**МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г.РУЗЫ»**

**143103, Московская область, г. Руза, ул. Волоколамское шоссе, д.4**

**Тел. 8(496)27 23006, Е-mail: ruzaschoool3@mail.ru**

Интегрированный урок

географии и биологии

**Стихийные бедствия**

**и оказание первой медицинской помощи**

**при несчастных случаях**

**( 8 класс)**

Подготовили : **Хабун С.Н.,** учитель географии высшей категории

 **Марковская Н.С.,** учитель биологии высшей категории

Тема урока географии: ***Стихийные бедствия.***

Тема урока биологии: ***Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях.***

**Цель:** сформировать представление о стихийных природных явлениях и стихийных природных бедствиях, создать условия для формирования знаний об оказании первой доврачебной помощи при различных травмах (переломах, кровотечениях, утоплении).

**Задачи:**

***Образовательные:***

- систематизировать знания о стихийных природных явлениях и бедствиях, выявить различия между этими понятиями;

- рассмотреть особенности некоторых стихийных природных явлений, причины их вызывающие, географию и распространение по территории России, охарактеризовать различные виды травм, определить цели доврачебной помощи, показать её отличия от профессиональной врачебной помощи; научиться оказывать первую доврачебную помощь и понимать её основы.

***Развивающие:*** формировать

- самообразовательную компетентность, используя опережающие задания; развивать умения анализировать, обобщать и систематизировать изучаемый материал в виде таблиц, схем, делать выводы;

- информационную компетентность - через развитие умений учащихся работать с учебником, дополнительной литературой, Интернет-ресурсом;

- компетентность продуктивной творческой деятельности, привлекая учащихся к подготовке творческих заданий; развивать творческое мышление, интеллектуальные способности и познавательные потребности учащихся.

***Воспитательные:***

- способствовать формированию социальной компетентности, воспитывая творческую личность с положительными нравственными качествами, продолжить формировать коммуникативную компетентность, воспитывая чувство взаимопомощи учащихся друг другу при подготовке к уроку и работая в группах, развивать творчество и сотрудничество; способствовать формированию сознательного отношения учащихся к собственному здоровью.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** физическая карта России, кейсы с заданиями и материалами, учебник, тетрадь, интерактивная доска, проектор, компьютер, диск с презентацией, шина, бинты, жгут, вата.

**Технологии, используемые на уроке:** компьютерные (новые информационные) технологии, технология игровой деятельности, технология проблемного обучения, групповые технологии, кейс – технологии, здоровьесберегающие технологии (защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие).

**Методы и методические приемы:** метод инцидента, метод ситуационного анализа, беседа, объяснение, работа с учебником, материалами кейса, метод группового исследования.

Структура урока

1. Организационный этап ………………………………………… 01 мин
2. Актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности учащихся…………………………………………………………… 03мин
3. Изучение нового материала……………………………………… 29 мин
4. Обобщение и систематизация знаний и умений учащихся…….. 07 мин
5. Подведение итогов………………………………………………….03 мин
6. Домашнее задание……………………………………………….... 02 мин

**Ход урока**

1. ***Организационный этап.***
2. ***Актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности учащихся.***

***Вступительное слово учителя.***

- Здравствуйте, ребята, уважаемые коллеги, гости! Все мы знаем, что окружающая нас природа – источник жизни. В ней постоянно протекают разнообразные природные процессы. Очень часто природный процесс превращается в стихийное природное явление. К сожалению, мир, в котором мы живем, полон опасностей, постоянно угрожающих нашему здоровью и самой жизни. Не проходит и дня, чтобы СМИ не принесли сообщения об очередной аварии или стихийном бедствии.

- Никто из нас не застрахован от того, что в любой момент может оказаться в зоне опасного события. И в этот момент важно соблюдать правила безопасного поведения согласно возникшей ситуации, ведь от этого может зависеть не только ваша жизнь, но и тех, кто оказался рядом. И сегодня на уроке мы познакомимся со стихийными природными явлениями и стихийными бедствиями, их последствиями, рассмотрим особенности некоторых природных стихийных явлений и бедствий, познакомимся с видами травм и приёмами доврачебной помощи, которую нужно оказать людям, попавшим в беду.

**ІІІ. Изучение нового материала**

 \_ Ребята, у вас на столах лежат кейсы. Откройте их, пожалуйста и возьмите бланк с заданием №1. Выполните данное задание.

**Задание № 1. «Распределите эти явления по географическим оболочкам» .**

*Извержение вулкана, смерч, снегопад, наводнение, лавина, засуха, землетрясение, сель, заморозки, оползень, ливни, ураган, цунами, обвал.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Литосфера** | **Атмосфера** | **Гидросфера** |
| Извержение вулкана | Ураган | Наводнение |
| Землетрясение | Смерч | Цунами |
| Лавина | Засуха |  |
| Обвал | Снегопад |  |
| Оползень | Заморозки |  |
| Сель | Ливни |  |

- Какая группа готова?

- Зачитайте свой вариант ответов. У всех также? Есть другие мнения?

- Какой вывод мы можем сделать, заполнив данную таблицу?

*Вывод: Любое природное явление формируется в определенной географической оболочке.*

*-* Молодцы! С этим заданием справились. Теперь давайте разберем более подробно некоторые природные стихийные явления, рассмотрев причины возникновения, место распространения на территории России и последствия для человека.
Для этого в каждой группе заполняется в таблице свое природное явление. Затем группа отчитывается, а остальные ребята до конца заполняют свою таблицу. Для более полного изучения природного явления вам предлагается дополнительный материал, в виде небольшой информации по некоторым стихийным природным явлениям.

- Возьмите из кейса бланк с заданием №2. Там же вы найдёте информацию по стихийным явлениям.

**Задание № 2 – групповая работа по заполнению таблицы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Оболочка** | **Причина** | **Распространение** | **Возможные травмы у человека** |
| 1 | Землетрясение | Литосфера | Толчкии колебания земной поверхности, вызванные разрывамии смещениямив земной коре | Камчатка,Курильские острова,Забайкалье,становой хребет,Кавказ | Переломы, вывихи, ушибы.  |
| 2 | Смерч, ураган | Атмосфера | Локальная неоднородность атмосферы, чередование теплых и холодных слоев воздуха. Магнитное поле Земли | Европейская часть России – центр и юг, реже – север | Ушибы, переломы, ранения (кровотечения). |
| 3 | Наводнение | Гидросфера | Выпадение осадков в ходе дождей, таяния снега и льда, тайфуны, опорожнение водохранилища | Санкт-Петербург, бассейн реки Амура, Енисея, Лены | Утопление. |
| 4 | Пожар | Биосфера | Засуха, антропогенное воздействие (деятельность человека) | Саха, Алтай, Бурятия, Башкирия, Удмуртия и Калмыкия, Хабаровский и Забайкальский края, Иркутская, Оренбургская, Саратовская, Астраханская, Ростовская, Волгоградская, Курская и Московская области. | Ожоги |

**Землетрясе́ния** — подземные толчки и колебания поверхности [Земли](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F_%28%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0%29), вызванные естественными причинами (главным образом тектоническими процессами), или искусственными процессами (взрывы, заполнение водохранилищ, обрушение подземных полостей горных выработок). Небольшие толчки могут вызываться также подъёмом [лавы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D0%B2%D0%B0) при вулканических извержениях. Причиной землетрясения является быстрое смещение участка литосферы (литосферных плит). Большинство очагов землетрясений возникает близ поверхности Земли. Интенсивность является качественной характеристикой землетрясения и указывает на характер и масштаб воздействия землетрясения на поверхность земли, на людей, животных, а также на естественные и искусственные сооружения в районе землетрясения. Наиболее вероятны землетрясения на юге и востоке России: в горных районах Северного Кавказа (Большой Кавказ), в горах Южной Сибири и на Дальнем Востоке (Тихоокеанское огненное кольцо).

**Ураган** – это метеорологическое явление, при котором движение воздуха весьма быстрое и сильное, а главное продолжительное, вследствие чего он обладает огромной разрушительной силой. То есть, ураган – это гигантский атмосферный вихрь с высокой скоростью воздушного потока – более 30 м/сек и убывающим к центру давлением воздуха. В большинстве своём ураганы – это стихийные бедствия, которые длятся от 3 до 14 дней, приводящие к большим разрушениям и, даже, – к человеческим жертвам. Разрушительная сила ураганов связана с тем, что ураган, как бы «всасывает в себя» предметы практически любого веса в зависимости от мощности урагана, а потом переносит их на большие расстояния. Человеческие жертвы связаны именно с этим. Например, даже при несильных по своей мощности ураганах, угрозу для жизни людей, особенно, в дневное время суток, когда люди находятся на улицах, представляют деревья, которые могут поломаться под порывами ветра, «вырываемые» ураганом фрагменты зданий, вывески, обрушиваемые рекламные щиты, в том числе и железобетонные. В России ураганы чаще всего возникают в Алтайском, Хабаровском, Красноярском, Краснодарском, Ставропольском и Приморском краях.

### Наводне́ние — затопление территории водой, являющееся [стихийным бедствием](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5). Причинами наводнений могут быть продолжительные дожди, таяние снегов, на морских побережьях и островах наводнения могут возникнуть в результате затопления прибрежной полосы волной — [цунами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D1%83%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8), образующейся при землетрясениях или извержениях вулканов в океане; в озёрах и заливах такие волны могут возникать в результате крупных оползней. Одной из причин наводнений является повышение дна, прорыв плотин или водохранилищ ( наводнение при этом получается очень мощным, разрушительным, но, как правило, кратковременным). Дополнительным негативным фактором в условиях города может послужить засор системы [дождевой канализации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F), что в условиях, например, обильных [дождей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D1%8C) или активного таяния снегов может приводить к затоплению целых городских районов. К паводкоопасным территориям в первую очередь относятся части территории бассейнов рр. Амура, Енисея, рек о. Сахалина, Забайкалья, Среднего и Южного Урала, Нижней Волги, Северного Кавказа.

Пожар **:** Лесной пожар — это стихийное, неуправляемое распространение огня по лесным площадям. Причины возникновения пожаров в лесу принято делить на естественные и антропогенные. Наиболее распространенными естественными причинами лесных пожаров обычно являются молнии и засуха. Среди антропогенных причин наиболее характерны халатность и поджоги. На сегодняшний день доля естественных пожаров (от молний) составляет около 7 %-8 %, то есть возникновение большей части лесных пожаров свя**зано с деятельностью человека**. Лесные пожары могут представлять серьёзную угрозу жителям сельской местности и дикой природе. В зависимости от характера возгорания и состава леса лесные пожары подразделяются на низовые, верховые и почвенные. По скорости распространения огня низовые и верховые пожары делятся на устойчивые и беглые. Средняя продолжительность лесных крупных пожаров 10-15 суток при выгорающей площади — 450—500 гектаров.Торфяные пожары — вид лесных пожаров, при котором горит **слой торфа и корни деревьев**. Глубина горения торфа ограничивается лишь уровнем грунтовых вод или подстилающим минеральным грунтом. Горение торфяной залежи отличается устойчивостью к выпадению осадков за счёт гидрофобности битумированных частиц торфа. При этом влага уходит в грунтовые воды мимо частиц торфа, а торф продолжает гореть вплоть до полного выгорания месторождения**. Самые пожароопасные регионы России:** Саха, Алтай, Бурятия, Башкирия, Удмуртия и Калмыкия, Хабаровский и Забайкальский края, Иркутская, Оренбургская, Саратовская, Астраханская, Ростовская, Волгоградская, Курская и Московская области.

### - Итак, ребята. Таблицу мы заполнили. Какой вывод мы можем сделать по данному материалу?

***Вывод:****Итак, каждое стихийное природное явление имеет свои причины возникновения, место распространения и последствия для растений, животных, человека.*

**Физминутка.**

### - В данной таблице вы также предположили, какие травмы может получить человек при этих стихийных явлениях. В кейсе найдите бланк с описанием различных травм и мерами первой помощи пострадавшим людям. Вам нужно изучить их и объяснить , а может и продемонстрировать, как вы будете оказывать доврачебную помощь. Первая группа готовит объяснение по травмам, которые можно получить при землетрясениях (переломы), вторая группа нам расскажет о кровотечениях и методах их остановки, а третья группа расскажет как оказать помощь тонущему человеку. Пожалуйста, готовьтесь.

**Переломы костей:**  Несмотря  на прочность, при ранениях, сильных ушибах, падениях кости иногда ломаются. Чаще происходят переломы костей конечностей. При подозрении на перелом полная неподвижность поврежденной части тела облегчит боль и предупредит смещение обломков кости, которые могут повредить острыми краями окружающие ткани. Сломанную конечность обездвиживают шинной повязкой. На месте происшествия их можно изготовить из досок, веток, картона. Чтобы шина не давила на перелом, под нее подкладывают мягкую подстилку. Шина должна находиться не только на поврежденном участке, но и на соседних. Так, при переломе костей предплечья шина должна заходить и на плечо, и на кисть. В этом случае части сломанной кости не смещаются. Шину плотно прибинтовывают к конечности широкими бинтами. Если нет шины, сломанную руку прибинтовывают к туловищу, а поврежденную ногу – к здоровой. При открытых переломах острые концы сломанной кости разрывают мышцы, кровеносные сосуды, нервы, кожу. Тогда надо обработать рану, наложить чистую повязку, а затем шину. Не при всяком переломе можно наложить шину. При подозрении на перелом ребра пострадавшему предлагают выдохнуть из легких как можно больше воздуха и после этого – дышать неглубоко. При таком дыхании грудную клетку туго забинтовывают.  При переломах позвоночника необходимо уложить пострадавшего на твердую поверхность лицом вниз и вызвать скорую помощь. Ни в коем случае нельзя перевозить пострадавшего в сидячем положении, так как под тяжестью тела позвоночник может сдвинуться и повредить спинной мозг. При переломах черепа пострадавшего надо уложить на спину, голову слегка приподнять во избежание внутричерепного кровоизлияния и немедленно вызвать врача.

### Кровотечения. Капиллярное кровотечение: повреждаются  мелкие кровеносные сосуды. Кровь выделяется по всей поверхности поврежденной ткани. Для остановки капиллярного кровотечения рану обрабатывают йодной настойкой и накладывают повязку, а поверх нее на область травмы - пузырь со льдом. Венозное  кровотечение: характерен темно - красный цвет крови, и вытекает она непрерывной струей. Для остановки кровотечения на рану накладывают стерильную салфетку, а затем тугую давящую повязку.Артериальное кровотечение: цвет крови алый и вытекает она пульсирующей струей. Для остановки артериального кровотечения необходимо крепко пережать сосуд выше места повреждения. Нажимают на точку пульса. Накладывают жгут на конечность. Максимальное время наложения жгута - 2 часа для взрослых и 40 - 60 минут для детей. Если жгут держать дольше, может наступить омертвение тканей.Если по истечении указанного срока пострадавшего не удалось доставить в лечебное учреждение, жгут на короткое время надо снять.  Делают это вдвоем - один производит пальцевое прижатие  артерии выше жгута, другой медленно, чтобы напор крови не вытолкнул образовавшийся  в артерии тромб, распускает жгут на 3-5 минут. Чуть выше предыдущего места жгут накладывают вновь.  Внутреннее кровотечение: в полость организма ( брюшную, грудную, черепную). Признаки: липкий, холодный пот, бледность, дыхание поверхностное, пульс частый и слабый.При внутренних кровотечениях необходимо: полусидячее положение, полный покой, лед или холодная вода прикладывается к предполагаемому месту кровотечений. Срочно доставить к врачу.

Основная задача человека, оказывающего **первую помощь при утоплении** - вытащить из воды пострадавшего и вызвать скорую медицинскую помощь. Действовать рекомендуется следующим образом:

При **спасении утопающего** нельзя сразу прыгать в незнакомый водоем. Спасатель не должен рисковать своей жизнью. В воду необходимо заходить медленно. Если несчастье произошло на реке, постарайтесь держаться за канат или длинную ветку, конец которой будет в руках у Вашего помощника на берегу. Постарайтесь заранее определить, в каком месте лучше вытащить пострадавшего на берег. Если произошла остановка дыхания, несколько раз необходимо вдохнуть воздух утопающему еще в воде (разумеется, если неглубоко и можно встать). Если пострадавший еще дышит, а его сердце бьется, тогда, не обращая внимания в сознании он или нет, его укладывают на бок. В противном случае пострадавшего необходимо уложить на спину и начать приводить в чувство. **Искусственное дыхание** способом «рот в рот» проводится в следующей последовательности :

1. Быстро очищают рот пострадавшего двумя пальцами или пальцем, обернутым тканью (носовым платком, марлей), и запрокидывают его голову в затылочном суставе.

2. Спасатель встает сбоку от пострадавшего, кладет одну руку на его лоб, а другую — под затылок и поворачивает голову пострадавшего (при этом рот, как правило, открывается).

3. Спасатель делает глубокий вдох, слегка задерживает выдох и, нагнувшись к пострадавшему, полностью герметизирует своими губами область его рта. При этом ноздри пострадавшего нужно зажать большим и указательным пальцами руки, лежащей на лбу, или прикрыть своей щекой (утечка воздуха через нос или углы рта пострадавшего сводит на нет все усилия спасателя).

4. После герметизации спасатель делает быстрый выдох, вдувая воздух в дыхательные пути и легкие пострадавшего. При этом вдох пострадавшего должен длиться около секунды и по объему достигать 1 — 1,5 л, чтобы вызвать достаточную стимуляцию дыхательного центра.

5. После окончания выдоха спасатель разгибается и освобождает рот пострадавшего. Для этого голову пострадавшего, не разгибая, повернуть в сторону и противоположное плечо поднять так, чтобы рот оказался ниже груди. Выдох пострадавшего должен длиться около двух секунд, во всяком случае быть вдвое продолжительнее вдоха.

6. В паузе перед следующим вдохом спасателю нужно сделать 1-2 небольших обычных вдоха-выдоха для себя. После этого цикл повторяется сначала. Частота таких циклов — 12-15 в мин.

Искусственное дыхание «рот в нос» почти ничем не отличается от изложенного. Для герметизации пальцами рук нужно прижать нижнюю губу пострадавшего к верхней.

При оживлении детей вдувание производят одновременно через нос и рот.

Если оказывают помощь два человека, то один из них делает непрямой массаж сердца, а другой — искусственное дыхание. При этом их действия должны быть согласованными. Во время вдувания воздуха надавливать на грудную клетку нельзя. Эти мероприятия проводят попеременно: 4-5 надавливаний на грудную клетку (на выдохе), затем одно вдувание воздуха в легкие (вдох). В случае если помощь оказывает один человек, что чрезвычайно утомительно, то очередность манипуляций несколько изменяется — через каждые два быстрых нагнетания воздуха в легкие производят 15 надавливаний на грудную клетку. В любом случае необходимо, чтобы искусственное дыхание и непрямой массаж сердца осуществлялись непрерывно в течение нужного времени.

Если человек долгое время находился в воде, возникает опасность переохлаждения. Поэтому пострадавшего оденьте в теплую одежду и укутайте в одеяло.

### Термические ожоги возникают при воздействии на кожу или слизистые оболочки (покровные ткани) высокой температуры, источником которой являются пламя, горячие предметы и жидкости, горячие газообразные вещества, горючие вещества и т.д.

### Термические ожоги - тяжёлые повреждения, приводящие в некоторых случаях к инвалидности и даже к смерти. Они могут наблюдаться на производстве, но гораздо чаще мы сталкиваемся с бытовыми поражениями.

### Тяжесть ожога зависит от площади и глубины повреждения тканей. Даже местное поражение покровных тканей может вызвать серьёзные нарушения в различных системах жизнеобеспечения организма и стать причиной ожоговой болезни, в частности, её первой стадии - ожогового шока. Различают пять степеней поражения кожи при ожогах:

### I степень - покраснение и отёк кожи на месте поражения; II степень - повреждение рогового слоя с отслойкой и образованием пузырей непосредственно после ожога; IIIА степень - частичное омертвение кожи. Это так называемые поверхностные ожоги. К глубоким ожогам относятся: ожоги IIIБ степени, при которой наблюдается полная гибель кожи собственно кожи; ожоги IV степени - омертвение кожи и глубоколежащих тканей, вплоть до кости.

### Поверхностные ожоги заживают практически самостоятельно. При глубоких ожогах происходит отторжение омертвевших тканей с последующим заполнением дефекта. При оказании первой помощи при ожоге обработки ожоговой поверхности не проводят. Накладывают асептическую повязку или специальную противоожоговую повязку, если она имеется. Допускается применение влажно-высыхающей повязки с антисептиками или антибиотиками.

### При лёгких ожогах, лечение которых может быть амбулаторным, после предварительного обезболивания выполняют обработку ожоговой раны: кожу вокруг ожога протирают 0,25% или 0,5% раствором нашатырного спирта, тёплой мыльной водой или раствором антисептика, после чего обрабатывают спиртом или раствором йодоната. Далее протирают тампоном, смоченным раствором антисептика (фурациллин, хлорацил,), затем 0,25% раствором новокаина и осторожно снимают посторонние наслоения, инородные тела, обрывки поверхностного слоя кожи. Целые пузыри не удаляют. Далее ожоговые поверхности, за исключением поражения лица, лечат закрытым методом. При поверхностных ожогах до 30% площади поверхности тела можно использовать повязки с нежирными кремами, мазями Вишневского, синтомициновой эмульсией, растворами фурациллина, хлорацила, антибиотиками на 0,5% растворе новокаина.

### Ожоги I степени заживают за 3-4 дня, II степени - в большинстве случаев за 10-14 дней, если нет нагноения. При нагноении повязки меняют через 6-8 дней, отмачивая их в слабом растворе марганцовокислого калия.

### При ожогах лица, шеи, II степени повязки не накладывают.

### После обработки ран их поверхность 2-4 раза в день обильно смазывают вазелиновым маслом, синтомициновой или стрептоцидной эмульсиями. При этом образуются ожоговые струпья коричневатого цвета, которые следует удалять только после их полного отторжения. Ожоги лица II степени обычно заживают в течение 12 суток.

### Местные мероприятия при ожогах IIIA степени в первые 7-8 суток не отличаются от таковых при ожогах II степени. При нагноениях лечение больного продолжает хирург.

**IV. Обобщение и систематизация знаний и умений учащихся**

### - По описанию необходимо определить, о каком стихийном явлении идет речь.

### - “Тяжелые чёрные облака нависали над крышей дома, в комнате царил зловещий полумрак… Ветер крепчал с каждой секундой… Через несколько минут небеса разверзлись и обрушили на землю небывалые потоки воды” (ураган)

### - Вот как описывает это событие очевидец: “Беда случилась внезапно. Утром, ещё не одетый, я услышал страшный треск. Я побежал посмотреть, в чём дело, и вместе с другими добрался до нашего двора, где собрался чуть ли не весь город. Каких только ужасов я не насмотрелся! Больше чем на локоть земля то поднималась вверх, то опускалась, здания рушились со страшным грохотом. Возвышавшийся над нами кармелитский монастырь раскачивался из стороны в сторону, грозя каждую минуту раздавить нас. Страшной казалась земля, которая могла поглотить нас живыми. Людям не было видно друг друга, так как солнце было в каком то мраке; казалось, что настал день страшного суда” (землетрясение)

### -**Веселое**мартовское солнце растопило рыхлый, ноздреватый снег, и освобожденная вода разлилась, не зная границ, затопляя поля, луга, перелески. Но то, что для солнышка — забава, для животных — беда. Куда деваться, если вокруг вода?! Тут даже зайцы становятся древолазами. Вот и этот серый ушастик забрался на толстый сук возвышающегося над холодной водой дерева. (наводнение).

- А теперь мы проверим полученные знания с помощью теста-взаимопроверки.

1. К стихийным природным явлениям литосферы относятся:

а) землетрясения;
б) ливни;
в) цунами.

2. К стихийным природным явлениям атмосферы относятся:

а) лавины;
б) ураганы;
в) сели;

**3.** На Дальнем Востоке России часто проявляются такие стихийные явления, как:

а) наводнения;
б) засухи;
в) землетрясения.

**4.** Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

а) наложение жгута;

б) обработка раны пероксидом водорода;

в) наложение давящей повязки

5. При переломе локтевой кости шина должна находиться

а) только на предплечье;

б) на предплечье и плече;

в) на предплечье, кисти, плече.

**V. Подведение итогов урока**

Учитель организует этап самооценки и выясняет, как учащиеся усвоили учебный материал . Бланки в кейсе, подписать.

Таблица самооценки знаний и умений обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы  | Баллы (1-3) | Уровень  |
| 1. Могу дать определение понятиям «землетрясение», «ураган», «наводнение», «перелом», «кровотечение». |  | 1-3 баллаНизкий  |
| 2.Умею описать стихийные явления и травмы человека, полученные при них.. |  | 4-6 балловСредний  |
| 3. Знаю виды стихийных явлений, их причины, области распространения, могу описать травмы человека, полученные при данных явлениях. |  | 7-9 балловДостаточный  |
| 4. Знаю виды стихийных явлений, их причины, области распространения в России, могу описать травмы человека, полученные при данных явлениях и меры первой помощи, которую необходимо оказать пострадавшим. |  | 10-12 балловВысокий  |
| Всего баллов: |  |  |

**Домашнее задание**:

* **Низкий уровень (1-3 балла)** - прочитать параграфы , обратить внимание на термины, выделенные жирным шрифтом, выучить их.
* **Средний уровень (4**-**6 баллов) -** прочитать параграфы, ответить на вопросы стр.
* **Достаточный уровень** - прочитать параграфы, ответить на вопросы и выполнить задания
* **Высокий уровень** **(10-12 баллов) -** прочитать параграфы, ответить на вопросы и составить кроссворд на тему «Стихийные явления и их последствия».

**Источники:**

[*https://ru.wikipedia.org/wiki/*](https://ru.wikipedia.org/wiki/)

[*http://dok.opredelim.com/docs*](http://dok.opredelim.com/docs)

festival.1september.ru/articles

uchportal.ru/load

[*http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/*](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/)

school.xvatit.com/index.