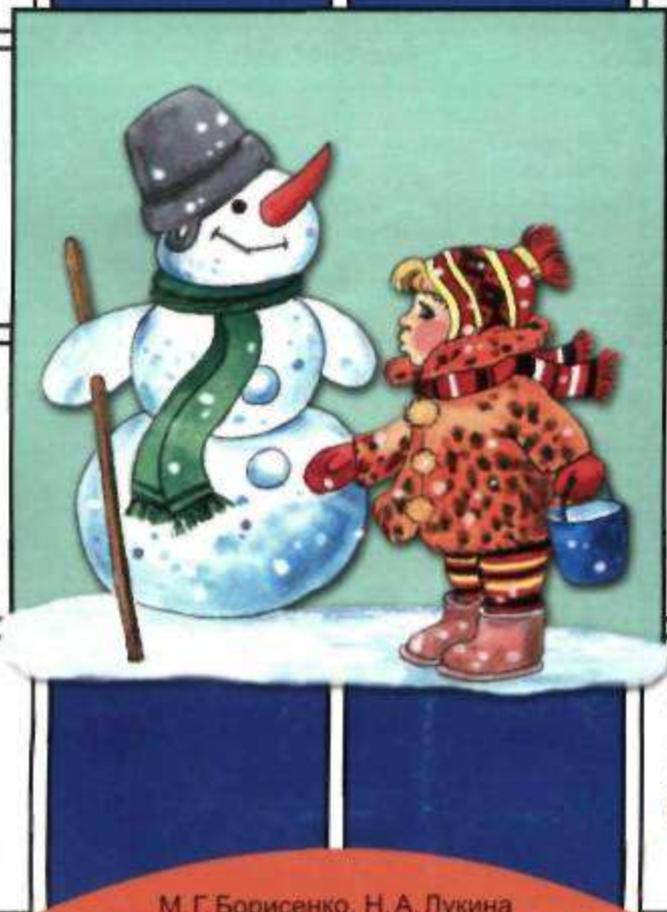


# ГРАММАТИКА В ИГРАХ И КАРТИНКАХ

От 2 до 7 лет



М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина

# ЗИМА, ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

ГРАММАТИКА В ИГРАХ И КАРТИНКАХ

М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина

# ЗИМА, ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

*От 2 до 7 лет*



Санкт-Петербург  
«Паритет»  
2005

УДК 373 Б82

Все права на данное издание принадлежат издательству «Паритет». Воспроизведение материала в любой его форме возможно только с письменного разрешения правообладателя. Попытки нарушения будут преследоваться по Закону РФ об авторском праве.

Рисунки *Панкевич Т. А.*

Борисенко М. Г., Лукина Н. А.

**Б82** Зима, зимние забавы.— СПб.: Паритет, 2005.— 32 с. + цв. вкл. (Серия «Грамматика в играх и картинках»).

158Б1 5-93437-211-4

Книга поможет педагогам и родителям организовать работу по развитию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. В ней предложено 50 дидактических игр, посвященных лексической теме «Зима, зимние забавы». От одной возрастной группы к другой постепенно усложняется материал, варьируется сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Приведенная таблица демонстрирует последовательность расположения материала для каждого года жизни по частям речи.

Формирование грамматической стороны речи определяется нормами русской грамматики и типовыми особенностями усвоения ее в дошкольном возрасте. Обучение носит характер упражнений и специально подобранных дидактических игр с наглядным материалом.

Цветной иллюстративный материал содержится в середине пособия. Он легко вынимается из книги и может служить демонстрационным или раздаточным материалом,

**УДК 373**

© М. Г. Борисенко, 2004 © Н. А. Лукина, 2004

© А. С. Андреев, оформление обложки, 2004

© Редакционная подготовка. Издательство «Паритет»,

**КВМ 5-93437-211-4**

2004

## ВВЕДЕНИЕ

Авторы серии книг «Грамматика в играх и картинках» — известные специалисты-практики, давно и плодотворно работающие с детьми раннего возраста, — дают методические и практические рекомендации в соответствии с периодами возрастного развития детей.

Каждая книга серии посвящена определенной лексической теме, соответствующей типовой «Программе воспитания и обучения в детском саду»<sup>1</sup>. Тема «Зима, зимние забавы» изучается в младшей, второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

Формирование грамматической стороны речи — раздел работы, наименее освоенный в дошкольной педагогической практике, т. к. является наиболее сложным для усвоения детьми и, соответственно, для преподавания. Цель книги — помочь педагогам (логопедам, дефектологам, воспитателям) и родителям организовать работу по развитию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

В основе системы лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (лексическую, грамматическую, развитие связной речи). Основным принципом является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Решение каждой задачи осуществляется прежде всего линейно, поскольку от одной возрастной группы к другой (младшей, второй младшей, средней, старшей, подготовительной) постепенно усложняется материал, варьируется сочетаемость упражнений. На каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. Словарная работа — это работа над смысловой стороной речи, а грамматическая — формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

Приведенная таблица демонстрирует последовательность расположения материала для каждого года жизни ребенка по частям речи.

Пособие содержит специально подобранный игровой материал. Игры составлены с учетом основных дидактических принципов: наглядности, доступности, последовательности, максимального использования активности ребенка. Работа по формированию грамматической стороны речи определяется нормами русской грамматики и типовыми особенностями усвоения ее в дошкольном возрасте. Обучение осуществляется с помощью упражнений и дидактических игр с наглядным материалом или без него (в старших группах). Наглядным материалом служат не только картинки, но и натуральные предметы, игрушки.

Для удобства работы с детьми цветной иллюстративный материал содержится в середине пособия. Он легко вынимается из книги и может служить демонстрационным или раздаточным материалом.

Работа по формированию и коррекции нарушений пексико-грамматического строя у дошкольников проводится по следующим направлениям:

- 1) обогащение словаря;
- 2) уточнение значений слов;
- 3) формирование словоизменения;
- 4) формирование словообразования.

Она осуществляется на материале имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений, числительных, служебных частей речи, начиная со слов, наиболее часто употребляющихся в речевой практике, с постепенным переходом к менее употребительным. При нормальном речевом развитии дети к пяти годам свободно пользуются развернутой фразовой речью. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу.

Но не всегда эти процессы протекают благополучно. У некоторых детей при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Это нарушение определяют как общее недоразвитие речи. У детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя, что служит серьезным препятствием для овладения ими программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе продиктовала необходимость создания данной серии книг.

Чтобы ребенок овладел грамматической стороной речи, недостаточно обеспечить ему богатое речевое общение, идеальные образцы для подражания.

Грамматическая сторона речи формируется по законам образования нервных связей, стереотипов. Первые условные связи вызывают в речи ребенка грамматические ошибки {«ногов», «ножов», «мячов»}. Этот процесс может затянуться, поскольку у детей самостоятельно не возникает ориентировка на форму слова, они не прислушиваются к ней. В процессе речевой практики, в результате воздействия взрослого и использования специальных приемов (исправление, многократное упражнение, подчеркивание голосом нужной части слова и др.) у ребенка возникает замена одних стереотипов другими, их дифференциация. В русском языке много исключений из общих правил, которые нужно запомнить, на которые нужно выработать частные, единичные динамические речевые стереотипы. Это объясняет необходимость таких методических правил в развитии речи детей, как повторение, обеспечение целевой речевой практики, упражнения.

Заниматься грамматикой следует непродолжительно, т. к. материал сложен. Играм и упражнениям отводится, как

<sup>1</sup> Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М. А. Васильевой.— М., 2004.

правило, 5—10 минут, таким образом они составляют лишь часть занятия по развитию речи.

Занятия должны проходить живо, непринужденно. Не следует при объяснении употреблять грамматическую терминологию. Для того чтобы заинтересовать ребенка, можно в предлагаемые фразы включать имена знакомых или присутствующих. Одно и то же программное содержание повторяется на занятиях до полного исчезновения грамматической ошибки. Занятия должны чередоваться по частям речи.



## Формирование грамматической стороны речи у дошкольников

Чести речи	Возраст				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Лексика</b>					
Имена существительные	<i>Предметы зимней одежды:</i> шапка, варежки, шубка, сапожки; лыжи, коньки, санки <i>Сходные по звучанию слов:</i> сани-Саня	<i>+части тела птицы:</i> перья, голова, клюв, хвост, крылья	<i>Приметы зимы:</i> снегопад Где и как зимуют звери (медведь в берлоге)	<i>Понятия:</i> обувь, одежда, звери, птицы, рыбы, времена года; месяцы Подбор существительных к глаголам и прилагательным	Город, лес, холод, дорога, вьюга, сугроб
Глаголы	Повелительное <i>наклонение:</i> дай, падай	<i>3 лицо:</i> падает, ложится, тает, растет, клюет, катается; ходит, сидит, прыгает, летает	<i>Инфинитив:</i> кататься, бегать, играть, лепить, плясать, кружиться	<i>Антонимы:</i> подходит - отходит Расстелила, укрыла	<i>Переносное значение:</i> идет снег (человек); плачет вьюга (малыш)
Имена прилагательные	Большой, маленький	Белый, снежный, пушистый, серебристый, легкий, холодный	Красивый, широкий, теплый	<i>Антонимы:</i> сытые - голодные	<i>Антонимы:</i> короткий-длинный, широкий - узкий <i>Подбор прилагательных к существительным:</i> снежинка (какая?)-белая <i>Синонимы:</i> холодный - морозный
Наречия	Можно, нужно, нельзя, хорошо -плохо, громко	Тепло - холодно	Зимой, быстро, медленно	<i>Антонимы:</i> справа - слева	<i>Антонимы:</i> жарко - холодно, грустно-весело, далеко - близко <i>Синонимы:</i> холодно-морозно
Имена числительные	Один, мало, много	Один, два	Один, два, три, четыре, пять	—	—
Местоимения	Нам, мне, ты	Он, она, мой, моя, мое	+ мы, вы	Я, мы, он, она	Он, она, оно, они
Служебные слова	На, в, потому что, это, не, вот, да	+ на, под	+ за	—	+ и,а
Междометия	Ах, ай, ой	—	—	—	—
Звукоподражательные слова	Ав-ав, кар-кар, гуль-гуль	—	—	—	—
<b>Словообразование</b>					
Имена существительные	Уменьшительно-ласкательные суффиксы Мн.ч.	Суффиксы -чик-, -ик-	+ -ОК-	Однокоренные слова	<i>Суффиксы</i> -к-, -ок-, -иц-: льдинка, снежок, морозище <i>Сложные слова:</i> снегопад
Глаголы	Повелительное наклонение; дай, падай	Суффиксы, приставки	<i>Мн.ч.</i>	<i>Приставки:</i> под-, от-, в-, вы-, за-	<i>Причастия:</i> спрятавшийся <i>Приставки:</i> пере-, при-, с-
Имена прилагательные	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	—	<i>Сравнительная степень:</i> выше, холоднее	<i>Суффикс</i> -еньк-: беленький, холодненький	<i>От существительных:</i> холод - холодный
Наречия	Холодно	—	Вопрос как? - медленно	—	—
<b>Словоизменение</b>					

Имена существительные	По родам и падежам без предлога: Лене — куклу, Свете — зайчика	По падежам: лепили (снеговика, зайчика, пирожок) По родам в Р. п.: чьи следы? - девочки, дяди	По числам в Р. п.: у лисы нет хвоста, у мальчика нет шапки	По падежам: купил елку - елки; заяц с зайчонком	По падежам и числам
Глаголы		По родам в прошедшем времени: катался - каталась	По лицам и числам	По временам	По числам и лицам
Имена прилагательные	По родам и числам: большой медведь - большая ветка - большие следы	По родам и числам: серый волк, зеленая елка, черная ворона		Согласование с существительными в роде и числе	
Местоимения	Мы - нам	—	По лицам	—	—



### Игра «Посмотри-ка, что я вижу!»

*Чему учится ребенок:* наблюдать за сезонными явлениями (снегопад), показывать на картинках то, что он видел на улице; употреблять междометие «ах».

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* скажите: «Идет снег. Он приносит тишину». Во время снегопада подойдите с ребенком к окну, покажите ему, как падает снег, скажите, что он белый и очень красивый. Расскажите ребенку о снеге: «Ах! Какая красота! Это снег. Он белый. Снежок кружится-кружится-кружится, летит-летит и тихо ложится на землю, на деревья, на крыши домов». На прогулке предложите ребенку потрогать снег, смять его в ладошке. Побросай-тесь пушистым снежком.

Помогите ребенку почувствовать, как холодно на улице. Скажите ему: «Мне очень х-х-х-холодно!» Попросите его повторить эту фразу. Прочтите ребенку стишок-рифмовку (он может присоединиться к вам, договаривая собственное имя):

Малышка ...(имя ребенка) громко кричал: «Х-х-х-холодно нам!» Крик его улицу всю заполнял: «Холодно, холодно, холодно нам!»

Повторите рифмовку еще раз и покажите ребенку, как скрестить руки на груди, чтобы унять дрожь.

Можно посадить ребенка перед окном, сесть рядом с ним или просто взять его к себе на колени. Начните беседовать с ним о том, что вы видите за окном. Спросите малыша: «Что ты видишь во дворе?» Например, если ребенок произнесет слово «снег», спросите: «Какой снег?» Предложите ребенку похлопать в ладошки в такт вашим словам:

Падай, падай, падай, снег,  
 Радуй, радуй, радуй всех!  
 Радуй взрослых и детей,  
 Радуй птичек и зверей!

Старайтесь поддерживать у вашего малыша желание разговаривать. Найдите в журналах картинки, на которых изображено то, что вы видели на прогулке. Покажите эти картинки ребенку и напомните ему о том, о чем вы уже разговаривали раньше.

### Игра «Снег везде»

*Чему учится ребенок:* подражанию; использовать в речи отрицательную частицу «не»-

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть. Прочтите ему стишок-рифмовку:

Снег на дорожке,  
 Снег на крыльце,  
 Снег на собачке,  
 Но не на мне!

Произносите слова «Но не на мне», сопровождая их отрицающими жестами — энергично покачайте головой, помашите рукой или пальцем.

Замените слова рифмовки другими знакомыми вашему ребенку словами, например:

Снег на крыше,  
 Снег на кусте,  
 Снег на лошадке,  
 Но не на мне!

Вскоре малыш поймет суть игры и будет сам предлагать новые слова, подходящие для этой рифмовки.

Все варианты непременно должны заканчиваться фразой «Но не на мне!»

### Игра «Неужели это снег!»

*Чему учится ребенок:* употреблять в речи слово «да».

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть. Объясните ему правила игры: «Я буду задавать тебе

вопросы, а ты мне отвечай словом «да».

Сначала произносите слово «да» вместе с малышом, постепенно уменьшая помощь.

«Неужели это снег?

Да!

Такой белый и холодный?

Да!

Он кружится над головкой?

Да!

Он на шапку мою ляжет?

Да!

Он домой на мне прикатит?

Да!

Он на варежках приедет?

Да!»

Можно придумать и другие вопросы. Даже если ваш малыш говорит совсем мало, вы убедитесь, что ему очень понравится эта игра.

### Игра «Зимняя одежда»

*Чему учится ребенок:* продолжит формировать зрительное восприятие и внимание; понимать, что в зимний период люди надевают теплую одежду и обувь; знать и употреблять имена существительные, обозначающие предметы зимней одежды.

*Оснащение:* сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 1).

*Ход игры:* рассмотрите вместе с ребенком сюжетную картинку. Обратите его внимание на то, что на деревьях нет листьев, зато везде много снега. Прочтите рифмовку:

Снег на деревьях. Снег на кустах.

Снег на дорожках, Снег на ветвях.

Затем прикройте верхний рисунок и укажите ребенку на маленькие картинки. Предложите ему найти и показать предметы одежды — шапку, варежки, шубку, сапожки, шарф.

Покажите ребенку сюжетную картинку и попросите его найти на ней и назвать эти же предметы одежды.

### Игра «Назовем, что видим»

*Чему учится ребенок:* употреблять слова «вот» и «где» в своей речи; издавать звуки, подражая животным; различать изображения птиц и зверей.

*Оснащение:* сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 2).

*Ход игры:* **рассмотрите вместе с ребенком сюжетную картинку.** Расскажите о том, что на ней нарисовано: **«На крыше дома сидит птица. Это ворона. Она большая, черная. Сидит и по сторонам глядит. Куда она смотрит? На мальчика она смотрит. Мальчик гуляет с собачкой. Что делает мальчик? Мальчик голубя кормит! Ворона тоже хочет кушать!»**

Рассматривая сюжетную картинку, распевайте рифмовку на любой нравящемся вам мотив. А малыша попросите произносить звукоподражания в конце каждого трехстишия:

Веселый щенок во дворе живет,

Веселый щенок во дворе живет,

Веселый щенок говорит: «Ав-ав!»

Веселая ворона на крыше живет.

Веселая ворона на крыше живет,

Веселая ворона говорит: «Кар-кар!»

Веселая голубка во дворе живет,

Веселая голубка во дворе живет,

Веселая голубка говорит: «Гуль-гуль!»

Спросите ребенка: **«Где собачка? Где ворона? Где голубь?»** Попросите ребенка **сначала** показать изображение на предметной картинке («Вот собачка! Вот ворона! Вот голубка!»), **затем на сюжетной.**

**Затем попросите ребенка:** «Спроси у меня, где собачка?» Если ребенок повторит ваш вопрос, включающий слово «где?» и название картинки (в любом произношении), то вы в свою очередь показываете ребенку на нужную картинку.

Аналогично обыграйте остальных изображенных на картинке персонажей.

### Игра «Большой — маленький»

*Чему учится ребенок:* согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже.

*Оснащение:* предметные картинки (см. вклейку, рис. 3).

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть. Рассматривайте вместе с ребенком картинки парами.

Прочтите рифмовку, одновременно выполняя движения в соответствии с текстом:

Мишка, мишка, ты **большой** — ой, ой, ой! (разведите руки в стороны)  
**А ты, зайка, маленький** — ай, ай, ай! (сведите ладони вместе)  
У медведя дом большой — ой, ой, ой! («толстым» голосом)  
**А у зайки маленький** — ай, ай, ай! (жалобно)  
Медведь ветку нашел — ой, ой, ой!  
А у зайки маленькая — ай, ай, ай!

Предложите ребенку сразу назвать и предмет, и величину этого предмета: большой медведь — маленький заяц; большой дом — маленький дом; большая ветка — маленькая ветка.

### Игра «В гостях у медведя»

*Чему учится ребенок:* различать предлоги, выражающие пространственные взаимоотношения двух предметов, — «на», «в».

*Оснащение:* сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 4), карандаши.

*Ход игры:* покажите ребенку сюжетную картинку с изображением комнаты в медвежьей берлоге.

Объясните ребенку, что здесь живет медведь.

Предложите ребенку назвать предметы мебели (кресло, стул, стол, кровать, диван, шкаф).

Расскажите: «Мишка купил новую мебель. Давай посоветуем ему, где что удобнее поставить».

Предложите соединить карандашом предметную картинку с предметом мебели. Попросите ребенка выполнить следующие действия:

«Поставь игрушку в шкаф. Скажи, куда ты ее поставил.

Поставь чайник на стол. Скажи, куда ты его поставил.

Положи книгу в кресло. Скажи, куда ты ее положил.

Положи подушку на диван. Скажи, куда ты ее положил».

Если ребенок путает диван с кроватью, а кресло со стулом, поиграйте с ним в игру «Чего не стало?» Для этого вырежьте из белой бумаги квадрат и закрывайте по очереди стол, стул, кровать, диван, кресло. Попросите ребенка сказать, чего не стало. (Не стало кресла. Спрятали стул.)

### Игра «Можно, надо (нужно), нельзя»

*Чему учится ребенок:* употреблять имена существительные в дательном падеже без предлога со словами «можно», «нельзя»; понимать слова «хорошо — плохо»; употреблять союз «потому что».

*Оснащение:* сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 5).

*Ход игры:* предложите ребенку рассмотреть картинки и ответить на вопросы.

«Можно этой девочке идти гулять? (Да, можно.) Почему? (Потому что она одета.)

Можно лизать сосульку? (Нет, нельзя.) Почему? (Потому что она грязная. Сосульки никто не лижет. Надо дома есть мороженое.)

Лизать сосульку плохо или хорошо?

Можно этого снеговика принести домой? (Нет, нельзя.) Почему? (Потому что он растает.)»

### Игра «Подарки»

*Чему учится ребенок:* правильно употреблять имена существительные мужского и женского рода единственного числа в винительном падеже без предлога; отвечать на вопросы, требующие сопоставления фактов и простейшего вывода; соотносить слова «один — мало — много» с соответствующим количеством предметов; различать слова «большой — маленький»; различать похожие по звучанию слова «Саня — сани».

*Оснащение:* сюжетная и предметные картинки (см. вклейку, рис. 6).

*Ход игры:* предложите ребенку рассмотреть картинку. Спросите ребенка: «Кто нарисован на картинке?» (Дед Мороз.) Прочтите стихотворение:

Добрый Дедушка Мороз  
Деткам елочку принес.  
А на ней фонарики,  
Золотые шарики.

Попросите ребенка показать на елке фонарики, шарики. Спросите: «Сколько фонариков на елке?» (Один.) «Это много или мало? Какой фонарик — большой или маленький? Сколько шариков?»

(Много.) Объясните ребенку, что Дед Мороз принес детям подарки. Надо помочь Дедушке Морозу раздать подарки — дать каждому ребенку то, что тот любит. Спросите: «Что дадим Лене? Что дадим Свете? Что дадим Вите? Что дадим Мите?»

Разыграйте инсценировку с помощью игрушек:

Маленькому Сане  
Подарили сани.  
ез на гору Саня  
За собою сани.

#### Игра «Что взять на прогулку»

*Чему учится ребенок:* употреблять имена существительные в именительном падеже единственного числа; игра способствует развитию памяти.

*Оснащение:* предметные картинки (см. вклейку, рис. 7).

*Ход игры:* предложите ребенку посмотреть на каждую картинку по очереди, назвать ее и запомнить. (Это лыжи. Это кукла. Это ведро. Это санки.) После того, как все картинки будут названы, накройте их листом белой бумаги. Предложите ребенку попросить у вас то, что изображено на спрятанных предметных картинках. «Мама, дай санки». «Мама, дай ведро». Открывая картинки, говорите: «... (имя ребенка), на санки».

Предложите ребенку запомнить столько картинок, сколько он сможет.



## 3—4 года (2 младшая группа)

### Игра «Посидим и поглядим!»

Чему учится ребенок; наблюдать за сезонными явлениями (падающим снегом), показывать на картинке то, что он видел на улице; игра способствует развитию зрительного внимания.

*Оснащение:* сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 1); предметные картинки (см. вклейку, рис. 8).

*Ход игры:* рассмотрите вместе с ребенком сюжетную картинку. Объясните малышу, что на ней изображено: «Идет снег. Он легкий, медленно опускается на землю, ложится на дорожки, скамейки». Прочтите отрывок из стихотворения:

Белый снег, пушистый  
В воздухе кружится  
И на землю тихо  
Падает, ложится.

Спросите ребенка; «Посмотри, где еще снег?» (На шубке, шапке, варежках,) Прочтите рифмовку, одновременно показывая на картинке то, о чем в ней говорится:

Лег сугробом белый снег,  
Шапкой лег пушистой,  
Пышной, серебристой.

Дайте возможность ребенку убедиться самому, что холодные снежинки на теплой ладони исчезли — растаяли. Объясните ему, что на земле снежинки не тают. Они образуют много снега, снежный покров, сугробы, пышные снежные шапки. Спросите у ребенка: «Почему на ладони снежинки тают, а на земле нет?» Во время прогулки предложите набрать снег в ведро и принесите его домой. Спросите: «Что нужно сделать, чтобы он растаял?»

Оставьте снег в комнате. Когда он растает, покажите ребенку и объясните ему, что произошло со снегом. Предложите ребенку провести опыт. Скажите: «Вынесем воду на улицу и посмотрим, что с ней будет». Прodelайте такие простейшие опыты несколько раз, чтобы ребенок понял, что это постоянные, закономерные явления.

Прочтите рифмовку:

Вот снежинка на ладошке,  
Она меньше хлебной крошки.  
На ладошке полежала —  
Капелькой снежинка стала.

Покажите ребенку нарисованные снежинки. Расскажите, что они красивые, все разные, очень сложно найти две одинаковые снежинки. Предложите ребенку сделать это.

### Игра «Не замерзни, Лидочка!»

*Чему учится ребенок:* знать и употреблять имена существительные, обозначающие предметы зимней одежды; отвечать на вопросы, требующие сопоставления фактов и простейшего вывода; употреблять имена существительные единственного числа в именительном и винительном падежах.

*Оснащение:* сюжетная и предметные картинки {см. вклейку, рис. 9).

*Ход игры:* рассмотрите вместе с ребенком сюжетную картинку. Предложите ему послушать рассказ о девочке Лиде: «Мама одевает Лиду. Мама Лиде говорит: „Смотри, Лидочка, не замерзни. Варежки не снимай. Шарф не развязывай"». Попросите ребенка ответить на вопросы по содержанию сюжетной картинки.

«Скажи, как зовут девочку?  
А как ты думаешь, на улице тепло или холодно?  
Кто Лиду одевает?  
Значит, кого мама одевает?  
Что у Лиды на руках?  
Что у Лиды на шее?»

Предложите ребенку показать на предметных картинках то, что он наденет на себя, если пойдет гулять зимой.

### Игра «Сказка про Машу»

*Чему учится ребенок:* употреблять в речи предлоги «на» и «под».

*Оснащение:* сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 10).

*Ход игры:* накройте листом белой бумаги нижнюю картинку. Предложите ребенку послушать сказку про девочку Машу. Говорите и показывайте по содержанию картинки: «В маленьком домике на лесной опушке жила-была с дедушкой и бабушкой девочка Маша. Однажды взяла Маша своего любимого мишку и пошла с ним гулять. Шла-шла, шла-шла, устала. Села она на скамеечку. Прилетела птичка, собой невеличка — села к Маше на ладошку.

Покажи, где птичка?

Откуда не возьмись — зайчик. Прыг-прыг, прыг-прыг, прыгнул к Маше на колени.

Покажи, где зайчик?

Погладила Маша зайчика по пушистой шерстке. Птичке дала хлебных крошек. Вдруг громко залаяли собаки, заскрипели полозья — это дедушка нашел Машу».

Откройте нижнюю картинку и закончите рассказывать сказку: «Испугались Машины друзья, попрятались — зайка спрятался под кустом, птичка на веточке.

Посмотри и скажи, где Маша? Где птичка? Где Мишка? Где зайка?»

### Игра «Мальчик и девочка»

*Чему учится ребенок:* различать мужской и женский род у глаголов прошедшего времени.

*Оснащение:* сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 11).

*Ход игры:* объясните ребенку, что изображенных на картинках мальчика и девочку зовут одинаково — Женя.

Предложите ребенку угадать, о ком вы будете говорить — о мальчике или о девочке, и показать на соответствующую картинку. Попросите ребенка: «Покажи, где Женя катался на лыжах. Где Женя каталась на лыжах?»

Покажи, где Женя лепил снежную бабу. Где Женя лепила снежную бабу?

Покажи, где Женя катался с горки. Где Женя каталась с горки?»

Выделяйте голосом окончания глаголов мужского и женского рода.

### Игра «Мой, моя, мое»

*Чему учится ребенок:* правильно согласовывать имя существительное с местоимением «мой (моя, мое)».

*Оснащение:* елка, елочные игрушки.

*Ход игры:* предложите ребенку украсить елку, а перед этим рассортировать игрушки, поделив их поровну. Затем предложите, чтобы каждый украшал елочку «своими» игрушками. Сначала покажите ребенку, как это делается. Для этого возьмите себе какие-нибудь две разные игрушки, говоря при этом: «Это мой шар. Это моя шишка». Предложите так же сделать ребенку. Таким образом разберите все игрушки, а затем вместе нарядите елку.

### Игра «Раскрась правильно»

*Чему учится ребенок:* понимать связь между конкретным предметом и характерным для него цветом; согласовывать имена прилагательные с существительными единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже.

*Оснащение:* сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 12).

*Ход игры:* рассмотрите вместе с ребенком сюжетную картинку. Предложите ему заметить все ошибки художника и сказать, как раскрашены картинки, и как надо было их раскрасить.

Следите за правильным согласованием имен существительных с прилагательными (например: «Желтый волк — волк серый»).

*Лексический материал*

Синий заяц — белый заяц.

Оранжевая ворона — черная ворона.

Зеленое дерево — заснеженное дерево.

### Игра «Покажи и назови»

*Чему учится ребенок:* подбирать имена существительные к глаголам, обозначающим действие.

*Оснащение:* сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 13).

*Ход игры:* покажите ребенку картинку. Помогите рассмотреть ее: «Смотри, это зима. Идет снег». Прочтите стихотворение:

Снег пушистый, серебристый

Мягким стелется ковром,

И снежинки, как пушинки,

Вьются весело кругом. Предложите ребенку поиграть. Скажите, что вы будете называть действия, а его попросите показывать соответствующие изображения на картинке и по возможности называть их.

*Лексический материал* Растет... (елка). Падает ... (снег). Слепили ... (снеговика). Клюет ... (воробей). Катается ... (мальчик).

### Игра «Снегирь»

*Чему учится ребенок:* употреблять в речи новые слова (перья, голова, клюв, хвост, крылья, ходит, сидит, прыгает, летает).

*Оснащение:* предметные картинки (см. вклейку, рис. 14).

*Ход игры:* предложите ребенку рассмотреть картинку. Обратите его внимание на то, что тело птицы покрыто перьями. На грудке перья красные, на спине — серые, а на голове — черные. Покажите черно-белый рисунок снегиря. Предложите ребенку называть цвета, а сами закрашивайте картинку.

Затем обратите внимание ребенка на то, что у снегиря два крыла и он может летать.

Скажите, что у снегиря есть клюв, хвост, лапки с коготками. Говорите и показывайте на картинке:

Видишь, смотрят на тебя  
Два забавных снегиря.  
Один прыгает и скачет,  
Другой крыльшками машет.

### Игра «Вот со снегом мы играем»

*Чему учится ребенок:* употреблять имена существительные единственного числа в именительном и винительном падежах.

*Оснащение:* предметные картинки (см. вклейку, рис. 15).

*Ход игры:* объясните ребенку, что во время оттепели снег становится липким, из него можно лепить снежки, делать разные постройки. Предложите ребенку рассмотреть предметные картинки. Попросите его рассказать, что можно слепить из снега. (Снеговика, теремок, берлогу для медведя, пирожок, Снегурочку, зайчика.)

### Игра «Следы»

*Чему учится ребенок:* различать значения слов «большое» и «маленькое»; принимать посильное участие в делах взрослых; правильно употреблять имена существительные женского рода в родительном падеже; игра способствует развитию зрительного внимания, творческого воображения.

*Оснащение:* сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 16).

*Ход игры:* ребенок может принимать посильное участие в работе по уборке снега около дома. («Я расчищаю дорожку от снега».)

На прогулке обратите внимание ребенка на следы на снегу. Спросите: «Смотри, что это? И тут, и тут... Это следы». Вместе поищите следы взрослого (большие) и ребенка (маленькие). Скажите: «Это твои ножки протоптали здесь дорожку». Из следов вместе составьте разнообразные узоры.

Предложите ребенку понаблюдать за следами и запомнить, какие они. Придя домой вспомните вместе с ребенком, что вы видели на улице.

Предложите ребенку отыскать на картинке следы птички, собачки, ребенка. Спросите: «Это чьи следы?» (Птички, собачки, девочки, тети.)

Предложите ребенку провести пальчиком по «дорожке» из следов (указательным пальцем ведущей руки).



### Игра «Мы гуляем по саду»

*Чему учится ребенок:* связно передавать содержание картинки, руководствуясь образцом взрослого; любоваться прелестью зимнего пейзажа в разную погоду; различать лиственные и хвойные деревья; ребенок узнает, что такое «зима», «снегопад», будет называть приметы зимы.

*Оснащение:* сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 17).

*Ход игры:* рассмотрите вместе с ребенком первую картинку. Спросите: «Кто нарисован на картине? Как зовут девочку?» Спросите: «Что надето на девочке?» (Зимнее пальто, меховая шапка, шарфик, вязанные варежки, теплые сапожки.)

Спросите: «Что делает девочка?» (Везет на санках куклу.)

Предложите ребенку послушать рассказ: «Наступила зима. Посмотри, как красиво вокруг! Все покрыто снегом. Где снег?» (На земле, на скамейке, на деревьях.) «Когда кругом снег, значит, на дворе...» (Зима!) «Посмотри на одежду девочки. Девочка тепло одета, на ней зимняя куртка и меховая шапка. Куртка теплая и красивая. Она голубая с белым меховым воротником. На рукавах и карманах куртки — отделка из меха. Девочка в теплых зимних сапожках. Она не забыла надеть шарф и варежки. Девочка везет куклу на санках. А кругом — бело. Всюду снег. У березы и веток не видно — снежинками укрылись. Только елка зеленеет. Но и на ней лежит снег. Будто кто-то белые платочки на зеленые иголки повесил».

Прочитайте строки стихотворения:

Белый снег пушистый  
В воздухе кружится...  
И под утро снегом  
Поле забелело,  
Точно пеленою  
Все его одело...

Поговорите с ребенком о том, что нарисовано на второй картинке.

### Игра «Зимние забавы»

*Чему учится ребенок:* употреблять в речи инфинитив глаголов (кататься, бегать, играть, лепить, плясать, кружиться); отвечать на вопросы.

*Оснащение:* предметные картинки (см. вклейку, рис. 18).

*Ход игры:* расскажите ребенку: «Зима не только красива. Зима — веселое время года. Зимой можно...»

Попросите ребенка помочь вам рассказать, что можно делать зимой. Рассматривайте вместе с ребенком предметные картинки и говорите: «Зимой можно кататься с горки на санках, бегать на лыжах, кататься на коньках, играть в хоккей, лепить снеговиков и разных зверей, плясать и кружиться вокруг новогодней елки».

Спросите ребенка, какая из зимних забав ему больше нравится.

### Игра «Раз, два, посчитай»

*Чему учится ребенок:* согласовывать имена существительные женского рода с числительными «один», «два», «три», «четыре», «пять»; игра способствует развитию зрительного внимания.

*Оснащение:* 5 палочек, 5 шишек; предметные картинки (см. вклейку, рис. 19).

*Ход игры:* положите перед ребенком 5 палочек и предложите их сосчитать. (Одна палочка, две палочки, три палочки, четыре палочки, пять палочек.)

Предложите ребенку внимательно рассмотреть нарисованные снежинки. Попросите его найти 2 одинаковые.

### Игра «Что забыл нарисовать художник?»

*Чему учится ребенок:* правильно употреблять имена существительные единственного и множественного числа родительного падежа.

*Оснащение:* предметные картинки (см. вклейку, рис. 20).

*Ход игры:* предложите ребенку рассмотреть картинки. Спросите его: «Что забыл нарисовать художник? Чего нет у лисы?» (У лисы нет хвоста.)

«Без чего мальчик не может идти гулять?» (Без обуви.)

«Без чего девочке нельзя выйти на улицу?» (Без шапки.)

Предложите ребенку исправить ошибки художника — дорисовать недостающие детали.

### Игра «Я, мы, он, она, вместе — дружная семья»

*Чему учится ребенок:* изменять глаголы по лицам и числам.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* скажите: «Я катаюсь на санках». Попросите ребенка повторить предложение, но вместо «я» сказать «ты».

Предложите ребенку продолжить игру. Попросите его повторить произнесенную вами фразу, подставить другое местоимение и изменить форму глагола.

«Я гуляю по лесу. — Ты ... (гуляешь) по лесу.

Я кормлю птиц. — Он ... (кормит) птиц.

Я играю в хоккей. — Мы ... (играем) в хоккей.

Я играю в снежки. — Они ... (играют) в снежки.

Я леплю снеговика. — Вы ... (лепите) снеговика».

### Игра «Как!»

*Чему учится ребенок:* давать качественную оценку совершающихся действий, отвечая на вопрос как?

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку продолжить вашу фразу. «Самолет летит быстро, а воробей ... (медленно). Санки по полю едут медленно, а с горки ... (быстро). Птицы летом поют много, а зимой ... (мало). Птицы летом поют громко, а зимой ... (тихо). Животным летом в лесу хорошо, а зимой ... (плохо). Ежику в норке тепло, а зайцу под кустиком ... (холодно). Летом в лесу корма много, а зимой ... (мало)».

### Игра «Измени слово»

*Чему учится ребенок:* образовывать сравнительную степень имен прилагательных.

*Оснащение:* предметные картинки (см. вклейку, рис. 21).

*Ход игры:* предложите ребенку договаривать начатую вами фразу.

«Елка высокая, а сосна ... (выше).

Синичке зимой холодно, а воробьишке еще ... (холоднее).

Куртка теплая, а комбинезон ... (теплее).

Заячья нора глубокая, а медвежья ... (глубже).

У папы лопата большая, а у дворника ... (больше)».

### Игра «Прятки»

*Чему учится ребенок:* понимать и правильно употреблять в речи предлог «за».

*Оснащение:* сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 22).

*Ход игры:* предложите ребенку рассмотреть картинку и ответить на вопросы.

«Какое время года изображено на картинке? (Зима.)

Правильно, как ты догадался? (Кругом лежит снег, люди тепло одеты, деревья голые.)

Кто нарисован на картинке? (Мальчик, девочка, дядя, тетя.)

Что они делают? (Играют в прятки.)

Кто водит (ведущий)? (Мама.)

Где сидит девочка? (За кустом.)

Где стоит мальчик? (За деревом.)

Где стоит папа? (За домом.)»

Для закрепления полученных знаний поиграйте с ребенком в прятки. Попросите ребенка прятаться так, как вы скажете, например: «Спрячься за стул (за кресло; за кровать; за дверь)».

### Игра «Кто что делает?»

*Чему учится ребенок:* подбирать имена существительные к названным действиям.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* произнесите предложение, например: «Собака рисует», и попросите ребенка исправить ошибку.

«Девочка спит в берлоге. (Медведь.)

Мама зимой по лесу бегают. (Заяц.)

Бабушка расстелила по земле большой белый ковер и спрятала под ним от мороза зверей. (Зима.)

Детки прилетели к нам зимой во двор. (Птицы.)

Дедушка катается с горки на санках. (Ребенок.)»

### Игра «Где и как зимуют звери»

*Чему учится ребенок:* узнает, где и как зимуют лесные обитатели; уточняет и систематизирует представление о признаках и особенностях зимы.

*Оснащение:* предметные картинки (см. вклейку, рис. 23).

*Ход игры:* предложите ребенку послушать рассказ: «Кончается время года, которое мы так полюбили. Уходит ... (зима). Зима — очень красивое время года. Почему зима красива?»

При необходимости покажите ребенку картинку с зимним пейзажем.

«Зимой очень красиво! Все ветки покрыты снегом, и на еловых лапах лежит снег. Если задеть ветку, снег может осыпаться. Он так и сверкает разноцветными искрами! Везде — в поле, в лесу расстелила зима белый пушистый ковер и спрятала от мороза разных зверей. А кого спрятала?»

Покажите предметные картинки с изображением зверей и птиц.

«Медведь устраивает себе берлогу в самой чаще леса. Берлога — это глубокая яма в земле. В берлоге тепло. В феврале рождаются медвежата.

Повтори, где зимует медведь и покажи на картинке.

Еж, как и медведь, тоже спит всю зиму. Осенью, с наступлением холодов, ежи зарываются в опавшие листья.

Найди на картинке „спальню" ежа. Где зимует еж?

Заяц зимой бегают по лесу, по полю. Ему и страшно, и зябко! Его белая шубка намного теплее старой, летней, но и в ней он иногда мерзнет. Грызет заяц кору с веточек. Если ветки находятся высоко, заяц забирается на сугроб, встает столбиком. Спит заяц где придется, чаще всего под кустами. А если очень холодно, роет в снегу глубокую норку.

Покажи на картинке и скажи, где спит заяц.

Зимующие в лесу птицы в морозы перебираются ближе к жилью. Знают — люди им помогут!

Как люди заботятся о птицах? Какие птицы остаются в наших краях, никуда не улетают? (Вороны, галки, воробьи, синицы.)»





### Игра «Лишнее слово»

*Чему учится ребенок:* игра способствует развитию слухового внимания, обогащению словаря и уточнению значения слов.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* объясните ребенку, что сейчас вы будете произносить слова, а его попросите называть лишнее слово и объяснить свой выбор.

*Лексический материал*

Шуба, сапоги, свитер, юбка, брюки. (Сапоги — обувь.)

Зима, весна, лето, осень, ноябрь. (Ноябрь — месяц.)

Белка, заяц, медведь, синица, еж. (Синица — птица.)

Еж, белка, заяц, лиса, рыба. (Рыба.)

Шуба, шарф, панамы, варежки, шапка-ушанка. (Панамы носят летом.)

### Игра «Объясни»

*Чему учится ребенок:* пополняет словарный запас, уточняет значение слов; игра способствует развитию мышления.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* называйте ребенку поочередно словосочетания и просите объяснить, что они означают.

*Лексический материал*

Земля — как белый пушистый ковер.

Зима — веселое время года.

Снежное пальтишко лежит на плечах.

У нее иголки зимой в серебре.

И превратились лужицы в холодное стекло.

Как розовые яблоки, на ветках снегири.

### Игра «Подбери слова»

*Чему учится ребенок:* пополняет словарный запас, уточняет значение слов; игра способствует развитию мышления. *Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть. Скажите, что вы будете называть действие или определение. А его попросите подобрать предмет. *Лексический материал* Зимой ветки засыпаны ... (снегом). Расстелила зима по земле белый пушистый ... (ковер). Медведь устраивает в чаще пса ... (берлогу). Берлога — это глубокая ... (яма в земле). В феврале у медведиц появляются ... (медвежата).

### Игра «Тепло или холодно!»

*Чему учится ребенок:* понимать значение слов; усвоит пары антонимов.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* объясните ребенку, что антонимы — это слова с противоположным смысловым значением, например: много — мало, белый — черный, лежать — бежать, весело — грустно.

*Лексический материал*

Предложите ребенку подобрать антонимы.

Осенью теплее — зимой ... (холоднее).

Звери сытые — звери ... (голодные).

В шапке тепло — в панамке ... (холодно).

Ворона большая — воробей ... (маленький).

Сосна справа — береза ... (слева).

На деревьях ветки длинные — на кустах ... (короткие).

Лисичка идет — зайчик ... (прыгает).

### Игра «Подумай и измени»

*Чему учится ребенок:* употреблять имена существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в винительном и творительном падежах.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку закончить фразу, изменив единственное число имени существительного на множественное.

*Лексический материал*

Я купил елку — я купил ... (елки).

Я кормлю белочку — я кормлю ... (белочек).

Я повесил на елку фонарик — я повесил на елку ... (фонарики).

Я иду за клюшкой — я иду за ... (клюшками).

Я чищу шапку — я чищу ... (шапки).

Я вижу зайца — я вижу ... (зайцев).

Я сыплю синичке крошки — я сыплю синичкам ... (крошки).

### Игра «Назови общую часть»

*Чему учится ребенок:* подбирать однокоренные слова.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* произносите слова, голосом выделяя общую морфему (корень); предложите ребенку определить и назвать общую часть родственных слов, объяснив при этом свой выбор.

*Лексический материал*

Зимний, зимующий, зимородок.

Ледовый, ледник, подледный, ледяной.

Снежный, подснежник, снеговик. Снегурочка, снежинка.

Холодный, холодок, холодеть, холодильник.

Облака, облачный, заоблачный.

Мороз, морозище, морозный, морозец, заморозило, заморозки.

Лед, ледяной, ледовый, ледышка, ледник, заледенеть.

### Игра «Слова»

*Чему учится ребенок:* согласовывать имена существительные с прилагательными. *Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку отвечать на вопросы, употребляя и правильно изменяя слово «белый».

Куртка какая? (Белая.)

Сапоги какие? (Белые.)

Поле какое? (Белое.)

Снеговик какой? (Белый.)

Затем аналогично обыграйте прилагательное «серебристый».

Снег какой? (Серебристый.)

Дорога какая? (Серебристая.)

Ветки какие? (Серебристые.)

Озеро какое? (Серебристое.)

### Игра «Назови ласково»

*Чему учится ребенок:* образовывать слова при помощи суффиксов. *Оснащение:* мяч.

*Ход игры:* произнесите фразу и бросьте мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково. *Лексический материал* Шуба теплая — шубка тепленькая. Лиса хитрая — лисичка хитренькая. Заяц белый — зайчик беленький. Сапоги чистые — сапожки чистенькие. Ветка короткая — веточка коротенькая. Шишка длинная — шишечка длинненькая. Ворона черная — вороненок черненький. Снег белый — снежок беленький.

### Игра «Покажи картинку»

*Чему учится ребенок:* правильно употреблять глаголы с разными приставками.

*Оснащение:* сюжетные картинки (см. вклейку, рис. 24).

*Ход игры:* попросите ребенка показать картинку, соответствующую фразе.

Мальчик подходит к горке — мальчик отходит от горки.

Девочка подъезжает к дому — девочка отъезжает от дома.

Тетя входит в дом — тетя выходит из дома.  
Заяц залезает под куст — заяц вылезает из-под куста.

### Игра «Кто с кем!»

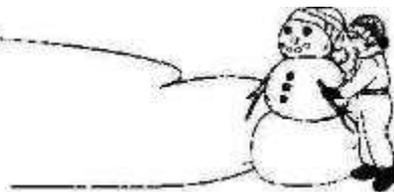
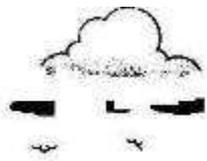
*Чему учится ребенок:* употреблять слова в творительном падеже; правильно называть детенышей животных.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* расскажите ребенку, что животные пошли на прогулку со своими детенышами. Предложите ему ответить, кто с кем пошел гулять.

Затем предложите ребенку составить с этими словосочетаниями предложения или, по желанию, составить небольшой рассказ. *Лексический материал* Заяц с ... (зайчонком). Лиса с ... (лисенком). Медведь с ... (медвежонком). Белка с ... (бельчонком). Волк с ... (волчонком). Еж с ... (ежонком).





6-7 лет  
(подготовительная группа)

### Игра «Антонимы»

*Чему учится ребенок:* подбирать антонимы к словам.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* объясните ребенку, что антонимы — это слова с противоположным смысловым значением. Например, утро — вечер, темно — светло, холодно — жарко. Прочтите ребенку предложения. Попросите найти в них слова, противоположные по смыслу.

Зимой короткий день, а летом ... (длинный).

Жарко теплым летом, холодно ... (зимой).

Грустно поздней осенью, радостно ... (зимой).

Зверям голодно зимой, зверям сытно ... (летом).

Лето далеко, зима ... (близко).

В городе дороги широкие, в лесу тропинки ... (узкие).

### Игра «Какой, какая!»

*Чему учится ребенок:* игра способствует развитию слуховой памяти и слухового внимания, обогащению словарного запаса.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку послушать стихотворение и назвать слова, отвечающие на вопрос «какой?».

Светло-пушистая  
Снежинка белая,  
Какая чистая,  
Какая смелая!  
Дорогой бурною  
Легко проносится,  
Не в высь лазурную —  
На землю просится. (И. Бальмонт)

Предложите ребенку объяснить, как он понимает выражение «высь лазурная».

### Игра «Синонимы»

*Чему учится ребенок:* подбирать синонимы, правильнее и точнее выражать свои мысли.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* объясните ребенку, что синонимы — это слова, которые близки по смыслу, но отличаются смысловыми оттенками. Например, слово «грустный» имеет синонимы — печальный, угрюмый; слово «морозный» — холодный, студёный.

Предложите ребенку подобрать как можно больше синонимов к каждому из следующих словосочетаний, а затем составить с любым из них предложение.

Холодный день — ... (морозный).

На улице холодно — ... (зябко, морозно).

Белый снег — ... (чистый).

Зимой выпал белый ... (чистый, светлый) снег.

Снег блестит — сверкает, переливается.

На солнце снег блестит.

Предложите ребенку послушать отрывок из стихотворения:

Чародейкою Зимой  
Околдован, лес стоит,  
И под снежной бахромою,  
Неподвижною, немою,  
Чудной жизнью он блестит. (Ф. Тютчев)

### Игра «Объясни»

*Чему учится ребенок:* употреблять слова с переносным значением.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* объясните ребенку, что многие слова употребляются в переносном значении, то есть иносказательно. Например, «теплый взгляд» — добрый, приветливый. Это выражение иносказательное. «Теплая вода» — согретая вода. Это выражение употреблено в прямом смысле слова.

Предложите ребенку определить, какие из слов употреблены в прямом, а какие — в переносном значении. Попросите его объяснить переносное значение выражений.

*Лексический материал*

Идет снег, идет человек, идут часы.

Спит медведь, спит природа, спят деревья.

Летит птица, летит снег.

Плачет ребенок, плачет вьюга, плачет свеча.

Молчат деревья, молчат люди.

Твердый лед, твердый характер.

### Игра «Волшебник»

*Чему учится ребенок:* образовывать слова при помощи суффиксов.

*Оснащение:* указка, мяч.

*Ход игры:* предложите ребенку стать волшебником и превращать предметы в большие или маленькие, изменив слово.

Возьмите указку, дотроньтесь ею до стола. Скажите: «Это стол, а как изменить слово так, чтобы он превратился в маленький стол? (Столик.)».

Предложите сначала ребенку «превращать» предметы в комнате: елка (елочка), кровать (кроватька), зеркало (зеркальце), окно (окошечко), диван (диванчик), карандаш и т. д.

Затем возьмите мяч и предложите «превращать» предметы на улице: дом (домик), забор (заборчик), дорога (дорожка), дерево (деревце), снег (снежок), холод (холодок), льдина (льдинка), лес (лесок), ветер (ветерок), день (денек), свеча (свечка), шишка (шишечка).

Аналогично проводите игру по «превращению» предметов в большие: дом (домище), куст (кустище), лес (лесище), волк (волчище), человек (человечище), холод (холодище), мороз (морозище).

### Игра «Скажи наоборот»

*Чему учится ребенок:* подбирать антонимы.

*Оснащение:* мяч.

*Ход игры:* бросайте ребенку мяч, называя действие. Попросите ребенка, возвращая мяч, назвать действие с противоположным значением.

*Лексический материал*

Наливает — выливает; входит — выходит; влетает — вылетает; вносит — выносит; закрывает — открывает; запирает — отпирает;

Сгибает — разгибает; собирает — разбирает; приплывает — отплывает; приклеивает — отклеивает; подъезжает — отъезжает; подбегает — отбегает;

Залезает — вылезает; прибегает — убегает; улетает — прилетает.

Предложите ребенку составить словосочетания (или предложения) с этими словами.

Можно разнообразить игру, сопровождая называемые глаголы соответствующими действиями.

### Игра «Пропущенное слово»

*Чему учится ребенок:* подбирать местоимения к именам существительным — одушевленным и неодушевленным.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть. Попросите его вставлять пропущенные местоимения «он», «она», «оно», «они» в предложения, которые вы будете произносить.

*Лексический материал*

Река покрыта льдом — замерзла ,, (она).

Вьюга разбудила сонный лес — и проснулся ... (он).

Снег сугробами пышно лежит — всю землю укрыл до весны ... (он).

Лиса осторожно крадется — ступает по снегу мягко и осторожно ,, (она).

Над нами ясное ночное небо — все в звездах ... (оно).

Суровые снежные метели засыпали зимние леса — заснули ... (они).

### Игра «Найди лишнее слово»

*Чему учится ребенок:* правильно употреблять глаголы с разными приставками; игра способствует развитию слухового внимания.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку поиграть. Произносите слова, голосом выделяя общую морфему (приставку). Попросите ребенка определить и назвать лишнее слово, объяснив свой выбор.

*Лексический материал*

Унести, прийти, приподнять.

Переходить, переплывать, заходить.

Заморозить, застудить, намочить.

Выйти, вбежать, вылететь.

Слепить, сварить, заработать.

Переплыть, отойти, перепрыгнуть.

### Игра «Как сказать иначе!»

*Чему учится ребенок:* употреблять в речи причастия.

*Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку послушать составленное вами предложение: «Заяц спрятался под кустом». Объясните, что с помощью вопроса можно образовать новое слово. «Заяц спрятался. — Заяц какой? — Спрятавшийся заяц».

Попросите составить предложение по этому словосочетанию. Пример: «Мы увидели спрятавшегося под кустом зайца».

Точно так же проведите игру с другими словосочетаниями.

Зима наступила — наступившая зима.

Поля укрыты — укрытые поля.

Река покрыта льдом — покрытая льдом река.

### Игра «Составь словосочетание»

*Чему учится ребенок:* образовывать имена прилагательные от существительных. *Оснащение:* не требуется.

*Ход игры:* предложите ребенку составить словосочетания из двух слов, заменив одно из существительных на прилагательное. Зима и месяц — зимний месяц. Холод и лед — холодный лед. Колочка и иголка — колючая иголка. Сила и мороз — сильный мороз. Лед и дворец — ледовый дворец. Снег и зима — снежная зима. Избушка и заяц — заячья избушка. Пух и снег — пушистый снег. Зима и вечер — зимний вечер. Серебро и сосульки — серебряные сосульки.



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
----------------	---

### 2—3 года (1 младшая группа)

Игра «Посмотри-ка, что я вижу!» .....	7
Игра «Снег везде» .....	7
Игра «Неужели это снег?» .....	8
Игра «Зимняя одежда» .....	8
Игра «Назовем, что видим» .....	9
Игра «Большой — маленький» .....	9
Игра «В гостях у медведя» .....	10
Игра «Можно, надо (нужно), нельзя» .....	10
Игра «Подарки» .....	10
Игра «Что взять на прогулку?» .....	11

### 3—4 года (2 младшая группа)

Игра «Посидим и поглядим!» .....	12
Игра «Не замерзни, Лидочка!» .....	12
Игра «Сказка про Машу» .....	13
Игра «Мальчик и девочка» .....	13
Игра «Мой, моя, мое» .....	14
Игра «Раскрась правильно» .....	14
Игра «Покажи и назови» .....	14
Игра «Снегирь» .....	15
Игра «Вот со снегом мы играем» .....	15
Игра «Следы» .....	15

### 4—5 лет (средняя группа)

Игра «Мы гуляем по саду» .....	16
Игра «Зимние забавы» .....	16
Игра «Раз, два, посчитай» .....	17
Игра «Что забыл нарисовать художник?» .....	17
Игра «Я, мы, он, она, вместе — дружная семья» .....	17
Игра «Как?» .....	17
Игра «Измени слово» .....	18
Игра «Прятки» .....	18
Игра «Кто что делает?» .....	18
Игра «Где и как зимуют звери» .....	18

### 5—6 лет (старшая группа)

Игра «Лишнее слово» .....	20
Игра «Объясни» .....	20
Игра «Подбери слова» .....	20
Игра «Тепло или холодно?» .....	21
Игра «Подумай и измени» .....	21
Игра «Назови общую часть» .....	21
Игра «Слова» .....	22
Игра «Назовиласково» .....	22
Игра «Покажи картинку» .....	22
Игра «Кто с кем?» .....	22

### 6—7 лет (подготовительная группа)

Игра «Антонимы» .....	24
Игра «Какой, какая?» .....	24
Игра «Синонимы» .....	24
Игра «Объясни» .....	25
Игра «Волшебник» .....	25
Игра «Скажи наоборот» .....	26

Игра «Пропущенное слово» .....	26
Игра «Найди лишнее слово» .....	26
Игра «Как сказать иначе?» .....	27
Игра «Составь словосочетание» .....	27

Рис. 1. К играм «Зимняя одежда» (см. с. 8) и «Посидим и поглядим» (см. с. 12)



Рис. 2. К игре «Назовем, что видим» (см. с. 9)



Рис. 3. К игре «Большой — маленький» (см. с. 9)



Рис. 4. К игре «В гостях у медведя» (см. с. 10)

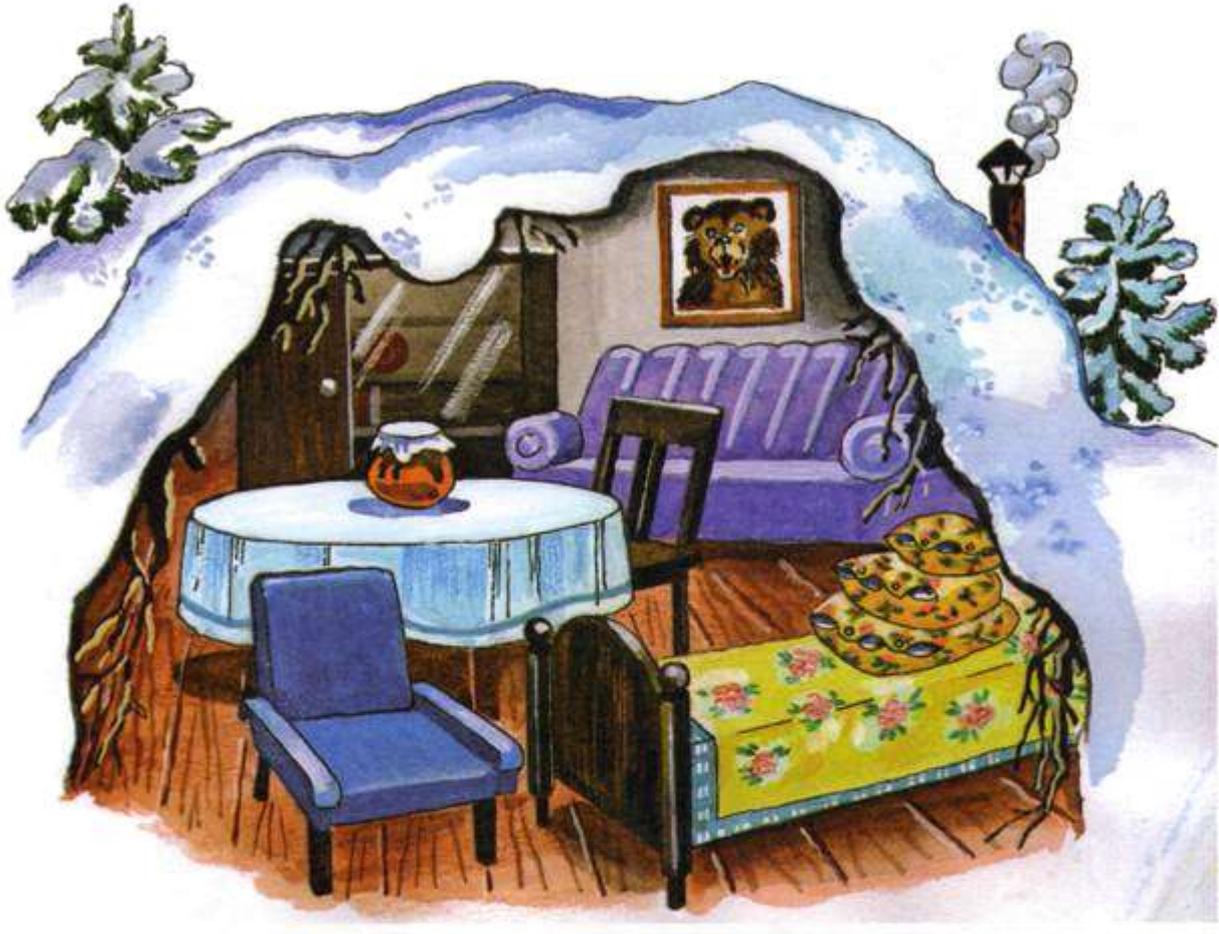


Рис. 5. К игре «Можно, надо (нужно), нельзя» (см. с. 10)



Рис. 6. К игре «Подарки» (см. с. 10)



Рис. 7. К игре «Что взять на прогулку» (см. с. 11)



Рис. 8. К игре «Посидим и поглядим!» (см. с. 12)



Рис. 9. К игре «Не замерзни, Лидочка!» (см. с. 12)

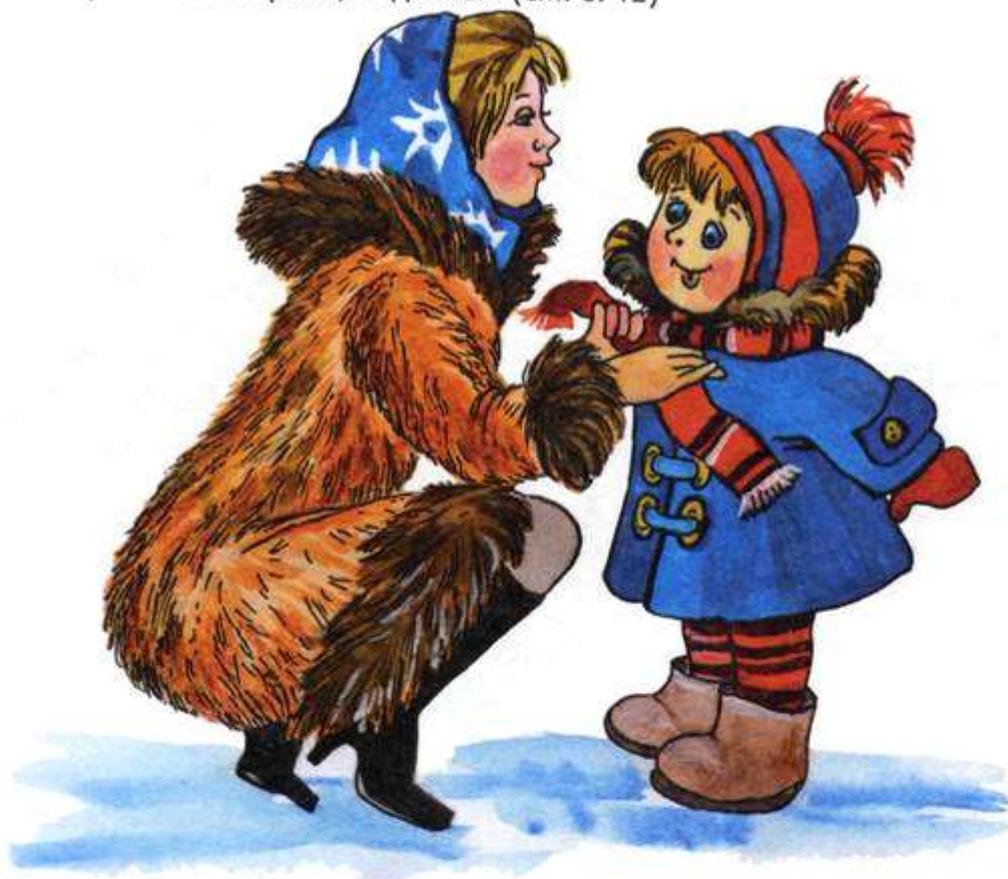


Рис. 12. К игре «Раскрась правильно» (см. с. 14)



Рис. 13. К игре «Покажи и назови» (см. с. 14)



Рис. 14. К игре «Снегирь» (см. с. 15)

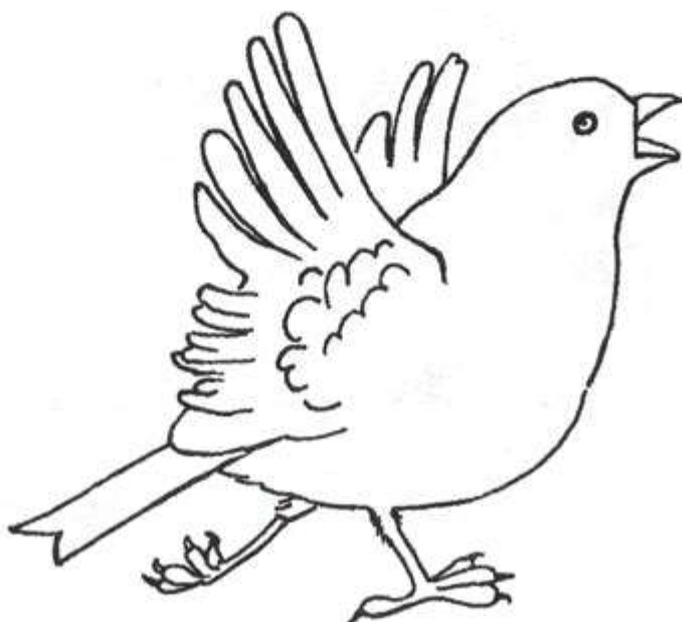




Рис. 16. К игре «Следы» (см. с. 15)



Рис. 17. К игре «Мы гуляем по саду» (см. с. 16)



Рис. 18. К игре «Зимние забавы» (см. с. 16)

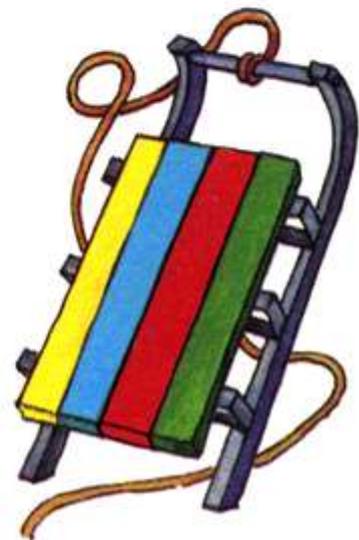
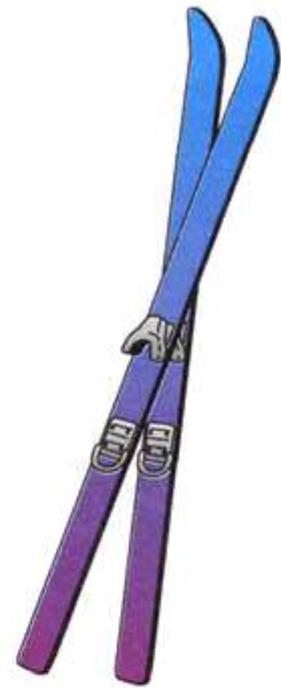


Рис. 19. К игре «Раз, два, посчитай» (см. с. 17)



Рис. 20. К игре «Что забыл нарисовать художник?» (см. с. 17)



Рис. 21. К игре «Измени слово» (см. с. 18)



Рис. 22. К игре «Прятки» (см. с. 18)

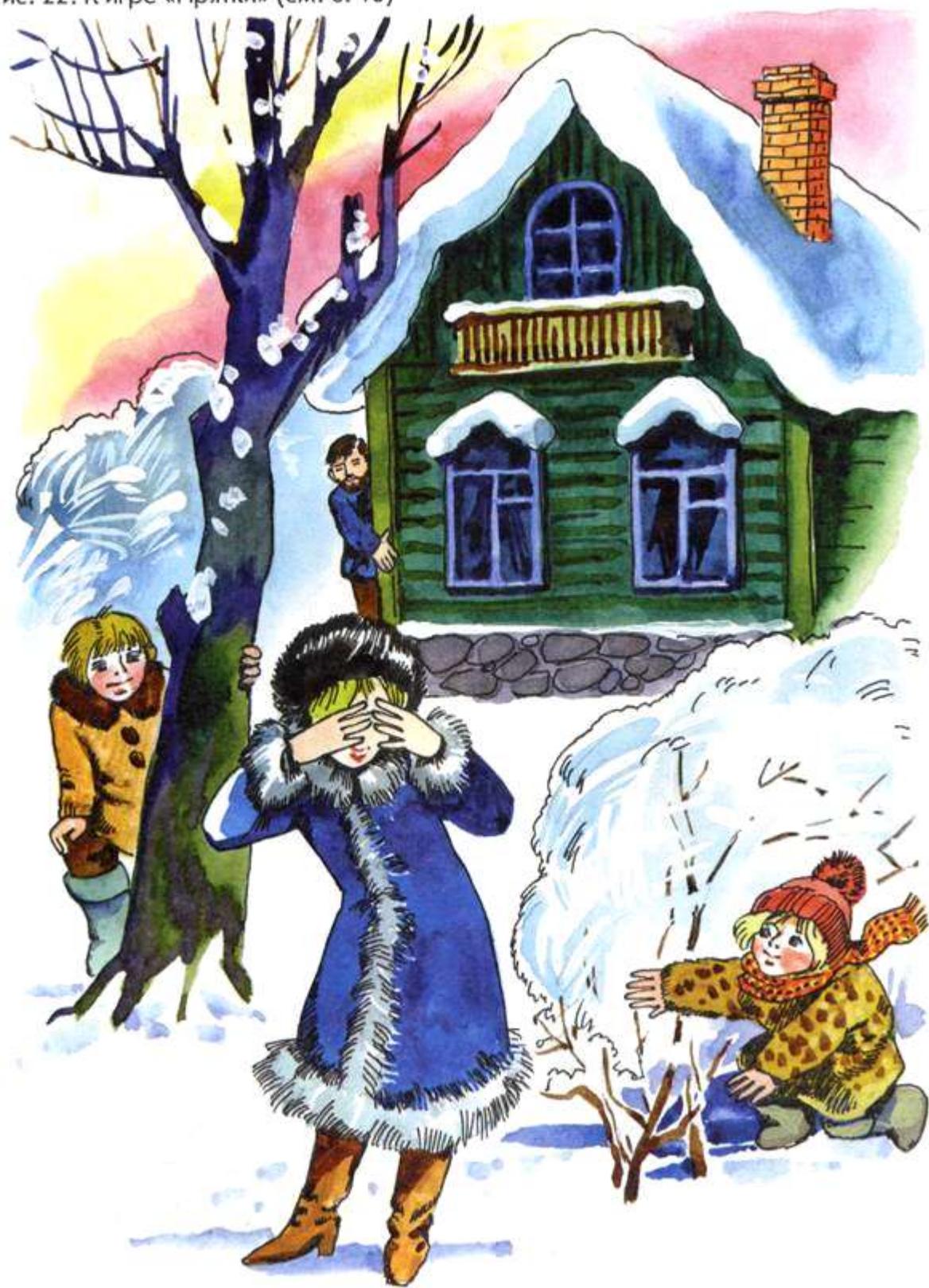


Рис. 23. К игре «Где и как зимуют звери» (см. с. 18)



Рис. 24. К игре «Покажи картинку» (см. с. 22)

