**Русский язык**

**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе нормативных документов:

1.Федерального закона от29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в РФ»(вступил в силу 1 сентября 2013 года).

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010года № 1897,зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ01 февраля 2011 года №19644 « Об утверждении и введении в действиефедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО),утвержденный приказом Минобрнауки России Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования от 06 октября 2009 года № 373,введен в действие с 1 января 2010года.

4.Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 года №264 «Об образовании в Республики Адыгея» (в ред. Закона РА от 29.12.2014г №373).

5.1-4 классы. Письмо Министерства образования и науки республики Адыгея от 25.03.2014г

№ 1536.

А так же на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Предмет «Русский язык»** играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ граж­данской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нрав­ственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап си­стемы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и ло­гического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие уст­ной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей куль­туры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников пред­ставлений о языке как явлении национальной культуры и основном сред­стве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнацио­нального общения.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, ор­фоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к рус­скому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следу­ющими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматрива­ющее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школь­ников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содер­жание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирова­ния всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирова­ние и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первич­ных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвисти­ческими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, кото­рая способствует включению учащихся в активный познавательный про­цесс.

**Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка **в 3 классе** отводится - **4 ч**. по базисному плану + **1 ч**. школьного компонента: итого **170 ч.(**5 ч. в неделю)

**Формы организации учебной деятельности**

Форма организации учебных занятий классно-урочная.

Типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, контрольные уроки.

**Формы организации образовательного процесса**

***Общеклассные формы:*** урок, зачетный урок, тематический урок, контрольные, самостоятельные и проверочные работы, тесты.

***Групповые формы:*** групповая работа на уроке, групповые творческие задания, совместная пробно-поисковая деятельность.

***Индивидуальные формы:*** письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий,

**Результаты изучения курса в 3 классе.**

***Личностные результаты:***

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях,\умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

***Метапредметные результаты:***

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
* Использование знаково-символических средств представления ин­формации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык».
* Использование различных способов поиска (в справочных источни-i ах), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
* Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.

***Предметные результаты:***

* Формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по­зиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений соб­ственного уровня культуры, применение орфографических правил и пра­вил постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Формирование умений опознавать и анализировать основные еди­ницы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явле­ние национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Россий­ской Федерации, языка межнационального общения.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно­логических высказываний и письменных текстов.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и фор­мирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразо­вании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

**Содержание курса.**

**Виды учебной деятельности.**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. На­хождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мяг­ких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёр­дости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — со­гласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообра­зующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между сло­вами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, ка­талогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Вы­явление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового слова­ря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени суще­ствительного.* Изменение существительных по падежам. Определение па­дежа, в котором употреблено имя существительное.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от фор­мы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распро­страненные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зорко­сти, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение соб­ственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладе­ние умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситу­ациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с по­мощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использо­ванием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректи­рование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание соб­ственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучи­вания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочи­нение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Виды речевой деятельности**

           Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

           Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

          Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

          Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Систематический курс

         Фонетика и орфоэпия. Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый  мягкий, парный непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Фонетико-графический (звуко - буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

         Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами я, ю, е, ё, и, ь. Использование на письме разделительных ъ и ь. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

         Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

         Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Отличие предлога от приставки.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ъ и ь;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

• соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)

• е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• запятая при обращении в предложениях;

• запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:**

• понимать, что предложение - это основная единица речи;

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предло­жения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, раз­личных по цели высказывания;

• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

• называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

• различать словосочетание и предложение;

• называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, местоимение, предлог);

• понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

• называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов;

• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

• понимать влияние ударения на смысл слова;

• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

• понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

**Третьеклассники *получат возможность научиться:***

• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать [ диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;

• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

• производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

• производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

» изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

• интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложен! по цели высказывания и интонации;

• вычленять в предложении основу и словосочетания;

• производить элементарный синтаксический разбор предложения;

• определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, дели" текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

• определять тип текста;

• писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценно­стей многонационального российского общества; становление гуманистических и демокра­тических ценностных ориентации;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обу­чающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образо­вания на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительно­сти, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру­гих народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образователь­ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия наро­дов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практиче­ских задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соот­ветствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распре­делении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объек­та системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающе­го мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами:

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего об­разования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языково­го и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речикак показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикет; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) способность проверять написанное.

**Критерии оценивания контрольных работ по русскому и адыгейскому языках**

**Диктант**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте**:**

* Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
* Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается**:**

* Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
* Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание**:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

**Грамматическое задание**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценки | Допустимое количество ошибок | | |
| II класс | III класс | IV класс |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| «5» | Нет ошибок.  Один недочёт графического характера. | Нет ошибок. | Нет ошибок. |
| «4» | 1 -2 ошибки  1 исправление | 1 ошибка  1 исправление | 1 ошибка  1 исправление |
| «3» | 3 ошибки  1 исправление | 2 ошибки  1 исправление | 2 ошибки  1 исправление |
| «2» | 3 ошибки  1 - 2 исправления | 3 ошибки  1 - 2 исправления | 3 ошибки  1 - 2 исправления |

**Словарный диктант**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| Количество слов | 6-8 слов | 8-10 слов | 10-12 слов | 12-15 слов |
| Критерии оценки | «4» - 1 ошибка и 1 исправление.  «3» - 2 ошибки и 1 исправление.  «2» -3-5 ошибок. | | | |

**Сочинение и изложение**

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: пер­вая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюде­ние орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

**Изложение**

*Отметка за содержание и речевое оформление:*

   Отметка "**5**" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

   Отметка "**4**" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

   Отметка "**3**" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

   Отметка "**2**" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

*Отметка за соблюде­ние орфографических и пунктуационных норм:*

Отметка "**5**" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "**4**" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "**3**" – имеются  3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "**2**" – имеются более 6 орфографических ошибок.

**Сочинение**

*Отметка за содержание и речевое оформление:*

  Отметка "**5**" – логически последовательно раскрыта тема.

  Отметка "**4**" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

   Отметка "**3**" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

   Отметка "**2**" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

*Отметка за соблюде­ние орфографических и пунктуационных норм:*

Отметка "**5**" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

 Отметка "**4**" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

 Отметка "**3**" – имеются  3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

 Отметка "**2**" – имеются  более 6 орфографических ошибок.

**Материально – техническое обеспечение учебного процесса.**

а) Книгопечатные.

* Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
* Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2013.
* Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2013.
* Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2013
* Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. / О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева; под ред. О.Б.Логиновой – М.:Просвещение 2010.
* Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под редакцией А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011
* Моисеев И.А. контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.
* Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

б) технические средства обучения.

* Экран
* Магнитофон
* Ноутбук
* Мультимедийный проектор

г) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.

* Набор предметных картинок.
* Наборное полотно.

е) Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 3 класс.

е) Оборудование класса

* Шкафы – 3 штук.
* Столы ученические – 13 штук.
* Стулья ученические – 26 штук.
* Стол учителя – 2 штука.
* Стул мягкий – 1 штука.
* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
* Магнитная доска

**Календарно-тематическое планирование**

**по курсу «Русский язык, 3 класс».**

**Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.**

**Издательство: Москва «Просвещение»,2012г,**

**5 ч. в неделю, 170 ч. в год.УМК «Школа России»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Количест**  **часов** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| **1 четверть - 45 часов** | | | | |
| **Язык и речь-2 часа** | | | | |
| 1 | Виды речи. Её назначение.  Стр.6-7 | 1 час |  |  |
| 2 | Речь – отражение культуры человека**.**  **Р.р. Составление текста по рисунку. Проверь себя**!  Стр. 8-10 | 1 час |  |  |
| **Текст.Предложение.Словосочетание-14 часов** | | | | |
| 3 | Что такое текст?  Стр. 12-13 | 1 час |  |  |
| 4 | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.  Стр. 13-14 | 1 час |  |  |
| 5 | Предложение. (повторение и углубление представлений**)**  Стр.15-16 | 1 час |  |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания.  **Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы»**  Стр. 17-20 | 1 час |  |  |
| 7 | Виды предложений по интонации.  **Стр.20-23** | 1 час |  |  |
| 8 | Предложение с обращением.  **Р.р. Составление предложений по рисунку.**  **Стр.24-26** | 1 час |  |  |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения.  Стр.26-28 | 1 час |  |  |
| 10 | Распространённые и нераспространённые члены предложения.  Стр.28-29 | 1 час |  |  |
| 11 | Разбор предложения по членам.  Стр.30 | 1 час |  |  |
| 12 | **Входной контрольный диктант** | 1 час |  |  |
| 13 | Работа над ошибками.  Простое и сложное предложение. Общее представление.  Стр.31-32 |  |  |  |
| 14 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.  Стр.33-34 | 1 час |  |  |
| 15 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.  **Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»**  Стр. 35-37 | 1 час |  |  |
| 16 | **Проверочная работа по теме «Предложение»**  **Стр.38** | 1 час |  |  |
| **Слово в языке и речи – 19 часов** | | | | |
| 17 | Работа над ошибками. Лексическое значение слов.  Стр.40-42 | 1 час |  |  |
| 18 | Антонимы и синонимы.  Стр.42-44 | 1 час |  |  |
| 19 | Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов.  Стр.45-46 | 1 час |  |  |
| 20 | Слово и словосочетание.  Стр.47-48 | 1 час |  |  |
| 21 | Значение и использование фразеологизмов.  Стр.49-51 | 1 час |  |  |
| 22 | Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов.  **Р.р. Обучающее изложение текста. Осенняя ёлочка. Стр. 52.** | 1 час |  |  |
| 23 | Части речи и их значение.  Стр. 53-54. | 1 час |  |  |
| 24 | Части речи. Имя существительное.  **Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»**  стр.54-55 | 1 час |  |  |
| 25 | Части речи.Прилагательное и глагол  Стр.56-58 | 1 час |  |  |
| 26 | Имя числительное. Общее представление.  Стр.59-60 | 1 час |  |  |
| 27 | **Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое значение»** | 1 час |  |  |
| 28 | Работа над ошибками. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах. стр.61-62 | 1 час |  |  |
| 29 | Гласные звуки и буквы для их обозначения.  Стр.63-64 | 1час |  |  |
| 30 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне  Стр.65-66 | 1 час |  |  |
| 31 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.  Стр.67-68 | 1 час |  |  |
| 32 | Разделительный ь знак.  Стр.68-69 | 1 час |  |  |
| 33 | Правописание слов с разделительным ь знаком. **Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста.**  Стр. 70 | 1 час |  |  |
| 34 | Контрольный диктант №2 по теме: «Слово в языке и речи». | 1 час |  |  |
| 35 | Работа над ошибками. Проверь себя. стр. 71  **Проект «Рассказ о слове»**  **Стр.72** | 1 час |  |  |
| **Состав слова-16 часов** | | | | |
| 36 | Корень слова. стр.74-75 | 1 час |  |  |
| 37 | Как найти в слове корень? Чередование согласных.  Стр.75-76 | 1 час |  |  |
| 38 | Сложные слова.  Стр.77-78 | 1 час |  |  |
| 39 | **Контрольный диктант за I четверть.** | 1 час |  |  |
| 40 | Работа над ошибками.  Что такое окончание?  стр. 79-80 | 1 час |  |  |
| 41 | Как найти в слове окончание.  Стр.81-83 | 1 час |  |  |
| 42 | Что такое приставка?  Стр. 84-85 | 1 час |  |  |
| 43 | Как найти в слове приставку.  Стр. 85-86 | 1 час |  |  |
| 44 | Значение приставок.  Стр. 86-88 | 1 час |  |  |
| 45 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?  стр. 89-90 | 1 час |  |  |
| **2 четверть - 35 часов** | | | | |
| 46 | Значения суффиксов. стр. 91-92 | 1 час |  |  |
| 47 | Образование слов с помощью суффиксов и приставок.  **Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе»**  **Стр. 93-94** | 1 час |  |  |
| 48 | Основа слова. стр. 95-96 | 1 час |  |  |
| 49 | Разбор слова по составу. стр.97-98 Проверь себя.  **Проект «Семья слов»**  **Стр. 100-101** | 1 час |  |  |
| 50 | **Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.**  **Стр. 99** | 1 час |  |  |
| 51 | **Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»** | 1 час |  |  |
| **Правописание частей слова-29 часов.** | | | | |
| 52 | Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. стр. 102-103 | 1 час |  |  |
| 53 | Правописание безударных гласных в корне слова.  Стр. 104-105 | 1 час |  |  |
| 54 | Правописание безударных гласных в корне слова.  Стр. 106-107 | 1 час |  |  |
| 55 | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи. стр.108-109 | 1 час |  |  |
| 56 | Правописание безударных гласных в корне слова.  **Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану**.  Стр. 110 | 1 час |  |  |
| 57 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.  Стр. 111-112 | 1 час |  |  |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.  Стр. 113 | 1 час |  |  |
| 59 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.  Стр. 114 | 1 час |  |  |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.  Стр. 115 | 1 час |  |  |
| 61 | **Р.р. Обучающее изложение**  **Методичка с.161** | 1 час |  |  |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. стр.117-118 | 1 час |  |  |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  Стр. 118-119 | 1 час |  |  |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  Стр. 120-121 | 1 час |  |  |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными.  Стр.121-122 | 1 час |  |  |
| 66 | Правописание слов с удвоенными согласными.  Стр.122-123 | 1 час |  |  |
| 67 | **Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» стр.123** | 1час |  |  |
| 68 | Правописание приставок и суффиксов. стр. 124-125 | 1 час |  |  |
| 69 | Правописание суффиксов ик – ек, -ок. Стр. 125-128 | 1 час |  |  |
| 70 | **Комплексная работа за 1 полугодие** | 1 час |  |  |
| 71 | Правопи­сание гласных и согласных в приставках  Стр.129-131 | 1 час |  |  |
| 72 | **Контрольный диктант №4 по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» за 2 четверть** | 1 час |  |  |
| 73 | Работа над ошибками.  Правописание приставок и предлогов. стр.131-132 | 1 час |  |  |
| 74 | Упражнения в правописании приставок и предлогов. стр. 133-134 | 1 час |  |  |
| 75 | Правописание слов с разделительным ъ знаком. стр. 134-135 | 1 час |  |  |
| 76 | Упражнения в правописании слов с разделительным ъ знаком.  Стр. 136-137 | 1 час |  |  |
| 77 | Упражнения в правописании слов с разделительным ъ знаком.  Стр. 138 | 1 час |  |  |
| 78 | Правописание слов с разделительным ъ знаком **Р.р. Составление объявления**. стр. 139 | 1 час |  |  |
| 79 | **Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану.**  **стр. 140** | 1 час |  |  |
| 80 | **Проект «Составляем орфографический словарь» стр.142** | 1 час |  |  |
| **3 четверть – 50 часов. 2 полугодие. Части речи-76 часов** | | | | |
| 81 | Части речи. (повторение и углубление представлений)  Стр. 3-5 | 1час |  |  |
| 82 | **Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. стр.6** | 1 час |  |  |
| 83 | Значение и употребление имён существительных в речи. стр. 8-11 | 1 час |  |  |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  стр. 12-13 | 1 час |  |  |
| 85 | Представление об устаревших словах.  стр. 13-14 | 1 час |  |  |
| 86 | **Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.**  **Стр. 14-15** | 1 час |  |  |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные.  Стр. 15-17 | 1 час |  |  |
| 88 | **Проект «Тайна имени»**  **Стр. 18-19** | 1 час |  |  |
| 89 | Изменение имён существительных по числам. стр. 20-21 | 1 час |  |  |
| 90 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. стр. 22-23 | 1 час |  |  |
| 91 | **Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. стр. 24** | 1 час |  |  |
| 92 | Род имён существительных.  стр. 25-27 | 1 час |  |  |
| 93 | Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах.  Стр. 28-29 | 1 час |  |  |
| 94 | Имена существительные, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского рода.  Стр. 30 | 1 час |  |  |
| 95 | Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. стр.31-32 | 1 час |  |  |
| 96 | Упражнения в написание ь знака после шипящих**.**  **Р.р. Подробное изложение повествовательного текста**. стр. 35 | 1 час |  |  |
| 97 | **Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»** | 1 час |  |  |
| 98 | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. стр. 36-37 | 1 час |  |  |
| 99 | Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.  Стр. 38-39 | 1 час |  |  |
| 100 | Упражнение в склонении имён существительных.  Стр. 40-41 | 1 час |  |  |
| 101 | Несклоняемые имена существительные**.**  **Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк» стр. 41** | 1 час |  |  |
| 102 | Именительный падеж имён существительных.  стр. 42-43 | 1 час |  |  |
| 103 | Родительный падеж имён существительных.  Стр. 43-45 | 1 час |  |  |
| 104 | Дательный падеж имён существительных.  стр. 46-47 | 1 час |  |  |
| 105 | Винительный падеж имён существительных.  Стр. 48-49 | 1 час |  |  |
| 106 | Упражнение в различении изученных падежей имён существительных.( родительный и винительный)  Стр. 50-52 | 1 час |  |  |
| 107 | Творительный падеж имён существительных.  Стр. 52-53 | 1 час |  |  |
| 108 | Предложный падеж имён существительных.  Стр. 54-55 | 1 час |  |  |
| 109 | **Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану.**  **Стр. 56** | 1 час |  |  |
| 110 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.  Стр. 57-59 | 1 час |  |  |
| 111 | **Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное. Изменение по падежам**» | 1 час |  |  |
| 112 | Работа над ошибками. **Проект «Зимняя страничка» стр. 60-61**  **Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»**  **Стр. 62** | 1 час |  |  |
| 113 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.  стр. 64-65 | 1 час |  |  |
| 114 | Связь имён прилагательных с именем существительным.  Стр. 66-67 | 1 час |  |  |
| 115 | Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление.  Стр.68 | 1 час |  |  |
| 116 | **Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»**  **Стр. 70** | 1 час |  |  |
| 117 | Изменение имён прилагательных по родам.  Стр. 72-73 | 1 час |  |  |
| 118 | Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.  Стр. 74-75 | 1 час |  |  |
| 119 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных.  Стр. 76-77 | 1 час |  |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по числам.  Стр. 78-79 | 1 час |  |  |
| 121 | Изменение имён прилагательных по числам.  Стр. 80-81 | 1 час |  |  |
| 122 | **Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.**  **Стр. 81** | 1 час |  |  |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление.  Стр. 82-83 | 1 час |  |  |
| 124 | Упражнение в определении падежей имён прилагательных.  Стр. 84 | 1 час |  |  |
| 125 | Обобщение знаний об имени прилагательном  Стр. 85 | 1 час |  |  |
| 126 | **Контрольный диктант по теме №7 «Имя прилагательное»** | 1 час |  |  |
| 127 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний об имени прилагательном. стр. 86 | 1 час |  |  |
| 128 | Обобщение знаний об имени прилагательном. стр. 87 | 1 час |  |  |
| 129 | **Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». стр. 88** | 1 час |  |  |
| 130 | **Проект «Имена прилагательные в загадках»**  **Стр. 90 КСД** | 1 час |  |  |
| **4 четверть - 40 часов** | | | | |
| 131 | Личные местоимения. Общее представление.  Стр. 92-93 | 1 час |  |  |
| 132 | Личные местоимения. Общее представление.  Стр. 93-94 | 1 час |  |  |
| 133 | Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.  Стр. 95-96 | 1 час |  |  |
| 134 | Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор.  **Р.р. Составление письма.**  **Стр. 97** | 1 час |  |  |
| 135 | **Контрольное списывание по теме «Местоимение»** | 1 час |  |  |
| 136 | Повторение и углубление представлений о глаголе. стр. 100-101 | 1 час |  |  |
| 137 | Упражнение в определении лексического значения глаголов. стр. 102 | 1 час |  |  |
| 138 | Упражнение в распознавании глаголов среди других слов.  Стр. 103-104 | 1 час |  |  |
| 139 | **Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам**  **Стр. 105** | 1 час |  |  |
| 140 | Глагол в начальной (неопределенной) форме.  Стр. 106-107 | 1 час |  |  |
| 141 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.  Стр. 107-108 | 1 час |  |  |
| 142 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам.  Стр. 109 | 1 час |  |  |
| 143 | Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа**. Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений.**  **Стр. 110-111** | 1 час |  |  |
| 144 | Времена глагола.  Стр. 111-112 | 1 час |  |  |
| 145 | Упражнение в определении времени глагола.  Стр. 113-114 | 1 час |  |  |
| 146 | Упражнение в определении времени глагола.  Стр. 115-116 | 1 час |  |  |
| 147 | Изменение глаголов по временам.  Стр. 117-119 | 1 час |  |  |
| 148 | **Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. стр. 120** | 1 час |  |  |
| 149 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. стр. 121-122 | 1 час |  |  |
| 150 | Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.  Стр. 123-124 | 1 час |  |  |
| 151 | НЕ с глаголами.  Стр. 124-125 | 1 час |  |  |
| 152 | НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.  Стр. 126-127 | 1 час |  |  |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе.  Стр. 127-129 | 1 час |  |  |
| 154 | **Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»** | 1 час |  |  |
| 155 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о глаголе. Стр.129. | 1 час |  |  |
| 156 | Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя. Стр.130. | 1 час |  |  |
| 157 | Части речи.  Стр. 131-132 | 1 час |  |  |
| 158 | **Р.р. Конференция «Части речи в русском языке»**  Обобщение знаний о частях речи. | 1 час |  |  |
| 159 | Текст.  **Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.** Стр.133 | 1 час |  |  |
| 160 | Имя прилагательное.  Стр. 134 | 1час |  |  |
| 161 | Имя прилагательное.  Стр. 135 | 1час |  |  |
| 162 | Глагол. Стр. 136 | 1 час |  |  |
| 163 | Глагол. Морфологический разбор. стр. 137 | 1 час |  |  |
| 164 | Упражнение в правописание частей слова  Стр. 138 | 1 час |  |  |
| 165 | **Итоговый контрольный диктант за 3 класс.** | 1 час |  |  |
| 166 | Работа над ошибками.  Упражнение в правописание частей слова  Стр. 139-140 | 1 час |  |  |
| 167 | Текст. Тема текста. Части текста. стр. 141 | 1 час |  |  |
| 168 | Текст. Тема текста. Части текста. стр. 142 | 1 час |  |  |
| 169 | Повторение изученного.  Стр. 143 | 1 час |  |  |
| 170 | Урок-игра «Знатоки русского языка» | 1 час |  |  |