

***Конспект НОД воспитателя МБДОУ № 213 Марковой Натальи
Анатольевны по речевому развитию «Описательные рассказы,
составленные по картинкам домашних животных и домашних птиц».***

Средняя группа.

Программное содержание:

Продолжать развивать словарь детей определениями и глаголами; упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными; развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание; упражнять в умении составлять предложения с однородными членами и по заместителям. Воспитывать выдержку, умение слушать, желание приходить на помощь в затруднительных ситуациях.

Оборудование:

картинки детёнышей домашних животных и птенцов домашних птиц, говорящая кукла «Буратино», красивый конверт, магнитная доска, кружки-заместители, игра «Чей малыш?».

Ход НОД:

Дети заходят в группу, на ковре лежат картинки детёнышей домашних животных. Воспитатель удивлённо спрашивает: «Интересно, кто же их потерял? Ребята, давайте их соберём» Дети с воспитателем поднимают их и прикрепляют к магнитной доске. Вдруг слышится голос: «А у меня золотой ключик есть!»* в гости пришёл Буратино. Он жалуется, что потерял картинки, которые дал ему папа Карло, спрашивает ребят, не видели они их.

- Видели, отвечают ребята, вот они!

- Ура! Нашлись! Но вот беда, я не знаю, кто на них нарисован.

Воспитатель: «Не переживай, мы сейчас расскажем тебе».

Воспитатель начинает, а дети заканчивают фразу:

В деревне на скотном дворе у свиньи появились маленькие ... (поросята), у кошки один пушистенький... (котёнок), у собаки забавные ... (щенки) и т.д. А на птичьем дворе у курицы - пеструшки появилось много маленьких пушистых ... (цыплят), у утки много смелых ... (утят), и т.д.

«Вот они и нарисованы на твоих картинках, Буратино. А кто есть кто мы тебе сейчас расскажем и покажем»

Это утёнок. А это? (гусёнок). Что у них на лапках? (перепонки). Чем тело покрыто? Что у них как у мамы?

Это ... (цыплёнок). На что он похож? (на одуванчик, солнышко, мягкий комочек).

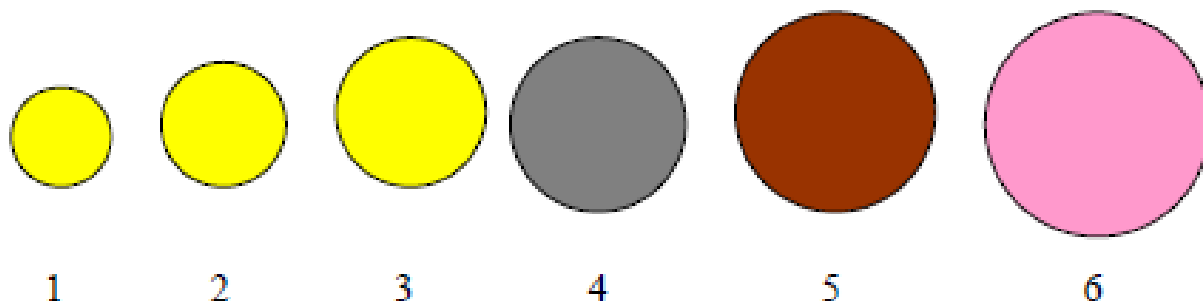
Про кого можно сказать «пушистый, игривый?» (котёнок)

Рассматриваем картинки, стоя у доски.

Буратино: «Чтоб такое сотворить, чтобы всех вас удивить!* Я картинки превращу в настоящих животных. Соберу их в конверт и скажу «Крабли-крубли -бум!» «Ой, - открывает конверт,- фокус не получился! Все картинки

превратились в разноцветные кружки! Что я наделал? Куда делись картинки?»
Воспитатель: «Не огорчайся, мы с ребятами снова придем к тебе на помощь!
А ты посмотри»

Воспитатель вместе с детьми садится на ковёр, раскладывают кружки и определяют какой кружок соответствует какому животному или птице.



1 - жёлтый цыплёнок, 2 - жёлтый утёнок, 3 - жёлтый гусёнок, 4 - серый котёнок,
4 - коричневый щенок, 5 - розовый поросёнок.

Воспитатель обогащает словарь загадками:

«Жёлтый комочек, возле курицы живёт, травку, зёрнышки клюёт»

«А её за крылышко взяла, вперевалочку пошла» Почему?

«А у этого животного тело покрыто жёсткими волосками» (щетинка)

Буратино капризничает: «Хочу свои картинки - и» Воспитатель предлагает посмотреть на землю с самолёта, может, так сможем найти картинки.

Физминутка «Самолёт»:

Самолёты загудели - вращаем перед грудью согнутыми в локтях руками, произносим громко: р-р-р-р-р-р-р-р-р-р

Самолёты полетели - руки в стороны, наклоны вправо, влево, громко: у-у-у-у

На полянку тихо сели - присели, руки на коленях, тихо: у-у-у-у-у-у-у-у

Да и снова полетели - сели на стульчиках, громко: у-у-у-у-у-у-у-у.

Воспитатель: «сейчас мы тебе покажем фокус. Дети по очереди будут рассказывать о понравившемся детёныше животного или птицы. Они расскажут, чей это детёныш, какой он, на что похож, что умеет делать, выберут соответствующие кружки-заместители. Как только рассказ закончится, кружок кладут в конверт. Вот после этого, возможно, кружки снова превратятся в картинки детёнышей домашних животных».

Дети по желанию выбирают кружки и рассказывают.

Воспитатель оценивает рассказы, говоря: у тебя в рассказе было очень много красивых слов; ты очень красиво рассказал о глазах, хвостике и лапках; мне хочется обнять тебя за твой рассказ и т.п.

Очерёдность рассказчиков устанавливается так: воспитатель на ухо просит ребёнка вызвать следующего рассказчика и просит передать ему фишку.

Когда все кружки попали в конверт, дети говорят: «Крабли-крубли-бум!», переворачивают конверт и достают картинки. Буратино благодарит детей и говорит: «Я теперь буду умный и благоразумный*». Он дарит детям игру «Чей малыш?»

Конспект НОД воспитателя МБДОУ № 213 Марковой Натальи Анатольевны по речевому развитию «Описательные рассказы по картинкам о весне»

Старшая группа.

Программное содержание:

Учить детей рассказывать логично и последовательно, выражать мысль грамматически правильно, точно, образно, используя схему, обогащать речь детей; развивать умение обозначать своё отношение к явлениям в природе, уметь слушать товарищей, воспитывать желание приходить на помощь в затруднительных ситуациях.

Оборудование:

Кукла - марионетка «Незнайка», картинки животных, карандаши, картинки о весне (весна в лесу, весна на водоёме, весна в городе, весна на лугу и т.д.), две схемы рассказов, лист картона с изображением леса. Земли, водоёма, набор ботаника «для изучения насекомых».

Индивидуальная работа: побуждать Андрея С. рассказывать громко, чётко проговаривая слова; обращать внимание на «слова - сорняки» - ну, это, значит...

Ход НОД:

Дети в приёмной комнате группы. Вносится Незнайка, кричит: «Помогите, объясните, расскажите, что это за время года, что на улице так красиво: свежо, зелено, много света! Ребята, пожалуйста, пойдёмте со мной!»

Воспитатель с детьми и Незнайкой выходят на улицу.

Первая часть занятия проходит на улице. Воспитатель обращает внимание на деревья, кустарники. Дети объясняют, почему так зелено (сокодвижение, почки набухли и лопнули, листья клейкие, смолистые, молодые). Дети трогают листья, проверяют на клейкость. Обсуждают траву (сочная, нежная, мягкая). Небо, солнце (прозрачное, бездонное, ласковое, горячее, весеннее)

Воспитатель читает во время наблюдения :

Прилетели скворцы -

Молодой весны гонцы.

Червяков они клюют

И поют, поют, поют.

Шмель садится на цветок

Пьёт душистый, сладкий сок.

Солнце ласково смеётся,

Светит ярче, горячей.

И с пригорка звонко льётся

Разговорчивый ручей.

Оно бывает серым,

Бывает голубым,

Бывает чёрным ночью,

А в дождик грозным. (Небо)

Незнайка: «Как всё интересно! Я молодец, что к вам зашёл!» Дети приглашают Незнайку в группу (обращается внимание на интонационную выразительность)

Основная часть занятия проводится в группе.

Дети садятся за столы, Незнайку усаживают в кресло.

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Пиктограмма». На столах у детей картинки с изображением диких животных (кто вышел из спячки), перелётных птиц. Детям предлагается под каждой картинкой нарисовать звериный или птичий след, в соответствии с изображением на картинке:



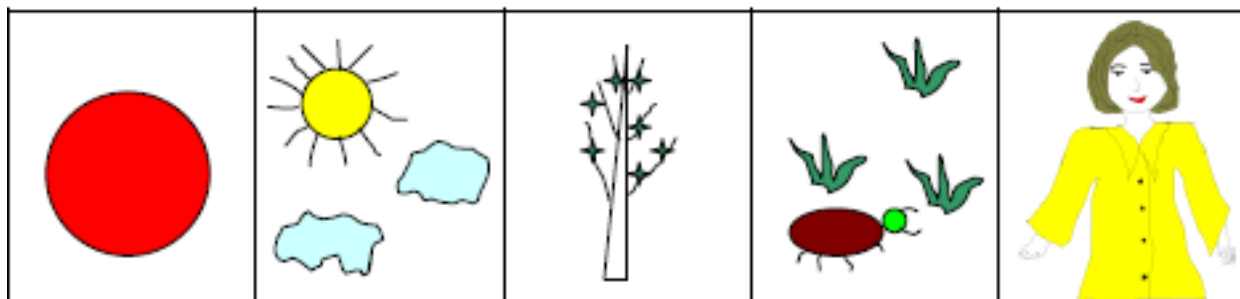
На доске выставлен лист картона, на котором изображено: дерево, водоём . земля. Ребёнок подходит со своей картинкой к доске и говорит. Например: «Это медведь, он весной после спячки выходит из берлоги злой, голодный, лохматый. Бродит по лесу в поисках пищи. Он ходит по земле». Ребёнок помещает картинку на лист картона в область земли.

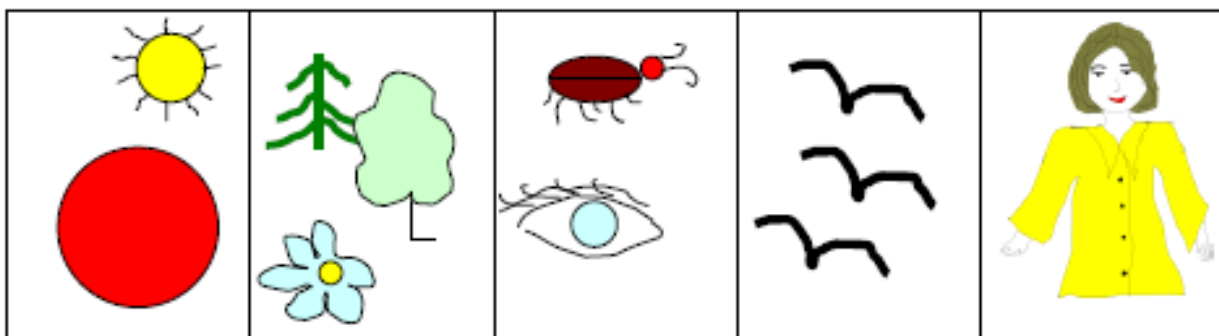
«Это дикие утки. Они вернулись из тёплых стран домой. От горячих солнечных лучей, лёд на озёрах треснул и растаял. Вода - их дом, потому что они водоплавающие птицы.» Ребёнок помещает картинку на лист картона в область воды.

Следующий рассказ о кукушке по такой же схеме.

Физминутка вместе с Незнайкой (любой вариант)

После физминутки дети остаются на ковре. Незнайка из коробки достаёт две схемы, дети, сидя на полу, обсуждают их. Незнайка просит ребят рассказать, что можно увидеть весной на лугу, в лесу, у водоёма и раздаёт детям картинки с весенними пейзажами. Схемы остаются на магнитной доске.





Воспитатель предлагает изобразить знаменитых писателей (игра «Писатель»), которые придумывают рассказ по схеме. Ребёнок с картинкой под аплодисменты друзей выходит и рассказывает подготовленный им рассказ. (Дети слушают, дают оценку, дополняют рассказ) Картинки остаются на доске.

В завершении занятия Незнайка говорит: «Спасибо вам! Я теперь знаю, что на дворе весна - красна! Это чудное и красивое время года!» И дарит набор «Юный ботаник» для изучения насекомых.