Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Садовская средняя общеобразовательная школа»

Нижнегорского района республики Крым

Рассмотрено Утверждено

На педагогическом совете

Протокол № 11 от 30.06.2016 Приказ № 352 от 01.09.2016

Программа

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

«Я – будущее»

**Разработчик программы**:

заместитель директора школы по воспитательной работе

Петренко И.Ф.

**Сроки реализации Программы**:

2016 – 2021 гг.

**Программа**

**духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**«Я – будущее»**

**Общие положения**

Воспитательная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образованияМБОУ «Садовская СОШ» Нижнегорского района, Республики Крым определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* + Закон РФ «Об образовании».
	+ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
	+ Конвенция о правах ребенка.
	+ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
	+ Концепция приоритетных направлений воспитательной работы в учебных заведениях Республики Крым
	+ Устав МБОУ «Садовская СОШ»
	+ Локальные акты.

**Проблема**:

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.

 Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

**I. Цель Программы**: *воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития* *духовно богатой творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, стремящейся к постоянному самосовершенствованию, сознательного гражданина и патриота своей страны, воспитанного на любви к «малой родине» - Крыму, её природе, истории, культуре народов; толерантной к людям всех национальностей и конфессий; умеющей использовать знания по вопросам правовой защиты личности; заботящейся о собственном здоровье и здоровье будущих поколений; адекватно оценивающей свои возможности и рационально их использующей, конкурентоспособной на рынке труда; с сформировавшейся позитивной «Я- Концепцией».*

**Задачи Программы**:

* Формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности (воспитанников и педагогов), овладение общечеловеческими нормами этикета.
* Развитие общей культуры обучающихся, в том числе через приобщение к обычаям и традициям своего народа.
* Воспитание гражданственности и патриотизма.
* Повышение социальной активности обучающихся, повышение их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни.
* Развитие способностей и таланта обучающихся, готовности их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
* Расширение воспитательного пространства через усиление связей с районным ДДТ, культурными и образовательными учреждениями округа.
* Взаимодействие и сотрудничество с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

**Этапы реализации программы**

I этап июнь –сентябрь 2016 г. – организационный – разработка нормативных документов, рассмотрение и утверждение Программы

II этап сентябрь 2016 – май 2020гг. – деятельностный – внедрение Программы, выработка умений и навыков, предусмотренных Программой.

III этап май – декабрь 2021 г. – обобщающий (аналитический) – подведение итогов работы по Программе, анализ полученных результатов, обобщение опыта, определение программы последействия.

**II. Основные направления и ценностные основы духовного развития и воспитания учащихся**

Организация духовного развития, воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью, культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Формирование экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира учащихся:

***2.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

* чёткие представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства;
* уважение к Конституциям Российской Федерации и Республики Крым как к основному закону страны и элементарное знание содержания этого документа;
* качественные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* качественные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* качественные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Крыма.
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
* любовь к школе, своему поселку\селу, народу России;
* уважение к защитникам Отечества;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:**

любовь к России, Крыму, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

***2.2. Воспитание нравственных и толерантных чувств, этического сознания. Семейное воспитание.***

* качественные представления о базовых национальных российских ценностях;
* четкие представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* качественные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

***2.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,***

* качественные представления о профессиях, их особенностях, умение грамотно оценить свои способности и наклонности, и грамотно выбрать профессию;
* уважение к труду и творчеству, способность к организации труда и творчества;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* качественные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; стремление к осознанному выбору профессии.

***2.4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к занятиям художественным творчеством.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

***2.5. Формирование экологической культуры, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

***2.6. Формирование ценностного отношения к здоровью, культуры здорового и безопасного образа жизни.***

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* качественные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* качественные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* ЧЕТКОЕ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* умение организовывать здоровый образ жизни окружающих;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**Ценности:**  здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

III. **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

***3.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Обновить уголки, содержащие материалы, посвященные символике России и РК | сентябрь | Зав.кабинетами,педагог-организатор |
| 2. | Провести конкурс рисунков, фотографий «Мой Крым»,  | сентябрь | Педагог-организатор, |
| 3. | Познавательный час «Государство, в котором я живу» 1-4 кл. | Сентябрь | Кл. рук-ли |
| 4. | Уроки памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом». | 03.09. | Кл.рук-ли |
| 5. | Линейка, классные часы, посвященные Дню партизанской славы | 21.09.22.09. | Педагог-организатор, Кл.рук-ли |
| 6. | Классные часы «Государственная символика» 5-11 классы | октябрь | Кл.руководите ли |
| 7. | Классные часы «4 ноября – День народного единства» | ноябрь | Кл.рук-ли |
| 8. | Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ | декабрь | Кл.рук-ли |
| 9. | День памяти воинов-афганцев (линейка, классные часы) | февраль | Педагог-органи-затор. Учителяистории |
| 10. | День Защитника Отечества (линейка, классные часы) | февраль | Педагог-органи-затор, учителяистории, кл.рук-ли |
| 11. | Провести круглый стол по проекту «Я – гражданин» с активом ученического самоуправления» | март | ЗДВР, педагог-организатор |
| 12. | Кл.часы, посвященные годовщине референдума о присоединении Крымв к России. | март | Клрук-ли |
| 13. | Мероприятия, посвященные Конституции Республики Крым. | апрель | Педагог-органи-затор, учителя истории |
| 14. | Провести классные часы: «Герои не умирают», посв. Победе в Великой Отечественной войне | апрель | Кл.рук-ли  |
| 15. | Провести конкурс рисунков, чтецов, военной песни, посв. Победе в Великой Отечественной войне | апрель-май | ЗДВР, педагог-орга-низатор, учитель ИЗО, учителя фило-логи |
| 16. | Акция «Ветеран живет рядом», оформление поисковой работы | Апрель-май  | Педагог-организатор |
| 17. | Операция «Памятник» | Сентябрь, апрель-май | Педагог-организатор  |
| 18. | Торжественная линейка, посв. Дню Победы в Великой Отечественной войне | Май | ЗДВР, педагог-организатор |
| 19. | Провести конкурс стихотворений, посвященный освобождению поселка от фашистов | апрель | Учителя - филологи |
| 20. | Линейка, посвящённая дню памяти депортированным народам | май | Отв.учителя |
| 21. | Принять участие в месячниках оборонно-массовой работы  | февраль, апрель | учителяфизкультуры |
| 22. | Принять участие в военно-полевых сборах | май | учителяфизкультуры |
| 23. | Продолжить работу школьного музея, проводя еженедельные экскурсии | 1 раз в неделю | Зав.музеем |
| 24. | Продолжить поисковую работу «Учителя в годы ВОВ» | В течение года. | Зав.музеем. учителя истории |
| 25. | Проводить уроки памяти, мужества «Памяти павших будьте достойны!», «Вечная Слава героям!» | В течение года  | Классные руководители |
| 26. | Принять участие в акциях в рамках волонтерского движения к 70-летию Победы | В течение года | соц.педагог, педагог-организатор |
| 27. | Классные часы на правовую тематику | по плану  | Классные руководители |
| 28. | Встречи – беседы с работниками ОКМДН, ЦСССМ, СДД, юстиции. | В течение года | Классные руководители |
| 29. | Месячник правового воспитания | октябрь, апрель | ЗДВР, соц.педагог |
| 30. | Мероприятия «Крымская весна», посвященные празднованию годовщины вхождения Крыма в состав России (по отдельному плану) | март | ЗДВР, педагог-организатор, Классные руководители |
| 31. | Выборы в ученическое самоуправление (Ученическая республика) | апрель | ЗДВР, педагог-организатор |
| 32. | Корректировать работу ученического Совета, оказывая педагогическую помощь в подготовке школьных мероприятий | в течение года | ЗДВР, педагог-организатор |
| 33. | Оказывать помощь в планировании работы Министерств Ученической республики |  Сентябрьянварь | ЗДВР,педагог-организатор |
| 34. | Провести День самоуправления, подготовив из числа учащихся администрацию и учительский состав школы | Октябрь | Министерства УР, ЗДВР,педагог-организатор |
| 35. | Провести школьный праздник, посвящённый Дню Учителя | октябрь | Педагог-организатор, министерство культуры УР |
| 36. | Участие в конкурсной программе «Ученик года» | январь | ЗДВР, министерство образования УР |
| ***Профилактика правонарушений и преступности среди детей и подростков******(Превентивное воспитание)*** |
| 1. | Утвердить на педсовете список детей, стоящих на ВШУ  | августянварь | ЗДВР.социальный педагог |
| 2. | Составить банк данных об учащихся, склонных к табакокурению, наркомании, бродяжничеству | сентябрь | ЗДВР, социальный педагог |
| 3. | Систематически информировать родителей о поступках детей | в течение года | Кл. рук-лиСоциальный педагог |
| 4. | Заседания школьного совета профилактики  | 1 раз в 2 недели | ЗДВР,социальный педагог |
| 5. | Поддерживать связь с работниками КМДН, участковыми милиционерами | в течение года | Зам. директора по восп. работе, соц.педагог |
| 6. | Организовывать встречи с работниками милиции, наркологом (по договорённости) | в течение года | ЗДВР,социальный педагог |
| 7. | Вести строгий контроль посещаемости | в течение года | Кл. рук-ли |
| 8. | Ежеквартально проводить психолого-педагогичес-кую диагностику детей девиантного поведения с целью глубокого изучения индивидуально-психологических особенностей этих детей | 1 раз в квартал | Психолог.Социальный педагог |
| ***3.2.Воспитание нравственных и толерантных чувств, этического сознания. Семейное воспитание.*** |
| 1. | Проводить классные часы, посвящённые семейным традициям | по плану | Классные руководители  |
| 2. | Провести праздничную линейку, посвященную Дню знаний | 01.09. | ЗДВР педагог-организатор |
| 3. | Линейка-концерт, посвященная Дню учителя | октябрь | Педагог-организатор, уч.самоуправл. |
| 4.  | Акция «Помоги ближнему», посвященная Международному дню пожилого человека.  | октябрь | Педагог-организатор |
| 5. | Круглый стол по профилактике проявлений эстремизма на почве межнациональных отношений. | ноябрь | Учителя-истории |
| 6. | Смотр художественной самодеятельности ( в рамках программы «Живые родники») | ноябрь | Педагог-организатор. Учитель музыки, кл. руководители |
| 7. | Мероприятия, посвященные Дню матери. | ноябрь | Классные руководители  |
| 8. | Новогодние утренники для 1-8 классов | декабрь | Педагог-организатор |
| 9. | Новогодний бал-маскарад 9-11 классы | декабрь | Педагог-организатор |
| 10. | «Рождественские встречи» (праздник в рамках программы «Крымская радуга») | январь | Учителя украинского языка |
| 11. | «Масленица» (в рамках программы «Крымская радуга») | февраль | Учителя русского языка |
| 12. | Провести музыкально-развлекательную программу для 10-11 классов «Романтика во все века». | февраль | Педагог-организатор,уч. самоуправления |
| 13. | Праздник весны- праздник крымских татар (в рамках программы «Крымская радуга») | март | Учитель крымскотатар.языка |
| 14. | КВН для 9-11 классов, посвященный Дню смеха | апрель | Педагог-организатор, шк. самоуправл |
| 15. | Праздник последнего звонка | май | Педагог-организатор |
| 16. | Выпускной бал «Так и кончаются школьные годы» | июнь | Творческая группа |
| 17. | Провести цикл бесед на тему «Этика и психология семейной жизни» 10-11 кл. | в течение года | Психолог, Классные руководители  |
| 18. | Тематические классные часы на тему «Правила хорошего тона» | по плану | Классные руководители |
| 19. | Тренинги общения и толерантности | в течение года | Психолог,педагорг-тренера |
| 20. | Семейные праздники | в течение года | Классные руководители |
| ***3.3 .Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.*** ***Профориентация.*** |
| 1. | Продолжить обучение учащихся в школьных мастерских и в кабинете трудового обучения | в течение года | Уч.труда |
| 2. | Наладить работу на пришкольном участке | в течение года | Уч.труда |
| 3. | Организовать дежурство учащихся по поддержанию чистоты и порядка в школе и на её территории | в течение года | ЗДВР, Педагог-организатор |
| 4. | Закрепить за учащимися 1-11 кл. школьную территорию для поддержания чистоты и порядка | до 05.09. | Педагог-организатор |
| 7. | Продолжить работу по поиску новых работодателей с целью заключения с ними трудовых договоров и организации трудовых бригад | в течение года | Директор |
| 8. | Организовать прохождение трудовой практики в течение лета для учащихся 5-8, 10 классов | июнь –август | ЗДВР |
| 9. | Знакомить учащихся 9-11 классов с различными учебными заведениями, в которых можно продолжить обучение | в течение года | Кл. рук-ли |
| 10. | Проводить анкетирование, тестирование учащихся для выявления наклонностей к профессиям | в течение года | Психолог, кл. рук-ли |
| 11. | Проводить классные часы, посвященные разным профессиям | февраль | Кл. рук-ли |
| 12. | Организовывать встречи с представителями различных профессий и работниками центра занятости | по договору | Кл. рук-ли |
| 14. | Организовать экскурсии на предприятия посёлка | в течение года | Кл. рук-ли |
| 15. | Оформить стенд «Куда пойти учиться?» | сентябрь | Педагог-организатор |
| 16. | Проводить беседы с представителями учебных заведений | май | ЗДВР |
| ***3.4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование***  ***представлений об эстетических идеалах и ценностях.*** |
| 1. | Выставка поделок из природного материала | октябрь | Педагог-организатор |
| 2. | Выставка букетов «Прощальный взгляд осени» | октябрь | Педагог-организатор |
| 3. | Музыкально-развлекательный вечер «Мисс Осень», «Мисс Зима», «Мисс Весна», «Мисс Лето» | в течение года | Педагог-организатор |
| 4. | Итоговый концерт художественной самодеятельности «Живые родники» | Февраль, март | Педагог-организ., учитель музыки,Рук. Кружков |
| 5. | Выставка прикладного творчества | февраль | Уч.труда. |
| 6. | Участие в республиканском конкурсе юных журналистов | февраль | Учителя-филологи |
| 7. | Участие в республиканских конкурсах юных поэтов и прозаиков Крыма. | Октябрь, январь, февраль | Учителя филологи (рус., укр., кр.-тат.) |
| 8. | Участие в республиканском смотре-конкурсе театральных коллективов, чтецов «Школьные подмостки» | февраль | рук.кружка |
| 9. | Конкурс творческих работ по прикладному творчеству в районных конкурсах «Планета юных мастеров», «Лоскутная мозаика» | январь | Учителя труд.об. и ИЗОРук. Кружков |
| 10. | Конкурс творческих работ по ИЗО «Рисуют дети на планете мир» | январь | Учитель ИЗО, педагог-организатор |
| 11. | Принять участие в районных конкурсах «Прикосновение к истокам», «Пасхальный сувенир» | март | Учителя труд.об. и ИЗО |
| 12. | Активизировать участие детей в МАНе, конкурсах. Олимпиадах. | В теч. Года | Учителя-предметники. |
| 13. | Провести творческие отчеты о работе кружков по интересам | 2 раза в год | Рук. Кружков |
| 14. | Продолжить сотрудничество с различными организациями района с целью создания благоприятных условий учащимся для духовного, интеллектуального и физического развития  | В течение года | ЗДВР |
| 15. | Принимать участие в районных конкурсах, способствующих творческому развитию учащихся | В течение года | Учителя-предметники |
| ***3.5. Формирование экологической культуры, воспитание ценностного отношения к***  ***природе, окружающей среде.*** |
| 1. | Активизировать работу по экологической тропе | в течение года | Педагог-органи-затор, учитель биологии |
| 2.  | Конкурс плакатов «Сохраним нашу Землю» | апрель | Педагог-организатор |
| 3. | Конкурс рисунков «Капля океан сбережет» | март | Педагог-организатор |
| 4. | Тематические классные часы «Колокола Чернобыля» | апрель | Кл. рук-ли |
| 5. | Проводить работу по озеленению здания и территории школы | в течение года | Учителя биологии, Педагог-организатор |
| 6.  | Организовать экскурсии на природу, в города Крыма и России во время каникул  | По плану | Кл. руководители |
| 7. | Месячник экологического воспитания  | март | Учителя биологии,Кл.руководители |
| 8. | Использование на уроках краеведческого материала | в течение года | Учителя-предметники |
| 9. | Участие в школьных и районных олимпиадах естественного цикла | октябрь-декабрь | Учителя-предметники |
| 10. | Участие в районных экологических конкурсах, мероприятиях | в течение года | учителя биологии |

|  |
| --- |
| ***3.6. Формирование ценностного отношения к здоровью, культуры здорового и безопасного образа жизни.*** |
| 1. | Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. | сентябрьв течение года | ЗДУВР, медсестра |
| 2. | Содержание в чистоте и порядке школьного здания и пришкольной территории | в течение года | ТехслужащиеКлассные руководители |
| 3. | Организация горячего питания | сентябрь | медсестра, ЗДВР |
| 4. | Проведение медосмотра учащихся | По графику | медсестра |
| 5. | Проведение классных часов по формированию здорового образа жизни: | по плану Кл.руководителей | Классные руководители |
| 6. | Использование в педагогическом процессе здоровьесберегающих технологий | в течение года | Учителя-предметники |
| 7. | Проводить беседы по профилактике СПИДа, наркомании, алкоголизма, табакокурения по «Программе нравственно-полового воспитания» | в течение года | Педагоги-тренера,медсестра, кл. рук-ли |
| 8. | Принять участие в районном молодежном ток-шоу «Молодежный квартал» | декабрь | Педагог-организатор, ученическое самоуправление |
| 9. | Проводить акции по пропаганде здорового образа жизни. | в течение года | Психолог.Педагоги-тренера,медсестра |
| 10. | Проводить социально-педагогические тренинги, составлять индивидуальные коррекционные программы для детей, требующих особого педагогического контроля (компьютерная зависимость, табакокурение, наркомания, алкоголь) | в течение года | ПсихологСоциальный педагог |
| 11. | Участие в спортивных соревнованиях | в течение года | Учителя физкультуры |
| 12. | Продолжить работу по «Азбуке здоровья» | в течение года | ЗДВР, соц.педагог |
| 13. | Беседы о правилах безопасного поведения на каникулах | ноябрьдекабрьмарт, май | преподаватели ОБЖКл. руководители |
| 14. | Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся | по плану Кл.руководителей | Кл. руководители |
| 15. | Проведение учебно-тренировочных занятий по отработке эвакуации при возникновении пожара | по графику | начальник штаба ГО  |
| 16. | Проведение тематических классных часов по пожарной безопасности | по плану Кл.руководителей | Кл. руководители |
| 17. | Проведение бесед по профилактике ДТТ | каждая четверть | Кл. руководители |
| 18. | Проведение тематических классных часов по профилактике ДТТ | по плану Кл.руководителей | Кл. руководители |
| 19. | Учебно-тренировочные мероприятия, в рамках антитеррористической безопасности | По графику | начальник штаба ГО |
| 20. | Беседы, раскрывающие сущность терроризма. Уголовная ответственность за ложные сообщения об угрозах терактов | В течение года | Преподаватель ОБЖКл. руководители |
| ***Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися*** |
| 1. | Составить график работы спортивных секций, спецмедгруппы | сентябрь | Учителя физкультуры |
| 2. | Принять участие в проведении праздника физкультуры и спорта | 12.08. | Учителя физкультуры |
| 3. | Организовать однодневные туристические походы классами | Сентябрь,май | Кл. рук-ли,род. комитет |
| 4. | Проводить соревнования между классами по футболу и баскетболу | по графику | Учителя физкультуры |
| 5. | Конкурсная программа, посвященная Дню Отечества «Есть стать в строй» | февраль | Учителя физкультуры |
| 6. | Принять участие в районном спортивном пробеге, посвященном 71годовщине Великой Победы над фашизмом | май | Учителя физкультуры |
| 7. | Изучить с учащимися 10-11 классов правила и меры безопасности при проведении занятий по ОБЖ | 1-я неделя сентября | Учитель ОБЖ |
| 8. | Проверить физическую подготовку юношей 10-11 классов к службе в армии | до 20.11. | Военрук, учителя физкультуры |
| 9. | Провести день ГО | апрель | Военрук, ЗДВР |
| 10. | Принять участие в военно-полевых сборах | май | Военрук |
| 11. | Принимать участие в районных спартакиадах и соревнованиях. | в течении года | Учителя физкультуры |

**IV. Взаимодействие школы и семьи.**

***4.1. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся***

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся —** один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, тренинг для родителей и другие.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

***4.2.Взаимодействие школы и семьи в воспитании обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Формы и содержание деятельности* | *Сроки* | *Ответственные* |
| **1. Организационная работа** |
| 1. | Заполнение социальных паспортов классов | сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта ОУ | сентябрь | ЗДУВР, ЗДВР |
| 3. | Посещение обучающихся на дому с целью изучения бытовых условий, характера семейных взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье | сентябрьв течение года | Классные руководители |
| 4. | Обеспечение родителям возможности ознакомления с:а) содержанием и ходом образовательного процесса;б) режимом работы школы;в) оценками успеваемости обучающихся;г) основными направлениями педагогичес-кого коллектива;д) достижениями школы. | в течение года | Директор, ЗДУВР, ЗДВР |
| 5. | Привлечение родителей к сотрудничеству. | сентябрь – октябрь | Директор, председатель Совета школы |
| 6. | Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям | в течение года | Классные руководители |
| 7. | Анкетирование родителей с целью изучения уровня психолого-педагогической культуры, характера взаимоотношений детей и родителей | в течение года | Классные руководители, психолог |
| 8. | Провести выборы в родительские комитеты классов и школы | сентябрь | Директор, кл. рук-ли |
| 9. | Отметить благодарственными письмами родителей, дети которых отличились в учёбе, общественной жизни школы | в конце учебного года | Директор, ЗДВР |
| 10. | Приглашать родителей для участия и проведения классных часов на семейные темы и воспитанию толерантности у детей | по плану | Кл. рук-ли |
| 11. | Привлекать родителей для организации поездок учащихся | в течение года | кл. рук-ли |
| 12. | Выборы родительских комитетов. | сентябрь | Кл.руководит. |
| **2. Педагогическое просвещение родителей** |
| 1. | «Способности и роль семьи в их развитии» | сентябрь | психолог, срц.педагог |
| 2. | «Экзамены. Как избежать стресса. Помощь родителей при подготовке ребенка к ГИА» | январь | психолог |
| 3. | Знакомство родителей с нормативными документами по проведению итоговой аттестации в форме ГИА | март | ЗДВР |
| 4. | «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка» | апрель | психолог, срц.педагог |
| 5. | «Проблема отцов и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций» | сентябрь | психолог |
| 6. | «Знакомство родителей с нормативными документами по проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ» | март | ЗДУВР |
| 7. | «Итого учебного года. График ЕГЭ» | май | ЗДУВР |
| 8. | Провести два общешкольных собрания с повесткой:1.Изучение материалов, Концепции духовно-нравственного развитияи воспитания личности гражданина России, Концепции приоритетных направлений воспитательной работы в учебных заведениях Республики Крым на 2011-2015гг2.Итоги совместной работы педколлектива и родителей на конец учебного года и подготовки школы к началу учебного года | сентябрь | ЗДВР, Директор |
|  | Консультации учителей школы для родителей:а) рабочее место будущего школьникаб) воспитание самостоятельности у ст. дошкольникав) режим дня – основа формирования у ребенка организованности г)работа с книгой | ноябрьдекабрьянварь,майфевраль | УчителяУчителяУчителяБиблиотекарь |
| **3. Организация работы Совета школы** |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Утвердить состав Совета школы и план его работы | сентябрь | Директор |
| 2. | Проводить заседания Совета школы | по плану | Председатель Совета школы |
| 3. | Вызывать на собеседование родителей, уклоняющихся от воспитания детей | в течении года | Директор |
| 4. | Представлять ходатайство в комиссию содействия семье и школе на административное рассмотрение поведения родителей, уклоняющихся от воспитания детей | по необходимости | ЗДВР |

**V. Внеурочная деятельность через кружковую работу**

Для успешной реализации Программы немаловажное значение имеет и внеурочная деятельность, поэтому большое внимание уделяется кружковой работе. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию должна быть направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

V.I. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

При реализации Программы огромную роль играет взаимодействие с различными учреждениями, принимающими участие в воспитании и развитии школьников. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

**VII. Прогнозируемые результаты**

***7.1.В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить*:**

* готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла жизни, индивидуально-ответственному поведению;
* готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

***7.2.В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить*:**

* осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
* законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок.

*В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать*:

* формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах;
* укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
* повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
* повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
* укреплению национальной безопасности.

***7.3.В сфере семейных отношений и формирование семейной культуры:***

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**VIII. Модели выпускника.**

***8.1.Цель Ппрограммы на ступени начального образования*** направлена на создание **модели выпускника начальной школы:**

Выпускник начальной школы — это человек

- любознательный, активно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться

- любящий родной край и свою страну;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;

- толерантный (уважающий других, не похожих на него);

- трудолюбивый и настойчивый.

***8.2.Цель Программы на ступени на ступени основного общего образования*** направлена на создание **модели выпускника 9 класса:**

– подросток, освоивший общеобразовательные программы;

– подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе,

 профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;

– подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;

– подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;

– подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;

– подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;

– подросток, любящий свою семью.

***8.3.Цель Ппрограммы на ступени среднего (полного) общего образования*** направлена на создание **модели выпускника школы:**

 - любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**IX. Условия реализации программы:**

* Разработка системы традиционных школьных мероприятий и КТД
* Развитие школьного ученического самоуправления
* Создание системы кружковой работы
* Насыщение учебно-воспитательного процесса различными формами деятельности, реализующими принципы духовно-нравственного воспитания
* Обеспечение конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообщества
* Организация исследовательской работы

**X. Диагностика и мониторинг процесса и результатов духовно-нравственного развития.**

* Анализ программного обеспечения процесса духовно-нравственного развития школьников.
* Диагностика профессиональной позиции педагога дополнительного образования.
* Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса духовно-нравственного развития школьников.
* Тестовая диагностика личностного роста школьника (П.В.Степанов).
* Диагностика удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью школы (методика Е.Н. Степанова).
* Диагностика удовлетворенности родителей результатами воспитания и обучения своего ребенка (методика Рожкова)
* Диагностика уровня познавательной мотивации школьников.
* Результативность участия школьников в творческих конкурсах, смотрах и фестивалях, в спортивных соревнованиях.