

**Создание условий для развития личности, эффективной организации
свободного времени детей и подростков, формирования готовности к
осознанному профессиональному выбору через реализацию
профориентационно образовательного проекта шестого школьного дня
«Хобби-центр «Вектор»**

Семёнова Е. С., заведующий отделом,
Мищенко И. А., методист, координатор
работы клубов «Современник», «Лидер»,
«Мы вместе!»

Уважаемые коллеги, современные требования, предъявляемые к системе дополнительного образования детей и молодёжи, требуют постоянного внедрения *новых форм* организации **свободного времени**, действенных, интересных, востребованных подростками и молодёжью и, как следствие, разработки новых концептуальных подходов к системе досуговой деятельности в условиях многопрофильного учреждения дополнительного образования детей и молодёжи.

Данная проблема обусловила идею разработки профориентационно образовательного проекта шестого школьного дня «Хобби-центр «Вектор», где *мотивационным аспектом* развития интереса подростков и молодёжи к тому или иному виду трудовой либо профессиональной деятельности является **личный интерес, увлечение (хобби)**.

Кроме того, проект был призван решать и задачи совершенствования системы взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и молодёжи с семьёй, заинтересованными структурами социума; создания атмосферы единомыслия, интеграции сил общества в деле воспитания подрастающего поколения.

Основная цель проекта – вовлечение обучающихся в мир профессий посредством творческих презентаций увлечений (хобби), встреч с людьми – профессионалами своего дела, развитие мотивации и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и профессиональной деятельности, распространение опыта участия подростков и молодёжи в предпринимательской деятельности, реализации инициатив и творчества в области экономики.

Особенностью проекта является реализация блока (факультета) «Альтернатива+», направленного на осознанный выбор будущей профессии несовершеннолетними, находящимися на различных видах профилактического учёта, детей из социально уязвимых категорий.

Социальными партнёрами в практической реализации проекта выступают учреждения общего среднего образования, предприятия и организации Дятловского района, управление по труду, занятости и социальной защите райисполкома, родительская общественность, что особенно актуально в условиях сельской местности и малого города,

обладающих, в сравнении с большими городами и районами менее развитой социальной инфраструктурой.

Базой для реализации проекта является центр творчества детей и молодёжи г. Дятлово, базы учреждений, организаций и предприятий города и района.

Проект является долгосрочным и состоит из четырёх основных блоков (факультетов), каждый из которых несёт свою смысловую нагрузку и рассчитан для проведения в шестой школьный день ежемесячно.

Теоретической базой для разработки проекта стали подходы А. Ю. Ефремова, рассматривающего *психологию интереса (увлечения)* как важнейшую составляющую процесса выбора будущей профессии.

В основу **практической реализации** проекта положен *личностно ориентированный подход*, который по мнению ряда исследователей (Н. П. Бурнатовой, С. Н. Чистякова, С. Я. Батышева) состоит в умении педагогов сотрудничать с учащимися при оказании им содействия в выборе профессии в соответствии с их индивидуальными особенностями и потребностями рынка труда, активизировать инициативу подростков и молодёжи в процессе профессионального самоопределения, и является оптимальным, поскольку полностью вписывается в рамки общего гуманистического подхода к образованию.

С учётом вышеизложенного организация педагогического взаимодействия с учащимися в рамках реализации проекта осуществляется через педагогическое сопровождение, педагогическую поддержку, взаимодействие, создание благоприятных условий, педагогической среды, помощи в решении проблем профессионального самоопределения.

В основе организации деятельности с учащимися в рамках реализации проекта – максимальный учёт возрастных особенностей несовершеннолетних, возможностей многопрофильного учреждения образования «Центр творчества детей и молодёжи г. Дятлово», социокультурной сферы, положений, изложенных в главе 9 «Трудовое и профессиональное воспитание» Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь, утверждённой Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82.

В рамках работы проекта реализуется **4 основных блока (факультета)**: «Проект PRO», «Поколение NEXT», «ART-Личность», «Альтернатива+».

Блок проекта «**Проект Pro**» – это знакомство с профессиями и кампаниями, возможностями и вариантами. В рамках реализации данного блока (факультета) организована работа подростков в центрах «**Профиль**» и «**Техно+**», предусматривающие занятия-экскурсии на предприятия города, встречи с представителями различных профессий, бизнес-игры, занятия в сфере услуг, которые могут оказывать учащиеся (дизайнерское оформление печатной и рекламной продукции, изготовление сувениров, выращивание

рассады цветочных и овощных культур, организация праздников для детей и др.).

Социальными партнёрами в реализации мероприятий с учащимися в рамках факультета выступают специалисты управления по труду, занятости и социальной защите Дятловского райисполкома, представители учреждений образования, предприятий города и района, выпускники учреждений образования Дятловского района, обучающиеся в ССУЗ-ах и ВУЗ-ах республики, родительская общественность.

Необходимо отметить, что вся работа с учащимися в рамках факультета проводится с учётом анализа ситуации, складывающейся на рынке труда в Республике Беларусь, Гродненской области и Дятловском районе, а также с учётом *перспективы будущего*. Девизом для ребят, принявших участие в работе факультета, стало высказывание председателя Минского областного исполнительного комитета С. Б. Шапиро «...в жизни, как в хорошо известной сказке, если свысока смотреть на предложенные варианты, можно остаться у разбитого корыта...».

В течение трёх последних лет в Гродненской области наблюдается повышенный спрос на инженеров, медицинских сестер, врачей-специалистов, фельдшеров и фельдшеров-лаборантов, ветеринарных врачей и ветеринарных фельдшеров, зоотехников, воспитателей дошкольных учреждений, педагогов (дефектологов, социальных, организаторов, психологов). Востребованы аккомпаниаторы, художественные руководители, фармацевты, провизоры, бухгалтеры, электрики, а среди самых востребованных рабочих профессий в сельской местности – профессии тракториста-машиниста сельскохозяйственного профиля и оператора машинного доения. В Дятловском районе спросом пользуются профессии педагога-психолога, педагога социального, учителей математики, физики, информатики, английского языка, профессии в сфере лесного и сельского хозяйства. Учитывая сложившиеся условия, с сентября 2015 года в центре творчества детей и молодёжи г. Дятлово был запущен ряд проектов, акций, встреч, производственных экскурсий, основной целью которых являлась популяризация профессий, востребованных на рынке труда, «профессий будущего», формирование у подрастающего поколения ценностных мотиваций и активной жизненной позиции.

По итогам опросов, проводимых среди учащихся, наиболее яркими, запоминающимися и эффективными стали рекламно-образовательные проекты «Встречи с интересными людьми», «Беларусь: образование и работа», «Я б учителем пошел – пусть меня научат!», социально-творческая акция «Молодёжь. Культура. Образование».

Кроме того в рамках блока на основе запросов учащихся был организован ряд встреч с учащимися ВУЗ-ов, составлен ТОП-5 профессий будущего, которым учат в белорусских вузах. В ходе встреч ребята были ознакомлены с профессиями специалиста по 3D-печати, консультанта по здоровой старости, робототехника, специалиста по аэрокосмическим

системам и технологиям, IT – медика, а также с возможностями обучения данным профессиям в Беларуси.

Кроме того, несовершеннолетним был представлен прогноз, касающийся профессий, которые будут востребованы мировой экономикой через 15 лет: сетевого юриста, защищающего право в интернете, консультанта по безопасности личного профиля (формирует имидж клиента в интернете), виртуального адвоката (обеспечивает удаленное юридическое сопровождение), инфостилиста (фильтрует потоки информации для клиента), цифрового лингвиста (создает системы перевода с учетом контекста и смысла), IT-проводника (продвигает интернет-технологии в массы), форсайтера (ловит тренды и внедряет «образы будущего»), оператора дронов (специалист по управлению беспилотниками, участвующий в спасательных операциях на недоступных территориях).

Также с целью ознакомления подростков с основами современного производства, организацией труда, техникой и технологиями в рамках проекта был организован ряд производственных экскурсий на предприятия и сельхозкооперативы Дятловского района, самыми популярными из которых стали экскурсии на ОАО «Дятловский сыродельный завод», ОАО «Стройкомплекс», ПУ «Дятловрайгаз», ДРСУ N 119 филиала КУП Гроднооблстрой, ГЛХУ «Дятловский лесхоз», УЗ «Санаторий «Радон», СПК «Русь-Агро», «Гранит-Агро».

PR-проект «Я б учителем пошёл – пусть меня научат!» представлял собой пиар-кампанию, реализуемую последовательно в течение пяти суббот, целью которой являлась популяризация педагогических профессий, востребованных на рынке труда.

Проведение в рамках работы хобби-центра **социально творческой акции «Молодёжь. Культура. Образование»**, приуроченной Году науки в Республике Беларусь, имело своей целью доказать, что читающая молодёжь – это модно и современно, а высокообразованные люди представляют собой основную составляющую формирования и развития инновационной экономики и экономики знаний.

Не менее значимой в реализации проекта является работа факультета **«Альтернатива+»**, направленного на ориентацию подростков на осознанный выбор будущей профессии, корректировку и формирование системы личностных ценностей несовершеннолетних, находящихся на различных видах учёта, требующих особого педагогического внимания, через систему социального партнёрства.

В рамках работы факультета организована деятельность клуба **«Современник»**, консультационного центра **«Ориентир»**, в рамках которого осуществляется психолого-педагогический анализ личности, подбор профессии и возможности развития через диагностическую работу, индивидуальные консультации, групповые занятия и др.

Необходимо отметить, что анализ предварительной диагностики профопределения несовершеннолетних (14-17 лет), находящихся на различных видах учёта, показал, что более 70 % респондентов испытывают

трудности в профессиональном самоопределении. У них практически отсутствуют представления о рынке труда, мире профессий, требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и работодателях, одним словом, о том, что необходимо учесть при выборе профессии.

Основываясь на данных, полученных в ходе диагностики, проблемной группой в составе координатора деятельности клуба «Современник», психолого-педагогической службы Дятловского социально-педагогического центра, представителей инспекции по делам несовершеннолетних Дятловского РОВД был выработан алгоритм действий, направленных на эффективную профориентацию несовершеннолетних, находящихся на различных видах учёта.

Первый этап работы включал в себя комплекс мероприятий, направленных на развитие у подростков личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствовало выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяли соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Основными формами работы на данном этапе выступали ролевые игры, тренинговые занятия «Проблемы выбора», «Я в мире профессий», «Уроки выбора профессии», «Шаги к профессии», «Я выбираю профессию», «Мой жизненный выбор», «Мое профессиональное будущее». Эффективным приёмом знакомства подростков с миром профессий является широкое использование информационных технологий, позволяющих знакомить несовершеннолетних с различными профессиями и специальностями, условиями труда, требованиями к специалистам, и, что немаловажно, с учебными заведениями Гродненской области и республики, в которых можно получить соответствующее образование, с условиями обучения в них, организацией образовательного процесса.

Особое внимание в ходе данной работы уделялось преимуществам и путям получения профессионально-технического образования, социальным бонусам при их получении: бесплатное получение образования, предоставление первого рабочего места, возможность продолжения образования в сокращенные сроки, стипендии в размере стипендий учащихся учреждений среднего специального образования, обеспечение учащихся одноразовым бесплатным горячим питанием, а учащихся из малообеспеченных семей – бесплатным трехразовым горячим питанием, оплачиваемая производственная практика в организациях и др.

Второй этап работы предполагал уточнение образовательного запроса в ходе проведения группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе

будущей профессии; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

С 2015/2016 учебного года в рамках работы факультета «Альтернатива+» центром творчества совместно с социальными партнёрами активизирована деятельность, направленная на решение проблем воспитания, родительской ответственности в семьях социально уязвимых категорий. В практику работы внедрено проведение «круглых столов» по насущным вопросам воспитания.

На **третьем этапе** осуществлялось обучение подростков действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Согласно Концепции государственной кадровой политики Республики Беларусь, утверждённой Указом Президента Республики Беларусь 18.07.2001 № 399, приоритетным направлением государственной кадровой политики является *развитие кадрового потенциала*, ориентированного на эффективное решение актуальных экономических, социальных и политических задач, *способность кадров эффективно решать стоящие перед ними текущие и перспективные задачи*.

Как показывает практика, достижение данных целей невозможно без осуществления инновационной политики «управления талантами», «выращивания» кадров, начиная со школьной скамьи.

Проанализировав ситуацию, сложившуюся на данном этапе, собственные возможности, возможности социокультурной сферы, а также имеющиеся запросы, центром творчества совместно с заинтересованными с января 2016 года спланирована работа и начата деятельность по реализации блока проекта «Поколение NEXT», направленного на формирование *модели активной личности*, в основу которой закладываются ценности профессионализма, творчества, социальной активности.

Целевой группой стали члены ОО «БРПО», «БРСМ», Детской районной Палаты, городского пионерского штаба, а так же лидеры ученического самоуправления, креатив-команды, группы юных журналистов центра творчества, учреждений общего среднего образования района. Координаторами деятельности выступили председатель РС ОО «БРПО», председатель РК ОО «БРСМ», корреспонденты районной газеты «Перамога», члены Молодёжного парламента при Гродненском Совете Депутатов, представители отдела идеологической работы, культуры и по делам молодёжи Дятловского райисполкома.

Содержание работы в рамках факультета строится через реализацию работы студий «Креатив-центр» и «АльФаЛидер», направленных на формирование знаний, умений и навыков управленческой культуры, гражданских качеств личности, а так же совершенствования форм и методов организации деятельности лидерского движения, формирования в сознании подростка привлекательного образа лидера как «человека будущего».

Необходимо отметить, что работа с учащимися по реализации данных задач требует форм и методов работы, направленных на создание

оптимальных условий для достижения ожидаемых результатов, использования активных методов обучения, обеспечивающих комплексный подход в организации и проведении образовательной и профнаправленной деятельности.

В соответствии с имеющимися требованиями, работа с подростками строится по следующим направлениям:

- **умения и навыки лидера, тайм-менеджмент** (управление временем),
- **конструктивное общение,**
- **лаборатория инициатив и творчества.**

Среди ведущих форм и методов работы с учащимися – тренинговые занятия и игры на сотрудничество, коммуникацию, развитие поведенческих навыков; нравственно-психологические практикумы «Я умею эффективно общаться с другими людьми!»; практические занятия по основам тайм-менеджмента (целеполагание, планирование дел, приоритизация, обучение навыкам эффективного управления временем, повышения личной эффективности), дебаты, дискуссии, круглые столы, открытые микрофоны, пресс-конференции, изучение передового опыта реализации программ, проектов, инициатив Белорусского республиканского союза молодежи, Белорусской молодежной общественной организации спасателей-пожарных, Ассоциации белорусских гайдов, Белорусской республиканской скаутской ассоциации, Белорусской ассоциации клубов ЮНЕСКО, иных детских и молодежных общественных объединений. Обучение навыкам разработки и продуктивной реализации собственных социально-значимых проектов.

В ходе работы с подростками практикуется рассмотрение аспектов профилактики и самопрофилактики потенциального попадания в критические ситуации, обучение ребят навыкам позитивного общения, умения противостоять кризисной ситуации, защиты от деструктивных влияний извне.

Кроме того, осуществляется обучение подростков навыкам работы в компьютерных программах Paint, PowerPoint, Word, Publisher, составления презентаций, создание буклетов, листовок, газет и иное, навыкам разработки и реализации социально значимых проектов совместно с социальными партнёрами.

В 2016 году с целью активизации и повышения качества воспитательно-профилактической работы с подростками инициативной группой учащихся факультета, педагогов-руководителей разработан и внедрен для реализации проект «Альтернатива+». Важным в этой работе является включение ребят определяемых в категорию трудных подростков, в социально значимую, практическую деятельность совместно со сверстниками-лидерами, в ходе которой они приобретают опыт гражданского поведения. Именно поощряя гражданское поведение, которое отвечает требованиям общества, у «трудных» подростков формируется тот тип поведения, элементы которого постепенно внедряются в сознание, ребята-лидеры получают неоценимый опыт применения полученных знаний, умений

и навыков в процессе практической деятельности (управленческой, журналистской, педагогической и т. п.)

Итоги проведённых в 2015-2017 годах Пленумов районного Совета ОО «БРПО», круглых столов для активистов детских и молодёжных общественных объединений по направлениям «Территория молодёжи – территория развития», «Дети и взрослые: партнёрство на благо личности, общества, государства», а также анализ поступлений учащихся за 2015/2016 учебный год (1 выпускник продолжил обучение в Академии Управления при Президенте Республики Беларусь, 2 – в Международном университете «МИТСО», 2 – в Белорусском государственном экономическом университете, 1 – в институте предпринимательской деятельности) подтвердили результативность работы по развитию лидерских качеств, творческого мышления, расширения коммуникативной сферы личности с опорой на принципы личностно-ориентированной педагогики и психологии творчества *как эффективных составляющих профориентационной деятельности с учащимися.*

В основу реализации **факультета «АРТ-Личность»** положена идея развития творческих способностей, культуры досуговой деятельности, а также направленность на проектирование себя в типологии профессий «Человек – художественный образ» (по Е. А. Климову), где все профессии связаны с созданием, копированием, воспроизведением и изучением художественных образов (художник, актер, певец, реставратор, искусствовед и другие).

Вся работа в рамках факультета осуществляется через работу **арт-студии «Остров»** (декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство), **студии «Блик»** (фото-творчество, видео-съёмка), **дизайн-студии «Style»** (компьютерный дизайн, дизайн одежды и аксессуаров), театральной студии **«ЮниС»** (первоначальные навыки актёрского мастерства), студии **«Школа КВН»**. Следует отметить, что к работе студий привлекаются не только педагоги-мастера центра творчества и учреждений образования района, но и посредством проведения мастер-классов и творческих встреч, родители, чья профессиональная деятельность осуществляется *в творческом русле*, бывшие выпускники центра, связавшие свою будущую профессиональную деятельность с творческими профессиями.

В декоративно-прикладном направлении на реализацию творческих способностей, подготовку и формирование возможных специалистов в области художественного творчества – ремесленников, художников, дизайнеров и иных, нацелена работа арт-студии «Остров». Работа студии ведётся по трём возрастным категориям (6-9 лет, 10-13 и 14-17 лет) и ставит своей целью не только обучение ребят навыкам изобразительной и декоративно-прикладной деятельности, но и ознакомление ребят с основами истории искусства, обучение созданию эксклюзивных арт-объектов от разработки эскиза до воплощения.

Работа с учащимися в рамках факультета осуществляется по следующим возрастным категориям – 6-9 лет, 10-13 лет, 14-17 лет.

Если Вы спросите, чем интересна для ребят работа **арт-студии «Остров»**, то сможете услышать совершенно разные ответы. Так, к примеру, малыши 6-9 лет отметят, что здесь учат рисовать, лепить, и, кстати, добавят, что рисовать здесь можно даже НА ОБОЯХ!!!, а ещё в руках ребят цветная бумага превращается в огромные раскрашенные торты, а из старых пластиковых бутылок чудесным образом получается **НАСТОЯЩИЙ** космический корабль!

Ребята 10-13 лет не преминут пригласить «новичков» и «интересующихся» в «**Лабораторию ОЗОРНЫХ художеств**», где Вас научат рисовать, делать оригами, плести из бисера, создавать поделки из фоамерана, а заодно и преподадут основы истории искусства. Кстати, узнать что-то новое об основных направлениях изобразительного искусства, о картинах и художниках, а так же приобрести необходимые навыки для создания *собственных «шедевров»* здесь могут не только дети, но и их родители.

Ребята 14-17 лет лаконично ответят, что здесь они учатся искусству живописи, приобретают навыки создания арт-объектов собственными руками, и это обязательно пригодится им в дальнейшей жизни, а может быть и в будущей профессии.

Необходимо отметить, что студии в рамках факультета *не работают разрозненно*. Учащимися и педагогами создаются совместные проекты, в которых проявить свои навыки и способности могут все желающие без исключения.

Так, масштабными и массовыми по количеству участников стали совместные проекты студий по организации и проведению стилизованных и тематических дискотек, где ребятам представилась возможность не только разработать сценарии дископрограмм с подробным описанием всех дополнительных ресурсов (конкурсов, викторин, игр), рекламную продукцию (афиши, пригласительные билеты, буклеты с программой мероприятия, правила поведения во время бала), стиль ведущих, дресс-код посетителей, оформление помещения (декорации, оборудование), но и получить неоценимый опыт работы в команде, применения полученных знаний, творческого опыта в практической деятельности. Кроме того, ребята получили наглядный пример «профессия в действии». Так, к примеру, работа дизайнеров одежды к «Каляднамуоладзевамубалю ў палацы Радзівілаў» потребовала от ребят знаний по истории Беларуси 18-19 веков, специфических знаний об истории костюма, правилах дресс-кода того времени и многое другое, а работа сценаристов – знаний о культуре этикета и проведения балов на Беларуси в 18-19 веках. Стоит ли говорить, что после проведённой масштабной поисково-исследовательской и практической работы самыми успешными проектами ребят стали «Пиратская дискотека» и «Каляднымоладзевыбальў палацы Радзівілаў».

С целью расширения сферы деятельности, применения на практике полученных учащимися знаний и профессиональных навыков центром творчества детей и молодёжи г. Дятлово инициируется проведение фестивалей, конкурсов и творческих праздников в масштабах района. Среди

них районный фестиваль детского народного творчества «Мы – Дятловчане», районный фестиваль-конкурс «Творим и отдыхаем вместе», районный конкурс на лучший проект по декоративно-прикладному творчеству и иное, направленные на выявление талантливых и способных к творческой деятельности учащихся. По итогам данных мероприятий составляются банки данных учащихся, организуется индивидуальная работа с ними, направленная, в том числе, и на осознанный выбор будущей профессии в типологии профессий «Человек – художественный образ».

Коллеги! Современные условия быстро меняющегося мира, социально-экономические реалии требуют от человека не только высокого уровня профессионализма в своём деле, но и активности, способности к быстрому обучению, адаптации к новым условиям, креативности. Профориентационный образовательный проект шестого школьного дня «Хобби-центр «Вектор» представляет собой попытку осуществления многостороннего развития и становления личности посредством раскрытия природного потенциала и склонностей, что нашло отражение в деятельности факультетов (блоков) проекта.

Основным же достоинством проекта является тот факт, что, новый формат профориентационных мероприятий, реализуемых в его рамках, востребован, в первую очередь, самими подростками, что в несколько раз повышает его эффективность как средства формирования у обучающихся стремления к самостоятельному и осознанному выбору будущей профессии.

Таким образом, отмеченные положительные тенденции позволяют рассматривать работу многопрофильного учреждения дополнительного образования детей и молодёжи как эффективную составляющую общей системы работы учреждений образования по созданию условий для развития личности, эффективной организации свободного времени детей и подростков, формирования готовности к осознанному профессиональному выбору.

Спасибо за внимание.

