Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 городского округа город Галич Костромской области

Конспект непосредственно образовательной деятельности.

 Художественно-эстетическое развитие: «Рисование»

Тема: «Волшебница зима»

Провела воспитатель:

 Цветкова С О

 2018

**Интеграция образовательных областей:**

ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие»; ОО «Речевое развитие».

**Цель**: Обучение детей нетрадиционной технике рисования; формирование умения воспринимать и передавать образ зимы средствами художественной выразительности; обобщить знания о зиме.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Познакомить с приемом – отпечаток (оттиск) капустным листом и рисованием ватной палочкой.
2. Учить прижимать капустный лист к бумаге и наносить оттиск на бумагу.
3. Расширять словарный запас детей: пейзаж, чародейка, серебристый, заснеженные, сказочные.

*Развивающие:*

1. Формировать у детей правильное представление о зиме: зима – волшебница, зима – художница;
2. Развивать мыслительные способности детей, воображение, фантазию;

 продолжать работу над культурой речевого обращения;

1. Развивать художественное восприятие зимней картины, содержания и средств выразительности живописи, цветосочетания зимней природы, вызывающие соответствующие им настроения;
2. Развивать эмоциональные чувства при восприятии музыкальных произведений

*Воспитательные:*

1. Воспитывать чувство восхищения красотой зимнего пейзажа, обратить внимание на своеобразие облика зимы;
2. Воспитывать у детей отношение к слову, как к эффективному средству общения;
3. Углубить знания детей о взаимосвязи человека и природы.

**Техника:** Рисование отпечаток (оттиск) капустным листом и рисование ватной палочкой.

**Материалы и оборудование:**ноутбук, телевизор, доска, указка, диск со сказкой, гуашь белая, поролон, салфетки, листы тонированной бумаги голубого цвета, листы китайской капусты.

**Музыкальное оформление занятия:**Музыка П. И. Чайковского «Январь»

 **Ход непосредственной образовательной деятельности:**

*Звучит музыка П. И Чайковского «Январь»*

1. **Организационный момент**

Звучит музыка П. И Чайковского «Январь»

**-** А сейчас, ребята, давайте встанем в кружок

Давайте вместе встанем в круг,

Ты мой друг и я твой друг,

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

1. **Основная часть**

**-** Ребята, давайте вспомним, какое сейчас время года

**Дети:** Зима.

**-** А вам интересно, как появилась зима?

**Дети:** Да.

**-** Тогда я предлагаю вам присесть на стульчики и послушать сказку

 *Дети садятся на ковер. Смотрим презентацию.*

- Ребята, а вам понравилась эта сказка?

**Дети:**Да!

**-** И мне очень понравилась!

 -А вам нравится зима? (Да)

-Чем она вам нравится?

-Или почему?

**Дети:**зимой можно играть в снежки, кататься на лыжах, на коньках, на санках.

**-** А какая зима?

**Дети:** белая, пушистая, серебристая, холодная, ветреная, снежная, красивая, студеная, морозная, сказочная, веселая. суровая

1. **Рассматривание картины.**

**-** Во все времена многие композиторы, поэты, художники, восхищались красотой зимы и воспевали ее в музыке, стихах, в красках.

Я вам предлагаю полюбоваться на картину Игоря Эммануиловича Грабарь «Февральская лазурь», художник рассказывает о зиме с помощью красок.

А из чего нам понятно, что это зима?

Что изобразил художник?

Какого цвета краски использовал художник?

Какие мысли и желания возникают у вас, когда вы глядите на эту картину?

**-**  Ребята, на этой картине мы видим зимний пейзаж.

Зима  сказочная, волшебная, хорошее настроение, радость, веселье, восторг и т. д.).

Хочется отправиться в этот сказочный и загадочный лес!

А сейчас, ребята, мы с вами немного разомнемся!

**Физкультминутка**

На дворе у нас мороз.                          *Дети хлопают себя ладонями по плечам и*
Чтобы носик не замерз,                                    *топают ногами/*
Надо ножками потопать
И ладошками похлопать.                   *Хлопают руками*
С неба падают снежинки,             *Дети поднимают руки над головой и делают фонарики*
Как на сказочной картинке*.            Кружимся вокруг себя, руки    на поясе*

Будем их ловить руками             *Руки вверху и хватательные движения ловим снежинки*
И покажем дома маме.          *Показываем поочередно одну и вторую ладошки перед собой*
А вокруг лежат сугробы,                       *Потягивания — руки в стороны.*
Снегом замело дороги.              *Руки перед собой наклон немного вперед, метель*
Не завязнуть в поле чтобы,                   *Ходьба на месте с высоким подниманием колен.*
Поднимаем выше ноги.
Мы идем, идем, идем                            *Ходьба на месте.*
И к себе приходим в дом.                     *Дети садятся на свои места.*

1. **Практическая часть:**

**-** Ребята, я предлагаю вам стать художниками, и попробовать передать в своих картинах настроение зимы!

Но мы будем необычные художники, а волшебные.

Проходите за столы.

У вас на столах лежат листочки пекинской капусты.

Сегодня я покажу вам, как можно нарисовать зимний пейзаж с помощью этих листьев. Посмотрите, на что похож лист? (на дерево). Да, действительно, вот ствол, а это ветви и листья.

- Мы с вами возьмем кисточку, обмакнем ее в белую краску и нанесем на лист капусты. Потом прижмем лист капусты намазанной  белой стороной к зимнему узору.

Поднимаем лист, и что же у нас с вами получается.

Ватной палочкой мы нарисуем падающий снег.

**-**Но сначала нам нужно подготовить наши пальчики

**Пальчиковая гимнастика**

Стою и снежинки в ладошку ловлю

*Ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой*

Я зиму, и снег, и снежинки люблю,

*Ритмичные удары пальцами правой руки по ладони правой*

Но где же снежинки?*Сжать пальцы в кулак*

В ладошке вода*, Разжать*

Куда же исчезли снежинки? Куда?*Сжать кулаки, разжать*

Растаяли хрупкие льдинки – лучи… *Мелкие потряхивания кистями*

Как видно ладошки мои горячи*Потереть ладони друг об друга*

**-**Молодцы ребята, подготовили мы наши пальчики. И сейчас приступим к работе!

**Самостоятельная работа детей.**

**Анализ работ**

Ребята, давайте все посмотрим на свои работы. У кого самая заснеженная? А у кого самые высокие сугробы? Ребята, посмотрите, какие у вас получились замечательные картины. Вам они нравятся? Я предлагаю разместить ваши работы «в картинной галерее». Ведь мы с вами художники (Воспитатель развешивает работы на доске). Посмотрите на картины и скажите, какая вам нравится больше всего? У нас с вами настоящий «Зимний лес»! Деревья заснеженные, волшебные. У вас у всех получились настоящие зимние пейзажи. Зима заглянет к нам в гости, увидит ваши картины и поймет, что она великолепная, сказочная и волшебная. И что вы её очень любите и всегда ждете.**Итог занятия:**

Итак, ребята, о каком времени года мы сегодня с вами говорили? Каким способом мы рисовали деревья? С помощью чего мы изобразили падающий снег?