

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ  
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПЕРВОМАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3 «РОМАШКА»  
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом МБДОУ  
Первомайский детский сад №3  
«Ромашка»  
от «29» мая 2025г.  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ Первомайский  
детский сад №3 «Ромашка»  
Зорина И.В.  
Приказ от «29» мая 2025 г. № 8  
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
кружка «Подготовка к школе»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Составитель: Русакевич Ирина Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

с. Пшеничное, 2025 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. Пояснительная записка**

Основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является следующая **нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития

- дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
  - Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
  - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
  - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно

технологического и культурного развития страны»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
  - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
  - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
  - Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
  - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Первомайский детский сад №3 «Ромашка» Первомайского района Республики Крым»;
  - Положение об организации дополнительного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Первомайский детский сад №3 «Ромашка» Первомайского района Республики Крым»;
  - Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Первомайский детский сад №3 «Ромашка» Первомайского района Республики Крым».

## Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

## Актуальность программы

Переход от дошкольного, «игрового» детства, к школьному, «учебному» - очень непростой и многоступенчатый процесс. Успехи ребенка в школьной жизни зависят от большого числа факторов: общего умственного развития, уровня познавательной активности, умения сохранять и поддерживать учебную деятельность, сознательно подчинять свои действия правилу, предлагаемому учителем, принимать систему новых требований и норм поведения, умения сохранять и поддерживать необходимый уровень внимания. Ребенок должен обладать развитой речевой, слухоречевой и зрительной памятью и достаточно высоким темпом деятельности.

Данная программа дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно

овладеть школьной программой и легче адаптироваться к системе школьных требований.

**Новизна программы** заключается в том, что она помогает подготовиться к школе комплексно, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

### **Отличительные особенности программы**

Программа носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности. Организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Развивающие занятия составлены на основе учебно-методических пособий «В мире звуков и букв», «В мире чисел и цифр» Т.М. Андриановой, из комплекта программы «Предшкольная пора» УМК «Планета Знаний». Программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что сейчас учебно-воспитательные нагрузки не имеют тенденции к снижению, а доля одаренных детей и детей, имеющих высокие учебные возможности не превышает 6% и 15% соответственно. Возрастает необходимость активизировать имеющиеся у детей задатки, сформировать положительное отношение к школьному обучению и желание учиться. Период дошкольного возраста – период приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления новых отношений с людьми. В это время необходимо решать проблему социально-психологической адаптации. Работа по данной программе позволяет раскрыть творческий, нравственный, интеллектуальный потенциал детей, развивать у них навыки учебной деятельности и межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

## **Адресат программы**

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. По данной программе могут обучаться дети с разными образовательными потребностями. Условия набора детей: желание обучаться по данной программе. Количество обучающихся в группе до 15 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Общее количество часов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 72 часа в год (36 учебных недель по 2 академических часа в неделю). Академический час составляет 30 минут.

**Уровень** программы – стартовый (ознакомительный).

**Форма обучения** по программе – очная, предполагает групповые занятия.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым».

Одной из особенностей является направленность образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста на перспективу предстоящего обучения в школе. Задача педагога – обеспечить условия для развития у дошкольников широкой самостоятельности, интереса к познанию и творчеству, гуманных чувств, ценностных ориентаций, стремления к школе, к новой социальной роли ученика.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка. В разных видах деятельности дети осваивают соответствующие умения: познавательные, трудовые, изобразительные, коммуникативные, игровые, конструктивные. Все это в целом, обогащает субъектный опыт детей и возможность творческого самовыражения.

Особое внимание уделяется освоению детьми универсальных умений: принять цель деятельности, элементарно спланировать, подобрать в соответствии с целью необходимый материалы, получить результат, выразить к нему свое отношение.

В разных видах деятельности создаются условия для развития у детей способности осмысливать проблему, находить для ее осуществления средства и способы, сравнивать затем полученный результат с замыслом, осуществлять элементарный самоконтроль. При этом педагог учит детей пользоваться наглядными средствами, помогающими планомерно осуществлять свой замысел: опорными схемами, моделями.

Вместе с тем, следует подчеркнуть, что создать для каждого ребенка ситуацию успеха в самостоятельной деятельности важнейшая задача дополнительного образования.

Программный материал изложен с учетом возрастных особенностей детей, их физической и психологической подготовки. Программа направлена на развитие познавательной активности, коммуникативных умений, воображения и творчества, формирование детской самостоятельности, укрепление физического и психического здоровья каждого ребенка.

Зачисление детей на обучение осуществляется по желанию детей, по заявлению родителей.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся с подгруппой детей (не более 15 человек), в группах одного возраста детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия: 30 минут.

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель** – создание оптимальных условий для формирования предпосылок учебной деятельности будущих первоклассников, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- познакомить с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;
- научить детей плавному слоговому чтению;
- овладевать математическими знаниями и умениями.

##### **Личностные:**

- сформировать устойчивую мотивацию к занятиям;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, инициативность;
- воспитать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

##### **Метапредметные:**

- развивать познавательные интересы и стимулировать желание учиться в школе;
- развивать фонематический слух, звуковую культуру речи детей;
- развивать элементарные математические представления: навыки прямого и обратного счета, математические знаки, состав чисел, решение простейших задач;
- развивать умение ориентироваться в пространстве.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят с имитацией школьного урока - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

По сравнению с традиционными программами детского сада, с целым днем пребывания, данная программа не включает в виде самостоятельных разделов занятия по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи. Восприятие художественной литературы имеет огромное развивающее значение для ребенка. Однако в связи с дефицитом времени и прерывистостью учебной деятельности в группах кратковременного пребывания нет возможности читать большие художественные произведения (чтение авторских сказок, повестей с продолжением), которые необходимы старшему дошкольнику. Эта работа передается родителям (с соответствующими рекомендациями и объяснением ее необходимости и важности).

Развитие речи также не выделено в специальный раздел, но осуществляется в ходе всех занятий, строящихся в непринужденной форме, которая способствует активизации речи и речевого общения. Занимаясь математикой, исследовательской работой, дети практикуются в рассуждении; в ходе рисования, в игре активно развертывается комментирующая и

повествовательная речь. Разговорная практика обеспечивается в свободной деятельности, в ситуациях группового общения, на всех занятиях.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	В мире звуков и букв	36	18	18	практическое задание
2.	В мире чисел и цифр	36	18	18	практическое задание
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### 1.4.2. Содержание учебного плана

#### Раздел 1. В мире звуков и букв - 36 часов.

**Теория:** Мир полон звуков. Знакомство с предложением. Звуки речи. Гласные и согласные. Согласные звуки «Д, Д'». Буквы «Дд». Слово делится на части. Учимся сравнивать. Согласные звуки «В, В'». Гласный звук [А]. Открываем театр. Рисуй, читай, вспоминай! Буквы «Вв». Согласные звуки «М, М'». Буква «Мм» и «эм». Твёрдые и мягкие согласные звуки. Гласный звук «У». Буквы «Уу». Знакомство с восклицательным знаком. Согласные звуки «Н, Н'». Буквы «Н н». Использование в речи слов: ОН, ОНА, ОНО. Гласный звук «О». Буквы «О о». Читай, смекай, рассказывай! Согласные звуки. Буквы «С с». «Снежная» страничка звуки «С, С'». Глухие и звонкие парные согласные. Повторение звуки речи. Гласный звук «Ы». Буква «Ы». Учимся задавать вопросы. Гласный звук «И». Буквы «Ии». Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные звуки «Л, Л'». Буквы «Л л». Читай, смекай, отгадывай! Согласные звуки «К, К'». Повторение. Звуки речи. Согласный звук «Ш». Буквы «Ш ш». Согласные звуки «Р Р'». Буквы «Р р». Согласный звук «Ж». Буквы «Ж ж». Согласный звук «Й'». Буквы «Й й». Неделя полезных дел. Мониторинг.

**Практика:** Звуки речи. Гласные и согласные. «Почему мы не понимаем малышей?». Выполнение заданий в пособии. Выполнение заданий на слух. Беседа о гласном звуке «А», правильность написания буквы «А». Беседа по картинке «М и м». Поиск изучаемых звуков в окружающих предметах. Умение слышать объяснение педагога. Нарисуем картинку в клеточках. Выполнение заданий в учебном пособии. Умение слушать и понимать учебное задание. Правильность произношения звуков в скороговорке. Умение слушать и понимать учебную задачу. Наблюдения за выполнением

заданий в тетради. Устный опрос. Составление рассказа по рисунку.

## **Раздел 2. В мире чисел и цифр - 36 часа.**

**Теория:** Числа и цифры вокруг нас. Как хорошо уметь считать. Число и цифра 5. Вокруг нас. Знакомство с клеточками. Графический диктант. Играй, считай, рассказывай! Число и цифра 1. Сравниваем больше, меньше, столько же. Число и цифра 2. Математика приглашает в мир чисел. Знаки больше, меньше, равенство. Математика приглашает на разминку. Число и цифра 3. Один - много. Знаки сложения и вычитания. Сравнение чисел. Число 3 в играх и сказках. Повторение, опять число 5. Учимся сравнивать. Число и цифра 6. Число и цифра 7. Число и цифра 8. Число и цифра 4. Страница юного техника. Играем, наблюдаем, измеряем. Число и цифра 4. Повторение. Сравниваем больше, меньше, столько же. Математика на кухне. Четыре времени года. Неделя полезных дел. Повторение и обобщение. Мониторинг.

**Практика:** Твои помощники. Беседа. Выполнение заданий в учебном пособии. Выполнение заданий в тетради. Наблюдение: делим предметы на равные части. Нарисуем картинку в клеточках. Умение слушать и понимать учебное задание. Наблюдение за работой с картинкой. Устный опрос. Составление и решение задач. Записать примеры в тетрадь. Решить примеры. Состав числа 6. Беседа. Работа со счетными материалами. Состав числа 7. Состав числа 8. Устный счет. Состав числа 9. Мониторинг.

## **1.5. Планируемые результаты**

### **Предметные:**

По завершению изучения блока «В мире звуков и букв» дошкольник будет **знать**:

1. Алфавит русского языка
2. Гласные и согласные буквы и звуки
3. Знать такие понятия как «звук», «слог», «слово», «предложение».
4. Способы обозначения мягкости согласных звуков (ь знаком и последующим гласным).
5. Знать значение ъ и ь знаков в словах.
6. Что такое ударение? Ударный слог?

### **Будет уметь:**

1. Различать звуки: гласные – согласные, звонкие и глухие согласные.
2. Читать по слогам слова и не сложные предложения.
3. Уметь правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
4. Уметь составлять предложения, состоящие из двух, трех, четырех слов.

По завершении изучения блока «В мире чисел и цифр» дошкольник будет **знать**:

1. Числовой ряд от 1 до 10, прямой и обратный счёт в пределах 10.

2. Узнавать и называть числа (1-10).
3. Знать состав числа до 10.
4. Знать и называть знаки неравенства: больше, меньше, равно.
5. Знать и называть знаки: +, -, =.
6. Такие понятия, как угол, сторона, вершина.
7. Знать геометрические фигуры.

**Будет уметь:**

1. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство или неравенство предметов (+1, -1).
2. Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.
3. Считать в пределах 10 в прямом и обратном счете.
4. Уметь ориентироваться в пространстве.

**Личностные:**

1. Имеет устойчивую мотивацию к занятиям.
2. Может идентифицировать себя членом творческого объединения.
3. Умеет соотносить теоретические знания и практические действия.
4. Умеет адекватно оценивать результаты деятельности.

**Метапредметные:**

1. Имеет навык познавательной деятельности.
2. Умеет различать виды учебной и игровой деятельности.
3. Умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности;
4. Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь. Может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.

**Регулятивные:**

1. Умеет ставить цель и планировать свои учебные действия.
2. Умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль.
3. Умеет признавать свои ошибки и исправлять их.
4. Имеет чувство ответственности.

**Коммуникативные:**

1. Умеет работать в группе, ожидая своей очереди.
2. Умеет общаться со взрослыми и ровесниками.
3. Умеет просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника.
4. Имеет навык выполнения коллективных творческих и исследовательских проектов.

Общим результатом освоения программы является освоение программы 100% обучающихся.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Дата начала учебного года - 01.09.2025 г.

Дата окончания учебного года – 31.05.2026 г.

Количество недель – 36.

Количество занятий в неделю – 2.

Общее количество часов – 72.

Занятия проводятся в очной форме.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1. Методическое и материально-техническое обеспечение:**

1. Наличие помещений для занятий.
2. Столы, стулья в необходимом количестве.
3. Цветные карандаши, клей-карандаш, цветная бумага, пластилин.
4. Программы и методические разработки к ним.
5. Дидактические пособия.
6. Видео-, аудиоаппаратура (ПК, фотоаппарат, видеокамера, принтер, копировальный аппарат, аудиоколонка, флешкарта).

#### **2.2.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, аудио-, видео- и фотоматериалов по темам программы. Во время работы обучающиеся получают первоначальные навыки письма, счета, самостоятельного чтения, учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

#### **2.2.3. Кадровое обеспечение**

В реализации программы участвует педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дошкольного и дополнительного образования, имеющий практические навыки.

#### **2.2.4. Методическое обеспечение**

Для достижения цели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо опираться на следующие основные принципы:

- наглядность – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, показ, имитация движений;

- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением количества упражнений, усложнением способов их выполнения;
- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка;
- увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе;
- сознательность – понимание выполняемых действий, активность.

Каждый блок программы предполагает следующие формы проведения занятий:

- игра (игровые упражнения, подвижные игры);
- беседа (анализ, выражение своего мнения);
- упражнения;
- творческие задания.

Методы, используемые в реализации программы:

- наблюдение;
- словесные методы: объяснение, рассказ, беседа, диалог, обсуждение;
- наглядные методы: показ, рисунки, раздаточный материал и пр.;
- объяснительно – иллюстративный метод;
- метод обратной связи.

В комплексе с перечисленными методами широко применяется ряд эффективных приемов воздействия на чувственную сферу и поведение детей: совет, предложение, поощрение, одобрение.

Использование вышеперечисленных методов и приемов способствует успешному развитию основных познавательных процессов, повышению качества педагогического процесса, детской активности в процессе познания, творчества.

Для эффективной реализации программы используются:

- методические пособия;
- научная, периодическая и познавательная литература;
- рекомендации по вопросам обучения и воспитания старшего дошкольника.

Дидактический материал:

- набор игр и упражнений;
- набор рисунков, схематических и графических изображений;

- набор карточек с заданиями.

### **2.3. Формы аттестации/контроля**

**Диагностика проводится** три раза в год: сентябрь, декабрь, май. Цель диагностики: выявление уровня развития способностей обучающихся, а также степень овладения ими необходимыми умениями и навыками в различных видах образовательной деятельности.

Цель диагностики на начало учебного года: выявить исходный уровень развития и творческих способностей обучающихся.

Цель диагностики на конец учебного года: определить эффективность образовательной деятельности и уровень творческого развития обучающихся.

**Метод диагностики:** наблюдение за обучающимися в процессе занятий в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

#### ***Критерии определения уровня усвоения программы:***

Низкий - С трудом повторяет задание, хотя присутствует желание научиться и выполнить задание также хорошо. Навыков для освоения материала недостаточно.

Средний - Выполняет задание хорошо, владеет познавательными навыками, осваивает и запоминает материал в объеме, соответствующем своему возрасту.

Высокий - Выполняет задание без ошибок, осваивает и запоминает материал легко и на высоком уровне. Может применять усвоенные навыки.

### **2.4. Список литературы**

#### **Для педагога:**

1. Андрианова, Т.М. В мире чисел и цифр: учебно-методическое пособие для подготовки к школе / Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова. 5-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 95 с.
2. Андрианова, Т.М. В мире звуков и букв: учебно-методическое пособие для подготовки к школе / Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова. 7-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 95 с.
3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.- 352 с.
4. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/[Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, и др.; науч.рук. Н.А. Федосова]. -5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 159 с.
5. Программа образования детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора»/ [Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, С.А. Козлова и др.]; под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 96 с

**Для обучающегося:**

1. Андрианова, Т.М. В мире чисел и цифр: учебно-методическое пособие для подготовки к школе / Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова. 5-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 95 с.

2. Андрианова, Т.М. В мире звуков и букв: учебно-методическое пособие для подготовки к школе / Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова. 7-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 95 с.

**Для родителей:**

1. Анисимова Т. Б. Скоро в школу! Шпаргалка для первоклашек и их родителей / Анисимова Т. Б. – М.: Феникс, 2021. – 367 с.

2. Бабынина Т. Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС: моногр. / Т.Ф. Бабынина. – М.: Сфера, 2020. – 735 с.

3. Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка / А. Баркан. – М. 2000 – 332 с.

4. Глебова С. Детский сад – семья. Аспекты взаимодействия / С. Глебова. – М.: Учитель, 2022. – 112 с.

5. Свиридов Б. Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия». / Б. Г. Свиридов . – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 160 с.

6. Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоравливающие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие / В. Л. Старковская – М.: Терра – Спорт, 2000. – 112 с.

## Раздел 3. Приложения

### 3.1. Оценочные материалы

Регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе проводится через систему диагностирующих мероприятий: опрос, тестирование, наблюдение.

Диагностика осуществляется в три этапа: первичная, промежуточная, итоговая. Диагностирование проводится по следующим направлениям: определение уровня теоретической подготовки детей, выявление уровня практической подготовки, определение уровня развития и воспитанности детей.

В ходе усвоения детьми содержания программы педагогами постоянно отслеживается:

- тепр развития специальных умений и навыков;
- уровень самостоятельности ребенка.

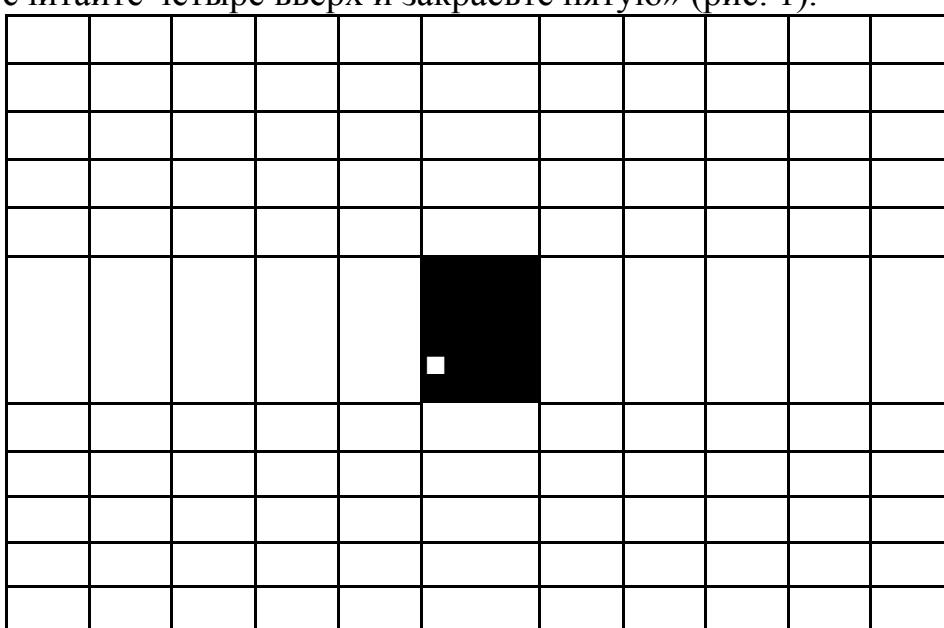
В течение учебного года на каждом занятии проводится текущий контроль (наблюдение, беседа), в конце учебного года проводится итоговый контроль (коллективная работа, выставка).

*Формы подведения итогов реализации образовательной программы:* открытое занятие, праздник-выпускной, опрос родителей.

#### Задание 1. «Рисуем фигуру»

Цель: проверить умения ребёнка ориентироваться в пространстве (на листе бумаги), понимать слова, определяющие пространственные отношения (влево, вправо, вверх, вниз), способность принимать инструкцию педагога.

Инструкция: «На листе найдите клетку чёрного цвета. Отсчитайте от неё две клетки вправо, третью закрасьте чёрным цветом. От этой клетки отсчитайте три клетки вниз, четвёртую закрасьте чёрным. От этой клетки отсчитайте влево пять клеток и шестую закрасьте чёрным. От этой клетки отсчитайте четыре вверх и закрасьте пятую» (рис. 1).



Оценка:

2 балла — задание выполнено правильно;

1 балл — допущены одна-две однотипные ошибки;

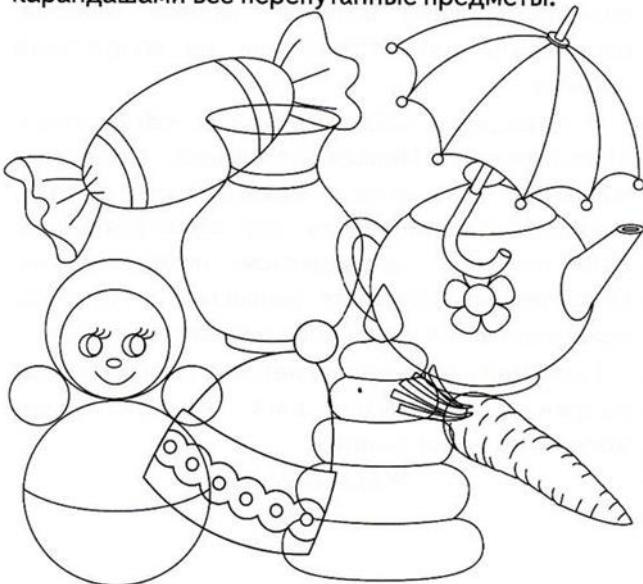
0 баллов — задание выполнено неправильно.

## Задание 2. «Находим предметы»

Цель: проверить умения ребёнка по выделению целого, концентрации внимания.

### ВНИМАНИЕ

Найди и раскрась разными цветными карандашами все перепутанные предметы.



<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

Оценка:

2 балла — задание выполнено правильно;

1 балл — допущены одна-две ошибки;

0 баллов — задание выполнено неправильно.

### Задание 3. «Находим ударение в слове»

Цель: проверить умения ребёнка определять ударный слог и гласную в слове.



19

Оценка:

2 балла — задание выполнено правильно;

1 балл — допущены одна-две ошибки;

0 баллов — задание выполнено неправильно.

### Задание 4. «Решаем примеры и неравенства»

Цель: проверить умения ребёнка складывать и вычитать в пределах 10, сравнивать числа.



6

Оценка:

2 балла — задание выполнено

правильно; 1 балл — допущены одна-  
две ошибки;

0 баллов — задание выполнено неправильно.

### Задание 5. «Дни недели»

Цель: проверить знания ребёнка дней недели, умения написания цифр в порядке возрастания.



Оценка:

- 2 балла — задание выполнено правильно;  
1 балл — допущены одна-две ошибки;  
0 баллов — задание выполнено неправильно.

## **Лист диагностики уровня сформированности практических и теоретических навыков**

Учебный год \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

## 3.2. Методические материалы

### Дидактические игры для детей 6-7 лет.

#### 1. "Живые звуки"

1 вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишечки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишечки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтобы получилось это слово".

#### 2. "Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

#### 3. "Найди братца"

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

#### 4. "Назови слова"

I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

#### 5. "Угадай-ка"

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

## **6. "Отгадай мое слово"**

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

## **7. "Телеграф"**

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

## **8. "Сколько звуков услышал?"**

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог -2 раза.

## **9. "Перекличка"**

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

## **10. "Построим дом"**

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

## **11. "Поищи слово"**

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

## **12. "Диета Карлсона"**

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженое, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте

ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

### **13. "Цепочка слов"**

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

### **14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."**

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех

слов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

### **15. "Кто же это был?"**

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

### **16. "Что собрали братья?"**

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровики, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

### **17. "Загадка Петрушки"**

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2) "письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

### **18. "Где твое имя, догадайся"**

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошечек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

### **19. "Кто где живет?"**

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

### **20. "Накорми зверей"**

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

### **21. "Помоги Мишутке"**

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки;

на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

### **22. "Назови одним словом"**

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда,

одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом вверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

### **23. "Найди слово наоборот"**

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1. группа - у одного стола,
2. группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;
- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

### **24. "Магазин"**

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

### **25. "Близнецы"**

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

### **26. "Путаница"**

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

### **26. "Игры на имена"**

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",

- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),
- "прочти свое имя по таблице",
- "чье имя я назвала?",
- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

### **27."Найди свой домик".**

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

### **28."Назови слова по заданной модели"**

Вос-ль: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих "домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам.

#### **План-конспект открытого занятия:**

Тема: Повторение. Читай, смекай, рассказывай!

Цель: Выявить уровень знаний детей, их готовность к школе.

Программные задачи:

Развивать у детей интерес и желание к школьному обучению.

Расширять словарный запас детей по теме «школа», «школьные принадлежности».

Закреплять знания о героях сказок; познакомить с пословицами об учебе и школе.

Продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание; решать примеры в пределах 10.

Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10.

Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги по клеточкам. Уметь называть противоположные по значению слова (антонимы).

Закреплять знания о буквах и звуках, умение определять на слух положение звука в слове; делить слова на слоги, определять их количество и соотносить с нужной картинкой.

Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.

Расширять знания детей о школе, школьных успехах и трудностях, знать правила поведения в школе.

Обеспечивать двигательную активность детей для повышения умственной работоспособности детей.

Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, самостоятельности.

– Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами не одни, к нам пришли гости.

(педагог обращается к гостям) Вы пришли сегодня к нам, Рады мы всегда гостям.

– Давайте с гостями поздороваемся. Дети: Здравствуйте!

– Улыбнитесь всем вокруг, Руку дайте другу справа Руку дайте другу слева

И скорей вставайте в круг.

Минута релаксации: Какой сегодня чудесный день. Ребята, какое у вас настроение? У меня тоже хорошее настроение. Как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы, мы здоровы. Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту этого дня. А выдохните через ротик все обиды и огорчения.

– Уже скоро наступит ваш первый выпускной в детском саду. Вы будите собираться в школу. В детском саду мы с вами читали, писали, считали, играли, решали задачи и учили буквы.

– Сегодня на наше занятие мы пригласили гостей, чтобы показать, чему научились с вами за время нашего обучения. И я надеюсь, что вы готовы идти в школу и учиться на «хорошо» и «отлично».

– Вы готовы?

-Да!

– Вы уже многое знаете про школу. Сейчас вы это докажите. Давайте поиграем в игру «Догадайся и ответь».

– Я буду задавать вопросы и кидать кому-то мяч. Тот, кто поймал мяч, отвечает на вопрос.

Как в школе называется взрослый, который учит детей? (учитель) Как в школе называют детей? (ученики)

Как называется помещение в школе, в котором вы будите учиться? (класс)

Как называется книга, по которой учатся ученики? (учебник) Куда учитель ставит ученикам оценки? (дневник)

Коробка для ручек и карандашей? (пенал) Перерыв между уроками называется? (перемена) Прозвенел звонок, начинается...(урок)

Стол, за которым пишут ученики – это...(парта)

Когда начинается учебный год у российских школьников? (1 сентября)

– Молодцы! Как много вы уже знаете о школе. Поэтому я предлагаю вам поиграть в игру «Школа». Сейчас зазвенит колокольчик, и наш детский сад превратится в школу, наша группа превратится в школьный класс, столы в парты. Вы превратитесь в настоящих первоклассников, а я в учителя. Готовы? (звенит колокольчик)

– Проходите в класс. Занимайте места за партами. Первый урок –

## ЧТЕНИЕ.

– Я предлагаю вам послушать стихотворение.

Внимательно проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок? Всё ли на месте?

Всё ли в порядке? Руки? НА МЕСТЕ Ноги? НА МЕСТЕ

Локти? У КРАЯ Спина? ПРЯМАЯ.

Ну, ребята, чур, молчок,

Начинается урок.

Чтобы стать учеником,

Нужно знать нам вот о чём.

На уроке ты сидишь

Тихо, тихо, словно, мышь.

Если хочешь ты сказать,

Или выйти, или встать,

Надо руку так поднять.

Замечательно! Всё запомнили?

– Скажите, пожалуйста, а какие правила поведения в школе вы знаете?

В школу приходить за 10 минут до звонка, чтобы успеть приготовиться к уроку.

Не опаздывать на уроки, после перемены приходить в класс вовремя. На уроке нужно внимательно слушать учителя, не отвлекаться.

Говорить во время урока можно только с позволения учителя.

Если во время урока хочешь что-то сказать, спросить или ответить на вопрос, нужно поднять руку.

Когда отвечаешь на вопрос учителя, нужно встать со стула.

Также надо вставать со стульев в знак приветствия всякий раз, когда в класс входит взрослый.

Одежду и школьные принадлежности нужно поддерживать в порядке. На уроки физкультуры не забывать приносить спортивную форму.

– Молодцы!

– Ребята, на занятиях мы с вами знакомились со сказками. Сейчас я вам загадаю загадки. Вы должны отгадать главного героя, сказку и автора произведения.

1) Убежали от грязнули Чашки, ложки и кастрюли. Ищет их она, зовёт.

И в дороге слёзы льёт. (Федора) Сказка «Федорино горе» К.Чуковский.

2) И зайчонок и волчица –

Все бегут к нему лечиться. (Айболит) Сказка «Доктор Айболит» К.Чуковский.

3) Уплетая калачи, Ехал парень на печи. Прокатился по деревне

И женился на царевне. (Емеля) Сказка «По щучьему велению» русская народная.

4) Ждали маму с молоком А пустили волка в дом, Кто же были эти

Маленькие дети? (Семеро козлят) Сказка «Волк и семеро козлят» русская народная.

5) Над простым моим вопросом Не потратишь много сил.

Кто мальчишку с длинным носом,

Из полена смастерили. (Папа Карло) Сказка «Золотой ключик» А.Толстой.

— Еще на занятиях мы знакомились с пословицами и поговорками.

Назовите пословицы, которые вы запомнили. (ответы детей)

— А какие пословицы про школу и учебу вы знаете? Я начну пословицу, а вы продолжите.

Ученье – свет, а неученье – тьма. Век живи, век учись.

Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Грамоте учиться – вперед пригодиться. С книгой поведешься, ума наберешься.

— Молодцы. Справились с заданием.

— Звенит звонок. И приглашает нас на перемену отдохнуть. Чем можно заниматься на перемене? (ответы детей) Я предлагаю вам поиграть в классики. Нужно будет пропрыгать классики и считать от 1 до 10, и обратно от 10 до 1.

— Вот опять звенит звонок и зовет всех на урок.

— Второй урок – МАТЕМАТИКА.

— Но прежде чем сесть за парты, вам нужно найти свое место. (На столах лежат цифры от 1 до 10. Детям предлагаются карточки с примерами на сложение и вычитание в пределах 10. Дети устно считают и занимают места за цифрой, соответствующей ответу примера). Педагог проверяет.

— Молодцы. Все справились с заданием.

— А теперь у нас математическая разминка (дети отвечают, правильно поднимая руку).

Четвертый день недели Продолжи счет 13, 14, ...

Сколько углов у треугольника Весенние месяцы

Сколько сторон у прямоугольника Назови времена года

Если стол выше стула, то стул...

Если линейка длиннее карандаша, то карандаш... Продолжи счет 10, 9...

Соседи числа 5 Последующее число, числа 8 Предыдущее число числа 9

Число больше 6, но меньше 8.

— А сейчас я для вас подготовила задачи. Для начала, давайте вспомним, из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение).

УСЛОВИЕ (то, что известно в задаче). ВОПРОС (то, что нужно найти).

РЕШЕНИЕ (то, что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос).

ОТВЕТ (результат от ответа на поставленный вопрос).

— Слушайте внимательно.

На ветке сидело 4 птицы. Прилетело еще две птицы. Сколько стало птичек на ветке?

— Какое условие в задаче? – Какой вопрос? – Когда птица прилетела, их стало больше или меньше? (больше). – Какое действие будем выполнять? (прибавлять, складывать) – Какой ответ в задаче? (Всего стало 6 птичек)

Ребенок выкладывает (записывает) решение на доске, а остальные дети на листочках.

На проталине выросло 7 подснежников, 3 подснежника сорвали.

Сколько подснежников осталось на проталине?

– Какое условие в задаче? – Какой вопрос? – Когда 3 подснежника сорвали, их осталось больше или меньше? (меньше) Какое действие будем выполнять? (вычитать, отнимать)

Ребенок выкладывает (записывает) на доске решение задачи, а остальные дети на листочках. – Какой ответ в задаче? (Осталось 4 подснежника)

Катится по столу колесо разноцветное: один угол у него – красный, другой – зеленый, третий – желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим? (колесо круглое, у него нет углов)

На столе в вазе лежат 3 апельсина и 4 банана. Сколько всего овощей лежат на столе?

(ни сколько, на столе лежат фрукты)

– Ну вот, опять звенит звонок и приглашает нас отдохнуть. Свои переменки ученики проводят не только весело, но и с пользой. Давайте сыграем в игру «Наоборот».

Суп горячий, а компот холодный Сахар сладкий, а перец горький

Лист наждака шершавый, а лист бумаги гладкий Чай горячий, а мороженое холодное

Днём светло, а ночью темно

Заяц бежит быстро, а черепаха ползёт медленно Внук молодой, а дедушка старый

Пластилин мягкий, а камень жёсткий Лев смелый, а заяц трусливый

Дом высокий, а гараж низкий

Зимой погода холодная, а летом жаркая Дорога широкая, а тропинка узкая Пушинка лёгкая, а камень тяжёлый Кисель густой, а морс жидкий

– Вот опять звенит звонок и зовет нас на урок – РУССКИЙ ЯЗЫК. Мы спокойны, мы спокойны,

Говорим всегда красиво, Четко и неторопливо.

Вспомним обязательно, что учили на занятиях.

– Для начала давайте сделаем разминку для язычка и проговорим чистоговорки:

ОЛУ – ОЛУ – ОЛУ – мы приходим в школу КИ – КИ – КИ – мы ученики  
ШИ – ШИ – ШИ – подточу карандаши АТЬ – АТЬ – АТЬ – буду я читать  
АДИ – АДИ – АДИ – тонкие тетради ИГИ – ИГИ – ИГИ – мы читаем книги  
АШ – АШ – АШ – длинный карандаш ОК – ОК – ОК – на урок звенит звонок  
АТЬ – АТЬ – АТЬ – я хочу все знать ЧУ – ЧУ – ЧУ – пятерку получу

НИК – НИК – НИК – в школе нужен нам дневник

– Следующее задание «Собери портфель в школу» (деление слов на слоги).

На столе лежат школьные принадлежности. У каждого из вас есть портфель, на котором обозначено количество слогов. Необходимо положить в

портфель два предмета с таким же количеством слогов. (крас-ки, пе-нал, тет-радь, днев-ник, кис-точ-ка, ли-ней-ка, ка-ран-даш, ре-зин-ка, ...)

– А теперь давайте вспомним, чем отличается звук от буквы? (Звук слышим, произносим. Букву видим, пишем)

– Какие бывают звуки? (гласные, согласные)

– Какие звуки называются гласными? (которые тянутся, поются, не имеют преград при произношении)

– Какие звуки называются согласными (которые при произношении встречают преграду: губы, зубы, язык)

– Какие бывают согласные звуки? (твёрдые и мягкие)

– Какие две буквы не обозначают звука? (мягкий знак и твёрдый знак)

– Следующая игра «Узнай слово». Необходимо по заданным звукам из слов составить новое слово.

Последний звук слова МАЛЫШ Первый звук слова КРЫША Последний звук слова ЭСКИМО Второй звук слова КЛАД Третий звук слова СКАЗКА

Какое слово у вас получилось (школа) Сколько слогов в слове школа(2)

-Молодцы. Урок закончен. (звенит звонок) Физкультминутка:

Скоро в школу я пойду,

И портфель с собой возьму, В школе буду я читать,

В школе буду я писать, Физкультурой заниматься,

И трудиться, и стараться.

Скоро в школу я пойду

Там друзей себе найду,

Я таким учёным буду!

Но свой садик не забуду!

– А теперь давайте возьмем карандаш и выполним еще одно задание.

Посмотрим, какую оценку вы сегодня получили на занятии.

Графический диктант. Одна клетка вниз, Две клетки вправо, Три клетки вниз,

Три клетки влево, Одна клетка вверх, Две клетки вправо, Одна клетка вверх, Две клетки влево, Три клетки вверх, Три клетки вправо, Одна клетка вниз, Две клетки влево.

– Какую оценку вы сегодня получили? (пять)

– Ребята, вот и ваш первый колокольчик опять приветствует вас. Я рада, что вы справились со всеми заданиями. Я думаю, что в школе вы будете учиться только на .... («пятерки» и «четверки») Вот видите дорогие гости, дети вам обещают учиться только на четыре и пять, думаю, что это у них обязательно получится!

– Ребята подойдите все ко мне, предлагаю вам сейчас выбрать себе на память о нашем занятии колокольчик. Кому все понравилось, и было легко выполнять задания возьмет себе красный колокольчик. Кому было сложно, и он затруднялся выполнять задания, выберет себе желтый колокольчик. Кому не понравилось наше занятие – возьмет себе серый колокольчик.

Пусть в дневник летят пятёрки  
 И немножечко четвёрки.  
 С ними надо вам дружить  
 И старательными быть.  
 Тройки, двойки – не друзья,  
 Их в дневник пускать нельзя.  
 Ну, а будете лениться,  
 Ждёт вас встреча с единицей.  
 Единица или кол,  
 Встреча с ней – большой позор!

### 3.3. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
1	Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности	2			Входящая диагностика	
2	Мир полон звуков. Числа и цифры вокруг нас.	2				
3	Звуки речи. Гласные и согласные. Как хорошо уметь считать	2				
4	Согласные звуки «Д, Д'». Твои помощники. Число и цифра 5	2				
5	Буквы «Д д». Слово делится на части. Вокруг нас опять число 5	2				
6	Учимся сравнивать. Согласные звуки «В, В'». Буквы «В в».	2				
7	Гласный звук [А]. Открываем театр. Знакомство с клеточками.	2				
8	Знакомство с клеточками. Графический диктант. Рисуй, считай, вспоминай!	2				
9	Согласные звуки «М», «М'». Играй, смекай, рассказывай!	2				

10	Число и цифра 1. Буква «Мм» и «эм». Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2				
11	Гласный звук «У». Буквы «У у». Увеличиваем и уменьшаем числа на 1	2				
12	Сравниваем больше, меньше, столько же. Знакомство с восклицательным знаком.	2				
13	Согласные звуки «Н, Н'». Буквы «Н н». Число и цифра 2.	2				
14	Математика приглашает в мир чисел. Использование в речи слов: ОН, ОНА, ОНО.	2				
15	Гласный звук «О». Буквы «О о». Знаки - больше, меньше, равенство.	2				
16	Математика приглашает на разминку. Читай, сmekай, рассказывай!	2			тест	
<b>Итого за I полугодие:</b>		<b>32</b>	<b>часа</b>			
17	Согласные звуки «С, С'». Число и цифра 3	2				
18	Знаки - больше, меньше, равенство. Глухие и звонкие парные согласные.	2				
19	Буквы «С с». «Снежная» страничка. Число и цифра 3.	2				
20	Число и цифра 3 Повторение звуки речи.	2				
21	Гласный звук «Ы». Буква «Ы». Один-много.	2				
22	Знаки сложения и вычитания. Учимся задавать вопросы	2				
23	Гласный звук «И». Буквы «И и». Сравнение чисел.	2				

<b>24</b>	Число 3 в играх и сказках. Повторение Гласные и согласные звуки и буквы.	<b>2</b>				
<b>25</b>	Согласные звуки «Л, Л'». Буквы «Л л». Число и цифра 6.	<b>2</b>				
<b>26</b>	Решай, смекай, отгадывай! Число и цифра 7.	<b>2</b>				
<b>27</b>	Согласные звуки «К, К'». Буквы «К к». Число и цифра 8.	<b>2</b>				
<b>28</b>	Число и цифра 4. Повторение. Сравниваем больше, меньше, столько же.	<b>2</b>			тест	
<b>29</b>	Повторение. Звуки речи. Страница юного техника.	<b>2</b>				
<b>30</b>	Играем, наблюдаем, измеряем. Согласный звук «Ш». Буквы «Ш ш»	<b>2</b>				
<b>31</b>	Согласные звуки «Р, Р'». Буквы «Р р». Сравнение чисел. Повторение.	<b>2</b>				
<b>32</b>	Математика на кухне. Согласный звук «Ж». Буквы «Ж ж»	<b>2</b>				
<b>33</b>	Согласный звук «Й». Буквы «Й й». В гостях у Айболита.	<b>2</b>				
<b>34</b>	Четыре времена года. Неделя полезных дел.	<b>2</b>				
<b>35</b>	Повторение и обобщение. День и ночь-сутки прочь	<b>2</b>				
<b>36</b>	Мониторинг.	<b>2</b>			Итоговая диагностика	
<b>Итого за II полугодие:</b>		<b>40</b>	<b>часов</b>			
<b>Итого за год:</b>		<b>72</b>	<b>часа</b>			

### 3.4. Лист корректировки

### 3.5. План воспитательной работы

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Примечание
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, АКЦИИ</b>				
	Тематическая выставка творческих работ ко Дню учителя.	октябрь		
	Беседа ко Дню народного единства.	ноябрь		
	Участие в праздничных мероприятиях к Новому году	декабрь		
	“Зимушка-Зима”- выставка творческих работ	январь		
	Беседа. Дню Защитника Отечества посвящается...	февраль		
	Тематическая выставка. Международный Женский день	март		
	Тематическая выставка ко Дню космонавтики	апрель		
	Тематическая выставка 9 мая – День Великой Победы	май		
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММ</b>				
	Муниципальные этапы конкурсов, соответствующие тематике программы и возрасту обучающихся	в течение года		
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
	Проведение родительских собраний	в течение года		
	Индивидуальные консультации	в течение года		
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ</b>				
1	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в осенние дни	октябрь		
2	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	октябрь		
3	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных	октябрь		

	местах			
4	Правила безопасности при общении с животными.	ноябрь		
5	Профилактика отравлений и предупреждение острых кишечных инфекций.	ноябрь		
6	Правила дорожно-транспортной безопасности пешехода, велосипедиста. Особенности поведения на дороге в зимний период	февраль		
7	Правила пожарной безопасности в быту и учреждении образования. Общие правила электробезопасности	март		
8	Действия в экстремальных ситуациях: во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	март		
9	Правила безопасности при общении с животными.	апрель		