**22.01.2016 Кейс-технология**

**ВИРУСЫ – НЕКЛЕТОЧНЫЕ ФОРМЫ ЖИЗНИ.**

**СПИД. ПРОФИЛАКТИКА.**

 **Урок подготовила:**

 **Учитель биологии МБОУ «Первомайская О.Ш»**

 **Республика Крым, с. Первомайское, ул. Совестская д. 2а**

 **Иванова Ольга Ивановна**

**Цель урока:** сформировать представление о вирусах как о неклеточной форме жизни, их строении, жизнедеятельности, значении.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

* Познакомить учащихся с гипотезами происхождения вирусов и историей их открытия;
* Изучить строение и классификацию вирусов;
* Изучить жизненный цикл вирусов;
* Познакомить учащихся с ВИЧ и сформировать знания о мерах предупреждения заболеваний СПИДом.

*Развивающие*

* Продолжить формирование умения работать с учебником, дополнительной литературой, интернет-ресурсами, компьютерными средствами;
* Развивать коммуникативные умения учащихся;
* Продолжить развитие логического мышления через умения сравнивать, анализировать, делать выводы;

*Воспитательные*

* Научить учащихся выражать свое собственное мнение и отстаивать его в диспуте;
* Формировать ответственное отношение к своему здоровью как к ценности через ознакомление с профилактическими мерами борьбы с вирусными заболеваниями;
* Воспитание культуры речи, уважительного отношения к выступающим.

**Тип урока**: самостоятельные работы учащихся

**Технология обучения:** Кейс-технология.

**Оборудование**: компьютер, экран, мультимедийный проектор, таблица «Вирусы», презентации, учебник «Общая биология 10-11 класс/А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. -М. :Дрофа, 2010.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

**Настроение каково?-Во!**

**Все такого мнения?-Все без исключения!**

**Может ляжем, отдохнём?-Лучше мы урок начнём.**

**II. Актуализация знаний**

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

* Чем живое отличается от неживого?
* Какими свойствами обладают живые организмы?
* Что является основой любого живого организма?
* Какая структура является носителем наследственной информации в клетке?
* Т-лимфоциты
* В-лимфоциты
* Мокоциты
* Макрофаги
* Иммунитет

В ходе фронтальной беседы ученики исправляют и дополняют друг друга.

**III.Мотивация**

**Итак, ребята, тема сегодняшнего урока «Вирусы» .В России ежегодно 75 тысяч умирает от СПИДА,34 млн заражены ВИЧ на планете.**

**Наука победила многие бактериальные болезни, но грипп, СПИД-таинственные,опасные для человека существа или вещества. Почему же в наш век-век нано-технологий не победим грипп СПИД?**

*Просмотр презентации «Жертвы СПИДа»*

*Приложение*

*Цель нашей работы*: работа в группах(отчёт модераторов),оценивается уровень самостоятельности, как грамотно отобрана информация, активность участников группы ,культура речи, уважительное отношение к друг другу.

1группа.Познакомиться с историей появления и открытия вирусов;

Дискуссия в группе:

 Гипотезы происхождения

 Великие учёные(начиная с Колумба ,голландца Левенгука, заканчивая электронным микроскопом, вклад известных Российских учёных).20 век –век биологии, известные Нобелевские лауреаты.

2 группа Строение вируса

Дискуссия в группе

Презентация

Приложение 2

3 группа Размножение

Дискуссия в группе

Презентация

Приложение 3

4 группа Проникновение вируса в клетку

Дискуссия в группе

Приложение 4

Презентация и видео

5 группа СПИД

Дискуссия в группе

Когда впервые обнаружили ВИЧ И СПИД?

Согласны ли вы с утверждением:

Люди инфицированные и больные СПИДОМ –угроза обществу?

Продолжи предложения:

1 декабря Всемирный день ……

Третье воскресенье мая почитают …..

Согласны ли вы? СПИД не есть посланное свыше Божье наказание, это испытание должно помочь людям переосмыслить такие понятие ,как любовь и взаимопонимание.

Вы журналист.Статья о СПИДЕ

**Итог урока.**

**Притча о мудреце и бабочке**

# **Всё в твоих руках**

### Восточная притча

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил: «Всё в твоих руках»

Помните,что ваше здоровье и ваша жизнь в ваших руках!

Рефлексия

 Составление синквейна.

Где вам эти знания на практике пригодятся?

Какие новые знания вы получили?

Что в процессе дискуссий вы взяли с урока?