


Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Ташаринский  
детский сад «Лесовичок» Мошковского района  
МКДОУ «Ташаринский детский сад «Лесовичок»  
633156, Новосибирская область, Мошковский район, с. Ташара, ул. Гагарина 5А  
тел: (код 8 – 38348) 41-253, e-mail: [ds\\_tsh\\_mos@edu54.ru](mailto:ds_tsh_mos@edu54.ru),  
[http:// lesovishok2016edusite/ru](http://lesovishok2016edusite/ru)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ «Ташаринский  
детский сад «Лесовичок»  
Т.В. Чугуева



**План по самообразованию  
на тему  
«Развитие связной речи посредством малых фольклорных форм»**

Составила:  
Бабич О.М.

с. Ташара  
2024

Речь – это драгоценный дар, величайшее богатство человека. С ее помощью люди выражают свои мысли, чувства, общаются, достигают взаимного понимания. Ребенок не рождается со сл ожившейся речью. Постепенно он учится говорить — овладевает умением выговаривать определенные звуко сочетания. По мере того как возрастают произносительные способности ребенка, увеличивается и его умение понимать речь окружающих. И через некоторое время, произнося слова, а затем связывая их между собой в предложения и фразы ребенок овладевает особенностью ясно и последовательно выражать свои мысли. Однако порой даже умственно и психически здоровые дети испытывают трудности в овладении речью. Большое количество детей к 3 - 4 годам еще очень плохо говорят. Детям требуется дополнительная помощь в развитии и формировании речи.

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, в которых выделена образовательная область «Речевое развитие». В соответствии со стандартом речевое развитие детей дошкольного возраста включает: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Исследования психологов и педагогов, показывают, что к старшему дошкольному возрасту у детей развивается осмысленное восприятие, проявляющееся в понимании содержания и нравственного смысла произведения, в способности выделять и замечать средства художественной выразительности, т.е. у детей развивается понимание образной стороны речи.

Вместе с тем, ничто так не обогащает образную сторону речи детей, как малые фольклорные жанры. Среди этих сокровищ устного народного творчества потешки, пословицы, поговорки, загадки и сказки занимают особое место. С их помощью можно эмоционально выразить поощрение, деликатно высказать порицание, осудить неверное или грубое действие. Из этих произведений ребёнок узнаёт об окружающем мире: о явлениях природы, о животных, о том, что такое хорошо и плохо. Через малые фольклорные жанры ребёнок

вслушивается в характерные особенности звучания родной речи и проникает в смысл слова.

Ритмичный текст побуждают детей к движению, создавая радостное настроение, тем самым вызывают желание проговаривать вместе с воспитателем, активизируя свою речь.

Цель: формирование связной речи у детей дошкольного возраста через малые фольклорные формы.

Задачи:

1. Знакомить детей с различными малыми фольклорными формами: потешками, прибаутками, небылицами, загадками, пословицами, поговорками, считалками, скороговорками и песенками.
2. Развивать у детей интерес и любовь к устному народному творчеству, стремление активно использовать малые фольклорные формы в собственной речи.
3. Обогащать словарный запас детей, знакомить их с новыми словами и выражениями.
4. Развивать фонематический слух, речевое дыхание, артикуляцию, интонационную выразительность речи.
5. Формировать грамматический строй речи, умение правильно согласовывать слова в предложениях, образовывать новые слова.
6. Развивать связную речь детей, учить их пересказывать сказки, придумывать рассказы и сочинять небольшие истории с использованием малых фольклорных форм.
7. Воспитывать у детей чувство ритма и рифмы, умение слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы, задавать вопросы, участвовать в диалоге.
8. Развивать творческие способности детей, учить их сочинять свои загадки, считалки, скороговорки и песенки.
9. Приобщать детей к традициям и культуре родного края
10. Способствовать формированию у детей интереса к чтению книг, в том числе с малыми фольклорными формами.
11. Взаимодействовать с родителями, привлекать их к совместному чтению и обсуждению малых фольклорных форм, стимулировать их участие в играх и творческих заданиях.

План работы

Декабрь

1. Беседа «Потешки для детей», «Заклички», «Значение слов в потешках (закличках)».

2. Знакомство с видами потешек.
3. Разучивание потешки «Уж ты, котенька, коток...». Разучивание заклички («Весна, весна красная»).
4. Рассматривание картин, иллюстраций, игрушек (к потешкам и закличкам).
5. Работа с родителями. Создание альбома «Потешки в иллюстрациях». Презентация альбома.

#### Январь

1. Беседа «Считалки: что это?», «Русские народные игры».
2. Рассматривание картин с изображением русских народных игр.
3. Разучивание считалок «Шёл баран по крутым горам...» («Чики-брики...»).
4. Разучивание русских народных игр «Два мороза», «Ручеёк» и др.
5. Консультация для родителей «Русские народные игры: история и традиции».

#### Февраль

1. Беседа «Пословицы и поговорки. Знакомство».
2. Уточнение особенностей жанра.
3. Сравнение пословиц и поговорок с другими фольклорными формами.
4. Разучивание пословиц/поговорок (1-2) («Хочешь есть калачи – не лежи на печи» и др.).
5. Консультация для родителей «Значение пословиц и поговорок, их роль в речи».

#### Март

1. Беседы «Загадки», «Скороговорки», «Для чего нужны загадки».
2. Прослушивание скороговорки «Пыхтит, как пышка, пухлый мишка» («Баран-буян залез в бурьян»).
3. Разучивание и отгадывание загадок. Рассматривание картинок с отгадками.
4. Лепка (рисование) отгадок к загадкам.
5. Работа с родителями. Создание альбома «Мир загадок».

#### Апрель

1. Беседа «Сказки», «Эти чудесные сказки».
2. Прослушивание сказок «Маша и медведь».
3. Рассматривание иллюстраций к сказкам.
4. Рисование (лепка) по сказкам.

5. Индивидуальная консультация для родителей «Великолепный мир сказок».

Май

1. Диагностика в конце учебного года.
2. Анализ исследований по теме.
3. Родительское собрание «Наши успехи за год», «Читайте с детьми».