по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение». Результаты участия: 1) предмет «Русский язык» – 4 ученика получили диплом II степени и 2 ученика – диплом I степени; 2) предмет «Литературное чтение» – 4 ученика получили диплом II степени и 2 ученика – диплом I степени. Организатор олимпиады учитель начальных классов Симоненко О. М.

**Ноябрь.** В школе прошли мероприятия, посвященные Дню толерантности. Для учащихся начальных классов была проведена игра «Путешествие по стране Толерантности»: дети разгадывали кроссворды, обсуждали сюжет мультфильма «Гадкий утенок», выполнили задание «Остров». Учащиеся 6–8 классов познакомились с историей возникновения Дня толерантности, интересными фактами из биографии Шарля Мориса де Талейран-Перигора, французского политика и дипломата, имя которого связывают с понятием «толерантность». Старшеклассники выявили основные признаки толерантного поведения, прошли самодиагностику «Толерантен ли я?».

**Ноябрь.** Среди многочисленных праздников, отмечаемых в России, День матери занимает особое место. В этот день благодарят всех матерей, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку. 25 ноября состоялось праздничное мероприятие, посвящённое Дню матери. Программа включала в себя: концертную программу «Восхвалим женщину, чьё имя МАТЬ!», выставку детских рисунков «Всё начинается с мамы», акцию «Моя открытка маме», проводимую в рамках Всероссийской социальной акции «Мама, я тебя люблю!». Особенно запомнились всем трогательное поздравление учащихся и весёлый видеофильм «Трудно ли быть мамой?».

**Ноябрь.** Учащиеся школы приняли участие в Международном Конкурсе иллюстраций к произведениям участников конкурса «Литературная миниатюра», который проводился в рамках подготовки к изданию альманаха Клуба ЮНЕСКО «Международный детский конгресс». Конкурс проводился АНО «Мир Искусств – II» в рамках работы Клуба ЮНЕСКО «Международный Детский Конгресс», при поддержке Факультета искусств МГУ имени М.В. Ломоносова, Российской Академии художеств, Союза художников России.

**Декабрь.** В рамках празднования Дня Конституции Российской Федерации в школе были проведены мероприятия, посвященные этому знаменательному событию. Учащиеся начальной школы вспомнили государственные символы, историю их возникновения и значение, познакомились с понятием «конституция». Свои теоретические знания ученики 1–4 классов смогли конкретизировать, принимая участие в игре «Следопыты в стране Конституции». В рамках проведения конкурса «Сказка – ложь, да в ней намек...» ученики определяли «нарушения прав» у различных сказочных героев, а на станции «Буква закона» они рассматривали различные житейские ситуации, пытаясь дать им правовую оценку. Для старшеклассников был проведен правовой урок «Конституция – основной закон государства», на котором они вспомнили историю появления и развития Конституции России, рассмотрели структуру и содержание некоторых разделов, отвечали на вопросы, связанные с темой занятия.

**Декабрь.** 28 декабря в клубе посольства творческий коллектив сотрудников посольства, учащихся школы, родителей и учителей представил вниманию зрителей новогоднее представление-сказку «И это Новый год?!».

Для родителей были проведены тематические родительские собрания:

- «Родительский дом – начало начал»;
- «Здоровое питание – здоровый ребенок».

В начальной школе традиционно проведены мероприятия, которые занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции школы, расширяют кругозор обучающихся, развивают их творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию:

- «Посвящение в Первоклассники»;
- «Прощание с Азбукой»;
- «Прощание с начальной школой».

**Вывод:** план общешкольных мероприятий в 2021 году выполнен в полном объеме.

## **Реализация внеурочной деятельности**

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО учащимися 1–4 классов, ООП ООО учащимися 5–9 классов общеобразовательной школы при Посольстве России в Бангладеш.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, развития творческих и интеллектуальных способностей, укрепления здоровья;
- личностно-нравственное развитие учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание чувства гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

## **Организация внеурочной деятельности обучающихся в 2021 году**

Внеурочная деятельность организована:

- по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

- в формах: экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, выставки, концерты, спектакли, поисковые исследования;

- через организацию деятельности учащихся во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Материально-техническое обеспечение организации внеурочной деятельности (материально-техническая база): школьные кабинеты, волейбольная площадка, теннисный корт, бассейн, тренажерный зал, танцевальный зал, актовый зал, концертный зал, игровая комната, школьная библиотека.

### Внеурочная деятельность в 1–4 классах

Направления развития личности	Количество часов в неделю				Всего часов
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное направление	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное направление	1	1	1	1	4
Социальное направление	1	1	1	1	4
Обще-интеллектуальное направление	1	2	3	3	9
Общекультурное направление	1	1	1	1	4
Максимальный объём внеурочной деятельности (часов)	10	10	10	10	40
Использовалось часов внеурочной деятельности	5	6	7	7	25

### Внеурочная деятельность в 5–9 классах

Направления развития личности	Количество часов в неделю				Всего часов
	5 класс	6 класс	8 класс	9 класс	
Спортивно-оздоровительное направление	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное направление	1	1	1	1	4
Социальное направление	1	1	2	1	5
Общеинтеллектуальное направление	2	2	3	3	10
Общекультурное направление	1	1	1	1	4
Максимальный объём внеурочной деятельности (часов)	10	10	10	10	40
Использовалось часов внеурочной деятельности	6	6	8	7	27

### Курсы внеурочной деятельности (1-8 классы)

№ п/п	Курс внеурочной деятельности	Класс	Фамилия И.О. учителя
1	«Загадочный русский язык»	9	Логинова О.В.
2	«Королевство английских времен»	5-7, 9	Игнатова О.С.
3	«Занимательная биология»	5	Кузнецова И.В.
4	«За страницами учебника»	9	Поляков С.Г.
5	«Безопасная информация»	5-9	Поляков С.Г.
6	«Гражданином быть обязан»	9	Логинов А.И.
7	«Удивительная ладья»	2-7	Логинов А.И.
8	«Удивительная химия»	9	Кузнецова И.В.
9	«Грамотей»	9	Логинова О.В.

№ п/п	Курс внеурочной деятельности	Класс	Фамилия И.О. учителя
10	«Хочу всё знать»	2,4	Полякова Г.Г.
11	«Юный математик»	2,4	Полякова Г.Г.

Реализация внеурочной деятельности создаёт условия для развития творческих способностей учащихся, включения их в художественную, интеллектуальную, техническую, спортивную и другую деятельность.

### Результаты мониторинга удовлетворённости участников образовательных отношений организацией образовательного процесса

Количество респондентов (родителей учащихся)	Родители дошкольников	Родители учащихся 1–4 классов	Родители учащихся 5–9 классов
	2	5	9
Ответы	Вопросы		
1. Варианты ответов:	1. Как Вы оцениваете полноту и качество предоставления информации о школе на официальном сайте и информационных стендах школы?		
Отлично	1 (50%)	3 (60%)	6 (66,7%)
Хорошо	1 (50%)	2 (40%)	3 (33,3%)
Удовлетворительно	–	–	–
Неудовлетворительно	–	–	–
Затрудняюсь ответить	–	–	–
2. Варианты ответов:	2. Как Вы оцениваете качество взаимодействия со школой напрямую, по телефону, электронной почте, другим электронным сервисам по вопросу организации образовательной деятельности?		
Отлично	2 (100%)	4(80%)	6 (66,7%)
Хорошо	–	1 (20%)	3 (33,7%)

Количество респондентов (родителей учащихся)	Родители дошкольников	Родители учащихся 1–4 классов	Родители учащихся 5–9 классов
	2	5	9
Ответы	Вопросы		
Удовлетворительно	–	–	–
Неудовлетворительно	–	–	–
3. Варианты ответов:	3. Удовлетворены ли Вы материально-техническими условиями при предоставлении Вашему ребенку образовательных услуг?		
Да	–	4(80%)	7 (77,8%)
Скорее "да"	2 (100%)	1 (20%)	2(22,2%)
Скорее "нет"	–	–	–
Нет	–	–	–
4. Варианты ответов:	4. Созданы ли в школе необходимые условия для охраны жизни и здоровья Вашего ребенка при предоставлении образовательных услуг?		
Да	2 (100%)	5 (100%)	9 (100%)
Нет	–	–	–
Затрудняюсь ответить	–	–	–
5. Варианты ответов:	5. Вашему ребенку психологически комфортно на уроках, занятиях внеурочной деятельностью, при участии в школьных мероприятиях?		
Да	2 (100%)	5 (100%)	9 (100%)
Нет	–	–	–
Затрудняюсь ответить	–	–	–
6. Варианты ответов:	6. Как Вы оцениваете компетентность педагогов, работающих в рамках организации урочной и внеурочной деятельности?		
Полностью устраивает	-	4(80%)	7 (77,8%)
В целом устраивает	2 (100%)	1 (20%)	2(22,2%)
Удовлетворительно	–	–	–
Неудовлетворительно	–	–	–

Количество респондентов (родителей учащихся)	Родители дошкольников	Родители учащихся 1–4 классов	Родители учащихся 5–9 классов
	2	5	9
Ответы	Вопросы		
7. Варианты ответов:	7. Вы удовлетворены в целом качеством образовательных услуг и условиями их предоставления?		
Да	–	5 (100%)	6 (66,7%)
Скорее "да"	2 (100%)	–	3 (33,3%)
Скорее "нет"	–	–	–
Нет	–	–	–

Занятия внеурочной деятельностью проводились согласно расписанию и календарно-тематическому планированию педагогов. Анализ посещенных занятий, изучение документации, бесед с педагогами, опрос родителей учащихся показал следующие результаты: курсы внеурочной деятельности обеспечивают высокий уровень мотивации школьников к обучению и самообразованию. Педагоги работали в тесном сотрудничестве с родителями учащихся, проводили индивидуальные консультации. О качестве реализации программ внеурочной деятельности свидетельствует 100% вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

Вывод: образовательная деятельность в рамках реализации курсов внеурочной деятельности обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования; содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют индивидуальные потребности учащихся и запросы родителей (законных представителей).

## **2. Оценка системы управления образовательной организацией**

Школа является специализированным структурным образовательным подразделением Посольства России в Бангладеш и представляет собой систему, в которой все управленческие задачи необходимо решать только на основе совместной скоординированной работы и продуманного рационального разделения труда, когда каждый член коллектива - полноправный субъект управления. Решение разноплановых задач, таких, как обеспечение четкой организации образовательного процесса, адаптация учителей, обучающихся и их родителей к быстро меняющейся ситуации в образовательном пространстве, развитие школы посредством инновационной деятельности невозможно без четкого управления.

Итоги деятельности педагогического и ученического коллективов свидетельствуют о том, что управляющая система школы полностью адаптирована к особенностям, потребностям и возможностям школы и микросоциума посольства. В школе осуществляется необходимая координация и интеграция действий всех участников образовательных отношений, создана и развивается необходимая система формальных и неформальных внутренних связей и отношений.

Сотрудники школы работают над формированием такой управляющей системы, которая отвечает следующим требованиям:

- наличие единой цели и обеспечение направленной совместной деятельности учителей и учащихся на достижение конкретных результатов;
- адаптации к особенностям, потребностям и возможностям школы и социума;
- обеспечение необходимой координации действий и интеграции школьного сообщества, создание в коллективе необходимой системы формальных и неформальных внутренних связей и отношений;
- согласованность задач и ценностей школы с целями и ценностями групп педагогов, отдельных педагогов и учащихся;
- ориентированность школьного коллектива на системные преобразования в школе, на постоянное саморазвитие.

### Сведения об администрации

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Педагогический стаж	Стаж руководящей должности	Награды, достижения
1	Кузнецова Инесса Викторовна	директор	28 лет	15 лет	Почетный работник общего образования РФ, победитель конкурса ПНП «Образование», награждена медалью «За вклад в развитие образования»

### Особенности управления общеобразовательной школой при Посольстве России в Бангладеш

1. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
2. Общее руководство Школой осуществляет Чрезвычайный и Полномочный Посол России в Бангладеш.
3. Руководитель Посольства на основании мотивированного заключения директора школы формирует предложения Центру о подборе и продлении командированных сотрудников школы, осуществляет назначение и увольнение принимаемых на месте сотрудников школы, приём и отчисление обучающихся, а также утверждает Положение о школе, локальные акты и основные образовательные программы, издаёт иные распорядительные документы.
4. Текущее руководство деятельностью Школы осуществляет её директор, который подчинён и подотчётен руководителю Посольства, а также подотчётен Министерству иностранных дел Российской Федерации. Директором Школы является сотрудник, командированный МИД. Директор является педагогическим работником.

5. Директор школы является ответственным за качество и эффективность образовательного процесса, а также организацию хозяйственной деятельности школы.

6. К компетенции директора Школы относятся: планирование и организация работы школы; разработка и внесение руководителю Посольства предложений о распределении обязанностей между работниками Школы; разработка и утверждение их должностных инструкций; текущий контроль результатов образовательного процесса; представление руководству Посольства и общешкольному родительскому собранию отчётов о ходе и результатах образовательного процесса; организация и руководство работой педагогического совета школы; выполнение функций его председателя; предварительная оценка и внесение на рассмотрение руководителя Посольства заявлений о приёме на обучение в случаях, предусмотренных частью 1.1 . статьи 88 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках установленной компетенции директор Школы издаёт распорядительные акты (письменные распоряжения).

7. Коллегиальным органом управления школы является педагогический совет школы.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления школы для рассмотрения основных педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники школы. Председателем педагогического совета является директор школы, осуществляющий организацию и руководство работой этого органа.

Педагогический совет в полном составе собирается не реже 4-х раз в год. Ход обсуждения рассматриваемых педагогическим советом вопросов и принятые им решения оформляются протоколами, которые находятся в школе постоянно.

8. К компетенции педагогического совета относятся: разработка основных направлений деятельности школы; разработка, обсуждение и принятие учебного плана; обсуждение и выбор методов обучения и форм работы школы; рассмотрение вопросов внедрения новых форм, средств, методов обучения и воспитания, педагогического опыта, самообразования и повышения профессионального уровня педагогических работников, выработка и принятие соответствующих решений и рекомендаций; представление педагогических работников школы к поощрениям за добросовестный и эффективный труд; принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся, о переводе обучающихся в следующий класс, а также о допуске обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам, имеющим государственную аккредитацию; рассмотрение и решение других вопросов организации и осуществления образовательной деятельности, вынесенных на его рассмотрение и (или) решение директором школы или руководителем Посольства.

9. Школа не реже одного раза в квартал проводит общешкольное родительское собрание. На общешкольном родительском собрании до законных представителей обучающихся доводится информация о ходе и результатах образовательного процесса, проводится обсуждение его хода и результатов. Рассматриваются вопросы организации и проведения общешкольных мероприятий, охраны жизни и здоровья обучающихся, а также другие вопросы, требующие участия законных представителей всех обучающихся.

Общешкольное родительское собрание созывается директором школы, в нем участвуют директор и другие педагогические работники школы, законные представители обучающихся, руководитель Посольства и (или) делегированный им дипломатический сотрудник.

10. Общешкольное родительское собрание избирает постоянно действующий родительский комитет, осуществляющий свою деятельность на общественных началах и по согласованию с директором школы.

Участие в организации и (или) осуществлении образовательного процесса обучающихся, их родителей (законных представителей) и иных заинтересованных лиц может осуществляться с согласия руководителя Посольства в форме общешкольного родительского комитета, ученического совета или в любых других, не противоречащих законодательству Российской Федерации или государства пребывания, формах.

Общешкольный родительский комитет является выборным представительным органом самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в школе. Комитет формируется по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

11. К компетенции комитета относятся: проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся об их правах и обязанностях; координация деятельности родителей (законных представителей) обучающихся; участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм в организации питания и медицинского обслуживания учащихся; взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни, оказание содействия школе в проведении мероприятий различной направленности.

Комитет избирается из числа родителей (законных представителей) обучающихся школы. Выборы членов Комитета проводятся ежегодно. Комитет возглавляет Председатель, избираемый сроком на один год на первом заседании большинством голосов. Председатель Комитета работает на общественных началах и ведёт всю документацию Комитета.

Решения Комитета по вопросам, входящим в его компетенцию, правомочны, если на заседании присутствовало не менее половины его членов. Решения принимаются простым большинством голосов. При равенстве голосов голос Председателя Комитета является решающим. Комитет взаимодействует с педагогическим советом в рамках своей компетенции.

Совместная деятельность педагогического коллектива и общешкольного родительского комитета позволяет реализовывать совместные проекты, в которых задействованы сотрудники посольства и члены их семей, работники школы, учащиеся и их родители.

Вывод: Реализуемая система управления образовательной организацией обеспечивает достижение школой стратегических целей и задач, организацию на должном уровне учебно-воспитательной работы; предполагает рациональное планирование, организацию деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль. Совместное управление школой общешкольным родительским комитетом и педагогическим коллективом обеспечивает целенаправленное и эффективное нравственное воспитание, всестороннее развитие личности каждого учащегося.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ**

В соответствии с ВСОКО осуществляется систематический контроль реализации образовательных программ ОШ при Посольстве России в Бангладеш. Своевременный контроль выполнения рабочих программ, контрольные и мониторинговые мероприятия позволяют вносить коррективы в календарно-тематическое планирование, внедрять

современные методы контроля усвоения учащимися программного материала. Учебный план выполняется за счёт организации сопутствующего повторения, обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для самостоятельной работы с последующим закреплением изученного материала и контролем, проведением творческих и проектных работ обучающихся. Итоги промежуточной аттестации показывают достаточный уровень усвоения программного материала по основным разделам учебных программ. Постоянный контроль выполнения учебных программ и их практической части, реализации образовательных программ в соответствии с ВСОКО повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

### Результаты обучения по уровням образования

#### Сведения об успеваемости учащихся за 2020– 2021 учебный год

Параметры статистики	Начальное общее образование				Основное общее образование					Итого
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Количество учащихся (всего):	0	2	0	1	1	0	4	0	2	10
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	–	2	–	1	0	–	2	–	2	7
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана	–	0	–	0	0	–	1	–	1	2
Количество учащихся, имеющих «5» по всем предметам учебного плана	–	2	–	1	0	–	1	–	1	5
Качество знаний (%)	–	100	–	100	0	–	50	–	100	70

Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) (всего)	–	0	–	–	0	–	–	–	–	–
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по:	–	0	–	–	0	–	–	–	–	–
1-ому предмету	–	0	–	–	0	–	–	–	–	–
2-м предметам	–	0	–	–	0	–	–	–	–	–
3-м предметам	–	0	–	–	0	–	–	–	–	–
Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс	0	0	–	–	0	–	–	–	–	–
Количество учащихся, допущенных к ГИА	–	–	–	–	–	–	–	–	2	–
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	–	–	–	–	–	–	–	–	0	–
Успеваемость (%)	–	100	–	100	0	–	100	–	100	100

Параметры статистики	НОО		ООО		По школе	
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Качество знаний (%)	80	100	54	57	68,5	70
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100

### Качество знаний и успеваемость за 2 учебных года

#### Результаты прохождения обучающимися 9 класса, освоившими основную образовательную программу основного общего образования в полном объёме, государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

№ п/п	Процедура	Баянов Даниил	Тупикина Кристина	Средний показатель
1	Итоговое собеседование по русскому языку	Общий балл – 14 Результат – зачёт	Общий балл – 17 Результат – зачёт	Общий балл – 16 Результат – зачёт
2	12. Обществознание (контрольная работа)	Первичные баллы – 27 Оценка – 5	Первичные баллы – 27 Оценка – 5	Первичные баллы – 27 Оценка – 5
3	01. Русский язык	Первичные баллы – 32 Оценка – 5	Первичные баллы – 32 Оценка – 5	Первичные баллы – 32 Оценка – 5
4	02. Математика	Первичные баллы – 25 Оценка – 5	Первичные баллы – 18 Оценка – 4	Первичные баллы – 22 Оценка – 4,5

#### Результаты участия в проектной деятельности, в региональном сотрудничестве, в конкурсах и мероприятиях за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Участники	Результат участия
1.	XIV Международная Олимпиада «Грамотный русский язык»; конкурсные испытания проходили по номинациям «Школьная грамотность» и «Способности в русском языке»	4, 5 и 7 классы	Призеры в номинации «Школьная грамотность»: Равилов С. (3 место) и Левченко Е. (2 место). Победитель в номинации «Школьная грамотность»: Савинова А. (1 место)

№ п/п	Мероприятие	Участники	Результат участия
2.	Международный день родного языка (International Mother Language Day) организован Международным институтом родного языка (Бангладеш)	2–4, 7 классы	Награждены почетными грамотами за участие Демченко У., Третьякова К. Призёр конкурса (II место) - Захарова В.
3.	Вебинар, проводимый в рамках реализации программы «Литературный гид». В программе представлен цикл вебинаров, посвященных исследованию творчества известных русских писателей и поэтов	9 класс	Слушатели
4.	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	5-9 классы, родители, учителя, сотрудники Посольства	Сертификаты участников
5.	Международная просветительская акция «Географический диктант»	Учащиеся школы и их родители, учителя, сотрудники Посольства	Сертификаты участников
6.	Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче	Учащиеся школы	Участники
7.	Всероссийская Олимпиада школьников «Умники России»	Учащиеся школы	Участники
8.	Всероссийская акция «Час кода»	Учащиеся школы	Участники

№ п/п	Мероприятие	Участники	Результат участия
9.	Всероссийский Единый урок безопасности школьников в сети Интернет	Учащиеся школы	Участники

### **Анализ результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения за 2020-2021 учебный год**

В 2020-2021 учебном году выпускники школы приняли участие в государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Экзамены в форме ОГЭ выпускники 9-х классов сдавали по 2 обязательным общеобразовательным предметам – русский язык и математика, сдавали итоговое собеседование по русскому языку и писали контрольную работу по предмету «Обществознание». Все выпускники (2 человека) получили аттестаты об основном общем образовании, из них 1 человек – аттестат с отличием.

В ходе самообследования установлено, что содержание и качество подготовки выпускников школы соответствуют требованиям ФГОС ОО.

### Сведения о награждении выпускников на уровне основного общего образования

Показатели по ступеням образования	2020-2021 учебный год	
	человек	% от общего количества выпускников
Получили аттестат особого образца	1	50

**Вывод:** анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод об успешном прохождении государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов, что свидетельствует о системной работе всего педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ГИА и грамотном внутришкольном управлении организацией и проведением государственной итоговой аттестации.

### Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2021 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся школы участия не принимали, запрос на участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников от учащихся и их родителей (законных представителей) не поступал.

### Оценка уровня сформированности у учащихся метапредметных результатов в 2021 году

В 4-ом классе был проведен мониторинг метапредметных УУД. Цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД у учащихся для проектирования и своевременной корректировки образовательного процесса.

### Общий рейтинг УУД в 4-ом классе

Обобщенный рейтинг УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4 класс (учитель Полякова Г.Г.)	3,94	4,12	4,38

### Рейтинг УУД по отдельным умениям

Класс	Регулятивные УУД					Познавательные УУД										Коммуникативные УУД			
	Планирование	Оценка	Контроль	Коррекция	Границы	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Аналогия	Отнесение к понятию	Диаграммы и таблицы	Умозаключения	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы	Объединение информации
4 (1 чел.)	4,0	3,9	3,9	4,0	3,9	4,3	4,0	4,3	4,3	4,1	3,7	4,4	3,9	4,5	3,7	4,4	4,4	4,7	4,0

Результаты мониторинга УУД показали, что уровень сформированности регулятивных УУД в целом ниже, чем уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Итоговая комплексная работа, которую выполнял учащийся 4 класса, позволила выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ученика в решении разнообразных проблем. Анализ итоговой комплексной работы дал возможность проследить формирование ряда

предметных навыков (в работу входят задания по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру). Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно», поэтому выполнение заданий основной части обязательно для всех обучающихся.

Полученные учащимся 4 класса Равиловым С. результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

4 класс	Базовый уровень	Повышенный уровень	Не достигли базового уровня
1 человек	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

### **Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с сутью образовательных результатов, заложенных в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Результаты обучения учащихся (успеваемость, качество знаний) являются одним из показателей эффективности образовательного процесса, их сравнительный анализ по параллелям и отдельным предметам позволяет выявить динамику изменений.

### Результаты обучения в 4-ом классе за 2020-2021 учебный год

	Русский язык	Литературное чтение	Родной язык (русский)	Литературное чтение на родном языке (русском)	Математика	Информатика	Окружающий мир	ОРКСЭ	ИЗО	Музыка	Технология	Физическая культура
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Динамика качества знаний по сравнению с 2019-2020 учебным годом (%)	+50	–	–	–	+50	–	–	–	–	0	0	0

Анализ качества знаний показывает, что стабильно высоки показатели по родному языку (русскому), литературному чтению на родном языке (русском), ОРКСЭ, изобразительному искусству, музыке, технологии и физической культуре. Так же можно отметить достаточно высокие показатели качества знаний по окружающему миру, литературному чтению, информатике. Наиболее трудными для изучения являются математика и русский язык.

На протяжении ряда лет все учащиеся 4-х классов переводятся на уровень основного общего образования. Устойчивая динамика результатов обучения позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе учителя начальных классов по достижению учащимися достаточного уровня знаний.

## Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока: самоопределение; смыслообразование; морально-этическая ориентация.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений, в том числе и личностных результатов. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит «Портфель достижений» учащегося. «Портфель достижений» позволяет демонстрировать динамику образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). «Портфель достижений» является одной из составляющих «портрета» выпускника начальной школы и играет важную роль при переходе учащегося в 5 класс и для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

В «Портфель достижений» учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включены следующие материалы:

1. Выборка детских работ (формальных и творческих), выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы.
2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.).

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.).

### **Итоговая оценка выпускника уровня начального общего образования в 2021 году**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопительной оценки по всем учебным предметам, зафиксированной в «Портфеле достижений», и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями – 1 учащийся 4-ого класса – 100% от доли всех выпускников начального уровня образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине

разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета – 0 учащихся 4-ого классов – 0% от доли всех выпускников начального уровня образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении учащимся 4-ого класса основной образовательной программы начального общего образования и принимает решение о переводе учащихся 4-ого класса на уровень основного общего образования.

**Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) на уровне основного общего образования**

Класс	Кол-во уч-ся	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
		Недостаточный уровень (кол-во уч-ся)	Пониженный уровень (кол-во уч-ся)	Базовый уровень кол-во уч-ся /%	Повышенный уровень кол-во уч-ся /%
9	2	–	–	1	1

Вывод: анализ мониторинговых исследований выявил, что 100% выпускников уровня начального общего и основного общего образования достигли базового уровня (повышенного уровня) сформированности метапредметных результатов. Следует отметить как положительный результат отсутствие у учащихся недостаточного уровня сформированности метапредметных результатов. Учителям-предметникам и классным руководителям при организации урочной и внеурочной деятельности необходимо обратить внимание на выполнение учащимися заданий, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.

## Всероссийские проверочные работы

На основании приказа № 119 от 11.02.2021 года Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2021 году» учащиеся 4, 5, 7 и 9 классов общеобразовательной школы при Посольстве России в Бангладеш приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

### Результаты ВПР 2021 года и результаты промежуточной аттестации (ВСОКО) 4 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Повысили отметку, чел./%	Понизили отметку, чел./%	Подтвердили отметку, чел./%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПР	ВСОКО	ВПР
Математика	1	0/0	0/0	1/100	100	100	100	100
Русский язык	1	0/0	1/100% (с «5» на «4»)	0/0	100	100	100	100
Окружающий мир	1	0/0	0/0	1/100	100	100	100	100

Выявленные проблемы: слабо сформировано умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта адекватно интерпретировать конкретную информацию; не всегда соблюдаются при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; возникают затруднения при интерпретации содержащейся в тексте информации. Недостаточно сформированы основы логического и алгоритмического мышления, слабо развито владение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### 5 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Повысили отметку, чел./%	Понизили отметку, чел./%	Подтвердили отметку, чел./%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПР	ВСОКО	ВПР
Математика	1	0/0	0/0	1/100	100	100	–	–
Русский язык	1	0/0	0/0	1/100	100	100	100	100
Биология	1	0/0	0/0	1/100	100	100	100	100
История	1	0/0	0/0	1/100	100	100	100	100

Выявленные проблемы: на низком уровне сформировано умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта решать конкретную жизненную ситуацию и адекватно интерпретировать данную информацию, слабо сформировано умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

### 7 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Повысили отметку, чел./%	Понизили отметку, чел./%	Подтвердили отметку, чел./%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПР	ВСОКО	ВПР
Математика	4	0/0	1/25	3/75	100	100	50	50
Русский язык	4	1/25	0/0	3/75	100	100	50	50
История	4	0/0	0/0	4/100	100	100	100	100
География	4	0/0	0/0	4/100	100	100	100	100
Биология	4	1/25	0/0	3/75	100	100	100	100
Обществознание	4	0/0	0/0	4/100	100	100	100	100
Физика	4	0/0	0/0	4/100	100	50	100	50

Выявленные проблемы: слабо развита способность анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; слабо развита способность опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; недостаточно развита способность соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Недостаточно развито умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Низко развиты умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Не освоены приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; недостаточно развиты способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; слабо развит социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

## 9 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Повысили отметку, чел./%	Понизили отметку, чел./%	Подтвердили отметку, чел./%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПР	ВСОКО	ВПР
Химия	2	0/0	0/0	2/100	100	100	2/100	0/100
Биология	2	0/0	0/0	2/100	100	100	2/100	0/100
История	2	0/0	0/0	2/100	100	100	2/100	0/100
Русский язык	2	0/0	0/0	2/100	100	100	2/100	0/100
Обществознание	2	0/0	0/0	2/100	100	100	2/100	0/100
Физика	2	0/0	0/0	2/100	100	100	2/100	0/100
Математика	2	0/0	0/0	2/100	100	100	1/50	0/50

Выявленные проблемы: учащиеся испытывают затруднения в определении взаимосвязи между составом вещества, его строением и свойствами; слабо развито умение применять полученные знания в повседневной жизни (прикладной характер химии).

Недостаточно развито владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Необходимо приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области

социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора

и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Общий вывод:** достигнута допустимая степень владения навыками смыслового чтения (работа с текстом) и логическими операциями. Учителям-предметникам, преподающим предметы, выносимые на ВПР, необходимо при планировании и организации образовательной деятельности сопоставить внутреннюю образовательную статистику (результаты промежуточной и итоговой аттестации по предмету) и внешнюю оценку достижений учащихся, полученную на ВПР. По результатам ВПР были выявлены проблемные зоны по отдельным предметам. В связи с этим были внесены изменения в рабочие программы, а также для учащихся разработаны индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и календарного учебного графика, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий, которое составлено в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

Форма организации образовательного процесса: триместровая. Количество учебных дней в неделю – пять. Каникулы организованы после каждой доли триместра и каждого триместра. Образовательный процесс организован в одну смену на уровне основного общего и начального общего образования.

Продолжительность урока в 1 классах составляет – 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 мин. (январь – май); 2 – 9-ых классах – 40 минут. Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводятся одна 20-минутная перемена во 2–9 классах, физкультурная минутка перед первым уроком; в первых классах проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 45 минут.

При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение здоровьесберегающим, развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы технологиям.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивает врач здравпункта посольства. Врач здравпункта посольства, администрация школы, педагогические работники несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников и обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм. В посольстве имеется помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала.

**Вывод:** Организация образовательного процесса в школе соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Все мероприятия календарных учебных графиков выполнены. Сложившаяся система урочной и внеурочной деятельности положительно влияет на повышение мотивации учащихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также на сохранность контингента обучающихся.

## 5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжили в 2021 году обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с предпочитаемыми при изучении в школе предметами.

### Сведения о трудоустройстве выпускников 9 класса за 2 учебных года

Учебный год	Количество выпускников	Трудоустройство выпускников	
		Среднее общее образование	Учреждения среднего профессионального образования
2019–2020	0	0	0
2020–2021	2	0	2 1. Колледж МГИМО (Одинцовский филиал МГИМО МИД России/специальность «Право и организация социального обеспечения»); 2. ГБПОУ ВО «ВЮТ» («Воронежский юридический техникум»/специальность «Право и организация социального обеспечения»).

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, наличие у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, эффективную научно-методическую поддержку усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно – психологический климат в

педагогическом коллективе. Специфика кадров ОШ при Посольстве России в Бангладеш определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, развитие творческих способностей учащихся. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, задействованными в реализации образовательных программ.

**Состав и квалификация педагогических работников:** в школе работают 6 педагогов; командированных работников – 3 человека, семейных пар учителей – 2. Высшее профессиональное образование имеют 6 учителей (100%). Высшую квалификационную категорию имеют 3 учителя (50%), первую 0 учителей (0%), соответствуют квалификационным требованиям 3 учителя (50%). Работают в школе: 1 год – 1 человек, 2 года – 0 человек, 3 года – 2 человека, 4 года – 3 человека.

**Динамика профессионального уровня педагогов. Школьная система непрерывного повышения квалификации педагогов, включая возможности дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки.**

Развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального развития каждого педагога является ключевым фактором развития образовательной организации, залогом её успешного будущего. Введение новых федеральных государственных стандартов общего образования требует обогащения содержания образования, использования педагогических технологий обучения школьников, для реализации которых необходимы существенные изменения кадрового потенциала. Кадровый потенциал учителей достаточно высок.

Профессионализм педагогических работников отмечен наградами:

Отличники народного просвещения	Почётные работники общего образования	Награждены грамотой МО РФ	Победители конкурса ПНП «Образование»
1	1	1	1

Прохождение курсовой подготовки: 3 педагога (Кузнецова И.В., Логинова О.В., Полякова Г.Г.) окончили курсы повышения квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Навыки будущего для учителя настоящего» в объёме 25 часов и получили удостоверения о повышении квалификации.

#### Участие педагогов в вебинарах издательства «Мнемозина»

№ п/п	Название вебинара	Ф.И.О. педагога	Получение сертификата
1.	Организация учебной исследовательской деятельности старшеклассников в процессе изучения географии мира в 10—11 классах в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Логинов А.И.	+
2.	Подготовка обучающихся к ЕГЭ (ОГЭ) и ВПР на основе использования УМК Д. Л. Лопатникова	Логинов А.И.	+
3.	Проектная деятельность учащихся в процессе изучения географии мира в 10—11 классах на основе использования УМК Д.Л. Лопатникова в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Логинов А.И.	+

№ п/п	Название вебинара	Ф.И.О. педагога	Получение сертификата
4.	Мастер-класс «Диалог с текстом» на базе УМК по русскому языку для 1–4 классов, разработанного авторским коллективом под руководством академика Г.Г. Граник	Полякова Г.Г.	+
5.	Мастер-класс по работе с текстами на уроках русского языка в начальной школе (на базе УМК, разработанного авторским коллективом под руководством академика Г.Г. Граник)	Полякова Г.Г.	+
6.	Типология заданий по литературе в основной школе	Логинова О.В.	+
7.	Изучение современной литературы в старших классах (на базе УМК по литературе под редакцией М. М. Голубкова для 10–11 классов)	Логинова О.В.	+
8.	Виды обобщающих уроков по литературе в 10–11 классах (на основе УМК под редакцией Г.Н. Ионина)	Логинова О.В.	+
9.	Изучение литературы в 5–6 классах как этап литературного образования в основной школе (на базе УМК по литературе под ред. Г.И. Беленького для 5–6 классов)	Логинова О.В.	+
10.	Пути и приёмы духовно-нравственного формирования личности обучающегося в процессе школьного литературного образования в 5–9 классах (на базе УМК по литературе под ред. Г.И. Беленького)	Кузнецова И.В.	+
11.	Методика организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках биологии на основе применения УМК к учебнику «Биология. 10–11 классы, базовый уровень» Н.Д. Андреевой	Кузнецова И.В.	+
12.	Презентация УМК по биологии А.В. Теремова и Р.А. Петросовой для 10–11 классов (углублённый уровень)	Кузнецова И.В.	+
13.	Современный учебник биологии и его применение на уроках в 10–11 классах в целях достижения метапредметных и личностных результатов обучения	Кузнецова И.В.	+
14.	О линии учебников биологии для основной школы под редакцией	Кузнецова И.В.	+

№ п/п	Название вебинара	Ф.И.О. педагога	Получение сертификата
	Д.И. Трайтака		

Положительные тенденции развития кадрового потенциала школы:

- 1) достаточно высокий профессиональный уровень большинства педагогов;
- 2) развитая корпоративная культура (сложившиеся традиции, благоприятный психологический климат, открытость, мобильность, креативность);
- 3) активное обучение на курсах повышения квалификации.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работал по теме «Повышение качества образования через повышение профессионального уровня педагога в условиях реализации ФГОС и введения профессионального стандарта педагога».

Задачи научно-методической работы на 2021–2022 учебный год:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС общего образования.
2. Совершенствовать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО.
3. Обеспечивать профессиональную готовность педагогических работников к реализации федеральных государственных образовательных стандартов через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

4. Выявлять, изучать, обобщать и распространять наиболее ценный опыт профессиональной деятельности членов педагогического коллектива.

5. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

6. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

7. Обновлять и совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в области преподавания учебной дисциплины, взаимодействия с учащимися, организации творческой, активной, самостоятельной работы учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

Направления методической работы с кадрами:

1. Создание нормативно-правовой основы педагогической работы.
2. Создание условий для научно-методической работы.
3. Создание единого информационного пространства школы.
4. Материально-техническое и дидактическое обеспечение учебного процесса.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Создать условия для системной профессиональной поддержки педагогов.
2. Создать условия и механизмы стимулирования профессионального развития педагогов.
3. Разработать и реализовать обновлённую модель развития профессионального мастерства педагогических кадров.

Анализ количественного и качественного состава педагогических работников позволяет сделать выводы:

1. Школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности.

2. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 100% педагогов имеют высшее образование, что является одной из составляющих эффективности предоставления качественного образования.

3. Своевременно проводится расстановка кадров, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, обеспечиваются социальные гарантии.

4. Профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения ОШ при Посольстве России в Бангладеш, позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

## **7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам: 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем.

Список учебников, формируемый для использования, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях педагогического совета. В школе полностью реализовано право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой.

Образовательный процесс обеспечен нормативной документацией в полном объеме. В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ОО по учебным предметам.

Учебные кабинеты оснащены учебным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Система имеющегося оборудования позволяет реализовывать принцип преемственности между уровнями образования, осуществлять перенос акцента с репродуктивных форм учебной деятельности на самостоятельные, исследовательские, познавательные, развивать у обучающихся широкий комплекс общих учебных умений и способов деятельности.

Реализация принципов формирования материально-технической и учебно-методической оснащенности образовательного процесса в полной мере учитывает приоритетность деятельностного подхода; комплексного использования различных средств обучения; формирования различных способов поиска и обработки информации; развития коммуникативных умений обучающихся. Участники образовательных отношений имеют доступ к ресурсам библиотечно-информационного центра.

**Вывод:** достаточный уровень владения педагогическими компетенциями учителями школы, грамотные управленческие решения, достаточное учебно-методическое обеспечение школы создают условия для получения учащимися школы качественного образования.

## 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

### Состояние библиотечного фонда на 2021 год

	Количество наименований	Количество экземпляров
Учебная литература	95	508
Справочная литература	40	43
Художественная литература	110	143

### Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (кол-во единиц)
Количество экземпляров	Количество наименований	Количество экземпляров на одного обучающегося	Количество экземпляров	Количество наименований	
508	95	50,8	43	40	29

За 2021 год было приобретено учебников: 5 экземпляров.

В школе осуществляется деятельность школьной библиотеки, работа которой заключается в удовлетворении информационных запросов участников образовательных отношений школы.

**Вывод:** Стабильна посещаемость официального сайта школы, библиотечно-информационное обеспечение школы формируют условия для использования участниками образовательной деятельности информационно-коммуникационных средств, нацеленных на освоение учащимися образовательных программ.

## 9. Оценка материально-технической базы

Динамика развития учебно-материальной базы.

Принадлежность здания школы: собственность заграничного учреждения.

Тип здания: приспособленные помещения (два подъезда трехэтажного жилого дома).

Материально-техническая база школы: 9 учебных кабинетов, лаборантская по химии, библиотека, волейбольная и баскетбольная спортивные площадки, теннисный корт, бассейн. Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных образовательных программ. Окраска учебной мебели, цветовые гаммы кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям, в основном это приглушенные, светлые тона. Вся учебная мебель маркирована.

Технические средства обучения:

Компьютер – 1 шт.

Ноутбуки – 9 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Проекторы – 2 шт.

МФУ – 2 шт.

Принтеры – 9 шт.

ЖК телевизоры – 5 шт.

Швейная машинка – 2 шт.

Материально-техническая база Посольства, которая допускается к использованию в образовательном процессе школы: 1) клуб Посольства (кинозал на 400 мест, конференц-зал, гимнастический зал, библиотека, демонстрационный зал для лекций с презентациями); 2) медицинский кабинет.

Школа обеспечена учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением. Есть подключение к сети Интернет.

Основные пути приобретения учебников школой: сформированный библиотечный фонд, закупка за счет средств Посольства. Количество посадочных мест в библиотеке – 8.

Книжный фонд школьной библиотеки:

– общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке - 551;

– количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы - 23;

– общее количество экземпляров художественной литературы – 143.

Количество приобретенных бумажных учебников за 2020-2021 учебный год – 5 экз.

Количество приобретенных электронных учебников за 2020-2021 учебный год – 2.

Учащиеся могут пользоваться дополнительно библиотекой посольства (более 2000 художественных книг).

Процент соответствия учебников требованиям Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 (с изменениями), составляет 100%.

Дополнительная потребность в средствах обучения: сформирована заявка на приобретение технических средств обучения, учебников на 2022–2023 учебный год.

Под постоянным контролем инженера посольства и администрации школы находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, все выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение правилам противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала.

Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю. В кабинетах на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

Осветительная, вентиляционная системы исправны. В здании школы работает пожарная сигнализация.

**Оснащение учебных и специализированных помещений,  
используемых для реализации образовательных программ**

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по ТБ	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинет начальных классов	1	1	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
2.	Кабинет иностранного языка	1	1	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
3.	Кабинеты математики, физики и информатики	1	1	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по ТБ	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
4.	Кабинет химии и биологии	1	1	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
5.	Кабинет русского языка и литературы	1	1	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
6.	Кабинет истории, обществознания и географии	1	1	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
7.	Кабинет музыки, изобразительного искусства и технологии	1	1	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Рабочие места уч-ся	Наличие рабочего места учителя и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО, УНП в мастерских в %	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола, сост. вентиляции	Освещённость	Акт проверки заземления оборудования
1	Кабинет домоводства	4	имеется/ хорошее	имеется/75%	хорошее	плитка, норма	люм. лампы	Имеется

## **Затраты на оказание услуг в сфере образования за период с 01 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года**

Фонд оплаты труда (преподавательский, административно-технический) - закрытая информация.

Услуги связи - 0,40 тыс. долл. США.

Оплата коммунальных услуг - 8,20 тыс. долл. США.

Расходы на оплату договоров по ТО и ремонту оборудования в сфере ИКТ - 0,07 тыс. долл. США.

Текущий ремонт оборудования, инвентаря, зданий и сооружений школы, включая перезарядку огнетушителей - 0,3 тыс. долл. США.

Расходы в области информационных технологий (приобретение антивирусных программ, поддержание работоспособности прикладного и системного программного обеспечения и т.п.) - 0,03 тыс. долл. США.

Приобретение расходных материалов в сфере ИКТ - 0,63 тыс. долл. США.

Приобретение оборудования в сфере ИКТ - 0,60 тыс. долл. США

Приобретение (изготовление) предметов длительного пользования -0,50 тыс. долл. США

### **Расшифровка фактических расходов**

1. Коммунальные услуги - 8 195,75 долл. США

2. Интернет - 357,3 долл. США

3. Оплата текущего ремонта помещений и оборудования:

- ремонты кондиционеров - 23,82 долл. США

- ремонт кабинета - 257,90 долл. США

4. Канцелярские товары, расходные материалы, бытовая химия и другие предметы для хозяйственной деятельности: канцтовары – 192,93 долл. США, доводчики для дверей - 181.06 долл. США, антивирусная программа - 32.17 долл. США, ватманы - 15.51 долл. США, аккумуляторные батарейки к ИБП, бытовая химия, картриджи.
5. Ремонт принтера – 71.47 долл. США
6. Приобретение новой мебели, оборудования: видеопроектор – 1 шт, осушители 2 шт. воздуха, флешнакопитель – 2 шт., веб-камеры - 4 шт. обновление библиотечного фонда – 5 экз.

#### **Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе**

На всех компьютерах, используемых в образовательном процессе, используется лицензионное программное обеспечение. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения. При использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации. Документооборот и деловая переписка образовательного учреждения осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой и различными общеобразовательными учреждениями, органами местного самоуправления и общественностью.

**Вывод:** Состояние материально-технической базы школы обеспечивает благоприятные условия для осуществления образовательного процесса. Материально-техническая база позволяет учащимся реализовывать свои способности в творчестве, спорте, дает возможность вовлекать учащихся в деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.

## 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Бангладеш, определяющее порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования, цели и задачи, организационную модель ВСОКО, функции, принципы, критерии оценки, параметры и инструментарий осуществления ВСОКО в школе.

Основными целями ВСОКО являются:

- самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования общеобразовательной школой при Посольстве России в Бангладеш требованиям ФГОС;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

### Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности

№	Параметр оценки	Единица измерения	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	Человек	10	10
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	Человек		
	• начального общего образования	Человек	3	7
	• основного общего образования	Человек	7	3

№	Параметр оценки	Единица измерения	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021
	• сетевая форма	Имеется (не имеется)/ количество человек	Не имеется/0 чел.	Не имеется/0 чел.
	•с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется (не имеется)/ количество человек	Имеется, 10	Имеется, 10
	• с применением электронного обучения	Имеется (не имеется)/ количество человек	Имеется, 10	Имеется, 10
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>				
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования:			
	•ФГОС начального общего образования	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует
	•ФГОС основного общего образования	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует
3.2	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется
3.3	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования): – в очной форме обучения; – по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	Имеется / не имеется	Имеется Не имеется	Имеется Не имеется
3.4	Соответствие объема часов за	Соответствует /	Соответствует	Соответствует

№	Параметр оценки	Единица измерения	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021
	определенный период обучения требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования) и учебного плана школы по уровням образования	не соответствует		
3.5	Учет в учебном плане образовательных потребностей и запроса обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Ведется / не ведется	Ведется	Ведется
3.6	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется
3.7	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ)	Да / нет	Да	Да
3.8	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятель-	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется

№	Параметр оценки	Единица измерения	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021
	ности, соответствие содержания заявленному направлению			
3.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / нет	Да	Да

### Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№	Параметр оценки	Единица измерения	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек / %	7 человек/70%	7 человек/70%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	5,0	–
3	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	4,5	–
4	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек / %	0 чел./0%	–
5	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА	Человек / %	0 чел./0%	–

№	Параметр оценки	Единица измерения	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021
	по математике, в общей численности выпускников 9-го класса			
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек / %	0 чел./0%	–
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек / %	1/50%	–
8	Численность / удельный вес численности выпускников 4-го класса, овладевших опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, в общей численности выпускников 4-го класса	Человек / %	0/0%	–
9	Численность / удельный вес численности выпускников 4-го класса, овладевших опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, и способных использовать их для решения простых	Человек / %	1/100%	–

№	Параметр оценки	Единица измерения	1 полугодие 2021	2 полугодие 2021
	учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета, в общей численности выпускников 4-го класса			
10	Численность / удельный вес численности выпускников 4-го класса, не овладевших опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, в общей численности выпускников 4-го класса	Человек / %	0 чел./0%	–
11	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек / %	10/100%	10/100%
12	Численность / удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.:	Человек / %		
	•регионального уровня;	Человек / %	5 человек/50%	2 человек/20%
	•федерального уровня, в том числе в конкурсе сетевых проектов образовательных школ при загранучреждениях МИД России «Обучаясь - творим»	Человек / %	5 человек/50%	–
	•международного уровня	Человек / %	2 человек/20%	1 человек/10%

В 2021 году в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Бангладеш произведена фактическая оценка показателей по основным направлениям ВСОКО. Приняты обоснованные управленческие решения, направленные на повышение качества образования.

Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования общеобразовательной школы при Посольстве России в Бангладеш, а также основу планирования деятельности школы по реализации образовательных программ.

**Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей)  
качеством образовательных услуг и условиями их предоставления  
в 2021 году**

В какой степени Вы удовлетворены в целом качеством образовательных услуг и условиями их предоставления?			
Вариант ответов	Родители учащихся 1–4 кл.	Родители учащихся 5–9 кл.	Средний показатель по ОУ
Да	66,7%	71,4%	70%
Скорее «Да»	33,3%	28,6%	30%
Скорее «Нет»	0%	0%	0%
Нет	0%	0%	0%

**Вывод:** Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательных услуг в общеобразовательной школе в 2021 году свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации школы по повышению качества предоставляемых услуг, своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

**Общий вывод:** по результатам оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также по результатам анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива общеобразовательной школы при Посольстве России в Бангладеш в 2021 году эффективной и достаточной.

Содержание отчета о результатах самообследования общеобразовательной школы при Посольстве России в Бангладеш рассмотрено на заседании общешкольного родительского собрания (протокол № 4 от 13.04.2022 г.), заседании Педагогического совета (протокол № 3 от 13.04.2022 г.), утверждено приказом №54 от 14.04.2022 г.

Отчет о самообследовании общеобразовательной школы при Посольстве России в Бангладеш за 2021 год размещен на сайте школы: [dhaka.mya5.ru](http://dhaka.mya5.ru).

Директор школы



И.В. Кузнецова