

«Играйте вместе с детьми!»
круглый стол для родителей

Цель: Повышение педагогической компетенции **родителей** по проблеме игровой деятельности у детей 5-7 лет.

Задачи: формировать понятие **родителей** о возможности игры как средства для развития интеллектуально-познавательной деятельности; дать **родителям** знания о значении игры в развитии ребенка, о влиянии игры на развитие коммуникативных способностей у детей; стимулировать интерес **родителей для совместной** игровой деятельности с собственным ребенком;

обсудить вопрос об организации игровой среды в домашних условиях.

Ход мероприятия:

Звучит песня «Куда уходит детство».

Вступительное слово педагога, он открывает **родительское собрание**, объявляет повестку, знакомит с порядком его проведения.

1. Теоретическая часть.

Консультация для **родителей** «*Игра – это ведущий вид деятельности ребенка*»

Здравствуйте, уважаемые **родители!** Очень рада **видеть Вас!** И нашу встречу хочу начать со слов В.Сухомлинского:

Годы детства – это, прежде всего воспитание сердца. Воспитание не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка.

Сегодня мы поговорим с Вами о детских **играх**, игрушках, о значении их в познании окружающего мира, их влиянии на развитие наших детей. Многие из нас до сих пор помнят свои любимые игрушки, игры. Они сохранили, вспоминая о наших детских **играх и забавах**, мы «возвращаемся» на много лет назад, в свое детство. Во многих семьях игрушки переходят из поколения в

поколение, эти игрушки имеют определенную ценность - приятные, добрые детские воспоминания.

Психологическая разминка «Улыбка»

- Хочу узнать: у Вас хорошее настроение? Как без слов подарить его другим людям при встрече? Как без слов сообщить о своем хорошем настроении? Конечно, улыбкой. Улыбнулись соседу справа, улыбнулись соседу слева. Улыбка может согреть своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить настроение.

Игра с мячом.

В какую игру играли недавно с ребенком?

Если ребенок попросит поиграть с ним, ваши действия. Какие игры чаще играет ваш ребенок?

При выборе новой игрушки что учитываете, чем руководствуетесь?

Какие игры играли в детстве, рассказываете ли ребенку?

Если сломалась игрушка, как вы поступаете в таких случаях?

Где играет Ваш ребёнок дома. Какие условия созданы?

Какие игрушки любимые у ребенка?

Кто чаще играет с ребенком: мама или папа?

(ответы родителей)

Эта тема «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста» выбрана не случайно, ведь каждый из Вас мечтает о том, чтобы ребёнок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. Дети воспитываются в **играх так же**, как и в других видах деятельности. Выполняя ту или иную игровую роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьёзной жизни взрослых. Можно сказать, что **игра** для малыша – машина времени: она даёт ему возможность пожить той жизнью, которая ему предстоит через много лет. Значение игры, её влияние на развитие личности ребёнка трудно переоценить. Словно волшебная палочка, **игра** может изменить отношение детей ко всему. **Игра** может сплотить детский коллектив, включить

в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых, воспитать в игре сознательную дисциплину.

Игры очень разнообразны и условно их можно разделить на две большие группы: сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.

Сюжетно-ролевые игры являются источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития коммуникативных умений. Это такие игры как «Магазин», «Гости» и т. д.

Сюжетно-ролевые игры – игры, в которых дети подражают бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых, например, игры детский сад, больницу, дочки-матери, магазин, железную дорогу. Сюжетные игры, помимо познавательного назначения, развивают детскую инициативу, творчество, наблюдательность.

Театральные игрушки - куклы би- ба- бо, пальчиковый театр, **настольный театр**.

- Нужны ли эти игрушки детям? (*ответы родителей*)

- Эти игрушки развивают речь, воображение, приучают ребенка брать на себя роль.

В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступить. У него формируются начала коллективизма.

Музыкальные игрушки - погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, металлофоны, игрушки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты.

- Что могут развивать у ребенка музыкальные игрушки? Музыкальные игрушки способствуют развитию речевого дыхания, слуха. Вторая группа игр - игры с правилами. К ним относятся: дидактические, **настольные**, подвижные игры.

Дидактические игры – специально разрабатываемые для детей, например, лото для обогащения знаний и для развития наблюдательности, памяти, внимания, логического мышления.

Подвижные игры - разнообразны по замыслу, правилам, характеру выполняемых движений. Они способствуют укреплению здоровья детей, развивают движения. Дети любят подвижные игры, с удовольствием слушают музыку и умеют ритмично двигаться под неё.

Строительные игры – с песком, кубиками, специальными строительными материалами, развивают у детей конструктивные способности, служат своего рода, подготовкой к овладению в дальнейшем трудовыми умениями и навыками.

Участие взрослых в **играх** детей может быть разным. Если ребёнку только что купили игрушку, и он знает, как ей **играть**, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Но скоро опыт ребёнка истощается. Игрушка становится не интересной. Здесь нужна помощь старших, подсказать новое игровое действие, показать их, предложить дополнительный игровой материал к сложившейся игре (постоянно необходимо иметь под рукой кусочек меха, ткани, картона, проволоки, коробочки и др.).

Играя вместе с ребёнком, следить, пожалуйста, за своим тоном. Ровный, спокойный, доброжелательный тон равного по игре партнёра вселяет ребёнку уверенность в том, что его понимают, с ним хотят **играть**.

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему **родителями в игре**. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимопонимания, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

Практическая часть. 1.

Игра-задание.

Уважаемые **родители**, я предлагаю вам **необычное задание**: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда - жёлтого, никогда - синего.

Каждый вечер уделяю время на игры с **детьми**.

Рассказываю о своих **играх в детстве**.

Если сломалась игрушка, ремонтирую **вместе с ребёнком**.

Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней **играть**, показываю разные варианты игры.

Слушаю рассказы, ребёнка об **играх** и игрушках в детском саду.

Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т. е. не лишаю его на время.

Часто дарю ребёнку игру, игрушку.

- Если на вашем **столе** больше красных фишек, значит, **игра** в вашем доме присутствует всегда. **Играете** с ребёнком на равных. Ведь **игра** - это самое интересное в жизни ребёнка.

Игра «Логический поезд».

- В волшебную страну на обычном транспорте не доехать. Давайте создадим необычный поезд. (Подходим к мольберту, посмотрите, паровозик есть, а вагончиков нет. Вагончиками будут картинки, их надо разложить так, чтобы каждая картинка была чем –то похожа на соседнюю: изображения на картинке могут быть одинакового цвета, могут иметь одну форму или умеют выполнять одно и то же действие

Первым вагончиком я прикреплю картинку с изображением елочки, потому, что паровозик и елочка зеленого цвета. Как вы думаете, какую следующую картинку - вагончик нужно прикрепить? Я прикрепляю шишку, потому что еловые шишки растут на ели. Белку, потому что белка грызет шишки. Кошку, потому что она тоже умеет лазить по деревьям, как белка. Цыпленок, потому, что он живет дома, рядом с человеком, как кошка. Солнышко, потому, что оно желтое как цыпленок. Шуба - она согревает, как солнышко, и т. д.

Игры на кухне.

- А сейчас мы ещё немного **поиграем**. Прошу всех принять участие. Для вас мы приготовили вопросы. *(В вазе находятся листочки с вопросами.)*

Очень много времени вся семья проводит на кухне, а особенно женщины. Как вы думаете, можно ли там ребёнку найти занятие? Чем может занять себя ребёнок, используя следующие материалы? *(родители вытягивают записки из вазы)*

Звучит музыка, ваза движется по **кругу**. Музыка останавливается, отвечает тот, в чьих руках оказалась ваза. Желающие могут дополнить ответ.

«Скорлупа от яиц»

Раскрошить скорлупу на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина - это фон, а затем предложите ребенку выложить узор или рисунок из скорлупы.

«Тесто»

Лепите все, что захочется. *«Макаронные*

изделия»

Выкладывать на **столе** или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.

«Манка и фасоль»

Смешать некоторое количество, предложить выбрать фасоль из манки.

«Горох»

Пересыпать горох из одного стаканчика в другой. Сортировать: горох, фасоль

«Геркулес»

Насыпать крупу в миску и зарыть в ней мелкие игрушки. Пусть найдёт.

«Различные мелкие крупы»

Предложить ребёнку нарисовать крупой картинки. Для совсем маленьких – пересыпать крупу из миски в миску ложкой.

«Одноразовые стаканчики»

Можно вставлять один в другой, делать пирамиды различной высоты.

«Сухие завтраки- колечки»

Предложить выкладывать из них рисунки или нанизывать на нитку - бусы и браслеты.

Творческая работа **родителей**

- Мы сейчас убедились, что и на кухне можно с ребёнком **поиграть**. Я предлагаю вам самим изготовить художественную аппликацию из пластилина и различных круп, чтобы дома вы смогли это сделать со своими малышами. Подойдите к **столу** и возьмите все необходимые вам материалы для работы (*под музыку **родители** выполняют аппликацию*).

- Обязательно покажите дома детишкам свои работы и сделайте ещё лучше **вместе с ними!**

3. Заключительная часть.

- Собрание подходит к концу. Хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу за **круглым столом**. Думаю, что теперь каждый из вас сможет ответить на вопрос нашего собрания: «Роль игры в жизни ребенка».

Рефлексия:

Впечатление от **родительского собрания**.

Какие выводы вы сделали (*высказывания **родителей***).

Детство - это не только самая счастливая и беззаботная пора жизни человека. Бедность и примитивность игры пагубно отражаются на становлении личности, а также на коммуникативном развитии детей - ведь общение происходит в основном в **совместной игре**. Именно **совместная игра** - главное содержание общения. **Играя** и выполняя различные игровые роли, дети учатся **видеть** события с разных позиций, учитывать действия и интересы других, соблюдать нормы и правила.

Давайте же будем **играть вместе со своими детьми как можно чаще**. Помните, **игра** – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка. Открывайте мир **вместе с ребёнком!**
До новых встреч!