

**Аннотация к рабочей программе
по биологии основного общего образования
(6 класс)**

Критерии	Описание
Наименование	Рабочая программа по предмету «Биология».
Нормативная основа	Учебный предмет «Биология» включен в предметную область «Естествознание» учебного плана школы. Рабочая программа по биологии для 5 -6 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по биологии. 5-6 классы. - М.: Просвещение, 2013г.
Срок реализации	2021 – 2022 уч. год
Количество часов	34 часа в год (1 час в неделю):
Учебники, учебные пособия	Учебное содержание курса биологии в серии учебно-методических комплектов “Линия жизни” создано коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника: УМК “Биология. 5-6 классы” Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г. – М. «Просвещение», 2013 г.
Дата утверждения	Рассмотрена на заседании МО учителей биологии, географии ,химии, истории (протокол № 1 от .08.2021) – руководитель Остапенко Л.И. Согласована заместителем директора Стерлевой Е.И. Утверждена директором МБОУ « Первомайская ОШ» (приказ № от .08.2021).
Основная цель и задачи	Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей : изучения являются: - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч.Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания и т.д.), об экосистемной организации жизни, овладение понятийным аппаратом биологии; - приобретение опыта использования методов

	<p>биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, проведение наблюдений за состоянием собственного организма; - формирование основ экологической грамотности; - создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей. 2. Обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования через систему уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников. 3. Добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний продолжить формирование у школьников общеучебных умений. 4. Конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме через систему заданий, выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы через лабораторные работы
<p>Основные требования к результатам реализации освоения программы</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:</p>

личностные:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

метапредметные:

освоения материала 5 класса являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника,

научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

предметные:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере.

- ✓ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- ✓ приведение доказательств

(аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

✓ объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

✓ различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

✓ выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере.

✓ знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

✓ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на

	<p>здоровье человека.</p> <p>3. В сфере трудовой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; ✓ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы). <p>4. В сфере физической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; ✓ рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; ✓ проведения наблюдений за состоянием собственного организма. <p>5. В эстетической сфере.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; • выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и

	<p>процессов, схем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. <p>При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стартовой диагностики; • тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам; • творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты. <p>Контроль ЗУН осуществляется при проведении</p> <ul style="list-style-type: none"> • лабораторных работ, • практических работ, • самостоятельных работ обучающего и контролирующего вида, • контрольных работ.
<p>Содержание и структура курса:</p>	<p>1. Введение (2 ч.)</p> <p>2. Жизнедеятельность организмов (7 ч.)</p> <p>3. Строение и многообразие покрытосеменных растений (25 ч.)</p>