

Консультация «Игра как средство развития коммуникативных способностей у детей младшего дошкольного возраста»

«Умение ребёнка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей...»

Выготский Л. С.

Способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей формируется у **детей** лишь по мере личностного **развития**. Особенно трудным для ребенка бывает период, когда в его жизни происходят существенные изменения - он начинает ходить в детский сад.

Нашу группу посещают дети **младшего дошкольного возраста** с задержкой психического **развития**. В ходе наблюдения за детьми, в их повседневной деятельности, было замечено отклонение в поведении, связанное в первую очередь с функциональной незрелостью нервной системы. Поведение характеризуется как возбудимое, импульсивное, конфликтное и агрессивное. В некоторых случаях наблюдается, наоборот, заторможенность, скованность. Из выше перечисленного можно сделать вывод, в коллективе присутствует достаточно высокая напряжённость и конфликтность, в результате чего происходит непонимание и ведёт к проявлению агрессии. Всё это позволяет говорить о необходимости выстраивания специально организованной работы по формированию **коммуникативных навыков и развитию умений общения**.

Учитывая, что **игра в дошкольном возрасте** является ведущим видом деятельности, она и является одним из наиболее эффективных и доступных **способов формирования коммуникативных навыков дошкольников**. Именно в игре дети учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:

- активно вступать в диалог,
- задавать вопросы,
- слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт,

- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета,
- регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

Игра представляет собой совместную деятельность **детей**. Общие интересы, цели, задания, совместные действия в игре **способствуют** воспитанию положительных взаимоотношений между сверстниками. Именно **игра** позволяет выявить задатки ребенка и превратить их в **способности, развивает умения и навыки**, стимулирует **развитие дошкольника в целом**.

Дошкольник, не умеющий **играть**, не может содержательно общаться, не **способен** к совместной деятельности, не интересуется проблемами сверстников. Чтобы избежать отчужденности, враждебности, агрессивности, а это все следствия неумения ребенка общаться с окружающими, приводят к необходимости создания условий, которые должны **способствовать постепенному развитию игры**, как специфически ведущей деятельности **дошкольника** – незаменимой школы общения, мышления и произвольного поведения.

В ходе работы был проведён анализ научно-методической литературы и в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО по данной проблеме нами были выбраны современные технологии **развития коммуникативных способностей у детей младшего дошкольного возраста**: «*В мире детских эмоций*» авторы Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Стёпина Н. М. ; «Психологический тренинг для **дошкольников** «*Давайте дружить!*» автор Саранская О. Н. ; «*Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников*» Зедгенидзе В. Я. ; Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. «*Учим детей общению*»; Панфилова М. А. «*Игротерапия общения*»; Рылеева Е. В., «*Вместе веселее!*»; Семенака С. И. «*Уроки добра*»; Шипицина Л. М. «*Азбука общения*»; Яковлев В. И., и многие другие. На основе этих материалов были созданы картотеки игр, которые мы используем в своей работе:

- картотека эмоциональных игр и упражнений;
- картотека сюжетно-ролевых игр;
- картотека игр и упражнений для **развития коммуникативных способностей**.

При проведении игр и упражнений учитываем, что необходимо:

- продумывать не только содержание инструкции, но и **способ ее подачи**;
- воздействовать с помощью интонационно-выразительной окрашенности речи;
- прогнозировать возможные реакции **детей** на предлагаемые правила и условия;
- помнить, что каждый ребенок имеет свои **коммуникативные права**:

на систему ценностей, на

ответственность,

на личное достоинство и уважение этого достоинства,

на индивидуальность и своеобразие, на

независимость от других людей, на собственные

мысли, на отстаивание своих прав.

Весь комплекс игр помогает в решении **коррекционно-развивающих** задач по формированию **коммуникативных способностей дошкольников**:

- **развивать связную речь детей** в процессе создания сюжетного рассказа, сказки, используя различные приёмы. (Сюжетно-ролевые игры *«День рождения Степашки»*, *«Собираемся на прогулку»*, этюд *«Встреча с другом»* и др.)

- **учить детей вести диалог**, используя языковые **средства звучащей речи и невербальные компоненты**: жест, мимику, **средства интонационной выразительности**. (Творческая **игра «Кто здесь, кто»**, упражнение *«Изобрази»* и др.)

- **развивать творческие способности детей**, **психические процессы**: восприятие, память, мышление, воображение внимание. (**игра- драматизация «Репка»**, подвижная **игра «Возьми игрушку»** и др.)

- воспитывать **коммуникативность**, коллективизм, сотрудничество. (Хороводная **игра «Ау!»**, *«Поводырь»*, игры- ситуации *«Что случилось?»* и др.)