Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 4 «Улыбка»

**Консультация «Организация и изучения ПДД с детьми дошкольного возраста. Формы и методы работы»**

Подготовил:

Старший воспитатель

Тараканова Н.С.

Уважаемые коллеги!

Я хотела бы представить Вам **консультацию на тему**«**Организация и изучения ПДД с детьми дошкольного возраста**. **Формы и методы работы**»

С развитием техники в нашей стране, как и во всём мире, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий: по статистике, каждой десятой жертвой в них становится ребёнок. Дети часто страдают от непонимания опасности, играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Как утверждают врачи-психологи, дети **дошкольного возраста** еще плохо распознают источники звука: они слышат только те звуки, которые им интересны. Ориентироваться на дороге им куда труднее, чем взрослым.

У детей до 7 лет, как правило, отсутствует надежная ориентация (влево, направо, у них рассеянное внимание.

Когда дети бегут, они смотрят только вперед, в направлении бега. Офтальмологи утверждают, что поле зрения детей на 15—20% меньше, чем у взрослых.

Зачастую виновниками ДТП являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Вот почему с самого раннего **возраста** необходимо учить детей правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие родители, **дошкольные учреждения**, в дальнейшем — школа и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребенка люди.

В **дошкольном возрасте** закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

На этапе **дошкольного** детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Поэтому перед воспитателями детского сада наряду с поставленными целями и задачами воспитательно-образовательного процесса стоит задача **сформировать** у детей модель безопасного поведения на дорогах, улице и транспорте, позволяющая действовать адекватно конкретной реальной дорожной ситуации. Теоретические занятия, проводимые, как правило, в игровой **форме**, ставят перед собой цель ознакомить, научить, **сформировать** те или иные навыки и умения.

Для проведения занятий по обучению **дошкольников** правилам дорожного движения требуются условия, в частности наглядный материал:

- транспорт различного функционального назначения, светофоры, фигурки людей;

- настольно-печатные игры *(лото, домино)*;

- плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

- дорожные знаки;

- макет улицы;

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Воспитание у **дошкольников** безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями.

Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Второй путь – познание действительности через рассказы воспитателей, родителей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный положительный пример взрослых.

В процессе воспитания детей педагоги детского сада необходимо учитывать следующее:

- важно не механическое заучивание **детьми** правил дорожного движения, а воспитание у них навыков безопасного поведения на улице *(в роли пешехода)*;

- обучать детей не только правилам дорожного движения, но и правилам безопасного поведения в транспорте;

- не ограничиваться словами и показом картинок, а вместе с **детьми выходить к дороге**, наблюдать за реальной дорожной обстановкой рассказывать и объяснять, что происходит в каждое время года (гололед на дороге, слякоть, снежные заносы, дождь, рано темнеет, лужи, ямы и т д.)

- занятия проводить не только по графику и плану, а используя каждую возможность *(ежедневно)* в процессе игр, прогулок, экскурсий, а также в свободной деятельности;

- проводить досуг, развлечения, конкурсы, конкурсы детского рисунка и поделок.

Большое внимание в детском саду должно уделяться **работе с родителями**. Перед началом **работы** по ознакомлению детей с правилами дорожного движения необходимо познакомить родителей с целями и задачами, убедить их в необходимости оказания помощи и серьёзного отношения к исследованиям, заданиям и играм детей. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды следует подчеркивать ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители должны подавать пример детям, так как нарушать правила поведения **дошкольники учатся**, прежде всего, у взрослых. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно **выработать** твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку.

**Работа** по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах – **работа не одного дня**. Систематическая и планомерная **работа по изучению** правил дорожного движения должна дать хорошие результаты. **Изучая** правила не только теоретически, но и практически, дети достигнут несомненных успехов в **изучении***«Дорожной азбуки»*.