МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  № 1 «Матрёшка»

*КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ*

*разновозрастной группы (3-7 лет)*

**«Маленькая спичка – большая беда»**

Подготовила:

Киселева Ангелина Игоревна

воспитатель

г. Пошехонье, 2016 год

**Название проекта:**«Маленькая спичка – большая беда»

**Участники проекта**: дети разновозрастной группы (3-7 лет)

**По количеству участников:**коллективный

 **По приоритетному методу:**практический

**По продолжительности:**краткосрочный (1 неделя).

**Актуальность проекта:**Проблема пожаров остро стоит в нашей стране. За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека.  Часто причиной пожара является детская шалость. Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьёзно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно уже на дошкольном этапе развития ребёнка начинать заниматься этой проблемой. Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Актуальность проекта вызвана еще тем, что формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения в быту и правила поведения при пожарной опасности реализуется через активную деятельность всех участников проекта. Реализация данного проекта предполагает возможность научить ребенка мерам предосторожности, а также правилам поведения при возникшем пожаре, которые помогут сохранить ему жизнь.

**Проблема:**у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на экстремальные ситуации, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, их непосредственность, любопытство часто ставит их перед реальной опасностью пожара.

**Принципы реализации проекта:**

**1**. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

**2.** Принцип взаимодействия «дети – окружающая среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

**3.** Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в окружающей среде, при неосторожном обращении с огнем.  Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

**4.** Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть безопасного поведения в окружающей среде. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасных ситуаций, показывать конкретные безопасные действия выхода из них.

**5**. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.

**6.** Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

**Цели проекта:**

Формирование у детей основ пожарной безопасности.

Вооружение детей представлениями и способностями необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

**Задачи:**

- уточнить, систематизировать и углубить представления детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения;

- учить детей правилам поведения в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, четко называть свой адрес);

- познакомить со средствами пожаротушения;

- способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар;

- расширить представления детей о профессии пожарного;

- воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить работу по преодолению страха перед огнем на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи.

- развивать в детях желание заниматься физической подготовкой, чтобы быть ловкими, смелыми и сильными, как пожарные;

- привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проекте;

- формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности.

**Этапы проекта**

**1этап: подготовительный**

- подбор детской художественной литературы для чтения детям;

- подбор игр: сюжетно – ролевые, дидактические, подвижные;

- подбор материала для проведения опытов и экспериментов;

- подбор сюжетных картинок и иллюстраций;

- оформление анкеты для родителей;

- работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

**2 этап: основной**

-беседы с детьми«Причины пожара»,«Эти предметы таят опасность»,

«Профессия спасатель»;

- обсуждение ситуации «Что делать если …?»;

- просмотр презентаций, видеофильмов

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные);

- игра-драматизация «Кошкин дом»;

- проведение опытов, экспериментов:

«Опасная свеча»;

- детские рисунки на тему: «Отважные герои»;

- чтение художественной литературы Б. Житкова «Дым», «Пожар», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л.Н.Толстой «Пожарные собаки»;

-экскурсия по детскому саду;

- встреча с сотрудниками пожарной части;

-конкурс стихотворений «Опасные шалости»;

- викторина «Загадки от Огонька»;

-тренировочная эвакуация.

**3 этап: заключительный**

**-**выставка детских рисунков «Не играй с огнём», «Отважные герои»,

-презентацияброшюр, книжек «Что мы знаем про огонь».

- памятки для родителей;

- отчет воспитателей о реализации проекта.

**Реализация проекта**

**Понедельник**

 Взаимодействие с родителями:

 1. Анкета для родителей по теме.

 2. Объявление конкурса детско-родительского рисунка «Не играй с огнём».

3. Изготовление совместно с родителями брошюр, книжек «Что мы знаем про огонь».

4. Просмотр мультфильма «Кошкин дом».

5. Беседа «Причины пожара».

6. Игра-драматизация «Кошкин дом».

**Вторник**

1.Беседа с детьми и просмотр презентации «Эти предметы таят опасность».

2. Дидактическая игра «Опасно – не опасно».

3. Чтение произведений Б. Житкова «Дым», «Пожар».

4. Проведение опытов, экспериментов:

«Опасная свеча» (знакомство со свойствами огня).

5. Подвижная игра «Огненный дракон».

**Среда**

1.Обсуждение ситуации «Что делать если …?»

2. Дидактические игры «Служба спасения 01», «Диалоги по телефону».

3.  Экскурсия по детскому саду: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями.

4.Подвижная игра «Кто быстрее потушит пожар».

5.Чтение поэмы С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».

**Четверг**

1. Беседа «Профессия спасатель» с просмотром презентации.

 2. Просмотр видеофильма о пожаре и работе пожарных по спасению людей. (Фрагменты из телепередач, новостей с сообщениями о пожаре).

3. Встреча с сотрудниками пожарной части.

 4. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Пожарные собаки».

5.Сюжетно-ролевые игры:

- «Мы – пожарные!»

- «Пожарные спешат на вызов».

6.Дидактическая игра «Что нужно спасателям?»

7.Конкурс детских рисунков «Отважные герои».

**Пятница**(итоговый день)

1.Конкурс стихотворений «Опасные шалости».

2.Викторина «Загадки от Огонька».

 3. Тренировочная эвакуация. Тренинги: эвакуация детей из здания, сверка списочного состава с фактическим наличием эвакуированных детей, размещение их в заранее назначенном месте.

4. Выставка детских рисунков «Не играй с огнём»,«Отважные герои».

5.Презентация брошюр, книжек «Что мы знаем про огонь».

**Ожидаемые результаты**

Краткосрочный детско-родительский проект «Огонь – друг или враг?» позволит:

- комплексно решать задачи обучения детей безопасному поведению в быту дома и в детском саду, учитывая возрастные особенности детей и уровень их психического и физического развития;

- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил  поведения при пожаре, культуру поведения дома и в детском саду, детей старшего дошкольного возраста;

- проявление интереса у родителей к проблеме обучения детей основам правил безопасности;

- координирование деятельности по обучению ОБЖ между детьми и родителями;

- формирование у детей самостоятельности и ответственности действий в опасных ситуациях.

**Итог проекта**

* Поставленные задачи в ходе проекта выполнены.
* Дети и родители проявили активность на протяжении всего времени реализации проекта.
* У родителей повысился интерес к проектной деятельности, чаще стали беседовать с детьми по профилактике мер безопасности, рассматривать иллюстрации, читать книги.

**Список используемой литературы:**

1.Т.А. Шорыгина.  «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет».- Творческий Центр СФЕРА,2009год

2.Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова  «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников».- АЙРИС-ПРЕСС,2009 год

3.Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Издательство «Учитель», 2011.

4.Петухова Е.Н. Неделя пожарной безопасности в ДОУ. // Дошкольная педагогика. - 2009 - №1

5.Пикулева Н. Пожарная безопасность.// Дошкольное воспитание. – 2007 - №4.