

**Рассмотрено на заседании
Педагогического совета**

**Утверждаю:
Заведующий _____**

ПРОЕКТ

**Методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО в практику
МБДОУ детского сада №50**

Тип проекта: административный

Паспорт проекта

Наименование проекта	Методическое сопровождение введения ФГОС ДО в МБДОУ
Основания для разработки	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
Цель проекта	Разработка Программы перехода на ФГОС ДО, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать готовность педагогов к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и выявить профессиональные затруднения. 2. Организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС ДО. 3. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС ДО в МБДОУ.
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание проблемы. - Цели и задачи проекта. - Концепция решения проблемы. - Ресурсное обеспечение проекта. - Анализ возможных рисков и способы их преодоления. - Распределение обязанностей в команде. - Внешние связи методической службы по реализации проекта. - Этапы реализации. - Ожидаемые результаты реализации проекта. - Критерии оценки результата.
Сроки и этапы реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап. Организационно-подготовительный. (сентябрь 2014-январь 2015) 2 этап. Внедренческий (январь 2015 года – май 2015 года) 3 этап. Обобщающий (июнь-декабрь 2015 года)
Назначение проекта	Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ детского сада № 50 2014-2015гг.
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	Профессиональная готовность педагогов МБДОУ к реализации ФГОС ДО.
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий МБДОУ.

Актуальность

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности МБДОУ.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

1. Цель проекта:

Разработка Программы перехода на ФГОС ДО, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с новой образовательной программой.

Задачи:

1. Проанализировать готовность педагогов к переходу на ФГОС ДО и выявить профессиональные затруднения.
2. Разработать систему педагогических мероприятий.
3. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС ДО в МБДОУ.

2. Концепция решения проблемы:

В основу проекта положены:

- Содержание проекта Федерального Государственного Образовательного Стандарта;
- мотивированности самообразования педагогов;
- повышения профессиональной компетентности в условиях практико-ориентированной деятельности;
- рефлексия собственной деятельности – обязательное условие саморазвития личности.
- практические рекомендации по профессиональному развитию кадров Н. В. Немовой.

Основополагающие идеи:

1. Переход на Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования потребует специальных знаний, специальной подготовки и достаточного уровня педагогической квалификации. Поэтому будет необходимость изучения содержания ФГОС ДО. Потребуется изменения в нормативной базе МБДОУ - корректировка образовательной программы.

2. Управленческие принципы:

- Начиная новое дело – заботиться о том, чтобы в его основании находился прочный ценностный фундамент.
- Прежде чем приступить к освоению нового, потратить достаточно времени для того, чтобы все его участники понимали смысл вносимых изменений не на уровне отдельных действий, а на глубоком уровне ценностей и целей.

3. Принципы обучения взрослых (по Н. В. Немовой):

- обучение тому, что необходимо в практике;
- обучать через деятельность;
- для того чтобы освоить содержание, необходимо соблюдение цикла: теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение.

4. Использование активных форм обучения, для того, чтоб заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе.

5. Принцип сетевого взаимодействия педагогов.

Неподготовленность педагогов к переходу на ФГОС ДО вызвала необходимость разработки специальной программы – системы последовательных мер по их подготовке.

Программа разрабатывалась исходя из реального уровня подготовленности педагогов, их запросов, потребностей, местных условий развития образования. При подготовке программы были использованы теоретические и научные рекомендации, принципы и идеи, предшествующий результативный опыт практической методической работы педагогов МБДОУ.

Программа состоит из 3 разделов:

1. Информационная поддержка педагогов МБДОУ;
2. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала;
3. Поддержка нормативного обеспечения внедрения ФГОС ДО.

Содержание Программы поможет педагогам:

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи дошкольного образования,
- овладеть новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;
- проанализировать методическое обеспечение с позиций требований к реализации ФГОС ДО в МБДОУ;
- выбрать программы, учебно-дидактические пособия
- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:

- мастер-классы;
- методические объединения;
- обучающие семинары;
- семинары-практикумы.

Реализация проекта является приоритетным направлением в деятельности коллектива МБДОУ детского сада №50 на переходный период в 2014-2015 учебном году.

3. Ресурсное обеспечение проекта:

Ресурсы	Наличие	Способ получения ресурса
1. Материально-техническое обеспечение проекта	-Наличие нормативных документов ФГОС ДО -Отсутствие текстовых сборников ФГОС ДО затрудняет работу методистов и педагогов по изучению документа.	
2. Трудовые ресурсы	1. Имеющийся опыт, мотивированность и теоретическая подготовка педагогов - на основе которого и будет выстроена работа. 2. Привлечения специалистов, занимающихся повышением квалификации кадров.	- В пределах имеющейся сметы расходов, предусмотренных на организацию курсовой подготовки проведение семинара для педагогов МБДОУ; -Обучение на бюджетной основе пройдут 3 педагога (воспитателя). Выступление педагогов по теме полученных знаний в МБДОУ. - Возможно обучение отдельных педагогов на семинарах и организация трансляции их опыта.
3. Информационные ресурсы	- Имеется выход в Интернет, стационарная и сотовая телефонная связь, электронная почта. - официальный сайт МБДОУ	Введение в компенсирующие показатели оплаты труда работников ОУ регулярности работы с сайтом, электронной почтой.

4. Анализ возможных рисков и способы их преодоления:

Планируемый риск	Возможный способ преодоления
Сопrotивление отдельных педагогов нововведениям	Использовать возможности по стимулированию педагогов, вовлечению их в инновационную практику
- часть педагогов формально принимают стандарты, но на деятельность это не выходит; - часть не вникают в суть предстоящих изменений	Практическая реализация основных мероприятий, заложенных программой.
Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов	возможность предоставления методических дней педагогам МБДОУ
Образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения	Привлечение специалистов извне за счет образовательных учреждений
Широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предоставляемых образовательных услуг	Рациональное распределение обязанностей

5. Распределение обязанностей в команде

Заведующий:

- руководит реализацией проекта, координирует деятельность сотрудников по реализации проекта; обеспечивает систематическую связь с электронной почтой, сайтом МБДОУ, осуществляет контроль за ходом реализации проекта.

Воспитатели:

- являются основными участниками реализации проекта;
- выполняют функции методической поддержки и консультирования по своему направлению работы; функции информационно-аналитической деятельности
- организуют работу методической работы в МБДОУ: методических объединений, повышения педагогического мастерства, семинаров, мастер-классов, круглых столов и др.;

Председатель:

- занимается информационным сопровождением проекта;
- поиск и подбор информационных ресурсов в сети Интернет, периодической печати, литературе.

6. Этапы реализации проекта:

1 этап. Организационно-подготовительный (август 2014-октябрь 2014)

Содержание этапа:

- 1.1. Анализ состояния готовности МБДОУ и педагогов к внедрению ФГОС ДО:
 - анкетирование педагогов МБДОУ;
 - изучение опыта работы,
 - создание банка данных по внедрению ФГОС ДО
 - определение путей совершенствования методической работы с педагогами.
- 1.2. Разработка программы методического сопровождения внедрения ФГОС дошкольного образования в практику МБДОУ.

2 этап. Внедренческий. (ноябрь 2014 года – май 2015 года)

Содержание этапа:

- 2.1. Реализация программы внедрения ФГОС ДО.
- 2.2. Контроль за соблюдением графика проведения мероприятий программы.

3 этап. Обобщающий (июнь-декабрь 2015 года)

Содержание этапа:

- 3.1. Оценка эффективности реализации Программы по всем направлениям.
- 3.2. Выявление, обобщение педагогического опыта в условиях внедрения ФГОС ДО в практику МБДОУ.
- 3.3. Определение путей совершенствования методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения ФГОС ДО в МБДОУ

7. Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Определены необходимые изменения в образовательных целях, в содержании образовательных программ, в технологиях обучения и воспитания, в способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса; подготовленность педагогов к выбору программ, и учебно-методических пособий
- Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми по ФГОС ДО.
- Повышен уровень сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов МБДОУ: выработаны новые ценности, принципы взаимодействия и общения с дошкольниками.
- Доведены стандарты к условиям, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС ДО.
- Педагоги ознакомлены с технологиями разработки рабочих программ с учетом образовательных областей:
- Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.
- Повышение качества образования.

8. Критерии оценки результата.

Критерии	Показатели
1. Знание программ и технологии разработки программ	1) создание педагогом программ, на основе образовательной программы;
2. Готовность педагогов использовать технологии, отвечающие требованиям ФГОС ДО.	1) все педагоги прошли обучение на курсах, семинарах; 2) составление педагогами <u>технологической карты</u> освоения образовательных областей, соответствующей требованиям к результатам основной образовательной программы.
3. Решение проблемы выбора программ, учебно-методических пособий с учетом интересов всех субъектов образовательного процесса	Определен список учебно-методических пособий, которые будут использоваться в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.
4. Уровень профессиональной компетентности педагогов	1) 75% педагогов, прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации или обучение на семинарах. 2) повышение уровня сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов .

**Программа методического сопровождения введения ФГОС ДО в практику МБДОУ
детского сада №50**

Цель: методическое сопровождение при переходе ДОУ на федеральный государственный образовательный стандарт.

Задачи:

1. Создать единое информационное пространство, обеспечивающее переход на ФГОС ДО.
2. Включить педагогов в процесс освоения личностно-ориентированного подхода, оценивания достижений планируемых результатов образования.
3. Привести нормативно-правовую базу в соответствие с требованиями ФГОС ДО.
4. Разработать основную образовательную программу МБДОУ

Раздел	Содержание	Формы	Планируемый результат
			Профессиональный уровень педагогов МБДОУ к реализации ФГОС
Информационная поддержка педагогов и руководителей ОУ.	1. Организация обучения педагогов МБДОУ по вопросам, связанным с введением ФГОС ДО, повышения квалификации.	- информационно коммуникационные технологии, позволяющие провести обучение педагогов МБДОУ - Курсы повышения квалификации - семинары - Дистанционное обучение, - Очно-заочное обучение,	На уровне МБДОУ - Наличие единых подходов при переходе на ФГОС ДО. - Повышение эффективности управления ДОУ, готовности к обновлению
	2. Подготовка банка информационных материалов, обеспечивающих введение ФГОС ДО и реализацию воспитательно-образовательного процесса МБДОУ	-Совещания - Семинары - Круглые столы - Интернет сообщества - сайт	На уровне педагогов - Знание содержания и структуры ФГОС ДО - Принятие идеологии ФГОС дошкольного образования;
Поддержка формирования и развития кадрового потенциала	1. Освоение нового опыта работы, направленного на развитие личностно-ориентированного подхода.	- постоянно-действующий семинар «Внедрение ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс» - заседания МО МБДОУ	- способность педагогов МБДОУ к мотивации на саморазвитие - Освоение педагогами новых подходов, методов и технологий обучения и воспитания; - Повышение качества инновационных проектов и рабочих учебных программ педагогов;
	2. Совершенствование методического инструментария основной деятельности педагогов.	1. Обучающие семинары: - «Проектный метод в реализации ФГОС ДО» - «Современные педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ» 2. Консультирование по внедрению ФГОС ДО	
	3. Разработка и внедрение в практику работы МБДОУ мониторинга планируемых результатов по всем возрастным группам	- консультации	- Использование комплексного подхода к оценке достижений планируемых результатов
Поддержка норматив	1. Оказание методической помощи МБДОУ в приведении нормативной		- Наличие пакета документов, регламентирующих

ного обеспече ния введения ФГОС	базы в соответствии с ФГОС ДО;		деятельность МБДОУ по переходу на ФГОС ДО
	2. Оказание методической помощи в определении методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО	- индивидуальная консультационная работа - подготовка методических рекомендаций	Определен список методических пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ
	2. Оказание методической помощи педагогам в разработке рабочих учебных программ, в определении задач вариативной части, обеспечивающей организацию национально- регионального компонента	- Семинар – практикум «Выполнение ФГОС в реализации образовательной программы МБДОУ» - Курсы повышения квалификации - подготовка методических рекомендаций	- разработана основная образовательная программа МБДОУ - определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию НРК

Литература

1. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»