Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное Арзамасского района

**Паспорт**

**старшей группы №7**

**«Изумрудный город»**

**Составили:**

**Бабикова Н.М.**

**Киселева Ю.В.**

**2019г**

**Содержание паспорта группы:**

1. **Общая информация**
* Сведения о педагогах, работающих с детьми.
* Списочный состав детей
* Особенности работы группы, продолжительность пребывания

 детей в группе.

1. **Содержательный раздел.**
* Основные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
* Содержание работы с детьми (по образовательным областям)
* Виды детской деятельности по образовательным областям.
1. **Организационный раздел**
* Образовательные программы, по которым организуется работа с детьми.
* Режим работы группы.
* Расписание организованной образовательной деятельности.
1. **Материально – технический раздел**
* Условия в группе для организации питания, хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня.
* Обеспечение группы средствами обучения и воспитания (реализация образовательной программы дошкольного образования).

**Паспорт группы детского сада** – это документ, отражающий структуру, условия, содержание работы данной группы, а также важнейшие показатели её деятельности.

**Помогают воспитанникам расти и развиваться.**

***Воспитатели:***

**Киселева Юлия Владимировна** -

первая квалификационная категория,

образование высшее

**Бабикова Наталия Михайловна**  –

соответствие занимаемой должности,

 образование высшее

***Помощник воспитателя:***

Архипкина Екатерина Михайловна

**Список детей старшей группы №7 «Изумрудный город»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полохов Тимофей | 16.06.2014 |
| 2 | Макарова Вера | 27.07.2014 |
| 3 | Тюмин Никита | 03.08.2014 |
| 4 | Есин Егор | 09.08.2014 |
| 5 | Русаков Александр | 10.08.2014 |
| 6 | Горлов Иван | 15.08.2014 |
| 7 | Похлебкин Иван | 08.09.2014 |
| 8 | Акулов Евгений | 09.09.2014 |
| 9 | Тейфукова Дарья | 10.09.2014 |
| 10 | Логвиненко Егор | 29.09.2014 |
| 11 | Максимова Вероника | 14.10.2014 |
| 12 | Самарцева Варвара | 15.10.2014 |
| 13 | Букин Миша | 19.10.2014 |
| 14 | Быстрова София | 19.10.2014 |
| 15 | Шалаева Вероника | 23.10.2014 |
| 16 | Суроткина Василиса | 27.11.2014 |
| 17 | Зимина Карина | 11.12.2014 |
| 18 | Фролов Сергей | 17.12.2014 |
| 19 | Зайцев Егор | 30.12.2013 |
| 20 | Денисов Иван | 06.01.2014 |
| 21 | Тюлин Илья | 10.01.2014 |
| 22 | Романова Анастасия | 12.01.2015 |
| 23 | Колпаков Максим | 12.01.2014 |
| 24 | Чернов Егор | 16.01.2014 |
| 25 | Илларионов Всеволод | 10.03.2014 |
| 26 | Токарев Антон | 27.03.2014 |
| 27 | Балашова Софья | 30.05.2014 |

**Особенности работы группы, продолжительность пребывания детей в группе.**

Режим пребывания детей в группе организован в соответствии с:

• режимом дня;

• расписанием образовательной деятельности;

• системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим дня в группе организован на основе режиме дня ДОУ в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях, СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Уставом ДОУ.

• Режим работы ДОУ – пятидневный.

• Часы работы – с 06.30 ч. до 18.30 ч.

• Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

• Основной структурной единицей является группа общеразвивающей направленности для воспитанников.

Режим дня воспитанников в ДОУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

**Основные характеристики особенностей развития детей**

**старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).**

 Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и

строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие

сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно

взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

 Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и

«периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве

периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся

разнообразными.

 Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

 Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

 Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

 Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и

промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

 Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного

положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их

пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

 В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

 Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является

основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

 Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего

дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные

объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

 Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

 Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость

внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

 Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

 Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

 Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

 Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

 Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Образовательные программы:**

1.Основная образовательная программа(в соответствии с ФГОС ДО)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное

2.Примерная основная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

3. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016

4.«Растим здорового ребенка» М.Д. Маханева

5.«Программа развития речи дошкольников» В.В. Гербовой.

6.Программа «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ» Е.В. Колесниковой

**Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:**

 ● социально-коммуникативное развитие;

 ● познавательное развитие;

 ● речевое развитие;

● художественно-эстетическое развитие;

● физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**РЕЖИМ ДНЯ Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим дня | 7группа |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 6.30 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 - 8.10 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 8.10 - 8.22 |
| Завтрак.  | 8.22- 8.45 |
| Игра, самостоятельная деятельность. | 8.45. – 9.00 |
| Специально организованная деятельность  | 6.30 - 8.00 |
| 2-ой завтрак | 9.00 - 9.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.00 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 12.05 – 12.20 |
| Обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну. Сон. | 12.50 – 15.00 |
| Пробуждение со сна. Гигиенические процедуры. | 15.00 – 15.15 |
| Самостоятельная деятельность ,игры, чтение худ. литературы | 15.15 - 16.10 |
| Подготовка к ужину.  | 16.10 – 16.20 |
| Ужин. | 16.20 - 16.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры. Чтение худ.литературы. | 16.30 - 16.50 |
| Подведение итогов дня. | 16.50 – 17.00 |
| Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. | 17.00 - 18.30 |
| Уход домой. | 18.30 |

**РЕЖИМ ДНЯ Теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим дня | 7группа |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 6.30 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 -8.20 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 8.20 - 8.22 |
| Завтрак.  | 8.22 - 8.45 |
| Подготовка к прогулке.  | 8.45 – 8.55 |
| Прогулка. | 8.55– 12.05 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 12.05. – 12.20 |
| Обед. | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну. Сон. | 12.50 – 15.00 |
| Пробуждение со сна. Гигиенические процедуры. | 15.00 – 15.15 |
| Самостоятельная деятельность ,игры,чтение худ. литературы | 15.15 - 16.10 |
| Подготовка к ужину.  | 16.10 – 16.20 |
| Ужин. | 16.20 - 16.30 |
| Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. | 17.00 - 18.30 |
| Уход домой. | 18.30 |

**Расписание организованной образовательной деятельности старшей группы №7 «Изумрудный город» на 2019-2020 учебный год**

Воспитатели: Бабикова Н.М., Киселева Ю.В.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Старшая группа (5-6 лет)*** |
| Понедельник | **1** Познават исслед- 1, нед - Экологическое воспитание 4 неделя.Ознакомление с соц и предмет окружением 2,3 неделя (9.00-9.25)**2**. Лепка, 1.3.неделя Аппликация2.4 неделя(9.30-9.55)**3**.ФИЗО на улице11.40-12.05 |
| Вторник | 1. Развитие речи (9.00-9.25)2. Рисование (9.30.-955)3. Музыка (11.50-12.15) |
| Среда | 1.Развитие речи(9.00-9.25)2.ФИЗО (9.30-9.55)-зал3. Конструирование (15.30-15.55) |
| Четверг | 1. Музыка (9.10-9.35-) 2. ФЭМП- (9.40-10.05.) |
| Пятница | 1. Рисование (8.50-9.10)2 ФИЗО  (9.20-9.45ч.)-зал |

**Условия в группе для организации питания, хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня.**

 ***Приёмная***

Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности- 27

Скамейки-4

Шкаф для одежды- 1

Информационные стенды для родителей, включающий рубрики:

«Наши вытворяшки» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях);

«Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях проводимых в ДОУ

«Игротека» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий);

«Визитка»

Режим работы группы

Расписание работы и рекомендации специалистов

«Бюро находок»

Стенд «Наши достижения»

Меню-1

Стенд «Поздравляем»-1

Полка для поделок -1

Стол для тематических выставок -1

 ***Групповая***

Стол для раздачи пищи – 1

Стулья – 3

Детские столы – 14

Детские стулья – 27

Книжный уголок – 1

Природный уголок – 1

Экспериментальный уголок-1

Театральный уголок -1

Уголок Творчества – 1

Математический уголок - 1

Игровая стенка – 1

Детский диван -1

Игровой домик-1

Спортивный комплекс -1

Этажерки -2

Телевизор -1

Магнитная доска -1

Комод -1

Палас -1

**Комната для хранения посуды и столовых приборов**

Столик - 1

Раковины - 3

Кастрюли – 4

Чайник – 1

Хлебница – 1

Поднос – 2

Тарелки глубокие – 27

Тарелки мелкие – 27

Тарелки для хлеба – 13

Чашки – 27

Ложки – 27

Вилки – 27

Ножи – 27

Половники – 2

Салфетницы – 13

Салфетки бумажные

 **Спальная комната**

Кроватки детские -27

Матрасы – 27

Подушки-27

Одеяла -27

Комплекты постельного белья -52

Письменный стол -1

Стулья -2

Книжный шкаф -1

Шкаф для одежды -1

**Туалетная комната**

Шкафчики секционные для полотенец – 5 шт. по 5, 1шт по 2

Полотенца – 52

Стаканчики для полоскания рта – 27

Мини – ванна -1

Раковины детские – 5

Раковина большая -1

Шкаф для технического инвентаря -1

Унитазы детские -5

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

 В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников.

При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

***Организация предметно-пространственной среды обеспечивает реализацию разных видов детской активности***:

 • Игровой

 • Коммуникативной

 • Познавательно-исследовательской

 • Двигательной

 • Конструирования

•Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества

 • Продуктивной деятельности.

**Требования к РППС:**

***содержательно-насыщенная***

***трансформируемая***

***доступная***

***полифункциональная***

***безопасная***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Дидактический материал |
| Речевое развитие | Игровое пособие «Логикомалыш»: карточки «Поймай звук», «От звука к слогу», «Прилагательные», «Глаголы».Дидактические игры:«В мире звуков»«В мире слов»«Составь предложение»«Собери пословицу»«Почемучка»ИгровизорЗвуковые вкладышиКуб «Сенсорный ящик»Книжный уголок Стеллаж для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.Карточки для игры в библиотеку.Портреты детских писателей. |
| Художественно-эстетическое развитие | -репродукции портретов, натюрмортов, пейзажей с описанием;-пластмассовые трафареты; «Транспорт», «Цветы», «Животные», «Морские обитатели», «Одежда»; -альбомы «Хохломская роспись»; «Городецкая роспись»; «Дымковская роспись»; «Гжель», «Филимоновская игрушка», «Полхов-Майдан».-образцы: «Цвета и оттенки»; «Учимся рисовать», «Учимся вырезать».Демонстрационный материал:-набор матрешек; дымковские игрушки; посуда, украшенная хохломской росписью; кубики с росписью, глиняная игрушка.Книги по изо:Е. Румянцева «Пластилин. Простые поделки», Е. Румянцева «Необычная лепка», М. Евдокимова «Учимся рисовать карандашами», Е. Румянцева «Необычные поделки из природных материалов», М. Евдокимова «Домашний зоопарк своими руками», «Многоцветная радуга», «Рисунки и подарки к праздникам».Экран для копирования «Зазеркалье»Световой экран для копированияСтенд для детских работ- Материалы для рисования: фломастеры, карандаши, мелки, бумага разных цветов и подносы для бумаги, фактур и форматов, рулон бумаги, ножницы, трафареты, цветная бумага готовых форм, кисти мягкие круглые, щетинные, подставки и салфетки для кистей, салфетки из ткани, трафареты внешние и внутренние, розетки для клея и красок , восковые мелки, ножницы.- Материалы для лепки: доски – 27шт, стенд для работ, стеки деревянные и пластмассовые-27шт, пластилин -27-Материалы для аппликации: бумага цветная и белая – 27, ножницы- 27, клей-27-Доски для рисования магнитным карандашомРаскраски**Музыкально-эстетическое развитие.**Музыкальные инструменты: бубны; погремушки; дудочки; металлофон; свистульки; трещотки; маракасыДидактический материал: «Музыкальные инструменты»; Портреты композиторов;Театральная деятельность:Виды театров: «Би-ба-бо»; «Пальчиковый»; Маски-наголовники; «Плоскостной» театр на фланелеграфе, театр из коробочек, театр на палочках, деревянные игрушки для разыгрывания сказок «Три поросенка», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка».Напольная ширма; Материал для создания декораций (ленты, шнуры, полоски ткани, бумаги) |
| Познавательное развитие | **Ознакомление с окружающим (социальное).**Картинный материал: «Мебель»; «Посуда»; «Одежда»; «Транспорт», «Части тела».Дидактические игры: «Этикет», «Семья», «Ассоциации», «Профессии»; «Кто в домике живет»; «Сложи узор»; «Мир вокруг», «Что получится», «Чей малыш?», « О транспорте», «Чей домик?», «Хочу кушать», «Делай как мы».**ФЭМП**Рабочие тетради «Я считаю до 10» - 27шт.Логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, уникуб «От простого к сложному», квадраты Никитина, головоломка-змейка, танграм, математический планшет.Счеты, весы.МозаикаМатематический набор.Счетные палочки.Учебно-игровое пособие «Математический планшет»Настольно-печатные игры: «Справа-слева, сверху- снизу», «Перемешанные картинки», «Лабиринты», «Часть-Целое», « Цифры», «Фигуры», «Геометрические формы», «Найди соседей», «Мои первые цифры», «Веселая логика», «Логический поезд». Лото, домино, пазлы (деревянные, картонные)Магнитный конструкторРазличный конструктор (деревянный, пластмассовый, по типу лего, «Ферма»), кубики.**Уголок опытно-экспериментальной деятельности:**Пластиковый коврик, фартуки, нарукавники.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов) тарелки пластмассовые, формочки для льда, Разнообразные доступные приборы и материалы:бинокль, лупа, зеркало, стеклышки, вата, палочки, воронки, трубочки, водяная мельница, песочные часы, материал(ткань и кожа), шерсть.Природный материал: желуди, семена арбуза, скорлупа грецкого ореха, горох, камушки, ракушки, шишки, камешки, песок, деревянные брусочки, пшено, соль, сахар, бобыКинетический песок (с формочками)АромобарКартотека опытов.Книги М. Султанова «Простые опыты с водой», «Простые опыты с бумагой», «Удивительные превращения».**Ознакомление с природой**.Растения: герань, хлорофитумРастения характерные для различных времен года:осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; рассада цветочных и овощных растений; весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;- летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, тряпочки, фартуки.Наборы диких и домашних животных, насекомых, птиц, водоплавающих, животных Севера.Наборы овощей и фруктов.Демонстрационный материал: обучающие картинки «Времена года», «Природные явления», «Времена суток», «Домашние животные, птицы», «Птицы перелетные», «Птицы зимующие» «Овощи, фрукты»» Ягоды», «Цветы», «Деревья», «Домашние животные и их детеныши», «Насекомые», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные России», «Ягоды и грибы», «Морские животные», «Животные Африки». Календари природы, погоды, наблюдений. Макет «Зоопарк», макет леса, макет Севера, макет «Берегите воду».Лепбук «Вода – основа жизни на Земле»Игра-домик «Времена года»Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Во саду ли, в огороде», «Чей домик?», «Паровозик для зверят», «Окружающий мир», «Кто где живет?», «Чей малыш?».Энциклопедия «Подводный мир».Книги С. Булацкий «Веселый календарь», М. Султанова «Маленькому почемучке о природе», «Маленькому почемучке о животных», «Маленькому почемучке о человеке», «Маленькому почемучке о море», «Маленькому почемучке о планете Земля», «Удивительные превращения», Т. Харченко «Окружающий мир».  |
| Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое воспитание. Мини-музей «Я эту землю Родиной зову».Символы Российского государства: флаг, герб.Матрешки «Президенты РоссииГлобусКуб «Символы России»Развивающая игра «Наша Родина»Игра мемо «Достопримечательности России»Демонстрационный материал: «Наша Россия», «Достопримечательности Выездного», «Московский Кремль», «Народы России».Предметы народного творчества: матрешки, куклы в русских народных костюмах из мочала, колокольчики (глиняный, деревянный, металлический), доски с городецкой росписью, посуда с хохломской росписью, цветок из лозы, глиняный кувшин, валенки, лапти.Предметы чаепития: самовар, посуда, баранки, сахар.Географический паспорт ребенка.Книга «Гайдар в Арзамасе»Макеты планет, дидактические игры, мемо «Космос», пазлы «Космос».Безопасность.Уголок ПДД, макет дороги; набор машинок маленьких; машины специального назначения, набор знаков дорожного движения.Светофор.Обучающие карточки: «Машины», «Транспорт», «Инструменты», «Правила маленького пешехода».Дидактическая игра «Найди такой же знак»Наглядный материал «Дорожные знаки»Игровая деятельностьСюжетно-ролевые игры:Ширма: больница, парикмахерская, автосервис, космическая станция. Уголок уединенияКомната для куклы Барби. Наборы для сюжетно-ролевых игр: «Больница»; «Магазин»; «Парикмахерская»; «Автосервис»; «Семья»; Одежда для кукол в сундучке;Куклы младенцы (мальчики и девочки)Коляска, постельные принадлежности для нихМашины /трактор, грузовые и легковые/ Мебель крупного размера (стол, стул, кровать)Посуда кухонная, чайная, столовая.Реальные предметы: сумка, фотоаппарат, телефон.Предметы домашнего обихода (корзинки, микроволновка, сумки, щётки, совочки, утюг, телефон) из различных материалов среднего размераСборно-разборные игрушки (матрёшки, пирамидки, куклы, животные и т.д.)Мелкие игрушки для обыгрыванияТрудовое воспитаниеУголок дежурства: фартуки для дежурныхИнструменты для ухода за растениями:лейка, тряпочки, палочки для рыхления.Инвентарь для мытья игрушек и хозяйственно-бытового труда:тазики, тряпочки, фартуки.Набор инструментов для мальчиков. |
| Физическое развитие. | Физическое развитие. ЗОЖ.Физкультурное оборудование: спортивный комплекс, шведская стенка; канат; перекладина; кольца.Мелкий спортивный инвентарь: скакалки; мячи разные; кольцеброс; кегли; цветные ленты основных цветов, флажки цветные, шарики; вертикальная цель с шариками на липучках, ракетки с воланчиком;массажные коврики для профилактики плоскостопия; дорожка здоровья; массажеры ручные и ножные; ловишки, крутилки, бубен; игра «Хоккей», ручной футбол.Дидактический материал: Зимние виды спорта Летние виды спорта.Картотеки: физкультминутки; гимнастика после сна; пальчиковые игры; подвижные игры; дыхательные гимнастики; гимнастики для глаз. |

**Программно - методическое обеспечение группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Учебно – методический комплекс |
| Познавательное развитие | «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:. Мозаика-Синтез. 2016г.Маханева М.Д.«Приобщение детей к истокам русской национальной культуры.»Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учеб-метод пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10».- М.: ТЦ Сфера, 2015С.Н. Николаева «Юный эколог»: Старшая группа». - М.: Мозаика –Синтез, 2016гДыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, Старшая группа, — М. Мозаика-Синтез:, 2016.  Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» М.Творческий центр 2013г |
| Речевое развитие | Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В. Гербова. Москва. Мозаика- Синтез, 2015. |
| Художественно – эстетическое развитие | Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л. В. Куцакова. Изд-во: Мозаика – синтез. М., 2014.Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду.(5-6 лет). Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез,2010.Куцакова Л. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет) Старшая группа — М.: 2016. |
| Социально – коммуникативное развитие | Н.Л.Стеркина. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие. - М.,Мозаика-Синтез 2012. |