****

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1 «Сибирячок»

*633011, Новосибирская область, город Бердск, м-он Северный,20/1*

Тел.(8-241) 3-70-34 e-mail: bsk du01@mail.ru

***Конспект***

***непосредственно образовательной деятельности***

***для детей старшего возраста***

 ***"Зима в лесу"***

***Воспитатель : Решетникова И.А.***

***2015***

**Цель**: Учить детей договариваться и работать в команде.

**Оборудование**: пластилин, гуашь, фломастеры, цветные карандаши, цветная бумага, клей, ножницы, вата, салфетки, зубочистки ,веточки деревьев, другой бросовый материал.

**Ход деятельности:**

(Воспитатель показывает детям заготовку макета "Зима в лесу"- плоскость с "сугробами", выполненными в технике папье-маше.)

*Воспитатель*: Ребята, как вы думаете, что это такое? На что похоже?(Ответы детей)

*Воспитатель*: Мне кажется, что если немного пофантазировать, то из этого можно сделать прекрасный макет зимнего леса и подарить его детям из средней группы, чтобы они быстрее запомнили животных и птиц, которых можно встретить зимой в лесу. Попробуем?

*Воспитатель*: Для этого надо вспомнить, какие животные зимой спят.

*(*Медведи, ежи, лягушки)

*Воспитатель*: А кого можно встретить зимой в лесу?

*(* Зайца, лису, белку ,волка)

*Воспитатель*: Давайте их поселим на нашем макете. Но прежде вспомним: какие деревья растут в лесу? (Ответы детей)

*Воспитатель*: А кто ухаживает за лесом, следит за порядком?

*(* Лесник)

*Воспитатель*: Лесник может находиться в лесу целый день или несколько дней, поэтому у него есть специальный домик ,где он отдыхает, принимает пищу, греется и даже спит. Поэтому на макете можно расположить и домик лесника . А чтобы макет получился быстрее и на нем разместилось все, о чем мы говорили, давайте разобьемся на пары. Каждая пара будет готовить объекты какого-нибудь одного вида - зайчиков, белочек, деревья и т.д. В нашей чудесной коробочке лежит несколько пар фишек, на которых изображены объекты будущего макета. Вам надо выбрать по одной фишке и найти себе пару.

 (При этом воспитатель напоминает детям, что им надо договориться о том, что будет делать каждый участник пары, как и из чего, чтобы получился общий результат.)

*Воспитатель*: (задает детям вопросы):

Вы будете это делать вместе? Вы договорились, что будет делать каждый из вас? А каким образом? Какие материалы вы будете использовать? (Обращается к одному из участников пары.)Ты что будешь делать? А твой друг или партнер?

 (Пары детей выбирают материал и инструменты и приступают к работе . Воспитатель наблюдает за общением дошкольников, отслеживает уровень развития у них социально-коммуникативных навыков, кто из детей проявляет активность, инициативу, ведет за собой, кто подчиняется партнеру, кто пассивен, как дети договариваются о совместной работе. При необходимости воспитатель оказывает помощь, подсказывает (например, один участник в паре может вырезать из бумаги елки, а другой - прикреплять их на зубочистку, так будет быстрее)

*Воспитатель*: Ребята, кто закончил работу, может прикрепить свои объекты к макету, только так, чтобы и другим объектам хватило места.

 (Дети и воспитатель размещают на макете фигурки животных и силуэты деревьев, домик лесника и пр.)

*Воспитатель* (задает детям вопросы):

Понравилось ли вам работать вместе? Почему? О чем вы договаривались во время выполнения работы?

 Воспитатель делает акцент на том, что дошкольники справились с работой быстро и успешно, потому что смогли договориться друг с другом.)

*Воспитатель*: Посмотрите, какой красивый макет у нас получился. Кого мы поселили в зимнем лесу(Ответы детей.)

*Воспитатель*: Вы смогли договориться о том, кто , что и как будет делать в каждой паре, и поэтому великолепно справились с работой. Я думаю, что младшим детям очень понравится ваш подарок, они смогут играть с ним, передвигать фигурки по макету, быстро запомнят животных, которые зимой не спят, и , конечно, птиц, которых можно встретить в зимнем лесу.

 (Дети вместе с воспитателем передают макет воспитанникам средней группы.)