Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Налобихинская средняя общеобразовательная школа имени А.И. Скурлатова»

Утверждаю

директор МБОУ

 «Налобихинская СОШ им.А.И.Скурлатова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Киселева

**Программа проекта**

**«Патриотическое воспитание**

**как аспект социализации школьников»**

**с. Налобиха**

**2015г**

**Раздел I. ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Наименование проекта**

 «Патриотическое воспитание как аспект социализации школьников».

**Основной разработчик**

**программы**

 Директор школы Киселева Вера Ивановна

**Исполнители основных**

**мероприятий проекта**

Педагогический коллектив школы, учитель ОБЖ, заведующие музеями.

**Цели программы**

Совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

**Задачи программы**

 -    Воспитание у школьников любви и уважения к родному краю.

-    Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.

-    Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников.

-    Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково - исследовательской деятельности.

-    Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры.

-   Повышение качества патриотического воспитания в школе.

**Сроки реализации программы**

2015 - 2020 г.г.

**Основные направления реализации программы**

Программные мероприятия систематизируются по следующим направлениям:

- совершенствование процесса патриотического воспитания;

- подготовка граждан к воинской службе;

- развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания;

- информационное обеспечение в области патриотического воспитания;

**Ожидаемые результаты**

**реализации программы**

-    Сформированность высокого уровня гражданского самосознания и ответственности у школьников

-    Воспитание у обучающихся гордости за принадлежность к родной школе, Косихинскому району, Алтайскому краю и Российской Федерации.

-    Снижение уровня преступности в социуме.

-    Повышение интереса к военной службе.

-    Сформированность гражданско—правовой компетентности школьников.

-    Развитие у молодёжи потребности в изучении истории своего края и Отечества.

-    Дальнейшее развитие эффективной системы патриотического воспитания в школе

**Пояснительная записка**

События настоящего времени подтверждают, что нестабильность экономической сферы, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, национализм, экстремизм.

Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Школа – это отпечаток современного общества. Все проблемы нашего социума характерны и для нашей школы. Проведенное среди обучающихся школы анкетирование по выявлению эффективности патриотического воспитания показало, что существует проблема со знанием фактов о героических страницах нашей страны, края, села. Многие школьники не смогли ответить на вопрос о государственной символике, об истории школы, Алтайского края.

В этих условиях очевидна неотложность решения проблем воспитания патриотизма, как на уровне государства, так и на уровне отдельно взятого образовательного учреждения.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание осуществляется в процессе социализации обучающихся в различных сферах жизнедеятельности общества путём участия в работе различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

В настоящее время в школе такая система в своей основе сложилась. Проводятся мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории.Мощным фактором формирования патриотизма у наших школьников является проведение окружного фестиваля ВПК «Будем помнить всегда…», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, смотры-конкурсы строевой песни, организация Уроков Мужества, экскурсий в краеведческие музеи, походов по родному краю, встреча с выдающимися земляками, краеведами, научными сотрудниками краеведческого музея, организация научно – исследовательской работы среди обучающихся.

Всё выше сказанное свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем патриотического воспитания программными методами и об актуальности их реализации.

Актуальность программы проекта:

информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого – то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания. Для этого необходимо создать условия для работы с обучающимися: просветительской, методической работы с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленной на повышение квалификации педагогов воспитательной системы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по патриотическому воспитанию школьников.

Программа работы над проектом «Патриотическое воспитание как аспект социализации школьников» на 2015 – 2020 годы разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

**Инновационные формы и методы патриотической работы**

**I. Актуальность проекта**

Сегодня гражданин России получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, других людей. Когда в России идет процесс определения ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, для общества важным становится обретение духовного стержня, общепризнанных, традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи. Мы считаем, что проблемы, связанные с воспитанием гражданского самосознания и высокой духовности детей и молодежи, не решить отдельными акциями и мероприятиями, нужна продуманная система, обеспечивающая слаженную деятельность педагогов, семьи, общественности, других социальных институтов, нацеленная на социализацию ребенка. Новизна нашего педагогического опыта состоит в раскрытии технологии деятельности педагогов-предметников и общественности МБОУ «Налобихинская СОШ им.А.И.Скурлатова» , которая способна выступать не только в качестве заказчика, но и в роли организатора, транслятора жизненного, профессионального опыта, инициативность которых становится источником воспитания инициативных людей.

**II. Сущность опыта**

**2.1. Общая характеристика проекта**

Тема исследования «Патриотическое воспитание как аспект социализации школьников» разработана с учётом Постановления Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». Название проекта имеет в виду тот факт, что каждый человек, вносящий свою лепту в гражданско-патриотическое воспитание детей, служит святому делу на благо нашей Родины.

**2.2. Ведущая идея опыта**

Требования сегодняшнего дня таковы, что круг субъектов существующего образовательного и воспитательного процесса должен расширяться. В первую очередь, нужно разрушить «замкнутость» воспитательной системы, нужно развивать сотрудничество с различными учреждениями местного социума.

Примером такого сотрудничества может служить взаимодействие школы, семьи и общественных организаций. В нашем случае, совместная деятельность выше перечисленных учреждений и служб направлена на создание новых стратегий в области гражданско-патриотического воспитания и образования.

Идея консолидации школы, общественных организаций и семьи способствует:

1. правовому и гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;

педагогической поддержке учащихся (оказание превентивной и оперативной помощи школьникам в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, с жизненным профессиональным самоопределением и др.);

1. совершенствованию работы с детьми, находящимися в социально опасном положении;
2. профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений со стороны детей и подростков, ещё не нарушивших закон, но проявляющих к этому склонность

Таким образом, мы ищем реальные пути формирования единого воспитательного пространства для детей школы, отслеживаем формы и методы взаимодействия с различными социальными структурами, способы управления этим взаимодействием.

**2.3. Цель проекта** – разработка и внедрение инновационных моделей патриотического воспитания в условиях введения ФГОС второго поколения:

- распространение инновационного опыта;

-совершенствование системы патриотического воспитания школьников с целью формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордостигражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

**2.4. Задачи проекта**

1. Определение оптимального сочетания традиционных и инновационных технологий, направленных на создание условий для становления гражданских компетентностей и соответствующих нравственных ценностей.
2. Разработка новых, оригинальных форм и методов гражданско-патриотического воспитания обучающихся, которые могли бы использоваться на уровне школ.
3. Повышение качества образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания школьников.
4. Создание методологической базы гражданско–патриотического воспитания в целях методической помощи педагогам в проведении мероприятий гражданско–патриотической направленности и формировании активной гражданской позиции воспитанников.
5. Знакомство воспитанников с памятными местами нашего края, формирование уважительного, бережного отношения к памятникам и мемориалам, создание ситуации сопереживания, в ходе которых воспитанники «прикасаются» к подвигу.
6. Активизация работы по расширению методического поля за счет использования Интернет – технологий, создания краеведческих материалов.
7. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности как важнейшей характеристики молодежи, проявляющейся в активной жизненной позиции, стремлении лично участвовать в обеспечении защиты общества и государства.
8. Снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами гражданско-патриотического воспитания
9. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в развитии музейной педагогики по гражданско-патриотическому воспитанию
10. Консолидация и координация школы, семьи, общественности, в гражданско-патриотическом воспитании детей.

**Принципы работы**

Наша работа строится на следующих принципах:

* принцип историзма и культуросообразности, предполагающий развитие воспитания в соответствии с отечественными историко-культурными традициями, ценностями и нормами национальной культуры;
* принцип гуманизации воспитательного процесса, формирование у детей гуманистического отношения к истории своей страны, объектам культуры, природе, людям и к себе;
* принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы с учётом возраста воспитанников, их социокультурной среды;
* принцип активности в осуществлении патриотически-воспитывающего обучения;
* принцип интеграции патриотического и других видов воспитания в комплексном воздействии на мировоззрение и установки воспитанников;
* принцип учёта региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей.

**целевые группы**

Педагогический коллектив и обучающиеся; подростки из группы повышенного риска; родительская общественность; ветераны Великой Отечественной войны и работники тыла; педагоги и специалисты, работающие с детьми.

**Этапы проекта**

Проект рассчитан на 6 лет.

**1 этап – диагностический**. Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов. Определение стратегии и тактики деятельности. Разработка методологических основ обеспечения и формирования базы для инновационной работы, диагностика уровня сформированности гражданско-патриотического самосознания обучающихся. Разработка программ работы по направлениям. **Продолжительность – февраль 2015г – декабрь 2015г.**

**2 этап – практический**. Разработка и апробация инновационных форм гражданско-патриотической работы, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания. Апробация и использование в работе личностно-ориентированных технологий воспитания, социальной и психолого-педагогической поддержки личности школьника в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы гражданско-патриотической направленности. Расширение внутреннего и внешнего партнерства. Отслеживание инновационных процессов, анализ состояния.**Продолжительность – январь 2016г – август 2018 г.**

**3 этап – заключительный**. Обобщение результатов, выводы, итоговая диагностика. Обработка и интерпретация данных за 4 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Обмен опытом работы с образовательными учреждениями района, края, работающими по проблеме семейного и гражданско-патриотического воспитания (участие в работе круглых столов, семинаров, проведение мастер-классов). **Продолжительность – сентябрь 2018г – февраль 2020г.**

**III. Описание сущности опыта**

Главным инновационным направлением нашей деятельности считаем социальное взаимодействие с социокультурными, образовательными учреждениями района,края , в рамках которых обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Почему речь идёт не о простом взаимодействии, а именно социальном? Социальная компетентность — это способность человека эффективно решать проблемы (и индивидуальные, и социальные) в процессе взаимодействия с социумом. Исследователи выделяют ряд качеств, овладение которыми позволит развивать социальную компетентность: толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде и креативность, а также самодеятельность, понимаемая как владение алгоритмами проектной деятельности.

**Главные направления деятельности**

**1. Социальное взаимодействие**

Социальное взаимодействие понимается нами как особый вид совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Социальное взаимодействие – средство для развития социальной компетентности обучающихся, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения их духовного развития. Чтобы превратить школу в площадку социального взаимодействия, нужно было наладить систему партнерских отношений в школьном пространстве; сформировать духовно-нравственные качества личности воспитанников; а также организовать совместную деятельность с внешними партнерами: родителями, учреждениями культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями. Данный проект нацелен на упорядочение работы всех направлений и создание единой системы воспитательной деятельности.

**1.1. Система взаимодействия с педагогами школы**

Военно-патриотическая работа со школьниками обычно идет по двум системообразующим направлениям: воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил; военно-спортивные игры. В нашей школе таких ***направлений несколько***, причём каждое из них курируется педагогом.

1. «Духовно-нравственное» (отв.Литвиненко К.В., Величко Н.Ю..): формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения); формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания между семьей и ребенком; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к российским традициям (в том числе религиозным); формирование общечеловеческих ценностей; работа с трудными подростками
2. «Историко-краеведческое» (отв. Масляева Е.Н..): познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе. Поисковая деятельность.
3. «Гражданско-патриотическое» (отв. Доц А.С.): формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.
4. «Социально-патриотическое» (отв. Сляднева Т.Н.): формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста, активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений.
5. «Военно-патриотическое» (отв.Бодров А.С.): формирование у подростков высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
6. «Героико-патриотическое» (отв.Киселева В.И.): пропаганда героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.
7. «Спортивно-патриотическое» (отв.Жулин С.В.): формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

**1.2. Социальное взаимодействие с семьями воспитанников**

 Новизна проекта взаимодействия с семьями заключается в четырёх главных перспективных направлениях.

**Первое** заключается в том, что предлагаются не готовые программы образования родителей, а задается способ «выращивания» этих программ в совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Цели программы - совершенствование методов гражданского и патриотического воспитания; развитие у подростков стремления к выполнению своего долга перед Отечеством в важнейших сферах жизни общества; углубления и практическое закрепления знаний, умений, навыков по начальной военной подготовке, военно-техническим и военно-прикладным видам спорта; развитие у молодежи важнейших физических качеств укрепления здоровья путем подготовки и сдачи нормативов военно-спортивных комплексов.

**Второе направление.**В ходе реализации проекта нами были признаны наиболее популярными такие сочетания традиционных и инновационных форм сотрудничества с родителями: «круглый стол», дискуссионная встреча; родительская конференция; образовательно-игровой тренинг; деловая игра; практикум; познавательно-игровая викторина; семейный вечер; визуальные средства общения (тематические выставки, почтовый ящик для вопросов и ответов и пр.).

**Третье направление.**Одним из перспективнейших направлений в работе с родителями явилось использование ИКТ в процессе формирования их педагогической культуры. Мы считаем, что партнерство семьи и школы предполагает создание условий для включения родителей в деятельность, в рамках которой они бы сами захотели взаимодействовать со школой в дальнейшем. Необходимо, чтобы школа стала пространством, где родителям ненавязчиво подскажут, как воспитывать ребенка. Это требует деятельностного подхода в организации работы с родителями. При этом мы должны учитывать реалии жизни современных родителей. Информационные технологии все шире входят в жизнь человека, меняют ее, формируют новые потребности и открывают возможности, которые не были доступны ранее. Социальные сети, Интернет - документы, программы для дистанционных коммуникаций, совместной деятельности, форумы, блоги, — все это активно используется современными родителями, обучающиеся, и они заинтересованы в том, чтобы выстраивать отношения со школой на основе современных технологий, в формате Интернет - коммуникаций.

Использование Интернет - технологий позволяет сделать работу школы еще более видимой, открытой для родителей, увеличить оперативность взаимодействия родителей и школы, предоставить услугу дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса, позволяет создавать Интернет - базы, реализовывать Интернет - проекты для родителей и семей, т.е. усилить деятельностную составляющую работы с родителями, открыть новые формы работы с родителями, которые раньше не были возможны. Вот почему школа совместно с родителями так активно осваивает социальную сеть.

В число других форм взаимодействия входят такие, как организация семейных праздников светского и православного календаря, привлечение воспитанников и родителей к подготовке и проведению мероприятий гражданско-патриотического характера. Отдельно хотелось бы выделить такую форму как поисковая работа, позволяющую продолжить сбор уникального материала о земляках – участниках грозных событий войны и современности.

Продолжить поисковую операцию «Герои нашего села» по сбору реликвий, писем, видео- и аудио-воспоминаний ветеранов.

Традиционным является помощь Совета отцов, а также бывших выпускников в подготовке учащихся к смотру строя и песни.

**1.3. Социальное взаимодействие с Советом Ветеранов Косихинского района.**

Взаимодействие с ветеранами по патриотическому воспитанию подростков способствует формированию их исторического самосознания. В свою очередь, историческое самосознание – фундамент, на котором строится патриотизм. Ветераны традиционно приглашаются в качестве почётных членов жюри смотра строя и песни. Обучающиеся школы участвуют в митингах и возложениях венков к памятникам в день Победы,в акции «Бессмертный полк»; в благотворительной акции "Милосердие» по оказанию тимуровской помощи ветеранам и вдовам погибших воинов; в акции "Подарок ветерану". Проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, солдатскими вдовами и работниками тыла.

**1.4. Социальное взаимодействие с военным комиссариатом.**

Налаженные хорошие контакты с военкоматом помогают интересно отметить День защитников Отечества, провести День призывника, где ребята получают информацию о службе в армии, о правах, обязанностях, принимают участие в конкурсных программах.

**1.5. Социальное взаимодействие с сотрудниками ОВД, ГИБДД Троицкого района**

В рамках реализации проекта сотрудниками ОВД, ГИБДД были проведены беседы, консультации, организованы экскурсии и воспитательные мероприятия по правилам обеспечения жизнедеятельности, пожарной безопасности, правовому воспитанию. Сотрудники РОВД, прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав привлекаются к работе с обучающимися "группы риска". Воспитанники участвовали в соревнованиях «Безопасное колесо»; проведении совместных акций «Зебра» и «Пусть дорога будет доброй».

**1.6. Социальное взаимодействие с военнослужащими-выпускниками школы.**

Уроки Мужества. «Афганистан, ты боль моей души», «Из горящих песков мы вернулись в Россию» - встречи с ветеранами военных действий в Афганистане.

**2. Социальное проектирование, в т.ч. создание электронных проектов**

Социальное проектирование – инновационная технология социального воспитания, которая позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Цель социального проектирования: включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем местного сообщества силами самих воспитанников. Основные задачи социального проектирования: формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.; закрепление навыков командной работы.

Таким образом, социальные проекты дают возможность воспитанникам связать и соотнести общие представления, полученные на занятиях, с реальной жизнью. Участвуя в реализации проектов, воспитанники конкретными делами проявляют свою гражданскую позицию, гражданскую активность, ответственность, воспитывают такие качества как целеустремленность, последовательность, настойчивость, умение отстаивать свое мнение, доводить начатое дело до конца и др.

**3. Активное участие в социальных акциях**

Социальные Интернет-акции. Акция «Мы против наркотиков». Акции в школьном музее: организация тематических экспозиций; участие членов клуба в подготовке и проведении тематических экскурсий; экскурсии в музеи, по историческим и памятным местам нашего села.

Благотворительные акции волонтёрской группы: "Милосердие" (ко дню инвалидов, Дню пожилого человека); "Протяни руку другу" (сбор вещей для детей, особо нуждающихся в социальной поддержке), акция «Спешите делать добрые дела» , посещение детского сада и вручение подарков от обучающихся. Разработка мероприятий и организация работы по противодействию распространения в среде детей вредных привычек (цикл семинаров).Работа детского объединения «Юные инспектора движения».

**5. Инновационные методы формирования гражданско-патриотических качеств личности**

**5.1. Методы формирования сознания личности**: убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера. Свойства методов: постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.

**5.2. Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения**: педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод- требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов. Свойства методов: необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.

**5.3. Методы стимулирования деятельности и поведения**: соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха. Свойства метода: необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.

**5.4. Применение активных и интерактивных методов обучения и воспитания**

***Роль интерактивных и активных методы обучения в гражданском образовании.***

Наиболее адекватными с точки зрения становления гражданских компетентностей и гуманистических демократических ценностей являются интерактивные методы, которые предполагают взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса в процессе решения учебных и практических задач (дебаты и дискуссии, ролевые игры, социальные проекты, коллективные решения творческих задач и др.). Именно активные и интерактивные методы создают необходимые условия как для становления и совершенствования компетентностей через включение воспитанников в осмысленное проживание и переживание индивидуальной и коллективной деятельности, так и для накопления опыта гражданской деятельности.

**IV. Условия реализации проекта**

Достижение поставленной цели должно осуществляться с помощью комплекса организационно-педагогических условий:

* Наличия Программы гражданско-патриотического воспитания
* Опорой на принцип управления: педагогическая система является управляемой системой, эффективность её функционирования и развития зависит от её управления и реализуется через анализ, целеполагание, планирование, организацию, координацию, исполнение и контроль.
* Обеспечением педагогических условий развития образованности обучающихся в соответствии с их задатками, способностями, склонностями и потребностями, но не ниже уровня, предусматриваемого государственными образовательными стандартами
* Обеспечением социальной защиты каждого участника образования в правовом, информационно-содержательном аспектах
* Проведением в школе инновационной экспериментальной работы
* Организацией оптимальной системы самоуправления
* Новизной и разнообразием педагогической деятельности
* Созданием банка информации, на основе которого можно анализировать и корректировать образовательно-воспитательную ситуацию

**V. Ожидаемый результат**

Посредством использования ресурсов создать условия, способствовавшие преодолению обучающимися различного характера препятствий, трудностей, ориентации на собственные потенциальные возможности и способности, развитию потребности в успешности самостоятельных действий; оказания всесторонней (педагогическая, социальная, медицинская, юридическая, физическая, моральная) поддержки обучающимся и членам их семей.

Приобретённие образовательной практики (партнёрское взаимодействие школы, семьи, общественности в лице медицинских работников, сотрудников социальных служб, правоохранительных органов, а также выпускников школы) должно способствовать:

* Реализации поставленной цели
* Улучшению взаимоотношений обучающихся в школьном коллективе, улучшению их самочувствия в стенах школы
* Активизации творческих проявлений обучающихся.
* Формированию педагогической, правовой, коммуникативной компетентности обучающихся, родителей

Таким образом, работа в соответствии с Программой будет способствовать росту положительной динамики развития его членов в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями.

В свою очередь, в имидже школы, будут созданы системы правового, гражданско-патриотического воспитания; обогащено содержание правового, гражданско-патриотического воспитания; в систему правового, гражданско-патриотического воспитания вовлечены представители всех субъектов образовательной деятельности; качественно вырастет уровень воспитанности обучающихся.

**VI. Оценка эффективности и мониторинг**

**процесса инновационной работы**

Под оцениванием в гражданском образовании следует понимать не «выставление отметок» ученику (учителем) и учителю (проверяющим), а процесс мониторинга, нацеленный на улучшение качества преподавания и качества проектов гражданского образования. Основными компонентами гражданских компетентностей, подлежащими оцениванию, являются умения, навыки и знания. При этом знания не могут быть основой для оценивания.

Главным объектом оценивания должна быть деятельность воспитанников. Морально-ценностные ориентиры воспитанников также не подлежат оцениванию. Цель педагога – создавать условия, позволяющие воспитанникам осознавать и выражать свои пристрастия, чувства, стоящие за ними убеждения, верования, ценности, а также задумываться о них, развивать и укреплять.

Процесс оценивания успешности воспитанника в становлении его гражданской компетентности должен быть открытым, демократическим, и складываться из оценки педагога и собственной оценки самого воспитанника, поскольку способность к самооцениванию является важной характеристикой компетентной личности. Это же относится и к оцениванию деятельности педагога и учебного заведения в целом по созданию условий для становления гражданской компетентности воспитанников. При этом к такому оцениванию должны привлекаться широкая педагогическая общественность, общественно-профессиональные и общественные организации, заинтересованные в становлении и развитии гражданского общества в нашей стране.

Система отслеживания хода инновационной работы должна быть разработана совместно с социально-психологической службой школы и проводиться в виде наблюдения, интервьюирования, тестирования, анкетирования, собеседования, анализа творческих, исследовательских работ обучающихся и т. д.

**Показателями эффективности деятельности будут:**

* Количество учащихся и педагогов, вовлеченных в реализацию проекта
* Обогащение содержания школьного образования такими ценностями, как права и свободы человека, демократическое участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, отказ от насилия.
* Разносторонность деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.
* Степень удовлетворенности участников инновационной работы качеством представляемых услуг по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
* Доступность и содержательность информации по гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи.
* Распространенность опыта по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения среди других учебных заведений края.
* наличие победителей и призёров в различных соревнованиях и конкурсах военно-патриотического направления.

Конечным результатом реализации программы должно стать гармоничное развитие личности, её успешная социализация; воспитание школьников в духе демократических ценностей; выработка и реализация умений и навыков активного и ответственного участия в жизни общества и государства, формирование высокого уровня правовой, политической культуры и культуры прав человека и гражданина.

**Спектр способов и форм фиксации результатов:**грамоты, дипломы, творческие работы, анкеты, тестирование, протоколы диагностики, диаграммы, протоколы соревнований, фото- и видеоматериалы, отзывы (детей и родителей), статьи в СМИ, аналитические справки, банк данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию для различных уровней образования, электронная страница о работе школьных музеев.

**Оценивание в гражданском образовании.**

Оценка эффективности проекта гражданско-патриотического воспитания "Патриотическое воспитание как аспект социализации школьников" обеспечивается:

* средствами общественного контроля через "Дни открытых дверей", конференции, круглые столы, семинары;
* проведением диагностической работы в ходе внедрения проектных мероприятий в практику воспитания ;
* разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении;
* через СМИ, Интернет;
* участием и победами в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах гражданско-патриотической направленности.

**VII. Трудоёмкость опыта**

В ходе обобщения деятельности площадки должна учитываться оптимальность опыта в целом педагогическом процессе, обеспечение достижения более высоких результатов при наименьшей затрате сил и времени, недопущение перегрузки детей и педагогов, а также возможность вписать опыт в существующую систему работы, не жертвуя при этом решением других воспитательных и образовательных задач.

Характеристика основных видов ресурсов:

1. Интеллектуальные – субъекты воспитательной деятельности (администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, социальная служба, родители учащихся, сотрудники ОВД, ГИБДД и т.д.)
2. Электронные образовательные – мультимедийная библиотека презентаций, видеофрагментов, кинофильмов, графических и табличных данных, справочников, анимаций
3. Школьный сайт, тематические сайты в социальных сетях
4. Технологические –программа работы
5. Материальные – дополнительные источники финансирования (шефская помощь)
6. Технические (социальные объекты: Дом пионеров и школьников, школьные объекты (стадион, спортплощадка, спортзал, компьютерный класс, актовый зал и т.д.)
7. Информационные – нормативные документы

**VIII. Доступность опыта**

В ходе инновационной работы мы должны создать методологическую базу для следующих категорий педагогических работников: заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, преподавателей ОБЖ, истории, обществознания и права, физической культуры.

Обобщая практику распространения полученного педагогического опыта, можно будет использовать следующий алгоритм действий по его внедрению:

* Ознакомление администрации, педагогов, классных руководителей, участников родительского собрания, членов Совета школы, представителей общественности с деятельностью и результатами, достигнутыми в процессе этой деятельности
* Разъяснению преимуществ рекомендуемого опыта по сравнению с обычными способами воспитательной работы
* Показ в действии методов и приёмов работы, подлежащих внедрению
* Практическое обучение заинтересованных лиц использованию рекомендуемых методов и приемов (МО, семинары, практикумы, совещания и др.)

Представляя опыт работы школы, необходимо обратить внимание заинтересованных сторон на ресурсные возможности нашей общественной инициативы как источника развития образования, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся.

**Нормативная база деятельности муниципальной инновационной площадки «Патриотическое воспитание как аспект социализации школьников»:**

1. Законы РФ:

- «Об образовании»,

-«О музейном фонде РФ и музеях РФ»,

-«О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»,

-«Об увековечивании Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.»

1. Конституция РФ
2. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы".
3. Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».
4. Национальный образовательный проект «Наша новая школа»
5. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

кормушек,

памятных сувениров

Праздник «История костюма моего народа», организация выставки народных ремесел, встреча с народными умельцами.

6

Семейное

Праздник мам, форум отцов, изучение родословной.

Конкурс «Наши корни», фотовыставка «Моя семья», встреча с семейными династиями.

7

Героико-мемориальное

Урок мужества, линейка

Вахта Памяти у Вечного огня, акция «Подарок ветерану»

8

Дидактическое

Урок «Быт и обычаи народов »,

Введение кружка внеурочной деятельности «Доноведение», создание видеопрезентаций «С чего начинается Родина»