Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №34 "Чиполлино"

*"... Самый лучший способ привить детям*

*хорошие манеры - постоянно*

*показывать им пример"*

*К. А. Альбуханова-Славская*

Проект

**«Этикет с малых лет»**

Для детей 2-3 лет

Выполнила:

воспитатель первой младшей группы

Киселёва Юлия Владимировна

р.п. Выездное, 2016-2017 г.г.

1. Актуальность проекта.

Воспитание этических норм поведения у ребенка – нравственная проблема, имеющая социальную значимость. Эта проблема особенно актуальна в наши дни, когда, с одной стороны, наблюдается снижение уровня культуры общения, поведения вследствие многих причин, а с другой – общество идет вперед, предъявляя новые требования к личности – наличие образования и культуры. Воспитание культуры этикета – процесс длительный и происходит постепенно, зависит от единства педагогических усилий в ДОУ и семьи, поэтому важно начинать его с раннего возраста. Знакомство с основами этикета в дошкольном возрасте позволяет усвоить нормы поведения в обществе и превратить их в привычку.

2. Цель проекта: развитие у детей культуры поведения при приеме пищи, навыков самообслуживания и культуры общения.

3. Задачи: способствовать усвоению детьми правил этикета при приеме пищи, в общении, и усвоению навыка самообслуживания. Способствовать развитию инициативы, творчества в процессе обучения правил этикета. Создать предметно-развивающую среду, способствующую закреплению полученных знаний и умений. Повышать педагогическую компетенцию родителей по **воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей.**

4. Тип проекта: педагогический.

5. Срок реализации: 6 месяцев (октябрь-март)

6. Направления работы: 1) развитие у детей столового этикета; 2) развитие у детей навыка самообслуживания; 3) развитие у детей этикета общения.

7. Принципы реализации работы: 1) принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства; 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений; 3) поддержка инициативы, самостоятельности, творчества детей в различных видах деятельности; 4) соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития; 5) индивидуализация образовательного процесса

**I. Организационный этап.**

**Цель:** создание соответствующих условий, способствующих реализации темы работы.

1. Мониторинг уровня сформированности культуры поведения за столом, навыков самообслуживания и культуры общения". *(приложение №1).* Диагностическая методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова "Отслеживание развития ребенка - дошкольника в образовательном процессе *(приложение №2).* Взгляд родителей на проблему формирования у ребенка поведения за столом, навыков самообслуживания и культуры общения. (*приложение №3).*

2. Подбор соответствующей методической литературы.

Мирошниченко С. А. «Хорошие манеры», 2008 г.

Егорова А. С. «Этикет для детей», 2010 г.

Карпухина Н.А. "Конспекты занятий в первой младшей группе", 2010 г.

Губанова Н.Ф. "Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа", 2014 г.

3. Развивающая среда: 1) создание библиотечки по теме "Этикет с малых лет" (детская хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста, книги К. Чуковского, А. Барто, Г. П. Шалаевой "правила поведения для воспитанных детей", книга русских народных сказок); 2) создание и подбор дидактических игр по направлениям работы, такие как: "Перемешанные картинки", "Что такое хорошо, что такое плохо"; 3) оборудование центра этикета в группе (детская посудка, салфетки); 4) приобретение салфеток, скатертей, посуды для сервировки столов; 5) подбор аудиовидеозаписей по воспитанию правил этикета; 6) составление картотеки сюжетно-отобразительных игр и подбор для них атрибутов, предметов-заместителей; 7) изготовление демонстрационного ряда: альбомы, плакаты, иллюстрации на темы "Детский этикет", "Как правильно вести себя за столом..."

4. Составление перспективного плана *(приложение №4)*

**II. Практический.**

1. Основные формы работы с детьми: непосредственно-образовательная деятельность, игры (сюжетно-отобразительная игра, подвижная игра, режиссерская игра, дидактическая игра, пальчиковая игра, занятие-игра), чтение художественной литературы, заучивание потешек, песенок, ситуативный разговор, проблемные игровые ситуации, практические упражнения, беседы, рассказывание, наблюдение, слушание музыки, просмотр видеозаписей, рассматривание альбомов, иллюстраций.

Формы работы с родителями: анкеты, родительское собрание, наглядная информация, консультации, рекомендации для родителей, привлечение родителей к созданию развивающей среды, участие в фото-выставке, обобщение семейного опыта работы.

2. Методы работы с детьми: 1) информативно–рецептивный (рассматривание, наблюдение, образец воспитателя, показ воспитателя); 2) репродуктивный (беседа, рассказ, художественное слово, практические упражнения); 3) эвристический (выполнение части работы ребенком самостоятельно): игровое упражнение "Накормим куклу Катю"; 4) проблемное изложение изучаемого материала: игра-занятие "Помоги Танечке!"; 5) исследовательский: дидактическая игра "Перемешанные картинки".

3. Технологии развивающего обучения: 1) игровые технологии; 2) технология проблемного обучения (игра-занятие "Помоги Танечке!"); 3) информационные компьютерные технологии (просмотр мультфильма); 4) технология ТРИЗ (дидактическая игра "Хорошо-плохо"); 5) здоровьесберегающие технологии; 5) технология проектной деятельности.

**III. Оценочный.**

Результаты диагностических методик в ходе реализации проекта.

**Мониторинг уровня сформированности культуры поведения за столом, навыков самообслуживания и культуры общения.**

**Результаты мини-опроса родителей "Нужен ли дошкольнику этикет?**

В ходе опроса выявлено, что большинство родителей знают что такое этикет и для чего он нужен, при этом хотят лучше изучить правила этикета, считают что изучать правила этикета нужно с раннего возраста. Преемственной формой изучения этикета в равной степени выбраны коллективная и самостоятельная.

**Результаты анкетирования родителей**

**"Сформированность навыков культуры поведения**

**за столом у детей"**

**"Навыки самообслуживания детей младшего**

**дошкольного возраста"**

**Результаты диагностической методики Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова "Отслеживание развития ребенка - дошкольника в образовательном процессе"**

Октябрь Март

**Выводы.**

В ходе реализации проекта:

1. Формируются элементарные навыки вежливого обращения со сверстниками и взрослыми, отрицательное отношение к грубости, жадности.

2. Дети овладевают в полном объёме культурно - гигиеническими навыками, согласно возрасту: моют руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирают лицо и руки личным полотенцем, с помощью взрослого приводят себя в порядок, пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

3. Развиваются навыки самообслуживания у детей согласно возрасту: одеваются и раздеваются в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимают одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывают снятую одежду, стараются опрятно выглядеть.

4. Формируются элементарные правила поведения за столом: правильно держат ложку, аккуратно едят, тщательно пережевывают пищу, не выходят из-за стола, не закончив еду, говорят"спасибо".

5. Развивается творческая инициатива детей, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива - любознательность.

6. Возрастает интерес родителей к изучению правил этикета, привитию основ этикета своим детям.

**Дальнейшая реализация проекта:**

Реализуемый в настоящее время проект составлен на основе основной общеразвивающей программы детского сада с учётом возрастных особенностей детей, соответствует требованиям ФГОС. Основываясь на знаниях, и представлениях детей о соблюдении правил поведения в окружающей их обстановке, учитывая индивидуальный темп развития, проект может использоваться в других дошкольных учреждениях. В перспективе планируется обобщить опыт работы на педсовете, выпустить буклет, выложить проект на сайте педагога, продолжить внедрять данные проекта в педагогическую деятельность.

*Приложение №1*

**Мониторинг уровня сформированности культуры поведения за столом, навыков самообслуживания и культуры общения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ ребенка**  **Вопросы** |  |  |  |  |  |  | **В целом** |
| Умеет пользоваться столовыми приборами (чашка, тарелка, ложка). |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает правила поведения за столом. |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется салфеткой. |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представление о посуде, её назначении. |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет правильно мыть руки, вытирать насухо полотенцем. |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет пользоваться горшком. |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется носовым платком, расческой. |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно надевает, снимает одежду, обувь. |  |  |  |  |  |  |  |
| Аккуратно складывает снятую одежду, ставит обувь. |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет навыки опрятности |  |  |  |  |  |  |  |
| Без напоминания приветливо здоровается. |  |  |  |  |  |  |  |
| Прощается, употребляя выражение «до свидания». |  |  |  |  |  |  |  |
| Уместно употребляет слово «спасибо». |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение №2* **Диагностическая методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова "Отслеживание развития ребенка - дошкольника в образовательном процессе"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Творче­ская инициатива**  (наблюдение за сюжетной игрой) | | 1 уровень  В рамках на­личной пред­метно-игровой обстановки ак­тивно разверты­вает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно ис­пользует пред­меты-заместители в условном игро­вом значении. | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| **2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие**(наблюдение за продук­тивной деятель­ностью) | 1 уровень  Поглощен про­цессом; конкрет­ная цель не фик-сируется; бросает работу, как толь­ко появляются отвлекающие мометы, и не возвращается кней | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| 3**. Коммуникативная инициатива**  (наблюдение за совместной  иг­рой/ совместной продуктивной деятельностью) | 1 уровень  Обращает внимание сверстника на  интересующие самого ребен­ка действия ("Смотри..."); довольствует­ся обществом любого |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *4.***Познавательная инициатива -любознатель­ность**  (наблюдение за познавательно-исследователь­ской и продуктивной деятельностью) | 1 уровень  Проявляет интерес       к новым   пред­метам, мани­пулирует ими,   практи­чески   обна­руживая    их возможности; многократно воспроизво­дит действия |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*Приложение №3*

**Мини-опросник родителя "Нужен ли дошкольнику этикет?"**

1. Что такое этикет и для чего он нужен?
2. Хотели бы Вы лучше изучить правила этикета?
3. С какого возраста нужно знакомиться с этикетом?
4. Какая форма изучения правил этикета для Вас более приемлема:

Самостоятельная (по книгам)

Коллективная (семинары, практикумы, консультации).

**Анкета для родителей.**

**«Сформированность навыков культуры поведения за столом у детей»**

Нужные ответы подчеркнуть.

1. Как Вы считаете, умеет ли Ваш ребенок правильно вести себя за столом? ("Да"; "Нет"; " Не всегда ".)

2. Есть ли у Вашего ребенка постоянное место за обеденным столом? ("Да"; "Нет"; " Не всегда ".)

3. Существует ли в Вашем доме традиция семейных обедов? ("Да"; "Нет"; " Не всегда ".)

4. Какой посудой, и какими столовыми приборами пользуется Ваш ребенок во время еды: тарелка для первого блюда, тарелка для второго блюда, тарелка для хлеба, ложка, вилка, нож, чашка, блюдце, чайная ложка  
(при необходимости дополнить). ("Да"; "Нет"; " Не всегда ".)

5. Пользуется ли Ваш ребенок салфеткой во время еды? ("Да"; "Нет"; " Не всегда ".)

6. Часто ли Ваш ребенок спрашивает, как правильно вести себя за столом? ("Да"; "Нет"; " Не всегда ".)

7. Есть ли дома книги по вопросам этикета? ("Да"; "Нет"; " Не всегда ".)

Благодарим Вас за сотрудничество!

**Анкета для родителей «Навыки самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста»**

Цель: выявление уровня сформированности культурно-гигиенических **навыков у детей младшего дошкольного возраста.**

Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(заполняется при желании****родителя)***

Критерии **самообслуживания: Самостоятельно** +5 С помощью взрослого +2

Следит за собой *(опрятность)*

Может кушать **самостоятельно**

Может пользоваться носовым платком

Может раздеваться

Может одеться

Складывает свои вещи

Может убрать за собой игрушки

Моет и вытирает руки

Ходит в туалет

Просит ли помощи/ не просит помощи если что-то не получается

*Приложение №4 .*

Перспективный план.

1) Направление работы: столовый этикет.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы с детьми** | **Задачи** | **Интеграция** | **Введение новых понятий, слов** | **Ожидаемый результат** | **Оборудование, литература, пополнение среды** | **Работа с родителями** |
| Просмотр развивающего мультфильма "Правила поведения за столом" | Способствовать формированию знаний о столовом этикете | П  С-К  Практическое упражнение "будем кушать" | Микробы  Столовая ложка  Не спеша  Аккуратно  Не сорить  Посуда | * Дети имеют следующие представления: перед едой нужно самостоятельно мыть руки, насухо вытирать их полотенцем; * опрятно есть, держа ложку в правой руке; * вытираться салфеткой после еды; * благодарить после еды. | Видеозапись | Мини-опросник «Нужен ли дошкольнику этикет?»  Анкета для родителей.  «Сформированность навыков культуры поведения за столом у детей»  Консультация  «Формирование навыков столового этикета у детей  дошкольного возраста»  Памятки « Воспитание столового этикета» |
| Игра-ситуация "Сервируем стол" | Развивать игровые действия. Формировать знания о назначении посуды, навыки культуры еды. Активизировать речь. | С-К  Р  Беседа | Ложка  Щи  Посуда  Салфетница  Хлебница | Дети ведут себя за столом тихо, кушают аккуратно, сидят правильно | Картинки  Стол  2 куклы  Посуда для кукол  Предметы-заместители Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности", с.13 |
| Чтение сказки " Три медведя" | Закрепить название посуды и правила поведения за столом. | П  Р  С-К  Рассматривание иллюстраций | Столовая  Чашка  Горница | Дети знакомы с названиями посуды, имеют представление о правилах поведения за столом | Сказка Л.Н.Толстого "Три медведя", иллюстрации |
| Практическое упражнение "Кушаем кашу" | Формировать навыки культурного поведения за столом. Учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, сохранять правильную позу за столом. Поощрять стремление детей к самостоятельности. Воспитывать аккуратность. Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: раскладывание хлебниц, салфетниц. | С-К  Выполнение простейших трудовых действий | Набирать кашу  Салфетки Аккуратность | Дети используют правило пользования ложкой и правила поведения при приеме пищи | Столовые приборы |
| Игровое упражнение " Накормим куклу Катю". | Закрепить знания назначения посуды , последовательность действий при приеме пищи. Учить детей общаться в ходе игрового взаимодействия. Приучать к аккуратности. | П  Р  С-К  Рассматривание сюжетной картины " За обедом" | Обед  Еда | Дети знают назначение посуды, порядок приема пищи, умеют применять полученные знания в игровой деятельности и на практике | Сюжетная картина "За обедом". |
| С/р игра " В гости кукла к нам пришла" | Учить детей называть столовые предметы, предметы личной гигиены. Активизировать речь детей. Помогать детям налаживать взаимодействие в игре.  Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения. | С-К  Р  Проговаривание фраз | Гости  Угощение | Дети знакомы со столовыми предметами, предметами личной гигиены, держат ложку в правой руке, умеют самостоятельно обыгрывать ситуацию | Кукла, предметы личной гигиены, столовые предметы. |
| Д/и "Что чем едят" | Закрепить знания назначения посуды | П  Р |  | Дети знакомы со столовыми приборами, знают их предназначение | Д/и "Что чем едят" |

2) Направление работы: самообслуживание.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы с детьми** | **Задачи** | **Интеграция** | **Введение новых понятий, слов** | **Ожидаемый результат** | **Оборудование, литература, пополнение среды** | **Работа с родителями** |
| Просмотр мультфильма "Мойдодыр" | Формировать у детей культурно-гигиенические навыки | П  Ф  С-К  Х-Э  Слушание песни | Грязнуля  Кашаки  Ушата  Мойка  Стыд и срам  Нечистый Трубочист | Дети знают для чего нужно самостоятельно мыть руки, умываться. | Видеозапись | Анкетирование: «Навыки самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста» Консультация для родителей «Как привить своему малышу навыки самообслуживания» Создание фото выставки «Чистые ручки».  Цель: закрепление навыка мытья рук дома;  рассматривание и осмысление фото детьми в группе с помощью воспитателей и игровых персонажей.  Папка- передвижка «Советы родителям» |
| Игровое упражнение "Зайка умывается". | Способствовать повышению самостоятельности детей, учить умываться аккуратно, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | П  С-К  Ф  Просмотр алгоритма умывания. | Чистый  Аккуратный | Дети знакомы с алгоритмом умывания, самостоятельно применяют полученные знания: аккуратно умываются, насухо вытираются. | Алгоритм умывания.  Мыло, полотенце, игрушка зайка. |
| Разучивание потешки «Водичка-водичка» | Учить детей КГН, обогащать словарный запас, активизировать в речи детей слова, обозначающие действия. | П  Р  Ф | Личико  Глазоньки  Роток  Зубок | Дети знакомы с потешкой, произносят её во время умывания. | Хрестоматия 1-3 года, с.10 |
| Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая…» | Познакомить детей со стихотворением А. Барто "Девочка чумазая..", учить понимать и делать выводы из прочитанных произведений, подвести детей к пониманию, что чистота-залог здоровья. Развивать умение выполнять необходимые гигиенические процедуры: мытьё рук, лица с мылом, вытирание полотенцем, расчёсывание. | Ф  Р  С-К  Практическое упражнение "Будем чистыми" | Чумазая  Грязная  Неопрятная  Чистота  Здоровье | Дети знакомы с новым произведением. Развивается диалогическая речь. Закрепляются понятия об алгоритме гигиенических процедур. Формируется умение слушать внимательно, понимать смысл произведения. Делают вывод, что чумазым быть некрасиво и вредно для здоровья. | Книга стихотворений А.Барто. Кукла Катя. Вода, мыло, полотенце, расческа. |
| Дидактическая игра "Перемешанные картинки" | Закрепить знание культурно-гигиенических навыков. | П  Р | Расческа  Щетка  Грязный Неопрятный | Дети знакомы с предметами гигиены и их предназначением | Дидактическая игра |
| Практическое упражнение "Курточки, сапожки" | Формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно надевать различные виды одежды, при необходимости обращаться за помощью к сверстникам или взрослым. | С-К  Р  Просмотр алгоритма одевания и раздевания. | Куртка  Сапожки  Одеваемся  Раздеваемся  Помогите пожалуйста | Дети используют алгоритм одевания и раздевания, развивается диалогическая речь: при необходимости обращаются за помощью к сверстникам или взрослым. | Алгоритм одевания и раздевания. Предметы одежды. |
| Занятие "Такие разные носочки" | Закреплять умение различать и называть цвета. Побуждать детей к употреблению в речи глаголов настоящего времени: надеваю, снимаю. Учить складывать носки одного цвета, накладывая один носок на другой (пятка к пятке, мысок к мыску), разглаживая их. Продолжать навыки формирования самообслуживания при надевании носков. | П  Р  С-К  Х-Э  Ф  Пение песни "Яркие носочки" | Резинка  Пятка  Мысок  Надеваю  Снимаю | Дети различают и называют цвета, используют в речи глаголы надеваю, снимаю. Формируются навыки самообслуживания при надевании носков, воспитывается аккуратность. | Носки разного цвета на каждого ребенка (желтые, красные, синие, зеленые).  Песня "Яркие носочки", слова Н. Будановой, музыка Г. Оноприенко. |
| НОД "Помоги Танечке!" | Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, развивать наблюдательность и внимательность; воспитывать аккуратность и взаимопомощь. | П  Р  С-К  Дидактическая игра "Подбери одежду" | Пальто  Шарф  Варежки  Шапка  Порядок одевания | Дети применяют навык последовательности одевания на прогулку, называют предметы одежды | Н.А. Карпухина "Конспекты занятий в первой младшей группе", с.27  Силуэты кукол из картона и предметы зимней одежды к ним, коробочки для одежды. |

3) Направление работы: этикет общения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы с детьми** | **Задачи** | **Интеграция** | **Введение новых понятий, слов** | **Ожидаемый результат** | **Оборудование, литература, пополнение среды** | **Работа с родителями** |
| Игра-занятие:  «Давайте познакомимся» | Учить детей эмоционально воспроизводить приветствие интонацией. Активизировать лексику, учить проговаривать фразы с различной силой голоса. Развивать речь и умение строить диалог. Развивать подражательные навыки. Побуждать к активному участию в театрализованной игре. | Р  Х-Э  Подвижная игра  Пальчиковая игра | Здравствуйте  Кисонька-Мурысонька  Ласково | Дети умеют произносить свое имя, проговаривают фразы с различной силой голоса, выражают желание играть в пальчиковую игру, выполнять движения под музыку. Знакомы с потешкой "Кисонька-Мурысонька" | *См. Приложение №6.*  Игрушечная кошка | Беседы с родителями- «Давайте жить дружно»  Консультация: «Роль семьи в воспитании навыков культуры поведения детей»  Родительское собрание «Этикет в обществе и дома» |
| Пальчиковые игры  «Рады взрослые и дети», «1,2,3,4,5..», «Пальчики здороваются» | Развивать познавательные, игровые, речевые способности. Вызвать положительные эмоции. | Р  Ф | Крепкие  Дружные  Радуются | Развитие мелкой моторики рук, положительное нервно-психическое развитие ребенка. | Картотека пальчиковых игр. |
| Игра  "Подари подарок" | Сближать через игру детей, воспитывать дружеские, доброжелательные взаимоотношения. Развивать выразительность движений, мимику, речь. Создать радостное настроение. | Коммуникация  Развитие речи | Добрый  Щедрый | Создание радостного настроения в группе. сближение детей, совместные игры. | «Дни этикета в детском саду» , Е.А.Алябьева,стр9. |
| НОД  «Очень жить на свете туго без подруги или друга», | Вызвать у детей радостное настроение, доброжелательное отношение к сверстникам. Побуждать к театрализованной деятельности, к продуктивной деятельности. | П  Р  Ф  Х-Э  С-К  Чтение рассказа. Пение песни. Подвижная игра. рисование "подарок другу" | Улыбка  Друг  Подарок  Хорошее настроение | У детей вызваны положительные эмоции, доброжелательно относятся друг к другу. | Аудиозапись  Игрушечный пес  Краски, кисточки, бумага. *Приложение№7* |
| Чтение стихотворения  В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» | Познакомить с произведением В. Маяковского "Что такое хорошо и что такое плохо", учить делать выводы из прочитанного произведения | П  Р  Беседа  Рассматривание иллюстрации | Хорошо  Плохо | Дети знакомы с произведением. У детей формируются знания хорошего и плохого поведения | Книга В. Маяковского "Что такое хорошо, что такое плохо" |
| Дидактическая игра  «Что такое хорошо, что такое плохо» | Познакомить детей с правилами поведения, учить оценивать поступки людей. Развитие мышления, речи, формирование способности устанавливать причинно-следственные связи. | П  Р  Обыгрывание ситуаций | Хорошо  Плохо  Поступок | Дети знакомы с правилами поведения, стараются пользоваться ими в повседневной жизни. Оценивают поступки других детей. | Настольно-печатная игра "Что такое хорошо, что такое плохо" |