**Картотека прогулок «Весна»**

**60 карточек**



 Подготовила:

 Воспитатель Талипова Э.Г.

с. Иглино

2020 год

**Март**

**№1 Осмотр участка**

**Цель:** отметить изменения, произошедшие на участке с приходом весны.

* Каким участок был в феврале?
* Каким стал теперь?
* Почему он кажется больше и светлее?
* Почему сугробы стали меньше?
* Почему на горке теперь не покатаешься?
* Игры в оставшихся снежных постройках.

П/и «**Следопыты» -** двигательная активность, ориентировка на местности.

**Примета месяца:**

* В марте зима и сзади и спереди.

**Загадка:** В этот месяц, что ни год,

 Над крыльцом скворец пёт.

 Снег грустит, сосульки плачут –

 Горек им весны приход. (март)

 Своё название март получил от древнеримского бога войны, защитника земледелия и скотоводства Марса.

**Труд:** сбор снега на участке.

**№2 Наблюдение за изменением светового дня**

**Цель:** обобщить одно из характерных признаков весны – увеличение светового дня.

* Какое время года на дворе?
* Как было на улице, когда зимой приходили и уходили из детского сада?
* Какие изменения произошли с приходом весны?

Д/и **«Времена года»** - различать характерные признаки года.

 Март – первый месяц весны, утро года. Всё ярче становятся зори. В васильковой синеве неба уже появились кучевые облака.

Ночью ещё мороз, ломким стеклом хрустит под ногами тонкий ледок, сверкают

хрустальные сосульки, а днём звенит весёлая капель. Возрастает разница между ночной и дневной температурой воздуха. По дорогам чернеет снег. На полях появляются первые проталины.

Э. Булгакова

Если щётками пригорки

Стали вдруг от травки колки

И цветным мелком на классы

Вся расчерчена страна.

 А по классам скачут бойко

 Ани, Насти и Алёнки,

 Всё равно девчонки эти

 Называются ВЕСНА.

**Труд:** сбор снега на участке.

**№3 Наблюдение за погодой**

**Цель:** понаблюдать за общим состоянием погоды; отметить изменения.

* Отметить характерные признаки прихода весны.
* Наблюдение за солнцем (отметить изменение пути солнца).
* Отметить увеличение светового дня.

 Солнце пригревает сильнее. Небо стало ярко-синим. Появились кучерявые облака, образовались при нагревании воздуха. Отметить, чем больше тает снег, тем больше таких облаков.

Е. Боратынский

 Весна, весна! Как высоко

 На крыльях ветерка,

 Ласкаясь к солнечным лучам,

 Летают облака!

**Загадка:** Тает снежок, ожил лужок,

 День прибывает, когда это бывает?

(весной)

**Примета месяца:**

* В марте облака плывут быстро и высоко.

**Труд:** разбрасываем снег.

**№4 Наблюдение за солнцем**

**Цель:** отметить, как светит солнце в данное время года; как изменяется путь в течении дня.

* Как стало светить солнце, по сравнению с зимой.
* Какое солнце сегодня? Каким оно было вчера?
* Отметить путь солнца утром, днём, вечером.
* Отметить, солнце раньше восходит и позже заходит. В связи с этим происходит увеличение светового дня.

Я. Колас

**Песня весне**

Уходи мороз косматый!

Слышишь, старый, или нет?

И над садом, и над хатой

Голубой весенний свет.

 Солнце ласково смеётся,

 Светит ярче, горячей.

 И с пригорка звонко льётся

 Разговорчивый ручей.

**Труд:** разбрасываем снег.

**№5 Наблюдение за последними зимними позёмками, вьюгами**

**Цель:** продолжить обобщение о характерных признаках весны: последние зимние позёмки, вьюги.

* Каким вьюги и позёмки были в зимнее время?
* Какими стали весной?
* Почему весной нет вьюги и позёмки в дневное время?

З. Токмакова

К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

И сугробы тают

Под её ногами.

 Чёрные проталины

 На полях видны:

 Верно, очень тёплые

 Ноги у весны.

**Примета месяца:**

* В марте мороз скрипуч, да не жгуч.

**Труд:** разбрасываем снег.

**№6 Наблюдение за таянием снега**

**Цель:** учить замечать первые признаки весны, понаблюдать за состоянием снега в данное время года.

* Рассмотреть снег. Какой он? (рыхлый, тёмный, ноздреватый, зернистый).
* Почему утром снег покрывается белой корочкой? Как эта корочка называется? (наст).
* Где быстрее растает снег: на дорожках или на асфальте?
* Где труднее убирать снег: с дорожек или там где лежит рыхлый снег?
* Куда вывозят снег?

**Примета месяца:**

* Сухой март – плодородие, дождливый – неурожай.

Л. Аграчёва

**Всё просыпается**

Весело аукнула Поскакали зайки к ней,

Из лесу весна, Прилетел к ней грач;

Ей медведь откликнулся Покатился ёжик в след,

Проурчав со сна. Как колючий мяч.

Всполошилась белочка,

Глянув из дупла, -

Дождалась, пушистая, света и тепла!

**Труд:** помогаем дворникуразбрасывать снег.

**№7 Наблюдение за капелью**

**Цель:** понаблюдать за таянием сосулек, установить причинно- следственные связи между таянием сосулек, временем суток и сторонами света.

* Как появляются сосульки?
* Почему сосульки тают днём, а ночью нет?
* Обратить внимание, что сосульки появляются не со всех сторон крыши? Почему?

**Загадка:** Висит за окошком мешок ледяной,

 Он полон капели и пахнет весной.

(сосулька)

Е. Стюарт

**Весна пришла**

 Весна пришла, сосульками

 Карнизы украшая.

 Ручьи задорно булькают,

 Сугробы подмывая.

Словарн. работа: **весна** (какая?) – шумная, буйная, звонкая и т. д.

 В Древней Руси март величали березнем, белозёром – то есть берёза и зола, так как в этом месяце жгли берёзу на уголь.

Ещё называют зимобором, капельником, протальником, соковиком, красовиком.

**Примета месяца:**

* Если в марте вода не течёт, в апреле трава не растёт.

**Труд:** собираем талую воду для поливки комнатных растений.

**№8 Наблюдение за птицами**

**Цель:** систематизировать представление детей о перелётных птицах, их жизни в весенний период.

* Каких птиц называют перелётными?
* Каких перелётных птиц вы знаете?
* Какая птица приносит весну на своих крыльях?
* Найти и назвать перелётных птиц на своём участке (скворцы, грачи, зяблики, трясогузки).
* Как они добывают корм?

**Загадка:** На шесте – дворец,

 Во дворце – певец.

 Как его зовут…..(скворец)

**Потешка:**

 Уж вы пташечки, щебетушечки,

 Прилетайте к нам.

 Весну ясную, весну красную

 Принесите к нам.

Д/и **«Наши птицы» -** жизнь птиц. По снегу потемневшему и пористому, важно расхаживают иссиня – чёрные птицы. Грачи прилетели! Они громко перекликаются, склёвывают гусениц и других вредителей, собирают веточки и сухую траву для гнёзд.

**Труд:** кормим птиц.

**№9 Наблюдение за гнездованием грачей**

**Цель:** расширять представление детей о гнездовании грачей, скворцов.

* Какие птицы весной прилетают самыми первыми?
* В чём сходство и отличие грачей и скворцов?
* Почему грачи не выводят птенцов на чужбине?
* Как называют домики для птиц?

А. Прокфьев

**Грачи**

 На этой недели грачи прилетели.

 Хоть трудна была дорога,

 Старый грач прикрикнул строго:

 - За работу! Дела много!

 Помни сам, других учи,

 Да по – настоящему.

 Наши чёрные грачи

 Птицы работящие!

Пальч. гимн. **«Птички» -** развитие руки, гибкость пальцев рук.

П/и **«Птички в гнёздышках»** - внимание.

**Труд:** закрепляем скворечники.

**№10 Наблюдение за половодьем, ручьями, ледоходом**

**Цель:** дать представление, как ранней весной появляются ручьи; объяснить слова – половодье, ледоход.

* Где прятались ручейки зимой?
* Почему они появились весной?
* Что изменилось на реке с приходом весны?
* Как называют плывущий по реке лёд?
* Можно ли ходить по плывущим льдинам?
* Можно ли бегать по весенним ручейкам?
* Куда ручейки прячутся ночью?

А. Плещеев

 Уж тает снег, бегут ручьи,

 В окно повеяло весною…

 Засвищут скоро соловьи,

 И лес оденется листвою….

**Опыт:** превращаем снег в воду. Сл. раб: **ледоход –** лёд идёт (плывёт) по реке;

**половодье** – разлив большого количества воды.

**Примета месяца:**

* Март сухой да мокрый май – будет кашка да каравай.

**Труд:** делаем бумажные кораблики и пускаем по ручейкам.

**№11 Экскурсия к водоёму**

**Цель:** расширять представления детей о состоянии водоёма весной.

* Какие изменения произошли на берегу водоёма?
* Как называют плывущий по реке лёд?
* Почему вода в реке мутная?
* Почему появился ледоход?

(установить связь между температурой воздуха и состоянием воды)

Д/и **«Хорошо – плохо»** - знания о флоре и фауне реки, водоёма.

Г. Ладощников

 Видишь – семеро ребят

 На лужайке встали в ряд.

 Все готовы вдоль реки

 Побежать вперегонки.

Если быстро бегать можешь,

Становись к ребятам тоже,

А не можешь, посмотри….

Кто быстрее? Раз, два, три!

**№12 Наблюдение за деревьями и кустарником**

**Цель:** продолжить обобщение о характерных признаках весны.

* Как изменились деревья и кустарники после зимы?
* Что за комочки появились на ветках деревьев?
* Как называется дерево, на котором белые, пушистые почки?

А. Фет

 Уж верба, вся пушистая

 Раскинулась кругом.

 Опять весна душистая

 Повеяла кругом.

**Труд:** собираем весенние букеты из опавших веток.

**№13 Экскурсия по городу**

**Цель:** продолжить формировать представление о городе; воспитывать любовь к родному городу.

* На чём лучше всего отправиться в путешествие по городу весной?
* С какой остановки начнём путешествие?
* Какие известные здания и места находятся в нашем микрорайоне?
* Где будем переходить дорогу?

Д/и **«Кем работают ваши родители?»** профессии, речь.

Беседа **«Наш район»** - представления о своём районе.

А. Шипицын

 Лесосибирск – это звучит красиво!

 Новое наше таёжное диво!

 С деревом мы подружились навек!

 Лесосибирск – твой творец – человек!

**№14 Экскурсия в парк**

**Цель:** отметить переход зимы к весне, различать деревья, поведение птиц.

* Какие деревья в парке вам знакомы?
* Отметить признаки зимы и весны.
* Почему всюду слышно птичье пение?

**Загадки:** Ой, беда! Ой, беда!

 Тает снег, кругом вода.

 Не оденешь валенки

 На снегу……(проталинки).

Самый первый день весны,

Самый, самый первый.

На опушке у сосны

Распустилась…….(верба).

Сл. раб.: объяснить слово **проталинки.**

П/и **«Веснянка»** - действия по тексту в хороводе.

 Солнышко, солнышко

 Золотое донышко.

 Гори, гори ясно,

 Чтобы не погасло.

 Побежал в саду ручей,

 Прилетели сто грачей,

 И сугробы тают, тают,

 А цветочки подрастают.

**№15 Экскурсия в музей**

**Цель:** расширять представления о музее, музейных экспонатах, правилах поведения в музее.

* Что такое музей?
* Что нового и интересного можно узнать в музее?
* Какие исторические места есть в нашем городе?
* Знакомимся с культурной жизнью города.
* О чём говорят экспонаты в музее?
* Изготовление визиток с домашними адресами.

Д/и **«Коьлца Луллия»** - знания о флоре и фауне родного города.

Д/и **Кому что нужно»** - знания о людях разных профессий.

**Труд:** помочь работникам музея разложить газетные вырезки.

**Апрель**

**№16 Осмотр участка**

**Цель:** отметить изменения, произошедшие на участке с приходом весны.

* Каким участок был в марте?
* Каким стал теперь?
* Почему он кажется больше и светлее?
* Куда исчезли сугробы и горка?
* Почему на участке появились огромные лужи?

П/и **Следопыты» -** двигательная активность, ориентировка на местности.

**Примета месяца:**

* Солнышко с апрельской горки в лето катится.

**Загадка:** В этот месяц, что ни год,

 Половодье – лёд идёт.

 Почки клювы раскрывают,

 Пчёлы ищут первый мёд.

(апрель)

 **1 апреля – день юмора.**

**Труд:** собираем талую воду для поливки комнатных растений.

**№17 Наблюдение за увеличением светового дня**

**Цель**: отметить изменение произошедшее в природес увеличением светового дня.

* Как стало светить солнце?
* Каким оно было в марте?
* Почему солнце стало выше?
* Когда появляются на небе луна и звёзды?
* Почему стало теплее в апреле?

(отметить изменение пути солнца; вывод: день стал прибавляться)

А. Плещеев

 Чиста небесная лазурь,

 Теплей и ярче солнце стало;

 Пора метелей злых и бурь

 Опять надолго миновала.

Д/и **«Отгадай, мы загадаем»** - воображение, память, мышление.

**Примета месяца:**

* Не ломай печи – ещё апрель на дворе.

**Труд:** собираем талую воду для поливки комнатных растений.

**№18 Наблюдение за состоянием погоды**

**Цель:** отметить состояние погоды; изменения, которые произошли.

* Какой погода была в марте?
* Изменилась ли она в апреле?
* Сильно увеличился день или нет?
* Почему идёт снег и дождь?
* Как происходит просыхание почвы (глинистой, песчаной)?

Б. Заходер

 Апрель, апрель!

 На дворе звенит капель.

 На поляне, у тропинки

 Пробиваются травинки,

 С бугорка ручей бежит,

 А под ёлкой снег лежит.

Речев. логич. задача **«Что случилось?»** - природные явления.

**Примета месяца:**

* Апрельский цветок ломает снежок.

**Труд:** собираем сухие ветки.

**№19 Наблюдение за первым весенним дождём**

**Цель:** обобщить представление о сезонном явлении – дождём.

* Почему зимой нет дождя?
* Почему он появляется весной?
* Похож весенний дождь на летний и осенний?
* Что предвещает первая весенняя гроза и ливень?

Рисуем мелками дождик на веранде.

Упр – е **«Через ручеёк» -** прыжки.

Словарн. работа: **дождь** (какой?) – сильный, тёплый, весенний и т. д.; (что делает?) – идёт, стучит, льёт и т. д.

**Примета месяца:**

* Апрель с водой – май с травой.

 В марте ещё робкие признаки весны – звонкая капель, проталины на полях, первые ручейки. Другое дело – апрель. Света и тепла больше. Быстро тают последние сугробы. Апрель – весна воды. В апреле издавна говорят: «Апрель всех напоит».

 **Труд:** собираем талую воду для поливки комнатных растений.

**Опыты с водой**

**Цель:** познакомить детей с некоторыми свойствами воды (испарение).

* Где можно увидеть воду? В каком она состоянии?
* Для чего нужна вода? Как её используют люди?
* Почему она не кончается?

**Опыт № 2**

Рассмотреть лужи. С каждым днём лужа становится всё меньше и меньше. Куда исчезает вода? (испаряется)

П/и **«Ходят капельки по кругу»** - закрепить знания о круговороте воды в природе.

**Труд:** собираем талую воду для поливки комнатных растений.

 Смею вам я доложить:

 Без воды нам не прожить!

**Опыт № 1**

Взять термос с кипятком. Открыть его, чтобы дети видели пар. Помещаем над паром стекло. На нём появляются капельки воды.

**№20 Опыты с водой и ветром**

**Цель:** расширять знания детей о свойствах воды и ветра.

**Загадка:** Бывает он в холод,

 Бывает и в зной,

 Бывает он добрый,

 Бывает он злой.

 В открытые окна

 Нежданно влетит,

 То что-то прошепчет

 То вдруг загудит.

 Притихнет, умчится,

 Примчится опять,

 То вздумает по морю

 Волны гонять.

**Опыт № 1**

Дети дуют на воду. Что получается? Волны. Чем сильнее дуть, тем сильнее волны.

**Опыт № 2**

Опустить парусные кораблики на воду. Дети дуют на паруса, кораблики плывут. Что происходит с корабликом, если ветра нет? А если ветер очень сильный?

* Каким бывает ветер?
* Как дуют ветра (мягкий, нежный, буйный и т. д.)?

П/и **«Море волнуется» -** воображение, внимание, ловкость.

**Труд:** собираем талую воду для поливки комнатных растений.

**Апрель**

**№1 Наблюдение за лужами и ручьями на участке**

**Цель:** систематизировать знания о сезонных, весенних явлениях:лужах, ручейках.

* Как появились на участке лужи?
* Почему они появились?
* Где ручейки прячутся зимой?
* Полезно опускать руки в лужи?

**Опыт с водой:** испарение.

* Куда пропадут лужи?
* Везде одинаково испаряются лужи?

Ручной труд: изготовление лодочек (оригами)

Игра **«Лодки идут в большое плавание».**

Б. Асаналис

 Снова нет ручьям покоя –

 День и ночь журчат в кустах.

 Ходит солнце золотое

 В чистых – чистых небесах.

**Примета месяца:**

Апрельские ручьи землю будят.

**Труд:** собираем талую воду для поливки комнатных растений.

**№2 Наблюдение за цветением деревьев и кустарников**

**Цель:** систематизировать знания о цветущих кустах и деревьях (ранетки, жасмин, акация, калина, рябина).

* Что весной появляется на деревьях?
* А бывают ли на деревьях цветы?
* Как такие деревья называются? (цветущими)
* Что появляется на деревьях, когда они процветут?

Д/и **«найди по описанию» -** название цветущих кустов и деревьев.

И. Токмакова

**Яблонька**

 Маленькая яблонька

 У меня в саду,

 Белая – пребелая

 Вся стоит в цвету.

 Я надела платьице

 С белою каймой

 Маленькая яблонька,

 Подружись со мной.

П/и **«Я садовником родился» -** двигательная активность.

**Труд:** подбеливаем стволы деревьев.

**№3 Наблюдение за берёзой, лиственницей, тополем**

**Цель:** рассмотреть берёзу, лиственницу и тополь, выявить характерные особенности этих деревьев.

**Загадка**: Весной веселит,

 Летом холодит,

 Осенью питает,

 Зимой согревает.

(дерево)

* Рассмотреть деревья, обратить внимание на почки.
* Сравнить ветки и почки разных деревьев.
* Почему набухают почки?
* Какую пользу приносят деревья?

( обратить внимание на набухание почек на берёзе, тополе; рассмотреть крону лиственницы)

* Для чего у деревьев обрезают ветки?

Д/и **«Узнай дерево по листу» -** называть целое по части.

Д/и **«К названному дереву беги» -** называть характерные признаки деревьев.

П. Воронько

**Труд:** обрезка деревьев.

**№4 Наблюдение за обрезанием веток на участке**

**Цель:** познакомить детей с одним из видов весенней работы.

* Какая работа начинается у людей с приходом весны?
* Что делают люди с деревьями?
* Почему именно весной нужно подбеливать и подрезать деревья?

Д/и **«Найди дерево по семенам»** - называть деревья по семенам, листьям.

П. Воронько

**Зелёный город**

 Мы посадим берёзы и клёны –

 Будет город нарядный, зелёный.

 Тополя мы посадим рядами –

 Станут площади наши садами…

**Труд:** обрезка деревьев.

**№5 Наблюдение за гнездованием птиц**

**Цель:** дать представление о видах гнёзд и их размещении.

* Какая первая забота у птиц весной?
* Где и из чего птицы строят свои гнёзда?
* Как устроены гнёзда вороны и сороки?
* Какие птицы устраивают гнёзда на земле?

**Загадки:** Чёрный, проворный,

 Кричит: «Кракк»,

 Червям – враг (грач).

Гнездо не строит никогда,

Соседкам яйца оставляет

И о птенцах не вспоминает (кукушка).

 Верещюнья, белобока,

 А зовут её…..(сорока).

П/и **Птички в гнёздышках»** - внимание, действия по сигналу.

Д/и **«Хорошо – плохо»** - деятельность птиц в разное время года.

**Труд:** кормим птичек.

**№6 Наблюдение за детёнышами домашних животных**

**Цель:** уточнить и расширить представление о домашних животных, особенностях их поведения в весенний период.

* Весной у домашних животных появляются детёныши.
* Понаблюдать, как котята и щенята играют, как мать кормит их молоком.
* Какие повадки у детёнышей?
* Как домашние животные следят за своим потомством?

**Загадки:** Лежит – молчит,

 Подойдёшь – заворчит (собака).

Мохнатенька, усатенька

Сядет – песенку поёт (кошка).

Д/и **«День рождение кошки»** - активизация словаря, мышления, внимания.

П/и **«Царапки»** - ловкость, быстрота, реакция, внимание..

**Труд:** кормим животных.

**№7 Экскурсия к светофору**

**Цель:** обобщить знания детей о правилах дорожного движения; продолжить знакомство с работой светофора.

* Для чего нужен светофор?
* Зачем нужны правила дорожного движения?
* Что было бы, если не было светофоров?
* Где пешеходы могут перейти дорогу?

**Загадка**: Чтоб тебе помочь

 Путь пройти опасный,

 Горим и день, горим и ночь –

 Зелёный, желтый, красный.

(светофор)

П/и **«Стоп»** - быстрота, ловкость, внимание.

Д/и **«Светофор» -** работа светофора, внимание, сообразительность.

**№8 Рассматривание растений**

**Цели:** продолжать расширять знания о многообразии растений; формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру; учить детей замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года.

**Приметы:** в апреле ясные ночи кончаются заморозками.

**Поговорки и пословицы:**«Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени»; «Где ласточке ни летать, а к весне опять прибудет».

**Стихотворение Е. Трутневой «Весна».**

**Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».**

*Цели:*уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию.

*Ход игры.* Дети описывают любое растение в следующем порядке: форма, количество стволов, рост, окраска. Водящий по описанию должен узнать растение. Фишки получает отгадавший и загадавший ребенок.

Если ребенок вспомнит или придумает свою загадку, он получает дополнительные фишки.

**Подвижная игра «Караси и щука».**

**Подвижная игра «Быстро возьми».**

**Труд на участке.** Вместе с воспитателем начинать окапывать лунки деревьев и кустарников, находящихся на территории участка группы.

**№9 «Наблюдение за солнцем»**

**Цели:**продолжать обогащать знания детей о солнце, о том, что солнце является источником жизни, света и тепла; развивать Умение мыслить, рассуждать, доказывать.

**Приметы:** солнце в туман садится - к дождю; днем жарко, ночью прохладно - к хорошей погоде.

**Поговорки и пословицы**: «Вздел Ярило зиму на вилы»; «Солнышко с апрельской горки в лето катится».

**Загадки:**

Все его любят, а поглядят на него - морщатся. (Солнце.)

**Дидактическая игра «Природа и человек».**

**Подвижная игра «Солнечные зайчики».**

*Цель:* упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями.

*Ход игры.* Воспитатель с помощью маленького зеркала пускает солнечного зайчика и произносит стихотворение: Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком, пусть бегут ко мне. Ну лови, лови скорей, вот он, светленький кружок, Вот-вот-вот - левей, левей!

Убежал на потолок.

Дети ловят зайчика на стене.

**Подвижная игра «Караси и щука».**

**Опыт «Солнце высушивает предметы».**

*Цель:* выявить способность солнца нагревать предметы. Материал: кукольная одежда, мяч, лейка.

*Ход опыта*. Повесить на солнечном участке кукольное белье, понаблюдать, как быстро оно высохнет; намочить песок в песочнице и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет. Потрогать здание детского сада на солнечной и теневой сторонах.

*Вывод.* Солнце прогревает предметы.

**№10 «Наблюдение за небом»**

**Цели:** обратить внимание на красоту весеннего неба; развивать любознательность, творческое воображение, умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать любовь к природе, интерес к весенним наблюдениям-в природе; прививать эстетические чувства.

**Приметы:** на небе синие вечерние облака - к перемене погоды; к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака - к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы**: «Вода с гор потекла - весну привела».

**Стихотворения:**

ПЕСНЯ О ВЕСНЕ

Солнце ласково смеется,

Светит ярче, горячей,

И с пригорка звонко льется

Разговорчивый ручей.

*Я. Колас*

**Загадки:**

Зазвенели ручьи, прилетели грачи,

В дом свой - улей - пчела первый мед принесла.

Кто скажет, кто знает, когда это бывает?    (Весной.)

**Дидактическая игра «Бывает - не бывает».**

**Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы».**

**Подвижная игра «Бездомный заяц».**

**Игра-забава «Узнай по звуку».**

**№11 «Наблюдение за насекомыми»**

**Цели**: продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых; учить устанавливать связь между особенностями внешнего строения и способом передвижения, сравнивать насекомых по особенностям строения; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас; развивать связную речь и логическое мышление.

**Приметы:**ласточки низко летают - к дождю.

**Поговорки и пословицы**: «Не ломай печи - еще апрель на дворе»; «Снег в апреле - внучек за дедушкой пришел».

**Дидактическая игра «Что это за насекомое?».**

*Цели:* уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.

*Ход игры.*Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают насекомое, а другой - должны угадать, что это.

**Подвижная игра «Охотники и утки».**

*Цель:*развитие меткости.

*Ход игры.* Играющие делятся на две группы - «охотники» и «утки». «Утки» становятся в середину круга, а «охотники» располагаются снаружи, перебрасывают мяч и стараются попасть в «уток», те увертываются. Когда треть игроков поймана, игра останавливается и дети меняются местами.

**Игра-забава «Что изменилось?».**

**Подвижная игра «Повар».**

**№12 «Рассматривание одуванчика»**

**Цели:**закрепить знания о строении одуванчика; уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать наблюдательность; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас, развивать связную речь и логическое мышление.

**Приметы:** одуванчик расцвел ранней весной - к короткому лету; первый апрельский дождь воза золота стоит.

**Поговорки и пословицы:** «Ни холодней марта, ни теплее мая не бывает апреля».

**Загадки:**

Видел я такой цветок –

Золотистый ободок.

Долго он в траве сидел,

Стал седым и улетел.    (Одуванчик.)

**Дидактическая игра «Да или нет?».**

**Подвижная игра «Не дай мяч водящему».**

*Цель:* развивать ловкость, меткость.

*Ход игры.*В центре круга находятся 2-3 водящих. Стоящие вне круга перебрасывают мяч друг другу во всех направлениях, а водящие стараются до него дотронутся. Если кому-нибудь это удается, то он выходит из круга, а водящим становится тот, при броске которого был пойман мяч.

**Дидактическая игра «Придумай сам».**

**Подвижная игра «Охотники и утки».**

**Игра-забава «Успей подхватить».**

**Труд на участке.** Вместе с взрослыми навести порядок на участке группы.

**№13 «Наблюдение за насекомыми (божьей коровкой)»**

**Цели:**учить детей внимательному отношению к окружающему миру; расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомого; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.

**Приметы:** ранняя весна - летом много непогожих дней; синие облака в апреле - к теплу и дождю.

**Поговорки и пословицы:**«Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени»; «Вода на лугу - сено в стогу».

**Дидактическая игра «Похож - не похож».**

**Подвижная игра «Где мы были, не скажем».**

*Цель:*развивать логическое мышление, находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться.

*Ход игры.* Дети делятся на две команды. Группы расходятся в разные стороны и договариваются, что будут показывать. Одна группа показывает, а другая должна отгадать, кого или что они изображают. Затем дети меняются местами.

**Подвижная игра «Не дай мяч водящему».**

**Труд на участке.**По мере того как участок детского сада освобождается от снега, воспитатель организует с детьми уборку своего участка и помогает дворнику убирать дорожки детского сада и участки детей младших групп.

**№14 «Наблюдение за всходами ландыша»**

**Цель:** учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов; делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; развивать наблюдательность. Листики похожи на овал. Ландыш растет в притененном, влажном месте.

**Приметы:** журавли летят высоко - к ненастью; когда цветет черемуха - всегда живет холод.

**Поговорки и пословицы**: «Глубже посеешь весной - будешь с хлебом зимой»; «Апрельский цветок ломает снежок».

**Загадки:**

Белые горошки

На зеленой ножке    (Ландыш.)

Дидактическая игра «Похож - не похож».

**Подвижная игра «Замри».**

**Подвижная игра «Повар».**

**Опыт «Водопроницаемость песка и глины».**

*Цель:* развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования.

*Материал:* глина, песок, вода.

*Ход опыта.*Аккуратно налить воду в лунку с песком. Потрогать песок. Каким он стал? (Влажным, мокрым.) А куда исчезла вода? (Она «забралась» в песок и «уютно устроилась» между песчинками.) Попробовать посадить палочку в песок. В какой песок она легче входит, в мокрый или сухой? Затем налить воду на землю. Как впитывается вода? (Медленнее, чем в песок. Часть воды остается наверху, на глине.) Посадить палочку в глину. Легче воткнуть палочку во влажную глину, чем в сухую. Напомнить детям, что, когда человек сажает дерево, он это делает в политую землю.

*Вывод.*Песок быстрее пропускает воду, чем глина.

**№15 «Наблюдение за кузнечиком»**

**Цели:**систематизировать и расширять представления детей о многообразии насекомых (особенности внешнего вида, способы передвижения, средства защиты); развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность, бережное отношение к живым организмам.

**Опыт «Зеленый кузнечик на зеленой бумаге, белый кузнечик на зеленой бумаге»**(сделать выводы: форма тела и окраска являются защитными приспособлениями насекомого).

**Приметы:**после дождя потеплело - к плохой погоде; особенно холодно бывает, когда дуб развернется.

**Поговорки и пословицы**: «Апрель всех напоит».

**Загадки:**

В зеленых мундирах в траве на лугах

Живут музыканты на длинных ногах.     (Кузнечики.)

**Дидактическая игра «Кто больше слов придумает».**

**Дидактическая игра «Отгадай-ка!».**

**Подвижная игра «Стоп!».**

**Подвижная игра «Замри».**

**№16 «Наблюдение за весенней грозой»**

**Цели:** продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними; расширять представления о многообразии неживой природы; напомнить правила поведения при грозе.

Обратить внимание на изменения в природе перед грозой. Понаблюдать, что происходит раньше — гремит гром или сверкает молния - и почему. Обсудить с детьми, чем отличается грозовой ливень от других видов дождей, что между ними общего (кратковременный, затяжной, моросящий, грибной). Вспомнить правила поведения во время грозы. Описать состояние природы перед грозой. Выйдя на прогулку после грозы и дождя, вдохнуть чистый воздух. Объяснить детям, что капли дождя, падая сверху, захватывают частицы пыли и копоти из воздуха, увлекая их вниз, тем самым очищая воздух.

**Приметы:** глухой гром - к тихому дождю, резкий - к дождю; дождь без ветра будет идти долго.

**Поговорки и пословицы**: «Апрельские лучи будят землю»; «До первой грозы лягушки не квакают».

**Загадки:**

Нашумела, нагремела, все промыла и ушла.

И сады, и огороды всей округи полила.    (Гроза.)

**Дидактическая игра «Охотник».**

**Дидактическая игра «Лесник».**

**Подвижная игра «Стоп!».**

**Игра-забава «Считайте ногами».**

**№17 «Наблюдение за дождевым червем»**

**Цели:** продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде; расширять представления детей о животном мире.

**Приметы:**дождь при солнце скоро прекратится.

**Поговорки и пословицы:** «Весной дождь парит, а осенью мочит»; «Была бы водица, а зелень народится».

**Стихотворение «Дождик».**

**Загадки:**

Он носит поясок, хотя без рук, без ног.

В земле живет, рыхлит ее и удобряет.   (Дождевой червь.)

**Дидактическая игра «Найди предмет той же формы».**

**Дидактическая игра «Кто где живет?».**

**Подвижная игра «С кочки на кочку».**

*Цель:* развивать ловкость, быстроту.

*Ход игры*. Воспитатель выкладывает на участке обручи (6-8 штук) в две линии. Играющие выстраиваются в две колонны. По сигналу воспитателя первые игроки начинают перепрыгивать на двух ногах из обруча в обруч. Как только первый игрок прыгнет из последнего обруча, прыжки начинает второй игрок колонны и т. д. Побеждает команда, быстро и правильно (не оступившись ни разу) перебравшаяся на другой берег.

Игра повторяется 2-3 раза.

**Опыт «Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли».**

*Цель*: установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность.

*Ход опыта.* В коробку с землей, камешками, палочками и дождевыми червями налить воды. Вода вытесняет воздух из пустот в камешках и земле. Черви вылезают наружу из-за нехватки кислорода в почве. Когда идет сильный дождь, часто на поверхности земли можно видеть дождевых червей - они вылезают наружу в поисках кислорода.

**№18 «Наблюдение за растениями (определение погоды по растениям)»**

**Цель:** учить наблюдать за растениями как живыми барометрами погоды: предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями погоды.

**Приметы**: в солнечный день цветки одуванчика закрылись - быть дождю; одуванчик раскрывается в 5-6 часов утра, а закрывается в 16-17 часов; сирень пахнет сильней обычного - к дождю; из березы течет много сока - к дождливому лету.

**Поговорки и пословицы:**«В землю не положишь - и с земли не возьмешь; «До поры до времени не сеют семени».

**Стихотворения:**

Весна! Весна! Как высоко

На крыльях ветерка,

Ласкаясь к солнечным лучам,

Летают облака.

**Загадки:**

Есть один такой цветок,

Не вплетешь его в венок.

На него подуй слегка,

Был цветок, и нет цветка.   (Одуванчик.)

**Дидактическая игра «Отгадайте загадки».**

**Дидактическая игра «Да - нет».**

**Подвижная игра «Пустое место».**

**Русская народная игра «Мячик кверху».**

**№19 «Наблюдение за воробьями»**

**Цели**: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам.

Воспитатель предлагает понаблюдать за воробьями. Как изменилось их поведение по сравнению с зимним временем?

Эта маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Часто говорят: «Серый воробышек». А ведь на самом деле воробей вовсе не серый. Спинка у него коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, а вот головка серая. Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он тотчас начинает громко чирикать, созывая на пир своих собратьев. Едва пригревает солнышко, воробьи оживляются, собираются на изгородях, ветках кустарников и задорно чирикают. Если найдет озорной воробей небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь. Поплещется в холодной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Есть такая примета: когда воробьи купаются в лужах, жди хорошей погоды.

**Приметы:** воробьи в ненастную погоду весело чирикают - к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись - к дождю.

**Поговорки и пословицы:** «Готовь сани с весны, а колеса с осени».

**Загадки про птиц.**

**Дидактическая игра «Кто больше слов придумает».**

**Эмоциональная игра «Крокодил».**

**Подвижная игра «Шоферы».**

**№20 «Наблюдение за перистыми облаками»**

**Цели**: расширять кругозор, наблюдательность, творческое воображение; пополнять знания детей о свойствах воды; воспитывать любовь к природе.

Воспитатель обращает внимание на небо, предлагает рассмотреть перистые облака. От них тени на земле не бывает. Облака располагаются очень высоко и часто кажутся тонкой, едва заметной дымкой. Похожи на завитки, кудряшки, перья птицы. Они не закрывают солнца. Движутся эти облака незаметно, состоят большей частью из ледяных кристалликов. Осадков из таких облаков не бывает. Иногда облака двигаются не в том направлении, куда дует ветер у земли. Это означает, что скоро ненастье.

**Приметы:** облака быстро движутся - к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:** «Весной ведро воды - ложка грязи»; «Весенний дождь лишним не бывает».

**Стихотворение Я. Коласа «Песня о весне».**

**Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?».**

*Цель:* развивать речь детей.

*Ход игры.* Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова. Например:

Где обедал воробей?

В зоопарке у ... (зверей).

Вы не стойте слишком близко:

Я ... (тигренок), а не ... (киска).

Ветер по морю ... (гуляет)

И ... (кораблик) подгоняет, и т. д.

**Подвижная игра «Жмурки».**

**№21 «Наблюдение за майским жуком»**

**Цель:**систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, способы передвижения, питания).

Когда на деревьях распускаются первые листья, появляются майские жуки, которые ими питаются. При рассматривании насекомого воспитатель называет его, обращает внимание детей на внешний вид жука (короткий, толстый, с твердыми крыльями), предлагает посмотреть, как он ползает по земле (перебирает тоненькими ножками), как летает (приподнимает твердые и распускает мягкие, прозрачные крылья), как гудит во время полета.

**Приметы**: большое количество майских жуков - к засухе; комаров много - дождь завтра будет.

**Поговорки и пословицы**: «Солнышко с апрельской горки в лето катится; «Весна красна цветами, а осень снопами».

**Стихотворения:** МАЙСКИЙ ЖУК

**Загадки:**

Летает, жужжит, летом ест, зимой спит.   (Жук.)

**Дидактическая игра «Сколько предметов?».**

**Дидактическая игра «Исправь ошибку».**

**Подвижная игра «Жмурки».**

**№22 «Наблюдение за ветром»**

**Цель:** уточнить и расширить знания о разнообразии неживой природы о (воздухе), природном явлении ветре, причинах его возникновения, влиянии на жизнь растительных организмов и человека.

Выяснить с детьми, есть ли ветер. Как это можно определить? Как узнать силу ветра? Что такое ветер?

Ветер играет большую роль в жизни растений (переносит пыльцу, семена). Попросить назвать примеры (одуванчик, клен, тополь). Рассказать дошкольникам о значении ветра в жизни человека, о приспособлениях, которые помогают человеку использовать ветер для своих целей.

**Опыт «Как легче бегать - против ветра или по ветру?».**

**Поговорки и пословицы:** «Весной оглобля за одну ночь травой обрастает»; «На весну надейся, а дрова запасай».

**Стихотворение «Ветер, ветер! Ты могуч...»** (отрывок из «Сказки о мертвой царевне...» А. С. Пушкина).

**Загадки:**

Невидимка озорной, все играет он с травой,

Листья в воздухе кружит и куда-то он спешит.    (Ветер.)

**Дидактическая ига «Вчера, сегодня, завтра».**

**Подвижная игра «Казаки-разбойники».**

**Игры с вертушками и султанчиками.**

**Дидактическая игра «Когда это бывает?».**

**Труд на участке**. После дождя убрать сломанные веточки, привести в порядок участок группы.

**№23 «Наблюдение за ласточками»**

**Цели:** продолжать расширять и обогащать знания о птицах; учить видеть особенности поведения; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

На прогулке воспитатель обращает внимание детей на полет ласточек. В ясную погоду ласточки с шумом носятся в высоте. У них своеобразный полет, не такой, как у других птиц, и особое строение тела, по которому ласточку легко отличить от других птиц. Спинка темная, а горлышко и грудка белые. У нее хвост разделен на две половинки, он помогает ей при полете и служит своеобразным рулем при ловле насекомых. Она очень подвижна и грациозна. С ласточкой связаны многие народные приметы.

**Приметы:** ласточки высоко летают - к хорошей погоде; ласточки шумно, низко летают - к дождю.

**Стихотворения:** СЕЛЬСКАЯ ПЕСНЯ

**Загадки:**

Угадайте, что за птичка:

Темненькая невеличка,

Беленькая с живота,

Хвост раздвинут в два хвоста?    (Ласточка.)

Спереди - шильце, сзади - вильце,

На груди - белое полотенце.    (Ласточка.)

**Дидактическая игра «Сколько предметов?».**

**Подвижная игра «Картошка».**

**№24 «Наблюдение за весенними изменениями в природе»**

**Цели**: уточнить знания о последовательности весенних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе.

Воспитатель обращает внимание детей на красоту весенней природы, спрашивает, какие изменения произошли (увеличилась продолжительность дня, повысилась температура окружающего воздуха, появились насекомые, прилетают птицы, распускается листва и т. д.).

**Поговорки и пословицы:** «Апрель с водой - май с травой»; «Весенняя пора - поел да со двора».

**Стихотворения:**

Возвращаются скворцы –

Наши новые жильцы.

Воробьи у лужицы

Шумной стайкой кружатся.

**Загадки про весну.**

**Дидактическая игра «Ищи».**

**Дидактическая игра «Лесник».**

**Подвижная игра «Волк во рву».**

**Опыт «Радуга».**

*Цель*: познакомить с таким явлением, как радуга.

*Материал:* таз с водой, зеркало.

*Ход опыта*. Воспитатель спрашивает у детей, видели ли они когда-нибудь радугу после дождя? Он ставит зеркало в воду под небольшим углом, ловит зеркалом солнечный луч и направляет его на стену. Поворачивает зеркало до тех пор, пока не появится на стене спектр. Вода выполняет роль призмы, разлагающей его на составляющие. В конце опыта спрашивает у детей, на что похоже слово «ра-дуга». Что такое «дуга»? Какая она? С земли радуга напоминает дугу, а с самолета она кажется кругом.

**Эмоциональная игра «Зверинец».**

**№25 «Наблюдение за многообразием насекомых»**

**Цели:**продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых; формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам.

**Опыт «Следы насекомых».**

Предложить детям аккуратно поймать майского жука и большого муравья (положить после опыта их на место), насыпать на лист картона тонкий слой песка. Пойманным насекомым дать побегать по песку. Сравнить, какие следы оставляет на песке жук и муравей.

**Поговорки и пословицы:** «Весна водой богата»; «Хороший год по весне видно».

**Стихотворение «Майский жук».**

**Загадки:**

Два рога, а не бык, шесть ног без копыт.

Летит - воет, сядет - землю роет.   (Жук.)

**Дидактическая игра «Отгадайте загадки».**

**Подвижная игра «Садовник».**

**Дидактическая игра «Отгадайте загадки».**

**Подвижная игра «Волк во рву».**

**Труд на участке.** Вместе с воспитателем вскопать лунки вокруг деревьев и кустарников на участке группы и возле него.

**№26 «Рассматривание цветущей березы»**

**Цели:** вызвать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением; учить замечать его изменения; уточнить представление о последовательности роста и развития растения.

Понаблюдать за цветением березы: обратить внимание, что сережки разные по цвету, одни - зеленые, а другие - буроватые. Взять сережки в руки - на руках останется пыльца. Понюхать. Обсудить с детьми, для чего березе нужна пыльца. Сережки - это цветы березки.

**Приметы:** соловей защелкал, значит, береза лист пустила; соловей запевает, когда может росы напиться с березового листа.

**Стихотворения:**

БЕРЕЗА

Чуть солнце пригрело откосы

И стало в лесу потеплей,

Береза зеленые косы

Развесила с тонких ветвей,

Вся в белое платье одета,

В сережках, в листве кружевной,

Встречает горячее лето

Она на опушке лесной.

*Р. Рождественский*

**Загадки:**

Стоят в поле сестрицы:

Платья белены, шапочки зелены.   (Березы.)

**Дидактическая игра «Бывает - не бывает».**

**Подвижная игра «Космонавты».**

**Дидактическая игра «Найди пару».**

**Май**

**№1 Осмотр участка**

**Цель:** отметить изменения, произошедшие на участке с приходом весны.

* Каким участок был в апреле?
* Каким стал теперь?
* Почему он кажется больше и светлее?
* Куда исчезли ручейки и лужи?
* Почему на участке появилась трава?

П/и **Следопыты» -** двигательная активность, ориентировка на местности.

**Примета месяца:**

* Пришёл май – под кустом рай.

**Загадка:** В этот месяц, что ни год,

 Травы водят хоровод.

 Дым листвы везде и всюду.

 Дуб оделся. Сад цветёт.

(май)

 **Май – зелёная юность года, звонкоголосый финал весны.**

**Труд:** уборка камешков, прутьев, щепок.

**№2 Наблюдение за увеличением светового дня**

**Цель**: отметить изменение пути солнца и увеличение светового дня.

* Какое солнце сегодня?
* Какое было вчера?
* Когда солнце греет сильнее: утром, днём, вечером?
* В какое время суток солнце находится очень высоко?
* Почему стал прибавляться день?

Н. Нищева

Как приятно проснуться, встать,

Синее небо в окно увидать

И снова узнать, что всюду весна,

Что солнце и утро прекраснее сна.

Д/и **«Кто в какое время суток работает»** - формировать представление о людях разных профессий.

 Последний месяц весны назван в честь античной богини Майи – покровительницы плодородной земли. Она помогает росту животных, трав, даёт силу.

**Труд:** уборка камешков, прутьев, щепок.

**№3 Наблюдение за состоянием погоды**

**Цель**: отметить, какие изменения произошли в природе и погоде.

* Какая сегодня была погода?
* Какое солнце, небо?
* Куда исчезли снег, ручьи?
* Вспомнить какой погода была в марте, апреле.
* Какие произошли изменения?

**Потешка:** Идёт матушка – весна.

 Отворяй - ка ворота.

 Первым март пришёл,

 Белый снег сошёл.

 А за ним апрель

 Отворил окно и дверь.

 А уж как пришёл май –

 Солнце в терем приглашай.

 В Древней Руси май называли «травный». На Украине май не случайно зовётся «травень». Народная пословица говорит: «Апрель с водою, май с травою».

**Труд:** уборка камешков, прутьев, щепок.

**№4 Наблюдение за весенним дождём**

**Цель**: понаблюдать за весенним дождём и за изменениями в природе после дождя.

* Каким бывает дождь?
* Каким будет дождь, если дует сильный ветер?
* Почему зимой нет дождя?
* Какими становятся растения после дождя?
* Когда появляется радуга?

**Загадки:**  Крупно, дробно зачастил,

 Всю землю напоил

(дождь)

Раскинулся золотой мост

На семь сёл, на семь вёрст

 (радуга)

 Великолепен май – цветущий, душистый, звонкий. После первого дождичка в небе красуется цветная радуга. Но и в мае ещё возвращаются холода. Они чаще всего бывают в пору пышного цветения черёмухи. Однако в народе заметили, что это добрая примета: «Май холодный – год хлебородный».

**Труд:** собираем дождевую воду для поливки комнатных растений.

**№5 Наблюдение за грозой**

**Цель**: систематизировать знания о грозе и правилам поведения при грозе.

* Как приближается гроза?
* Каким становится небо?
* Как сверкаем молния?
* Почему темнеет и раскачиваются деревья?
* Какие изменения происходят в природе перед грозой?
* Как ведут себя птицы?
* Как надо вести себя, если попал на улицу во время грозы?
* Почему нельзя стоять под деревом во время грозы?

**Поговорки – шутки:**

* Как гром не гремит, а всё молчит.
* Туча – летуча, а дождь – бегун.

**Труд:** собираем дождевую воду для поливки комнатных растений.

**№6 Наблюдение за изменениями в природе после грозы**

**Цель**: увидеть красоту природы после грозы,

Продолжить знакомство с природным явлением – радугой.

* Какие изменения произошли в природе после грозы?
* Что появилось в небе после грозы?
* Какие цвета в радуге, и в какой последовательности они находятся?

**Примета месяца:**

* Дождь в мае хлеба поднимает.

С. Дрожжин

**Первый гром**

 Первый гром прогремел,

 Туча пронеслася,

 Чистой влагой дождя

 Травка налилася.

 Охватила всю даль

 Радуга дугою,

 Брызнул солнечный луч

 Ярко над землёю.

**Труд:** собираем дождевую воду для поливки комнатных растений.

**№7 Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками**

**Цель**: продолжить знакомство с весенними изменениями в жизни деревьев и кустарников.

* Рассмотреть кусты черёмухи, сирени.
* Отметить особенности набирающей цвет яблони, серёжки осины, берёзы тополя.
* Сравнить по цвету, форме.

**Скороговорка:** Топали, мы топали

 Дотопали до тополя.

 Дотопали до тополя

 Да топаем, всё топаем.

С. Есенин

**Черёмуха**

 Черёмуха душистая

 С весною расцвела.

 И ветки золотистые,

 Что кудри завила.

 Май самый красивый, самый радостный месяц. Это лучшее время года. Ещё бы. Появились ландыши. Расцветает сирень. Утопают в молочной пене цветов сады. Там царит торжественная красота. А майские вечера славятся соловьиными трелями.

**Труд:** подкапываем под кустами.

**№8 Наблюдение за цветами мать – и –мачехи и одуванчика**

**Цель**: продолжить знакомство с особенностями весенних цветов, где растут и каково назначение в природе.

* Почему нельзя рвать цветы?
* Одуванчик. Какой он?
* Какие листья, стебли, цветы?
* Мать – и – мачеха. Особенности строения.
* Почему у растения такое название?
* Чем эти цветы похожи и чем отличаются?
* Отметить появление садовых первоцветов (примула, маргаритки, тюльпаны, нарциссы)
* Чем растения цветника отличаются от лесных?

**Примета месяца:**

Майская травка голодного кормит.

**Труд:** копаем цветник.

**№9 Наблюдение за птицами**

**Цель**: расширять представления детей о перелётных птицах, жизни в весенний период.

* Почему появилось столько много птиц?
* Почему они прилетели к нам?
* Каких перелётных птиц знаете?
* О чём поют птицы?
* Какая первая забота у птиц весной?
* Из чего и где птицы строят свои гнёзда?
* Какую помощь мы можем оказать птицам?
* Что произойдёт, если птицы не возвратятся к нам весной?

**Труд:** кормим птиц.

Д/и **«Жизнь птиц»** - поведение птиц.

**Примета месяца:**

* Малая птичка соловей, а май знает.

**Загадка:** На шесте – дворец,

 Во дворце – певец.

 Как его зовут…..(скворец)

**Потешка:** Уж вы пташечки, щебетушечки,

 Прилетайте к нам.

 Весну ясную, весну красную

 Принесите к нам.

**№10 Наблюдение за насекомыми**

**Цель**: расширять представление детей о насекомых, их разнообразии.

* Где можно встретить насекомых?
* Каких насекомых знаете?
* Какую пользу они приносят?
* Какие враги есть у насекомых?
* Сравнить майского жука и божью коровку.
* Какое у них тело, усики, крылья?
* Чем питаются?
* Каких насекомых можно встретить на участке?

С. Дрожжин

 Когда в душистом сквозняке

 Присядешь летом в сосняке,

 Внимательно вглядись вокруг –

 Ты многое заметишь, друг.

 Личинку тащит муравей,

 Спешит куда – то меж корней

 Большой сосны. На толстый сук

 Уселся золотистый жук.

 Порхает лёгкий мотылёк,

**Труд:** уборка камешков, прутьев, щепок.

**№11 Наблюдение за стрекозами и бабочками**

**Цель**: расширять представление детей о насекомых, их разнообразии.

* Где можно встретить насекомых?
* Каких насекомых знаете?
* Какую пользу они приносят?
* Какие враги есть у насекомых?
* Сравнить стрекозу и бабочку.
* Какое у них тело, усики, крылья?
* Чем питаются?
* Каких насекомых можно встретить на участке?

**Загадки:**  На луговой клеверок

 Опустился вертолёт.

 Золотистые глаза.

 Отгадайте, кто я?

(стрекоза)

 Спал цветок и вдруг проснулся:

 Больше спать не захотел,

 Шевельнулся, встрепенулся,

 Взвился вверх и улетел.

 (бабочка)

**Труд:** уборка камешков, прутьев, щепок.

**№12 Экскурсия к водоёму**

**Цель:** уточнить знания детей о водоёме.

* Где водится рыба?
* Почему рыба живёт в воде?
* Что будет. Если из реки выловить всю рыбу?
* Чем питаются рыбы?
* Почему на берегу водоёмов появляется ряска?
* Кто, кроме рыб мечет икру?
* Каких насекомых можно наблюдать у водоёма?

Г. Ладонщиков

 Смотришь на реку,

 Кажется в ней

 Нет ни малявок, ни окуней.

 Только бежит голубая вода,

 Петляя по лугу, не зная куда.

 Река ведь не просто течёт и течёт,

 Она интересною жизнью живёт.

Д/и **«Найди домик рыбки» -** название и среда обитания рыб.

П/и **«Золотая рыбка» -** внимание, прыжки через скакалку.

**Труд:** приготовит воду для ловли игрушечных рыбок.

**№13 Экскурсия к водоёму**

**Цель:** уточнить знания детей о водоёме.

* Где водится рыба?
* Почему рыба живёт в воде?
* Что будет. Если из реки выловить всю рыбу?
* Чем питаются рыбы?
* Почему на берегу водоёмов появляется ряска?
* Кто, кроме рыб мечет икру?
* Каких насекомых можно наблюдать у водоёма?

Г. Ладонщиков

 Смотришь на реку,

 Кажется в ней

 Нет ни малявок, ни окуней.

 Только бежит голубая вода,

 Петляя по лугу, не зная куда.

 Река ведь не просто течёт и течёт,

 Она интересною жизнью живёт.

Д/и **«Найди домик рыбки» -** название и среда обитания рыб.

П/и **«Золотая рыбка» -** внимание, прыжки через скакалку.

**Труд:** приготовит воду для ловли игрушечных рыбок.

**№14 «Рассматривание сирени»**

**Цели:**продолжать расширять и уточнять знания о многообразии растительного мира; расширять кругозор, словарный запас; активизировать память и внимание.

**Приметы:** сирень пахнет сильнее обычного - к дождю; днем жарко, а ночью прохладно - к хорошей погоде.

**Поговорки и пословицы:** «Апрельские лучи будят землю»; «В апреле мокро - к грибному лету».

**Стихотворения:**

Набухают быстро почки,

Появляются листочки,

Всюду гомон, птичья трель –

Это в лес пришел апрель.

**Загадки:**

Летом вырастают, а осенью опадают.   (Листья.)

**Малоподвижная игра «Волшебное зеркало».**

*Цель:* развивать ритмичность, выразительность речи и координацию движений.

*Ход игры*. Дети стоят в кругу. Водящий подходит к одному из ребят и говорит:

Ну-ка, зеркальце, смотри!

Все нам верно повтори!

Встану я перед тобой,

Повторяй-ка все за мной!

Водящий произносит любую фразу, сопровождая ее каким- либо движением. Тот, к кому он обращается, должен точно повторить и фразу, и движение. Если он допустил ошибки, он выбывает из игры. Новым водящим становится тот, кто выполнил все без единой ошибки.

**Дидактическая игра «Кто больше слов придумает».**

**Подвижная игра «Мяч передавай - слово называй».**

*Цель:* развивать фонематические представления, быстроту реакции.

*Ход игры.* Играющие выстраиваются в колонну. У первых игроков по мячу, диаметр которых 25-30 см. Ребенок называет слово на заданный звук и передает мяч назад двумя руками над головой. Следующий игрок самостоятельно придумывает слово на этот же звук и передает мяч дальше.

**Опыт «Песчаный конус».**

*Цель:* показать свойство песка (он может двигаться).

Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, то в другом возникают сплывы; движение песка похоже на течение.

*Вывод.* Песок может двигаться.

**Подвижная игра «Космонавты».**