

## Рабочая программа по английскому языку 3 класс

Автор-составитель: Лебедева С.П.,  
учитель английского языка

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» для 3 класса разработана на основе следующих нормативно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»
- основная образовательная программа начального общего образования МОУ ООШ №15 имени Н.И.Деметьева (приказ №116/1 от 31.08.2015);
- авторская программа М.В. Вербицкой «Forward», 2012 год, издательский центр «Вентана-Граф».
- приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 №576 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»

Учебно-методический комплект « Forward» для 3 класса состоит из учебника, рабочей тетради и аудиокурса и является вторым в серии «Forward», обеспечивающей преемственность изучения английского языка со второго по одиннадцатый класс общеобразовательных учреждений.

В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям англоговорящих и других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается на обучении родному языку. В этом и заключается **актуальность и значимость** программы. Программа позволяет почувствовать преимущества раннего обучения иностранному языку, максимально использовать способности детей младшего школьного возраста в овладении языком. Таким образом, создается база для последующего изучения английского языка в средней школе на более высоком уровне.

#### Цели изучения курса:

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

**Принципы обучения**, лежащие в основе УМК серии «Forward»:

- **принцип коммуникативной направленности.** Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;
- **принцип устного опережения.** На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъядвляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;
- **принцип интегративного развития коммуникативных навыков.** На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;
- **принцип развивающего обучения.** Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- **принцип доступности и посильности.** Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;
- **принцип опоры на родной язык.** Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;
- **принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры.** Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах проведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;
- **принцип диалога культур.** Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;
- **принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.** В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

## II. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подходов к обучению иностранному языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Учащиеся младшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с

учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение иностранного языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д. Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу "Forward". Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения иностранного языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение иностранному языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

УМК «FORWARD» реализует подход, позволяющий младшим школьникам осознать особенности культуры своей страны, презентовать ее в ходе общения с представителями иной культуры. Таким образом, осуществляется основная педагогическая цель, сформулированная в проекте стандартов нового поколения – воспитание гражданина России, укорененного в национальных культурных и духовных традициях своего народа.

### **III. Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане.**

*Рабочая программа рассчитана на 68(70) учебных часа, т. е. 2 часа в неделю (согласно особенностям учебного процесса школы: 35 неделя промежуточная аттестация).* Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам курса 3 класса, подразумевает последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Так, отбор языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, значимости, соответствия жизненному опыту детей этого возраста и их лексическому запасу на родном языке. Материал вводится блоками, объединенными общей коммуникативной функцией, принадлежностью к одной ситуации общения. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет сочетания организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также за счет использования разных приемов: элементов интенсивной методики, познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования.

#### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

#### **V. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения учебному предмету «Иностранный язык» в 3 классе.**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Иностранный язык» в 3 – м классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

**Личностными результатами** изучения предмета «Иностранный язык» в 3 – м классе является общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

#### **Говорение**

*Учащийся 3-го класса научится:*

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

*Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:*

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

### **Аудирование**

*Учащийся 3-го класса научится:*

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:*

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

### **Чтение**

*Учащийся 3-го класса научится:*

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:*

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

*Учащийся 3-го класса научится:*

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

*Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:*

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Учащийся 3-го класса научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### **Фонетическая сторона речи**

*Учащийся 3-го класса научится:*

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;
- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухихсогласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

#### **Лексическая сторона речи**

*Учащийся 3-го класса научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

*Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

*Учащийся 3-го класса научится:*

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

*Учащийся 3-го класса получит возможность научиться:*

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Требования к уровню сформированности навыков и умений в говорении**

В результате изучения иностранного языка в 3 классе учащийся должен уметь

- называть свое имя;
- правильно произносить английские звуки;
- знать гласные, согласные английского алфавита, буквосочетания;
- выражать эмоциональную оценку;
- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки;
- читать, писать слова и предложения;
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять краткое монологическое высказывание;
- строить предложения;
- описать картинку;
- пользоваться словарем.

### **Требования к уровню сформированности навыков и умений в аудировании**

В результате изучения английского языка в 3 классе обучающийся должен уметь:

- воспринимать и понимать на слух речь партнеров.
- воспринимать на слух и понимать тексты с обсуждением их содержания.
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии.

Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минуты в нормальном темпе.

### **Требования к уровню сформированности навыков и умений в чтении**

- читать, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь по случаю необходимости двуязычным словарем.
- определять тему, логику и факты прочитанного.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в письменной речи:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические упражнения, используя в случае необходимости словарь.
- составлять подписи к картинкам;
- уметь написать письмо зарубежному другу.

**В области грамматики** дети знакомятся с глаголом to be, to have, артиклями, модальными глаголами can, must, порядком слов в различных типах предложений, английскими временами Present Simple, Present Progressive.

### **Формы реализации программы:**

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

### **Методы реализации программы:**

- объяснительно-иллюстрированный
- частично-поисковый
- наблюдение

### **Способы и средства:**

- традиционные уроки
- консультации
- самостоятельное изучение материала
- комбинированные уроки

### **Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:**

- лексический диктант 8

- тест 4
- аудирование 4
- проект 4
- контрольная работа 4

**Кодификаторы УУД  
к рабочей программе по иностранному языку для 3 класса**

<b>Познавательные УУД</b>	
<b>Учащийся научится:</b>	
П1	формулировке познавательных задач, например: « Какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»
П2	организации проектной деятельности, связанной с освоением нового языка и поиску информации через Интернет-ресурсы
П3	подготовке устного и письменного речевого высказывания
П4	формулированию проблемы (главной идеи) текста
П5	извлечению необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста
П6	составлению таблиц, схем-моделей
П7	преобразованию модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов, в отрицательную форму
П8	замещению буквы звуком и наоборот
П9	выделению гласных и согласных букв/звуков в словах
П10	самостоятельному достраиванию выражения/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений)
П11	классификации слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.
П12	самостоятельному выведению правил (грамматическим явлениям, словообразованию)
П13	умению передавать содержание прочитанного в сжатом, выборочном или развёрнутом виде
П14	умению осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета
П15	умению осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ
П16	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
П17	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>	
П18	<i>сопоставлению и отбору информации, полученной из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет), её анализу для самостоятельного высказывания</i>
<b>Регулятивные УУД</b>	

<b>Учащийся научится:</b>	
P1	составлению различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению
P2	составлению плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания
P3	выполнению контрольных заданий, в том числе тестового характера
P4	постановке учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, <i>что</i> он будет делать в классе и дома и <i>зачем</i> он будет это делать
P5	определению последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учётом конечного результата – способности использовать ИЯ как нового средства общения; умению действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность
P6	прогнозированию при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищению результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений
P7	сравнению результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца - умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников
P8	проявлению познавательной инициативы в учебном сотрудничестве
P9	преобразованию практической задачи в познавательную
P10	в сотрудничестве с учителем постановке новой учебной задачи
P11	адекватному восприятию предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
P12	умению вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использованию предложений и оценок для создания нового, более совершенного результата
<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>	
P13	
<i>технологии «Европейского Языкового Портфеля» (З. Н. Никитенко)</i>	
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>Учащийся научится:</b>	
K1	участию в диалоге; умению слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
K2	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
K3	читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное
K4	участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений
K5	выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
K6	отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений
K7	критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций
K8	понимать точку зрения другого
K9	умению задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром
K10	взаимоконтролю, коррекция и оценке речевых действий партнёра по общению на

	ИЯ
К11	умению точно выражать свои мысли на ИЯ в соответствии с задачами и условиями общения
<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>	
К12	<i>учитывать и координировать различные позиции других людей, отличные от собственной, в сотрудничестве</i>
К13	<i>учитывать различные мнения и интересы и уметь обосновать свою собственную позицию</i>
<b>Личностные УУД</b>	
<b>Учащийся научится:</b>	
	В рамках <b>когнитивного компонента</b> будут сформированы:
Л1	умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
	В рамках <b>ценностного и эмоционального компонентов</b> будут сформированы:
Л2	гражданский патриотизм, уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов
Л3	основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания “Я” как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие
Л4	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой
	В рамках <b>деятельностного (поведенческого) компонента</b> будут сформированы:
Л5	внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению
Л6	освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута
Л7	оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России
Л8	потребность в выполнении норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
<b>Учащийся получит возможность для формирования:</b>	
Л9	<i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения</i>
Л10	<i>готовности к самообразованию и самовоспитанию</i>
Л11	<i>адекватной позитивной самооценке и Я-концепции</i>

## VI. Содержание учебного предмета.

### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

3 класс	Я и моя семья.	8
	Мир моих увлечений.	10
	Я и мои друзья	10
	Моя школа	4
	Мир вокруг меня	10
	Страна/страны изучаемого языка	11
	Детский фольклор на английском языке	8
	Родная страна	7
	<b>ИТОГО</b> в 3-м классе:	<b>68</b>

**Распределение учебного времени по УМК 3 класса.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Снова в школу	4
2	У Бена новый друг	3
3	В плавательном бассейне	3
4	Как это пишется?	2
5	Проект «Знакомство с Австралией»	2
6	Наша страна	3
7	Фигуры	2
8	Что ты умеешь делать?	2
9	Снег идёт	2
10	А ты умеешь кататься на велосипеде?	2
11	Идём по магазинам	3
12	Давайте напечём блинов	3
13	Который час?	3
14	Давайте посмотрим телевизор	3
15	В парке аттракционов	3
16	Едем отдыхать	3
17	Спасибо за подарок	4
18	На почте. Письма.	3
19	Какой у тебя любимый урок?	3
20	Домашние питомцы	4
21	Активный отдых	2
22	До свидания!	2

	Контрольные работы	4
	Итого	68

Результаты проверочных/контрольных работ будут оценены по пятибалльной шкале, работа учащихся за урок оценивается по типу суммирования баллов за отдельные задания. При оценке конкретных достижений учащихся в разных видах речевой деятельности, ориентируюсь на количественные и качественные параметры умений, которые дают основание судить о желаемом и достижимом уровне коммуникативной компетенции учащихся к завершению учебника.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

#### **В русле чтения**

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there

is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

#### **Социокультурная осведомленность.**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

### **III. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
-------	--	------------

<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Учебно-методические комплекты по английскому языку для 3 классов (учебники, рабочие тетради и др.)	По комплекту
2	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку	1
3	Рабочие тетради.	
4	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков английского языка)	1
5	Учебно-наглядные пособия.	10
<b>Печатные пособия</b>		
1	Словари по английскому языку.	Библиотека 2
2	Репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме).	1 комплект Презентации учителя (15)
<b>Информационно-коммуникативные средства</b>		
1	Мультимедийные обучающие программы по английскому	1
2	CD диски к УМК ( к учебнику)	на каждого ученика
<b>Технические средства обучения</b>		
1	CD  DVD -проигрыватели	1
2	Аудиомагнитофон	1
3	Компьютер	1
4	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.	1
5	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1
6	Сканер.	1
7	Принтер струйный (цветной).	1
8	Интерактивная доска	1
9	Мультимедийный проектор	1
10	Фотокамера цифровая.	-
<b>Учебно-практическое оборудование</b>		
1	Рабочие тетради.	По количеству учащихся
2	Детские книги разных типов из круга детского чтения.	Библиотека
<b>Оборудование класса</b>		
1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	По количеству учащихся

2	Стол учительский с тумбой.	1
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	3
4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	1
5	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	2

#### **Литература для учителя:**

1. Примерная программа основного общего образования, Москва, 2004
2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 3 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2012
3. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 3 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2012
4. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 3 класс, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2013
5. Аудиоприложение к учебнику FORWARD Английский язык: 3 класс
6. Аудиоприложение к рабочей тетради FORWARD Английский язык: 3 класс
7. Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2013

#### **Литература для учащихся**

1. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 3класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2012
2. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 3 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2012

#### **Литература для родителей**

1. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.

#### **Адреса сайтов**

<http://www.pearsonelt.com/vgf.ru>  
[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)  
[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)  
[www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)  
[www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)  
<http://www.answers.com/topic/animaniacs>  
<http://www.cbcbooks.org/>  
<http://bbabytime.narod.ru/>  
<http://en.childrenslibrary.org/www.prosv.ru>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ РЕЧИ В 3 КЛАССЕ  
(УМК «ФОРВАРД» автор Вербицкая М.В.)**

<b>Предметное содержание (тематика общения)</b>	<b>Количество часов по рабочей прогр.</b>	<b>Раздела учебника</b>	<b>Система учёта и контроля планируемых результатов</b>	<b>Использование ПО, ЦОР, учебного оборудования</b>
<b>Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание.</b> <i>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета)</i>	1 1	1. Снова в школу! 2. У Бена новый друг	лексический диктант контроль умений аудирования	Аудиозапись Тематические картинки медиаплеер
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.  <i>Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные товары питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейных отдых. Путешествия, транспорт.</i>	2  2  3	2. У Бена новый друг! 10. А ты умеешь кататься на велосипеде? 13. Который час? 11. Идем по магазинам. 12. Давайте напечем блинов. 17. Спасибо за подарок. 21. Активный отдых	лексический диктант контроль грамматики контроль навыков устной речи проект тест	Аудиозапись Тематические картинки медиаплеер
<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). <i>Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.</i>	5  4	3. В плавательном бассейне. 7. Фигуры. 15. В парке аттракционов. 16. Едем отдыхать. 21. Активный отдых.	лексический диктант контроль грамматики контроль навыков устной речи контроль умений аудирования	Аудиозапись Тематические картинки медиаплеер
<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. <i>Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка. Возраст. Что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.</i>	4  2  4	3. В плавательном бассейне. 8. Что ты умеешь делать? 14. Давайте посмотрим телевизор. 18. Письма. 20. Домашние питомцы.	лексический диктант контроль грамматики контроль навыков устной речи проект тест	Аудиозапись Тематические картинки медиаплеер
<b>Моя школа.</b> Классная комната. Учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы. Школьные	4	19. Какой у тебя любимый урок?	лексический диктант контроль грамматики	Аудиозапись Тематические картинки

<i>принадлежности. Учебные занятия на уроках.</i>			контроль навыков устной речи контроль умений аудирования проект тест	медиаплеер
<b>Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната:</b> <i>название комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.</i> <i>Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы.</i> <i>Погода.</i>	5 5	9. Снег идет.	лексический диктант контроль грамматики контроль навыков устной речи контроль умений аудирования	Аудиозапись Тематические картинки медиаплеер
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> <i>Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.</i> <i>Родная страна: Москва — столица России, Санкт-Петербург, Сочи-столица Олимпиады 2014г.; название родного города/деревни, его размеры.</i> <i>Праздники: День св.Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября).</i> <i>Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).</i> <i>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</i> <i>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).</i>	5 4 3 2 8 4	5. Знакомимся с Австралией. 6. Наша страна. 4. Как это пишется? 14. Давай посмотрим телевизор. 15. В парке аттракционов. 16. Едем отдыхать. 22. До свидания.	лексический диктант контроль грамматики контроль навыков устной речи проект тест	Аудиозапись Тематические картинки медиаплеер
<b>Итого в 3 классе</b>	<b>68 часов</b>			

### **Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:**

- лексический диктант -8
- тест 4
- аудирование -4
- проект -4
- контрольная работа-4

**Календарно-поурочное планирование  
3 класс**

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план   факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
<b>1. Back to school!</b> <b>Снова в школу!</b>	1			Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Back to school!</i> Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. <b>Ч/П:</b> имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытом слоге	П3 П12 К1 К2 К4 Л5
	2			Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом.	<b>А/Г/Ч:</b> рифмовка <i>Good Morning.</i> Этикетный диалог: формы приветствия. <b>А/Г/Ч/П:</b> числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра <i>I spy with my little eye</i>	П3 П7 П12 Р2 К6

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах		
	3			Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры	<b>А/Г:</b> песня <i>Can you spell hat?</i> Диалог-расспрос о написании слов. Игра <i>How many letters are there?</i> <b>Ч/П:</b> числительные от 1 до 20, изученная лексика	П9 Р1 К2 Л1
<b>2. Ben's new friend.</b> У Бена новый друг	4			Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм	<b>А/Г/Ч/П:</b> аудиотекст-история <i>Ben's new friend</i> . Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. <b>Ч/П:</b> буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в закрытом слоге	П10 Р1 К5 К10 Л1

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова		
	5			Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола <i>to be</i> . Пользоваться основными правилами чтения	<b>А/Г/Ч:</b> рифмовка <i>Moving day</i> . <b>Ч/Г/П:</b> личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . Правила чтения буквы <i>Cc</i>	П13 П12 Р6 К9 Л3

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
3. At the swimming pool. В плавательном бассейне	6			<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнить и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения</p>	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>At the swimming pool</i>. Побуждение к действию, приказ. Рифмовка <i>Every week</i>. <b>Ч/П:</b> названия дней недели. Краткие/долгие гласные</p>	<p>П12 Р6 К9 К1</p>
	7			<p>Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие</p>	<p><b>Ч/Г/П:</b> личное письмо (Максима). Формы <i>Present Continuous Tense*</i>. <b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст <i>Days of the week</i>. Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. <b>П:</b> расписание на неделю. <b>Г/Ч:</b> игра <i>Swimming race</i></p>	<p>П9 П14 Р5 К8 Л1</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				<p>пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалог-расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией*. Составлять расписание на неделю по аналогии</p>		
<p><b>4. How do you spell it? Как это пишется?</b></p>	8			<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалог-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов</p>	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>How do you spell it?</i> Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. <b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>Where does Cody come from?*</i> <b>Ч/П:</b> стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы <i>Oo</i>. Транскрипция</p>	<p>К1 К10 П12 Р1</p>
	9			<p>Зрительно воспринимать</p>	<p><b>Ч/А/Г/П:</b> установление</p>	<p>Р2 Р7</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				<p>письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры</p>	<p>истинности/ложности высказывания. <i>Say true or false</i>. Вопросы к подлежащему, общий вопрос. А/Г: игра <i>Spelling game</i></p>	<p>ПЗ К11 Л1</p>
<p><b>5. A project about Australia.</b> <b>Проект «Знакомимся с Австралией»</b></p>	<p>10</p>			<p>Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию.</p>	<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>A project about Australia</i>. Аудиотекст <i>Australian animals</i>. Диалог-расспрос о животных. <b>Ч/Г/П:</b> тексты <i>Find the animal</i>. Описание животного</p>	<p>К11 Л4</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				Употреблять изученные конструкции и лексику в речи		
	11			<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми незнакомыми словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии*.</p> <p>Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу.</p> <p>Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>Ч/Г:</b> викторина <i>Australia quiz*</i>. <b>А/П:</b> <i>What is he doing? What day is it?</i> Дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Continuous Tense*</i>. <b>Г:</b> игра <i>Guess the animal!</i> <b>Ч/Г/П:</b> описание животного по образцу. Общие вопросы</p>	<p>Р6 П5 К5 Л7</p>
	12			<p>Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/ прочитанные тексты.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Пересказывать</p>	<p><b>А/Ч/Г:</b> диалог-расспрос об Австралии. Игра <i>Yes/No</i>. Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. <b>Ч/Г/П:</b> описание австралийских животных</p>	<p>П12 Р1 Р7 К8 Л2</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				услышанный/прочитанный текст (по опорам). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу		
6. Our country. Наша страна	13			Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Our country</i> . Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. <b>Ч/П:</b> текст <i>What are they famous for?</i> Описание города	П10,11 Р6 К3 Л6
	14			Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью	<b>Ч/Г/П:</b> личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по	П12,13 Р1 К9,11

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				<p>понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на *<i>прослушанный</i>/прочитанный текст. Различать согласные звуки</p>	<p>образцу. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i>. Звонкие и глухие согласные звуки</p>	Л8
	15			<p>Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Образовывать формы множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира</p>	<p><b>А/Г/Ч/П:</b> <i>Questions about Russia</i>. Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i></p>	П12 Р4 К1,2 Л4
	16			<p>Участвовать в диалоге-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Пользоваться английским алфавитом.</p>	<p><b>Повторение материала I четверти. Урок-повторение.</b> <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос: описание животного. Формы <i>Present Continuous Tense*</i>. Викторина <i>Russia</i></p>	Р3,8

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план	факт.	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				<p>Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.* <i>Группировать слова по их тематической принадлежности</i></p>	<p><i>quiz</i>. Диалог-расспрос: описание персонажей. А/Г: игра <i>Spelling game</i>. Произнесение названий городов по буквам. Ч/П: *<i>выделение тематических групп слов</i></p>	
	17-18			<p><b>Портфолио</b> 1. Постер об английском/русском/любом другом алфавите. 2. Макет “My dream bedroom”. 3. Постер “I like the weekend”. 4. Поделка “A code wheel”. 5. Постеры “My project about Australia”, “Animal project”, “My project about Russia”</p>	<p><b>Контроль и подведение итогов четверти.</b> Тест 1. Контрольная работа № 1</p>	<p>П9 П13 К11 Р7 Л1</p>

*II четверть: units 7–11*

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	план факт.	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
7. Shapes. Фигуры	19			<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p><i>*Кратко пересказывать содержание текста.</i> Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опираются на языковую догадку при распознавании интернациональных слов.</p> <p>Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику.</p> <p>Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов</p>	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Shapes</i>.  <b>Г:</b> текст-инструкция <i>Tell your friend how to draw these pictures</i>.  <b>П:</b> описание рисунка <i>Write about shapes</i>.          Утвердительная форма императива.          Лексика тематической группы <i>Colours</i> (повторение)</p>	<p>П9 П13          К11          Р7          Л1</p>
	20			<p>Воспринимать на слух в</p>	<p><b>А/Г:</b> аудиотекст <i>Which picture is it?</i></p>	<p>П14</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				<p>аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос, * задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Пользоваться изученными правилами чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными</p>	<p><b>Ч/Г:</b> аудиотекст-диалог <i>What is it?</i>  <b>Г:</b> <i>How many shapes?</i> <b>П:</b> <i>Write about the picture.</i> Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is.../these are....</i> Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов</p>	<p>Р6 К3,11 Л3</p>
	21			<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой</p>	<p><b>А/Ч:</b> стихотворение <i>One, two, buckle my shoe.</i> <b>Г:</b> игра «Кто лучше опишет картинку?». Отработка активных конструкций <i>this is.../these are....</i> <b>П:</b> <i>How many...?</i> Повторение числительных</p>	<p>П3,5 Р7 К2,3,11 Л7</p>
8. What can you	22			Воспринимать на слух	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>What can</i>	

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
do? Что ты умеешь делать?				<p>содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения</p>	<p><i>you do?</i> А/Г: <i>What can they do?</i> Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Ч/Г: <i>Interesting facts about animals</i>. Описание животных: что умеют делать. П: <i>What can they do?</i> Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях</p>	П7 Р2,6 К10 Л8
	23			<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи</p>	<p>А/Ч/Г: песня <i>I can be anything</i>. А/Г: <i>What can they do?</i> Ч/Г: <i>What can't they do?</i> Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. Ч/П: <i>Write the story</i>: дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола <i>can</i>. Повторение алфавита</p>	П5,10,12 К1,2

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола <i>can</i> . Работать в парах и малых группах		
9. It's snowing! Снег идёт!	24			Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Правильно читать слова с произносимыми согласными. Употреблять в речи модальный	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>It's snowing!</i> Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме <i>Weather</i> . <b>А:</b> <i>Right or wrong?</i> Выбор ответа с опорой на иллюстрации. <b>П:</b> <i>Write about the pictures</i> . Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> . Слова с произносимыми согласными	П10,11,13 Р1 К8 Л4

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				<p>глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме <i>Present Continuous Tense</i>*. Работать в парах</p>		
	25			<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию. Употреблять в речи изученные формы <i>Present Continuous Tense</i>* и <i>Present Simple Tense</i> при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола <i>can</i> в письменной и устной речи. Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения</p>	<p><b>А/Ч/Г:</b> <i>What's the weather like?</i> Диалог-расспрос о погоде в разное время года. <b>Г/П:</b> <i>What's this?</i> Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква <i>Gg</i> в различных сочетаниях</p>	<p>П10,12 Р2 К1 Л1</p>
	26			<p>Воспринимать на слух в</p>	<p><b>А/Ч/Г:</b> песня <i>Rainy Day Robin</i>.</p>	<p>П1,10</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)	Диалог-расспрос по содержанию песни. <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос о погоде, игра <i>What is the weather like today?</i> <b>Ч/П:</b> <i>Write a postcard to your friend.</i> Написание открытки по образцу. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> , описание погоды. Модальный глагол <i>can</i> . Сложные слова	P1 K2,11 Л1
<b>10. Can you ride a bicycle?</b> А ты умеешь кататься на велосипеде?	27			Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i> Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. <b>Ч/Г:</b> загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа <i>Multiple choice</i> . Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i> . Модальный глагол <i>can</i> . Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. <b>П:</b> <i>Finish the poster</i> . Работа с	П3 П12 К1 К2 К4 Л5

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				<p>реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i>, оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации</p>	<p>активной лексикой и речевыми образцами</p>	
	28			<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i>. Воспроизводить изученные слова</p>	<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Fido the Great</i>. Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. <b>А/Ч/П:</b> <i>Mr Wolf's family</i>. Введение понятия <i>family tree</i>. Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). <b>Ч/Г:</b> игра <i>What can you do?</i> Количественно-именные сочетания с числительными</p>	<p>П3 П12 К1 К2 К4 Л5</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план	факт.	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				орфографически корректно		
<b>11. Shopping!</b> <b>Идём по магазинам!</b>	29			<p>Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением <i>some</i>. Восстанавливать слова в тексте,</p>	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Shopping!</i> Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». <b>А/Г:</b> <i>What has she got?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. <b>П:</b> <i>Where can you buy it?</i> Названия продуктов, магазинов. Местоимение <i>some</i>, артикли</p>	<p>П3 П7 П12  Р2  К6</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				построенном на изученном материале		
	30			<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения</p>	<p><b>A/Г:</b> <i>Which shop are they in?</i> Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). <b>Ч/П/Г:</b> <i>What has she got?/Where can you buy it?</i> Диалог-расспрос. Лексика по темам <i>Food, Shopping</i>. Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>some</i>. Числительные до 100</p>	<p>П9 Р1 К2 Л1</p>
	31			<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и</p>	<p><b>A/Ч/Г:</b> <i>Whose basket is it?</i> и <i>Choose the right price</i>. Задания на установление соответствия текста и</p>	<p>П10 Р1 К5 К10</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				<p>конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции</p>	<p>иллюстрации. Игра <i>How much is that?</i> (магазины и покупки, еда, речевой этикет общения с продавцом). <b>П:</b> <i>Where can you buy it?</i> Местоимения <i>some/any</i>, определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными</p>	Л1
	32			<p>Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями <i>some/any</i>. Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые</p>	<p><b>Повторение материала II четверти. Урок-повторение.</b>  <b>Ч/Г:</b> рассказ о каникулах Леры. Диалог-расспрос по иллюстрации. Определённый, неопределённый артикли.  <b>А/Ч/Г:</b> <i>A shopping game</i>. Повторение активной лексики, алфавита. Диалог-расспрос в магазине. Количественные числительные до 100. Местоимения <i>some/any</i>, исчисляемые, неисчисляемые существительные</p>	П13 П12 Р6 К9 Л3

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				образцы. Соотнести графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения		
	33–34			<p><b>Портфолио</b></p> <p>1. Постер с рисунками на основе геометрических фигур. 2. Постер с таблицей “What can we do?” на основе опроса (<i>survey</i>). 3. Календарь погоды для обозначения погодных явлений. 4. Постеры о погоде в разных частях света в разное время года. 5. Постер об активном отдыхе. 6. Подборка иллюстраций о магазинах и товарах, которые там можно купить</p>	<p><b>Контроль и подведение итогов четверти.</b></p> <p>Тест 2. Контрольная работа № 2</p>	<p>П12 Р6 К9 К1</p>

*III четверть: units 12–17*

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
<b>12. Let's make some pancakes!</b> <b>Давайте напечём блинов!</b>	35			<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации</p>	<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Let's make some pancakes!</i> Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией <i>Let's....</i> Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. <b>Ч/Г:</b> <i>Find the pancakes.</i> <b>П:</b> <i>What does Vera need?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i>, артиклями <i>a/an</i></p>	<p>К1 К10 П12 Р1</p>
	36			<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотношение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать</p>	<p><b>А/Г:</b> <i>It's sticky!</i> Описание признаков разных предметов. <b>Ч/Г:</b> <i>What do they need?</i> Кулинарный рецепт. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении. <b>Ч/П:</b> рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикль, местоимение <i>some</i></p>	<p>Р2 Р7 П3 К11 Л1</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения		
	37			Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии	<b>А/Г:</b> <i>What can you cook?</i> Обсуждение рецепта. <b>Ч/Г/П:</b> <i>What does Dasha need?</i> Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, местоимение <i>any</i> . Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций и лексики	К11 Л4
13. What time is it? Который	38			*Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации,	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>What time is it?</i> Обозначение времени. Формы	Р6 П5

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
сейчас час?				описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. <i>*Кратко пересказывать содержание текста.</i> Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст	повелительного наклонения, <i>Present Continuous Tense*</i> . <i>What time is it?</i> Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. <b>Г:</b> диалог-расспрос по рисункам. <b>Специальный вопрос.</b> <b>П:</b> <i>Write the story.</i> Приглашение к действию: конструкция <i>Let's...</i>	К5 Л7
	39			Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и	<b>А/Ч/Г:</b> Письмо Коди <i>My day. Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция <i>Let's...</i> <b>Ч/Г:</b> игра <i>Is it a good idea?</i> Приглашение к действию. <b>А/Ч:</b> песня <i>We like eating spaghetti!</i> <b>П:</b> <i>Write sentences.</i> 1–3-е л. ед. и мн. ч. глагола в <i>Present</i>	П12 Р1 Р7 К8 Л2

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				<p>графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными</p>	<i>Simple Tense</i>	
<p><b>14. Let's watch TV!</b> <b>Давай посмотрим телевизор!</b></p>	40			<p><i>*Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации.</i> Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i>. Отвечать</p>	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> о телевидении. Виды телепередач. <b>Ч/Г:</b> <i>How many channels are there?</i> Повторение числительных, обозначение времени. <b>А/П:</b> <i>Write the times of the programmes.</i> Узнавание числительных со слуха. <b>П:</b> вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Present Simple Tense</i></p>	<p>П10,11 Р6 К3 Л6</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения		
	41			<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова</p>	<p><b>А/Ч/Г:</b> <i>Jill's favourite cartoon.</i> Описание внешности человека.  <b>А/Ч/Г:</b> Песня <i>Cold in winter.</i> Диалог-расспрос <i>What things do you like?</i>  Общие и специальные вопросы (закрепление). <b>П:</b> <i>What do they want to do?</i> Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию.  <i>What do your friends want to do?</i>  Заполнение таблицы</p>	<p>П12,13  Р1  К9,11  Л8</p>
<b>15. At the fair. В парке аттракционов</b>	42			<p>Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами,</p>	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>At the fair. Игра Who's it?*</i> Поиск человека на картинке по описанию. <b>Ч/Г/П:</b> <i>How do they feel?</i> Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией.  <b>Г:</b> <i>How do you feel?</i> <b>П:</b> <i>How does</i></p>	<p>П12  Р4  К1,2  Л4</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				<p>соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека</p>	<p><i>Willow feel?</i> Написание предложений по образцу</p>	
	43			<p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной</p>	<p><b>Г/Ч:</b> <i>How do you feel?</i> Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. <b>А/Г:</b> <i>In the hall of mirrors.</i> Диалог-расспрос по иллюстрации. <b>Г:</b> игра <i>What is this animal?</i> Описание животных (внешние признаки). <b>П:</b> <i>Choose an animal.</i> Составление описания животного по образцу</p>	Р3,8

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				задачей. Составлять по образцу описание животного		
	44			<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении</p>	<p><b>А/Ч/Г:</b> песня <i>At the theatre</i>. Описание атмосферы театра, конструкция <i>there is.../there are...Where are they going?</i> Направление движения, путь к цели.  <b>Г:</b> <i>Let's go...</i> Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов, повторение активной лексики.  <b>П:</b> <i>Write about these animals.</i>  Описание животного</p>	<p>П10  Р6  К2,3  Л2</p>
16. Going on	45			*Прогнозировать содержание	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going on</i>	П10

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
<b>holiday.</b> <b>Едем отдыхать</b>				<p><i>текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации</i></p>	<p><i>holiday. Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных. П: Willow's holiday list. Составление списка необходимых вещей</i></p>	<p>Р6 К2,3 Л2</p>
	46			<p>Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначать его,</p>	<p><b>А/Ч/Г:</b> <i>Who's speaking?</i> Называние адреса. Время прибытия и отправления.  <b>Г:</b> <i>Choose a ticket. Phone for a taxi.</i> Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. <b>А/Г:</b> <i>Kinds of transport.</i> Виды транспорта. <b>Ч/Г/П:</b> диалог-расспрос <i>Where are you going on holiday?</i> Названия стран. <b>П:</b> <i>The</i></p>	<p>П9 П13 К11 Р7 Л1</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<i>timetable</i> . Специальный вопрос, указание времени отправления	
	47			Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в	<b>А/П:</b> <i>An interview</i> . Заполнение анкеты. <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос <i>Holiday list</i> . оборот <i>to have got</i> , специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету <i>Where are you going?</i> <b>Г:</b> игра <i>I'm going on holiday</i> . Повторение активной лексики и конструкций	П14 Р6 К3,11 Л3

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				соответствии с коммуникативной задачей		
17. Thank you for your present. Спасибо за подарок	48			*Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Thank you for your present</i> . Лексика по темам <i>Одежда, Игрушки, Почта</i> . Оборот <i>to have got</i> , краткие и полные формы глагола <i>to be</i> . Благодарственное письмо. <b>Г:</b> диалог-расспрос <i>When's your birthday? What's your address?</i> <b>П:</b> кроссворд (новая лексика)	П3,5 Р7 К2,3,11 Л7
	49			Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях. Разыгрывать	<b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>Ben's birthday presents</i> . <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос <i>What does Ben need?</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении, неопределённый	П7 Р2,6 К10 Л8

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план	факт.	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				<p>диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>артикуль. <b>Ч:</b> <i>Thank-you letters</i>. <b>А/Ч/Г:</b> <i>Months of the year. Present Continuous Tense*</i>, модальный глагол <i>can</i>. <b>А/Г/П:</b> <i>When are their birthdays?</i> Названия месяцев, порядковые числительные. <b>П:</b> <i>Write the words in the letter</i>. Дописывание предложений, рисунки-подсказки</p>	
	50			<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы.</p>	<p><b>А/Ч/Г/П:</b> песня <i>Dear Aunt Jane!</i> Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. <b>Г/П:</b> <i>When are your friends' birthdays?</i> Заполнение таблицы. <b>П:</b> <i>Write sentences about their favourite months</i>. Глагол <i>like</i></p>	П5,10,12 К1,2

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения		
	51			Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом <i>can</i> . Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<b>Повторение материала III четверти. Урок-повторение.</b> <b>Ч/Г:</b> диалог-приглашение в театр. <i>True/false sentences</i> . <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос <i>What time...</i> . Расписание поездов. Количественные числительные. <b>П:</b> предложения с выражением просьбы. Глагол <i>can</i>	П10,11,13 Р1 К8 Л4
	52–53			<b>Портфолио</b> 1. Конкурс рецептов. 2. Поделка — часы с движущимися стрелками 3. Постер, изображающий разные виды	<b>Контроль и подведение итогов четверти.</b> Тест 3. Контрольная работа № 3	П10,12 Р2 К1 Л1

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план   факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				<p>часов. 4. Постер/ брошюра о любимых телепередачах и звёздах ТВ. 5. Постер с картой парка аттракционов. 6. Благодарственное письмо "Thank-you letter". 7. Календарь дней рождения одноклассников</p>		
<i>IV четверть: units 18–22</i>						
<b>18. Letters.</b> <b>Письма</b>	54			<p><i>*Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</i></p> <p><i>**Кратко пересказывать текст.</i></p> <p>Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опирается на языковую догадку при</p>	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Letters</i>. Письма на пути от отправителя до получателя. <b>Г:</b> <i>What happens to the letters at this time?</i> Диалог-расспрос по тексту. <b>Ч/П:</b> <i>Write about the postmarks.</i> Дата и время. <i>Write the sentences in the correct order.</i> Восстановление порядка повествования. <b>Ч:</b> сложные слова</p>	П1,12 Р4 К5,11,*13 Л6

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план	факт.	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				распознавании сложных слов		
	55			<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>А/Г:</b> <i>Listen and write the numbers.</i> Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i>. <b>Ч/Г:</b> открытки от друзей и родственников. <b>Г:</b> <i>Does Lera need a stamp?</i> Диалог-расспрос о способах отправления писем. <b>Ч/П:</b> <i>Maxim's answers.</i> Составление вопросов. <i>Write questions.</i> Глагол <i>to do</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)</p>	<p>П1,10 Р1 К2,11 Л1</p>
	56			<p>Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять</p>	<p><b>А/Ч:</b> песня <i>The Letter</i>. <b>П:</b> <i>What presents have they got?</i> Оборот <i>to have got</i>. <b>Ч/Г/П:</b> <i>Forward Questionnaire</i>. Анкета <i>My day</i>. <b>Г:</b> игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций</p>	<p>П12 Р6 К9 К1</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей		
<b>19. What's your favourite lesson?</b> <b>Какой у тебя любимый урок?</b>	57			Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалого-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>What's your favourite lesson?</i> Диалог-расспрос по тексту. <b>П:</b> восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). <b>Ч:</b> вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v]	П1,12 Р4 К5,11,*13 Л6

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план	факт.	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
	58			<p>пропущенные буквы в изученные слова</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Правильно употреблять <i>Present Continuous Tense*</i>, опираясь на образец. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах</p>	<p><i>А/Г/П: Which lesson are they doing?</i>  Определение названия школьного предмета по диалогу. <i>Ч/Г:</i>  расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. <i>П:</i> письмо Никиты. <i>Ч/Г: What's Fido doing?</i>  Соотнесение текста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i></p>	<p>П1,10  Р6  К1,11  Л5</p>
<p><b>20. Pets.</b>  <b>Домашние питомцы</b></p>	59			<p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p>	<p><i>А/Г/Ч:</i> аудиотекст-история <i>Pets</i>. Модальный глагол <i>must</i>. Текст-описание <i>Hamsters</i>. <i>А/Г: Which pet are they describing?</i> Угадывание</p>	<p>П14  Р3,8  Л8</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				<p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i></p>	<p>животного по описанию. <b>Ч/Г:</b> текст <i>Whose pets are they?</i> <b>Г:</b> диалог-расспрос <i>How do I look after a dog?</i> <b>П:</b> <i>Write about pets</i></p>	
	60			<p>Читать текст-описание, <i>*пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.)</i>. Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на</p>	<p><b>А/Г/Ч:</b> <i>Where do these animals come from? Present Simple Tense.</i> Специальный вопрос. Песня <i>Running wild and running free.</i> <b>Ч/Г:</b> текст <i>Wild animals.</i> Описание животного. Диалог-расспрос <i>How do you look after your pet?</i> Глаголы <i>must, can</i> (утвердительная и отрицательная формы). <b>П:</b> правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом <i>must</i></p>	<p>ПЗ,10 Р5 К11,*13</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать транскрипцию		
<b>21. Adventure holidays.</b> <b>Активный отдых</b>	61			Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i> . Виды активного отдыха. <i>Timetable</i> . План отдыха. <b>Ч/Г:</b> названия месяцев, порядковые числительные. <b>Г:</b> диалог-расспрос <i>When is your birthday?</i> Календарь дней рождения. <b>Ч/П:</b> <i>Mr. Wolf's Adventure Camp</i> . Специальный вопрос с <i>when</i> . Названия месяцев	ПЗ,10 Р5 К11,*13 ЛЗ

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения		
	62			Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнить праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалого-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения	<b>А/Ч/Г:</b> <i>Special days in Britain.</i> Праздники. <b>Ч/Г:</b> письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги <i>before/after.</i> <b>П:</b> <i>Write in the timetable.</i> Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы	П1,3,5 Р5,6 К1,2,10 Л4
	63			Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол <i>can.</i> Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу,	<b>А/Ч/П:</b> рифмовка <i>Leap year.</i> Глагол <i>to have</i> (2–3-е л. ед. и мн. ч.) в <i>Present Simple Tense.</i> <b>Ч/Г:</b> <i>What can you do?/ What do you like to do?</i> Модальный глагол <i>can,</i> глагол <i>like.</i> Имена существительные собственные и нарицательные. <b>Г:</b> диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. <b>Г/П:</b> диалог-расспрос: планы на отдых	П12,П13 Р6 К1,2,6,4 Л1,7

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				<p>соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше.</p> <p>Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец.</p> <p>Читать слова, соблюдая правила чтения</p>		
22. Goodbye! До свидания!	64			<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Goodbye!</i> Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам <i>What haven't they got?</i> <b>Ч/Г:</b> <i>What do they need?</i> Диалог-обсуждение. <b>Г:</b> <i>What must Cody do?</i> Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы <i>need, can</i> и <i>must</i></p>	П10,13 Р1,2 К2,3 Л5
	65			Воспринимать зрительно текст,	<b>Г/Ч:</b> рассказ по картинкам <i>Ben's and</i>	П5,11

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				<p>соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p><i>Jill's year.</i> Диалог-расспрос <i>When...?</i> Диалог с учителем, одноклассниками <i>May I.../Can you....</i> Выражение просьбы, разрешения. <b>Ч/Г:</b> <i>Dasha's Year.</i> Повторение лексики и конструкций. <b>Ч:</b> рифмовка <i>The months of the year.</i> <b>П:</b> рассказ <i>My year</i></p>	<p>Р7 К1,7 Л2</p>
	66			<p>Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола <i>to be</i>, притяжательный</p>	<p><b>Повторение материала IV четверти. Урок-повторение.</b> <b>Г:</b> <i>Game.</i> Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола <i>to be</i>, притяжательный падеж существительных</p>	<p>П3 П12 К1 К2 К4 Л5</p>

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата план факт.		Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	УУД
				падеж имён существительных		
	67–68			<b>Портфолио</b> 1. Коллаж “The post office of Russia”. 2. Постер/коллаж “My timetable”. 3. Постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”. 4. Постер/коллаж “My year”. 5. Постер “Adventure holidays”	<b>Контроль и подведение итогов четверти.</b> Тест 4. Контрольная работа № 4	П1,12 Р4 К5,11,*13 Л6
69-70		Промежуточная аттестация				