

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ЛЮБИНА НАТАЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА**

ОГРНИП: 316500300051824, ИНН: 500301155795, Дата присвоения ОГРНИП: 15.03.2010

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 1/23

от «17» июля 2023 г.



/ Н.В. Любина

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»**

Срок реализации: 1 год

г. Видное. 2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Направленность программы	
1.1.2	Актуальность программы	
1.1.3	Отличительная особенность программы	
1.1.4	Новизна программы	
1.1.5	Адресат программы	
1.1.6	Объем и срок освоения программы	
1.1.7	Формы обучения	
1.1.8	Особенности организации образовательного процесса	
1.1.9	Режим занятий	
1.2	Цель и задачи программы	
1.2.1	Цель программы	
1.2.2	Задачи программы	
1.3	Учебный план	
1.4	Учебно-тематический план	
1.5	Календарный учебный график	
1.6	Содержание учебного плана	
1.7	Планируемые результаты	
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Условия реализации программы	
2.1.1	Материально-техническое обеспечение	
2.1.2	Информационное обеспечение	
2.1.3	Кадровое обеспечение	
2.2	Форма аттестации	
2.2.1	Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов	
2.2.2	Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов	
2.3	Оценочные материалы	
2.4	Методические материалы	
2.4.1	Методы обучения	
2.4.2	Педагогические технологии	
2.5	Список литературы	
2.5.1	Основная литература для педагога	
2.5.2	Литература для обучающихся и родителей	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» носит социально-гуманитарную направленность. Программа ориентирована на приобретение учащимися умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе: быстрое и эффективное обучение чтению, счету и письму, формирование минимума из знаний по окружающему миру, развитие речи, психических процессов (внимание, память, восприятие, воображение и мышление), формирование у учащихся мотивации к учебному процессу.

Программа «Подготовка к школе» разработана в соответствии с действующими законодательными и нормативными актами Российской Федерации в сфере образования:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 года N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

1.1.2 Актуальность программы

Подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы, - все это является актуальными задачами социально-педагогического направления.

Практическая значимость программы предполагает обеспечение учащихся базовым уровнем знаний, умений и навыков, необходимых при обучении чтению и подготовки к письму в дошкольном возрасте. Это осуществляется за счет поддержания интереса к занятиям с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и послужит фундаментом для дальнейшего успешного образования учащихся в рамках школы.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы «Подготовка к школе» состоят в том, что решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка. Особенностью программы является также и то, что она рассчитана на «домашних» детей (тех, кто не посещает детские дошкольные учреждения), не имеющих достаточных возможностей коммуникативного, деятельностно-практического, эмоционального развития. Эти дети сложнее входят в режим школьной жизни, в многоликую, шумную школьную обстановку.

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.).

Программа предполагает серьезную работу с родителями дошкольников, так как установление и сохранение положительных взаимоотношений в семье и детском коллективе способствуют возникновению у ребят желания выполнять предъявляемые требования, правила поведения, следовать советам взрослых. Её содержание и методы работы позволяют дать детям знания в системе, ведя обучение в игре с использованием различных игровых приёмов.

1.1.4 Новизна программы

Новизна программы состоит в следующем:

- 1) новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе;

- 2) программа содержит модуль *«Литературная страница»*, который включает в себя знакомство с литературными произведениями, подобранными в соответствии с возрастом обучающихся. На примере литературного материала учащиеся знакомятся с богатством и своеобразием русской речи, овладевают нормами литературного языка, расширяют кругозор, знакомятся с культурой родной страны;

1.1.5 Адресат программы

Данная программа реализуется в течение одного года и предназначена для детей от 5-6 лет.

К обучению допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Принимаются все желающие. Данная программа является начальным этапом в процессе подготовки детей к школе, поэтому, желательно, чтобы дети посещали ее с начала до конца учебного процесса.

Предполагается очная форма обучения для сформированных групп учащихся одного возраста при постоянном составе группы.

1.1.6 Объем и срок освоения программы

Программа «Подготовка к школе» реализуется в течение 1 года в количестве 144 часов. Занятия проводятся с группой детей, состоящей до 2 человек.

1.1.7 Формы обучения программы

Программа рассчитана на очную форму обучения. Форма реализации программы – групповая. Форма организации деятельности учащихся:

- фронтальная (практические и теоретические задания),
- индивидуальная,
- коллективная (дискуссия, анализ, вывод).

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется для детей возрастом от 5 до 6 лет.

1.1.9 Режим занятий

Общее количество часов: 144 часа в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 ак. часа в течение года.

Продолжительность одного занятия 60 минут (2 ак. часа). В середине занятия проводится физкультурная пауза.

По итогу успешного освоения образовательной программы слушателям выдается Свидетельство об освоении курса.

1.2 Цель и задачи программы

1.2.1 Цель программы: сформировать готовность дошкольников к обучению, развивать интеллектуальные качества, творческие способности, создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста для успешной адаптации к школе.

1.2.2 Задачи:

Личностные:

- формирование познавательного интереса,
- воспитание любви к чтению,
- формирование трудолюбия, старательности,
- выработка уверенности в себе, умения доказывать свое мнение, не бояться ошибок.
- воспитание уважительного отношения к совместной деятельности со сверстниками (чувства партнерства).

Метапредметные:

- развитие рефлексивного умения;
- развитие психических познавательных процессов: интереса и внимания к слову, фонематического слуха, словесно-логического мышления, памяти, внимания;
- развитие морально-волевых качеств, способности к самоконтролю;
- развитие умений и навыков работы в коллективной учебной и игровой деятельности.

Образовательные:

- формирование представления об основных единицах языка (звук, слово, предложение);
- обучение слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
- обучение составлению предложений;
- обучение чтению и пересказу;
- обучение сравнению звуков по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и твердые согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
- формирование представления о первоначальных математических понятиях (количестве, числе, отношениях, величине, пространстве и способах их познания, множестве, форме, времени);
- обучение владению математической терминологией: *число, цифра, больше-меньше, плюс, минус, равняется, геометрические фигуры, сантиметр*;
- формирование пространственных представлений;
- формирование графических навыков;
- формирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления (на основе работы с наглядным материалом и условными символами).

1.3 Учебный план

№ п\п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие	2	1	1	Опрос, наблюдение, игра, тестирование
2	Раздел 2. Обучение грамоте	50	14	36	Выполнение практических заданий, беседа, игра
3	Раздел 3. Знакомство с первичными математическими понятиями, с числами 1-го десятка.	47	14	33	Выполнение практических заданий, беседа, игра
4	Раздел 4. Обучение графическим навыкам.	20	5	15	Выполнение практических заданий, беседа, игра
5	Раздел 5. Развитие речи	20	6	14	Выполнение практических заданий, беседа, игра
6	Раздел 6. Подведение итогов.	5			Выполнение практических заданий, беседа, игра
	Итого:	144			

1.4. Учебно-тематический план

№ п\п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие	2	1	1	Опрос, наблюдение, игра, тестирование
2	Раздел 2. Обучение грамоте	50	14	36	Выполнение практических заданий, беседа, игра
2.1	Знакомство с гласными и согласными звуками русского алфавита. Обозначение звуков буквами.	28	10	18	Выполнение практических заданий, беседа, игра
2.2	Учимся соединять и читать.	11	2	9	Выполнение практических заданий, беседа, игра
2.3	Чтение слов и предложений.	11	2	9	Выполнение практических заданий, беседа, игра
3	Раздел 3. Знакомство с первичными математическими понятиями, с числами 1-го десятка.	47	14	33	Выполнение практических заданий, беседа, игра
3.1	Количество и счет, свойства предметов.	30	10	20	Выполнение практических заданий, беседа, игра
3.2	Число и цифра. Запись числа.	5	2	3	Выполнение практических заданий, беседа, игра
3.3	Геометрические фигуры.	5	1	4	Выполнение практических заданий, беседа, игра

3.4	Ориентирование в пространстве.	7	1	6	Выполнение практических заданий, беседа, игра
4	Раздел 4. Обучение графическим навыкам.	20	5	15	Выполнение практических заданий, беседа, игра
4.1	Знакомство с клеткой, рисование по клеточкам.	8	2	6	Выполнение практических заданий, беседа, игра
4.2	Знакомство с видами линий. Письмо линий по клеточкам.	7	2	5	Выполнение практических заданий, беседа, игра
4.3.	Выполнение узоров по образцу. Составление узоров.	5	1	4	Выполнение практических заданий, беседа, игра
5	Раздел 5. Развитие речи	20	6	14	Выполнение практических заданий, беседа, игра
5.1	Развитие словаря. Слова, обозначающие названия предметов и явления природы. Слова, обозначающие разновидности размера (огромный, маленький). Сравнение предметов. Нахождение признаков сходства и отличия. Объединение предметов в группы. Синонимы, антонимы, родственные слова.	5	1	4	Выполнение практических заданий, беседа, игра
5.2	Связная речь. Описательные рассказы о временах года, явлениях природы, предметах, о человеке.	5	2	3	Выполнение практических заданий, беседа, игра

5.3	Грамматический строй речи. Изменение слов по числам, родам, падежам. Знакомство с предлогами. Способы связи слов в словосочетаниях и предложениях. Образование однокоренных слов.	5	2	3	Выполнение практических заданий, беседа, игра
5.4	Итоговое занятие: конкурс на лучший рассказ (описание предмета, картины, явления природы, деятельности человека).	5	1	4	Выполнение практических заданий, беседа, игра
6	Раздел 6. Подведение итогов.	5			Выполнение практических заданий, беседа, игра
	Итого:	144			

1.5 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	«__» ____ ____ г.	«__» ____ ____ г.	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа

1.6 Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: зачем человеку знания? Книги – источник мудрости. Математика – незаменимый помощник в жизни. Хочу все знать!

Практика: проведение диагностической работы.

Раздел 2: Обучение грамоте (50 часов).

Тема 2.1. Знакомство с гласными и согласными русского алфавита. Обозначение звуков буквами.

Теория: знакомство с гласными А-О-У-Ы-Э, сказка о том, как голосок заболел: знакомство с согласными звуками, обозначение согласных звуков буквами, с буквами играем, их запоминаем.

Практика: показать отличие гласных звуков от согласных, учить узнавать буквенные обозначения звуков

Тема 2.2. Учимся соединять и читать слоги.

Теория: учимся соединять и читать соединения гласных. Открытые слоги с согласными, имеющими длительность. Слоги с согласными Р, Ж, Ц. Слоги с согласными Д, К, Б, П, Г, Т. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Чтение сочетаний ЖИ, ШИ.

Практика: учить читать слоги. Выделять ударные и безударные слоги. Доводить чтение до уровня беглого.

Тема 2.3 Чтение слов и предложений.

Теория: чтение односложных слов из трёх букв. Чтение односложных слов с двумя согласными на конце. Чтение односложных слов с двумя согласными в начале, идущими подряд. Чтение двусложных слов с двумя согласными в начале, идущими подряд. Чтение двусложных слов из открытых слогов. Чтение простых предложений. Чтение слов, в которых первый слог состоит из одного гласного. Строчные буквы. Чтение слов из открытого и закрытого слогов. Чтение трёхсложных слов из открытых слогов. Чтение двусложных слогов из закрытого и открытого слогов. Буква И в начале слова.

Практика: чтение слов и предложений с различными сочетаниями гласных и согласных звуков. Доводим чтение до беглого.

Раздел 3. Знакомство с первичными математическими понятиями, с числами 1-го десятка (47 часов).

Тема 3.1 Количество и счет, свойства предметов.

Теория: Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Распределение по цвету, размеру, форме. Сравнение множеств. Обозначение равенства и неравенства. Представление о действии вычитания. Представление о действии вычитания. Взаимосвязь между целым и частью. Представление ОДИН-МНОГО. Обозначение отношений: больше – меньше.

Практика: работа со множеством предметов, учить сравнивать предметы,

находить общее и отличия,

Тема 3.2 Число и цифра. Запись числа.

Теория: число 1, цифра 1, написание цифры 1. Число 2, цифра 2, написание цифры 2. Число 3, цифра 3, написание цифры 3. Число 4, цифра 4, написание цифры 4. Число 5, цифра 5, написание цифры 5. Число 6, цифра 6, написание цифры 6. Число 7, цифра 7, написание цифры 7. Число 8, цифра 8, написание цифры 8. Число 9, цифра 9, написание цифры 9. Число 10, цифра 10, написание цифры 10.

Практика: учить сопоставлять конкретное количество предметов с числом, доводить навык узнавания числовой записи цифр до автоматизма.

Тема 3.3 Геометрические фигуры.

Теория: Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Представление о ломаной линии, многоугольнике. Отрезки. Представление об угле.

Практика: учить называть геометрические фигуры, чертить на плоскости.

Тема 3.4 Ориентирование в пространстве.

Теория: пространственные представления фигуры на плоскости.

Практика: учить располагать предмет в пространстве: на, под, между, за, слева, справа.

Раздел 4. Обучение графическим навыкам (20 часов).

Тема 4.1 Знакомство с клеткой. Рисование по клеточкам.

Теория: знакомство с клеткой. Рисование по клеточкам. Копирование образца по клеткам. Деление клетки на равные части.

Практика: учить выделять в клетке верхний левый, правый угол, нижний левый, правый угол, деление клетки на 2, 3 равные части.

Тема 4.2 Знакомство с видами линий. Письмо линий по клеточкам.

Теория: вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, дуга, рисование больших и малых кругов.

Практика: учить писать различные виды линий по клеточкам, соблюдая заданный размер.

Тема 4.3 Выполнение узора по образцу. Составление узоров.

Теория: выполнение узора под диктовку. Выполнение узора с наклонными линиями. Составление узоров.

Практика: учить видеть клетку, составлять узоры, образы предметов.

Раздел 5. Развитие речи (20 часов).

Тема 5.1. Развитие словаря.

Теория: слова, обозначающие названия предметов и явления природы. Слова, обозначающие разновидности размера (огромный, маленький). Сравнение предметов. Нахождение признаков сходства и отличия. Объединение предметов в группы. Синонимы, антонимы, родственные слова.

Практика: приметы времени года. Рассказ о сезонных работах людей. Обучение правильному использованию слов, обозначающих названия предметов и явлений природы. Освоение слов, указывающих на

разновидности размера, развитие умения сравнивать предметы, находить признаки сходства и отличия, на этой основе объединение предметов в группы (обувь, одежда, посуда и т.д.).

Тема 5.2. Связная речь.

Теория: описательные рассказы о временах года, явлениях природы, предметах, о человеке.

Практика: беседа о временах года и сезонных изменениях. Ответы на вопросы. Рассматривание пейзажей. Составление описательных рассказов о предметах. Составление рассказов о домашних и диких животных. Рассматривание иллюстраций. Составление описательных иллюстраций. Беседа по вопросам. Пересказ.

Тема 5.3. Грамматический строй речи.

Теория: Изменение слов по числам, родам, падежам. Знакомство с предлогами. Способы связи слов в словосочетаниях и предложениях.

Практика: упражнять детей в изменении слов по числам, родам, падежам, знакомить с предлогами. Обучать способам связи слов в словосочетании и предложении. Показать образование слов на основе однокоренного слова с помощью суффиксов и приставок.

Тема 5.4. Итоговое

занятие Теория:

обобщение знаний.

Практика: урок-игра «Волшебники слова»: конкурс на лучший рассказ (описание предмета, картины, явления природы, деятельности человека).

Раздел 6: Подведение итогов (5 часов).

Теория: обобщение знаний, полученных в течение года.

Практика: диагностическая работа, рефлексия изученного.

Календарный план-график

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка обучающихся в ЦТриГО. Инструктажи по ТБ. Собеседование с детьми и родителями.	2
2	Диагностическая работа с психологами.	2
3	Знакомство с гласными: звук и буква А. Звук и буква У. Различение понятия «звук» и «буква».	2
4	Свойства предметов: цвет и форма.	2
5	Звук и буква О, Ы, Э. Учимся читать соединения гласных. Р. р. Слова, обозначающие живую и неживую природу.	2
6	Свойства предметов. Установление соответствия: что или кто лишний?	2
7	Сказка о том, как голосок заболел: согласные звуки. Звук и буква М. Знакомство с клеткой. Р. р. Слова, обозначающие явления природы.	2
8	Решение логических задач.	2
9	Звук и буква Х. Рисование узоров по клеточкам. Звук и буква Б и П. Звонкие и глухие согл.	2
10	Свойства предметов: изменение одного или нескольких признаков.	2
11	Звук и буква Д. Звонкие и глухие согласные. Р. р. Описательный рассказ об осенних явлениях природы.	2
12	Количество и счет: сравнение предметов. Знаки «равно» и «неравно».	2
13	Звук и буква Т. Чтение слогов, слогов, имеющих длительность. Рисование по клеточкам.	2
14	Количество и счет: сравнение групп предметов.	2
15	Чтение открытых слогов с согласными Б, П, Д, Т. Звук и буква Г и К. Звонкие и глухие согласные.	2
16	Количество и счет: сложение. Знак +.	2
17	Звук и буква З и С. Звонкие и глухие согл. Рисование узоров по клеточкам. Р. р. Слова-признаки	2
18	Ориентирование во времени. Решение логических задач.	2
19	Чтение прямых и обратных слогов с согл. Г, К, З, С. Р. р. Слова-предметы.	2
20	Ориентирование в пространстве. На, над, под. Решение логических задач.	2
21	Звук и буква Ж и Ш. Звонкие и глухие согл..	2
22	Ориентирование в пространстве. Справа, слева. Решение логических задач на ориентирование в пространстве.	2
23	Звук и буква В и Ф. Звонкие и глухие согл. Закрепление пройденного материала. Мониторинговая работа.	2
24	Количество и счет: вычитание. Знак «минус». Решение логических задач.	2
25	Ориентирование в пространстве. Справа, слева. Мониторинговая работа.	2

26	Подведение итогов, разбор результатов мониторинговой работы.	2
27	Звук и буква Н. Звонкие и глухие согл. Гласные звуки, буквы И, Ы. Чтение односложных слов из 3 букв.	2
28	Количество и счет: понятие «один-много». Решение логических задач. Р. р. Зима.	2
29	Звук и буква Л. Звонкие и глухие согл. Рисование по клеточкам. Р. р. Слова-действия.	2
30	Количество и счет: число 1, цифра 1.Решение логических задач.	2
31	Знакомство с йотированными гласными. Звук и буква Я.Чтение прямых и обратных слогов. Р. р. Как звери и птицы к зиме готовятся.	2
32	Ориентирование в пространстве: между, посередине. Решение логических задач.	2
33	Знакомство с йотированными гласными. Звук и буква Е, Ё.Звук и буква Ю.	2
34	Количество и счет: число 1, цифра 1.Рисование по клеточкам. Р.р. Скоро, скоро Новый год.	2
35	С буквами играем, их запоминаем. Чтение слогов с йотированными гласными. Р. р. Изменение слов по числам.	2
36	Ориентирование в пространстве: внутри, снаружи. Решение логических задач.	2
37	Звук и буква Й. Звонкие и глухие согл. Мы слова читаем, весело играем.	2
38	Количество и счет: число 2, цифра 2.Знакомство с видами линий.	2
39	Звук и буква Ч. Звонкие и глухие согл. Р. р. Изменение слов по родам.	2
40	Количество и счет: число 2, цифра 2. Понятие «пара».	2
41	Звук и буква Ц. Звонкие и глухие согл. С буквами играем, их запоминаем.	2
42	Геометрические фигуры: точка, линия. Копирование образца по клеткам.	2
43	Чтение прямых и обратных слогов. Чтение двусложных слов из открытых слогов.	2
44	Геометрические фигуры: линия прямая и кривая	2
45	Знакомство: буква Ъ и Ь.Чтение слогов с Ъ и Ь.	2
46	Количество и счет: число 3, цифра 3.Наклонные линии. Р. р. Слова-спортики (антонимы).	2
47	С буквами играем, их запоминаем. Р. р. Я защитником расту.	2
48	Геометрические фигуры: замкнутые и незамкнутые линии. Наклонные линии.	2
49	Чтение слов из открытых слогов. Р. р. Составление описательного рассказа об игрушках.	2
50	Геометрические фигуры: ломаные линии. Многоугольник. Р. р. Весна.	2
51	Чтение простых предложений. Выполнение узора из наклонных линий. Р. р. Слова-приятели (синонимы). Р. р. Мамин праздник.	2
52	Количество и счет: число 4, цифра 4.Выполнение узора из наклонных линий.	2

53	Чтение слов из открытых и закрытых слогов. Р. р. Составление рассказа о семье.	2
54	Геометрические фигуры: угол. Рисование геометрического узора	2
55	Строчные буквы. Чтение слов, в которых первый слог состоит из одного гласного.	2
56	Количество и счет: числовой отрезок. Решение примеров.	2
57	Чтение простых предложений. Рисование узоров с элементом «Дуга». Р. р. Родственные слова.	2
58	Количество и счет: число 5, цифра 5.	2
59	Чтение трехсложных слов из открытых слогов. Р. р. Объединение предметов в группы.	2
60	Закрепление написания цифр.Количество и счет: числовой отрезок.	2
61	Чтение сочетаний ЖИ-ШИ. Чтение простых предложений.	2
62	Ориентирование в пространстве: впереди, сзади. Копирование узоров.	2
63	Чтение односложных слов с двумя согласными в начале, идущие подряд. Чтение двусложных слов из открытых слогов.	2
64	Количество и счет. Понятие «столько же». Деление клетки на две части.	2
65	Чтение сочетаний ЧА-ЩА. Р. р. Знакомство с предлогами. Чтение простых предложений.	2
66	Количество и счет. Знаки > и <. Копирование узоров. Р. р. Сравнение предметов (сходства, отличия).	2
67	Чтение сочетаний ЧУ-ЩУ. Р.р. День Победы.	2
68	Ориентирование во времени: раньше, позже Деление клетки на три части.	2
69	Итоговое занятие «Волшебник слова»	2
70	Повторение изученного материала.Составление своих узоров с использованием различных элементов. Р. р. Лето.	2
71	Проведение мониторинговой работы по итогам обучения.	2
72	Подведение итогов мониторинговой работы. Чему мы научились.	2
	Итого:	144

1.6 Планируемые результаты

Предметные результаты

Знания, умения, навыки	Методы, методики
<u>Знать:</u> • уметь различать понятия «звук» и «буква», • правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами, • уметь работать в тетради в крупную клетку, соблюдая все требования печатного письма, • замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их, • владеть элементарными счетными навыками, • овладеть количественными отношениями: сравнение групп предметов, • понимать отношения между натуральными числами (больше, меньше), • усвоить соотношение числа и цифры, • уметь квалифицировать предметы по заданному признаку (по форме, величине, цвету, количеству, назначению), • познакомиться с элементарными пространственными ориентировками (вперед-назад, вверх-вниз, далеко-близко).	Опрос, тестирование, выполнение практических заданий, игра, квест.

Личностные

	Методы, методики
--	------------------

<u>Сформированы:</u> • в результате обучения происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. • развивается умение самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. • прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	1.Выявление коммуникативных способностей обучающихся (Овчарова Р.В.) 2. Педагогическое наблюдение. 3.Беседа. 4.Создание естественных и искусственных ситуаций.
--	--

Метапредметные

	Методы, методики
<u>Сформированы:</u> • умение сравнивать объекты по величине, • умение квалифицировать предметы по заданному признаку (форме, величине, цвету, количеству, назначению), • умение ориентироваться в пространстве, • умение владеть элементарными счетными навыками, • умение распознавать геометрические фигуры.	1.Педагогическое наблюдение. 2.Беседа. 3.Создание естественных и искусственных ситуаций.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

2.1.1 Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических и практических занятий необходим учебный кабинет, оборудованный мебелью: столами, стульями по количеству обучающихся в группе.

А именно: учебный класс № 4

(Стол – 10 шт., Стулья – 10 шт., Ноутбук – 1 шт., Доска – 1 шт., Стеллажи для материалов – 10 шт.)

2.1.2 Информационное обеспечение

При освоении разделов «Путешествие в мир знаний», «Совершенствование техники чтения и понимания прочитанного», «Пространственная ориентация. Умение считать», «Речь, память, внимание, мышление» используются презентации по теме.

2.1.3 Кадровое обеспечение

Для реализации программы к сотрудничеству приглашаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении, а так же имеющие знания о содержании учебных программ и принципах организации обучения по преподаваемому предмету, педагогике, психологии и методиках профессионального обучения, о современных формах и методах обучения, о современных педагогических технологиях продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, методах убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, коллегами по работе, основах работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Основные функции:

- планирование работы,
- руководство работой,
- ведение занятий,
- ведение необходимой документации,
- отслеживание положительной динамики по реализации программы.

2.2 Форма аттестации

2.2.1 Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Формы отслеживания:

- аналитический материал (диагностика знаний),
- журнал посещаемости,
- методические разработки (тестирование, беседа, наблюдение, творческие задания, опросы устные и письменные).

Формы фиксации образовательных результатов:

- бланки фиксации результатов диагностики личностных и метапредметных результатов в соответствии с методикой.

2.2.2 Форма представления и демонстрация образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам диагностики.

2.3 Оценочные материалы

Для отслеживания личностных результатов освоения программы используются следующие методы и методики:

методы:

- педагогическое наблюдение – беседа,
- естественные и искусственные ситуации,
- выполнение практических заданий.

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются при помощи методики:

1. Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности Г.В. Репкина, Е.В. Заика.

Для оценки *предметных* результатов используется методика предметных проб, в качестве которых выступают:

- опрос,
- тестирование,
- квест.

По итогу успешного освоения образовательной программы слушателям выдается **Свидетельство об освоении курса**.

2.4 Методические материалы

2.4.1 Методы обучения

При реализации данной программы используются различные методы обучения и воспитания:

Методы обучения (классификация Лернера-Скаткина)	Методы воспитания (классификация Ю.К. Бабанского)
• объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение) с использованием печатного слова (литературные источники), наглядные средства (таблицы, схемы, видео материалы), • репродуктивный – воспроизведение изложенной педагогом информации, повторение способов деятельности по заданию, • проблемный – постановка проблемы и показ педагогом пути ее решения.	• методы формирования сознания (убеждение, беседа, создание воспитывающих ситуаций, самоанализ, рефлексия, • методы организации практической деятельности (игра, упражнение, действия по образцу, выполнение практических и тренировочных заданий), • методы стимулирования (поощрение).

2.4.2 Педагогические технологии.

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения. Это способствует самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе посредством применения следующих педагогических технологий:

- игровые технологии
- технология адаптивного обучения
- личностно-ориентированная технология
- здоровьесберегающая технология

2.5 Список литературы

2.5.1 Основная литература для педагога:

- Авдеева Н.А. Воспитание детей раннего возраста. Пособие для воспитателей и родителей. М., 1997
- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999
- Белова И.К. Былич Р.В. и др. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. М., 1998
- Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
- Волина В. Занимательное азбуковедение. М., 1991
- Волков Б.С., Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие. М., 1997
- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997
- Выренцова А.С. Подготовка к обучению. СПб., 1997
- Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб., 2010
- Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
- Дьяченко О.М., Астенькова Н.Ф., Булычева А.И. и др. Дети, в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей. М., 1997
- Джежелей О.В. Помогайка М., 1994
- Ёлкина Н.В. Маряничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем» - Ярославль, 1997
- Зайцева Л.В., Земляченко С.В. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. М., 1998
- Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 1998

- Игры и игровые упражнения с детьми дошкольного возраста. Киев., 1995
- Кенеман А.В., Осокина Т.Н. Детские народные подвижные игры: книга для родителей. М., 1997
- Козина Г.А. Азбучные сказки. М.2014
- Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
- Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула.,1993
- Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск.,1998
- Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.,Владос.,2002
- Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать . С.П., 2008
- Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000

2.5.2 Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей по данной программе:

- Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. - Серия: В помощь психологу ДООУ. / Составители: Лесина С.В., Попова Г.П. и др. – Серия: В помощь психологу ДООУ. – Издательство: Учитель, 2011. – 164 с.
- Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2010. – 160 с.

- Микляева, Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье. Библиотека Воспитателя. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. – 128 с.
- Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровливающие и развивающие подвижные игры для детей от 1, 5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2000. - 112 с. (ил.)
- Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 160 с.

Список литературы для детей:

- Тетрадь Е. Бортникова «Учимся читать» Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька...»
- Тетрадь В.А. Илюхина «Волшебные линии»
- Тетрадь «Геометрия для малышей» Изд-во «Солнечные ступеньки»
- Тетрадь «Математика» Изд-во «Солнечные ступеньки»
- Тетрадь «Обучение грамоте». Изд-во «Солнечные ступеньки»
- В.Л.Холодова. «За три месяца до школы». Изд-во «Юным Умникам и Умницам».