**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Садовская средняя общеобразовательная школа»**

**Нижнегорского района республики Крым**

Рассмотрено Утверждено

На педагогическом совете

Протокол № 11 от 30.06.2016 Приказ № 352 от 01.09.2016

**Программа**

**воспитания и социализации обучающихся**

**МБОУ «Садовская СОШ» на ступени среднего**

**общего образования ФГОС ООО**

**Пояснительная записка**

 Программа воспитания и социализации обучающихся 10-11 классов МБОУ «Садовская СОШ» разработана на основе:

--[Программы](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CRar%24DIa0.211%5CEXP561547_0_20140226_141249_53107.rtf#Par19) развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе

- требований  Федерального государственного образовательного стандарта,

-Концепции духовно-нравственного воспитания и развития,

 Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностями воспитательного процесса, ресурсами социального окружения.

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

**Цель Программы:** Создание педагогических и социально- психологических условий, позволяющих обучающимся 10-11 классов овладеть навыками социализации.

**Задачи Программы:**

1. Воспитать нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, способного к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. Формировать у обучающихся умения ориентироваться в новой социальной среде;
3. Формировать положительную Я – концепцию, способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
4. Формировать коммуникативную культуру, развитие умения общаться и сотрудничать, почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
5. Развивать волевую регуляцию поведения и деятельности, навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
6. Развивать навыки рефлексивных действий.

**Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников**

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Общие задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание духовно-нравственных чувств, убеждений. Воспитание ценностного отношения к прекрасному. Гармонизация межкультурных, межэтнических и межконфессиальных отношений.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание профессиональной ориентации и адаптации к рынку труда обучающихся. Подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: трудолюбие; выбор профессии, целеустремленность; настойчивость в достижении целей.

4. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание социальной ответственности и компетентности. Формирование законопослушного поведения обучающихся.

Ценности: активная жизненная позиция, правовая грамотность, профилактика экстремизма, радикализма.

Социальный опыт учащиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих **в МБОУ**«Садовская СОШ»в процессе взаимодействия; в результате приобретения опыта общения в молодежной, социальной, внешкольной среде.

**Формы организации учебно-воспитательной работы:**

- урочная деятельность

- проектирование

- экскурсии, лекции, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры,

 презентации.

- мониторинг, диагностика

- сотрудничество с образовательными учреждениями, организациями

 дополнительного образования, общественными организациями.

 Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения.

 Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет.

Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ.

**План реализации программы воспитания и социализации обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятия**  | **Ответственные**  |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | Провести неделю знаний «Страна знаний - светлый луч и надежд»:а) День Знаний. Общешкольная линейка б) проведения первого урока. Посвященного 25 летию создания МЧС России «ОБЖ»;в) ознакомление учащихся с Уставом школы, правилами поведения для учащихся; | Якименко И.В.Петренко И.Ф.Кл.рук. 10-11кл |
| Свеча памяти. День солидарности борьбы с терроризмом.Кл.час «Трагедия Беслана» | Кл.рук. 10-11кл |
| Единый классный час ГТО | Классные руководители |
| Акции:«Парад цветов возле школы»«Чистые берега»«Я хозяин школы»  | Классные руководители |
| Провести тематические классные часы посвященные дню пожилого человека:- «Любовь к ближнему - источник величия человека» - «Все в жизни касается тебя?»  | Классные рук. |
| Операция «Дом без одиночества» (чествование ветеранов-учителей) | Классные рук |
| поход по местам боевой славы, | Кл.рук |
| День Защитника Отечества:- классные часы: «Мы вам доверим Родину», «Памяти огонь неугасимый» | Классные рук.  |
| Неделя истории «Освобождение родного края»  | Уч.историиКл.рук |
| Провести классные часы, уроки мужества, посвященные Дню Победы: «И по жизни шли на смерть», «Военная биография города», «Этого никогда не забыть»  | Классные рук. |
| Просмотр художественного кинофильма на героико-патриотическую тематику.  | Классные руководители  |
| Конкурс чтецов «Салют, Победа!». | Педагог-органКл.рук. |
| Митинг-реквием «Из сплава геройства и мертвых и живых писалось имя Победы »Возложение венков к памятнику погибшим воинам | Кл.рук Педагог-организатор. . Классные руководители |
| Акции: «Ветеран живёт рядом»«Бессмертный полк»«Георгиевская ленточка» | Кл.рук. |
| Книжная выставка «Памяти павших»Тематическая полка «Подвиг солдата» | Библиотекарь  |
| Траурная линейка посвященная депортации крымских татар. | Уч.ктя |
| Кл.час: «Черный май 1944 года в жизни крымских татар» | Кл.рук. |
| Воспитание духовно-нравственных чувств, убеждений. Воспитание ценностного отношения к прекрасному.Гармонизация межкультурных, межэтнических и межконфессиальных отношений | Неделя школьного учебника:- выставка «Обзор новых поступлений в школьную библиотеку»;- рейд «Учебник»- акция «Живи, книга!»;- акция «Моя любимая книга - школьной библиотеке»;- конкурс «Лучший читатель школы»;- День библиотек – день открытых дверей- тематическая полочка  | Библиотекарь Кл.рук. |
| Подготовка и проведение Дня учителя:- конкурс стенгазет «Праздничный вернисаж»;- праздник для учителей «Учитель, перед именем твоим»  | Классные рукКлассные рук |
| Провести праздники:- Осенний бал. Посвящение в старшеклассники | Кл.рук |
| I этап конкурсов: - Фестиваль «Мы- дети твои, Россия»«Крым в моем сердце»(в рамках этого «Школьные подмостки»). | Классные рук.Учителя ИЗО, труда, рук. кружков |
| Ученик года  | Петренко И.Ф. |
|  Новогодний бал  | педагог-орг. |
| Провести воспитательные мероприятия:- «Рождественские праздники»; | Классные руководители |
| День Святого Валентина:- почтовый ящик для влюбленных;- конкурс газет-поздравлений «Сердца двух»;- час общения «Подари себе любовь»;- конкурс на лучшую открытку-валентинку;- конкурсно-развлекат.программа «Сердца двух»  | СамоуправлениеПедагог-орган.Классные рук.Классные рук. |
| Неделя эстетического цикла «Мир глазами детей» | Учителя ИЗО, труда, МХК |
| День памяти воинам Афганистана- Акция «Матери Афганистана» - День памяти «Время и до сих пор не залечило рану - эту извечную боль Афганистана»;- операция «Воин-интернационалист» | ЗДВРКласные руководителиКл.рук |
|  Месячник семьи «Я и моя семья»:- конкурс плакатов «Поздравляем, дорогие женщины!»;- провести классные часы «Уважение и чуткость к старших членов семьи», - оформление стенда для родителей- Семейный ящик «Современные аспекты семейного воспитания»; | Классные рук.Классные рукКл.рукБиблиотекарьКлассные рук.Психолог  |
| День Чернобыльской трагедии:- провести воспитательные часы «Чернобыльские колокола», «Экологическая катастрофа. Особая зона», «И все перечеркнул урановый атом «Из пепла забвения...», «Боль Чернобыля с годами не исчезает»,- час общения «Боль и крик души под знаком Чернобыля»- информационный стенд «День Чернобыльской трагедии» | Классные руководители Нартова С.А. |
| Праздник «Последнего звонка»Выпускной бал | Педагог-орг.ЗДВР |
| Тематические классные часы:  «Насилие: как его избежать?» «Современное рабство. Торговля людьми» «Идеи гендерного равенства в системе ценностных ориентаций современной молодежи»  | Классные руководители |
| Неделя толерантности (по отдельному плану) | Психолог |
| Всемирный день МатериМероприятия, посвященные Дню матери в России (30 ноября)- тематические классные часы, | Кл.рук |
| Библиотечный урок «Путешествие по Крыму»  | Библиотекарь |
| Международный день жертв памяти Холокоста  | Классные ру к. |
| фестиваль Крымская весна | Педагог-организатор. |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности****Формирование законопослушного поведения обучающихся.** | Восстановить уголки права, школьные выставки юридической литературы, посвященные правам ребенка и человека. | Классные рукбиблиотекарь |
| Беседа «По страницам Конвенции прав ребенка» | Кл.руководители |
| Психологический тренинг «Конфликтная ситуация: рождение истины, а не обострения отношений».  | психолог |
| Дебаты «Всегда ли нужно придерживаться буквы закона?»  | Учитель права |
| «Моральные ценности гражданского общества»  | Классные рук |
| Провести классные часы с морально-правовой тематикой, используя интерактивные технологии воспитания: «НЕТ агрессии и насилию!», «Я люблю страну, где есть право на имя и на семью», «Добро и милосердие объединяют сердца», «Солдаты правопорядка», «Преступление и наказание», «Калейдоскоп прав»,  | Классные руководители  |
| Культура политической дискуссии «Если бы я стал президентом»  | Учитель права |
| Диспут «Что портит отношения между людьми? Можно ли прожить без конфликтов»  | Психолог  |
| Час общения «Как преодолевать агрессивность?».  | Психолог  |
| Празднования Дня прав человека:- час общения «Гендерное равенство: правовое обеспечение и реальность»;- ознакомления с Декларацией прав человека «Право, долг, честь».- библиотечный урок «Знай свои права»  | Психолог Классные рук.библиотекарь |
| Классный час «На этой Земле мы наследники или вандалы?». | Классные рук |
| Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений среди учащихся с девиантным поведением |  |
| Анализ привлечения учащихся к работе кружков, секций.  | ЗДВР |
| Организовать и провести беседы по вопросам профилактики правонарушений. | Классные рук. |
| Месячник правовых знаний:1.кл.час «Правонарушение и юридическая ответственность» 2.Встреча с работниками правоохранительных органов. 3. Книжная выставка «По ступенькам закона и права» 4.Правовой лекторий  | Классные рук.ЗДВРБиблиотекарь Уч.права |
| **Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры,** | Неделя здоровья «Здоровье детей - здоровье нации »:а) провести единый классный час «Твои враги - психоактивные вещества»;в) соревнования по футболуг)выставка научно-популярной литературы «Олимпийская книга»;д) тестирование учащихся «Почему я продолжаю курить?», «Склонен ли ты к употребление наркотиков?»; | Классные руководителиУч.физ-рыБиблиотекарьПсихолог |
| Неделя безопасности дорожного движения «Язык улиц» | Классные руководители |
| Неделя противопожарной безопасности «Огонь - друг, огонь - враг» | Классные руководители |
| Классные часы по формированию ЗОЖ- «ПАВ»- «Причина и последствия употребления наркотиков. Что такое зависимость?»; | Классные рук. |
| тренинги: «Твоя жизнь – твой выбор»  «ЗОЖ» | Психолог  |
| анкетирование «Здоровый образ жизни»  | Психолог  |
|  Конкурс «На самый сильный класс»  | Учителя физ-ры |
| К всемирному Дню борьбы со Спидом:а) конференция «СПИД: мифы и реальность» метод проектов;б) акция «Красная ленточка»,в) информационный стенд «Молодёжь выбирает жизнь!»г) выпуск плакатов «Молодежь за здоровый образ жизни».д) беседа медсестрые) классные часы «Профилактика ВИЧ/СПИДа» | Абибуллаев Педагог-орган.БиблиотекарьКлассные рук.Медсестра Классные рук. |
| Проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности во время проведения новогодних праздников, издания соответствующего приказа.  | Классные рук.ЗДВР |
| Неделя предупреждения травматизма:-кл.час «Правила поведения на каникулах» | Классные рук. |
| Неделя здоровья:1.соревнования по баскетболу 2.Выставка книг «За здоровый образ жизни» 3.кл.часы по ЗОЖ | уч.физ-ры библиотекарь кл.рук |
| - День профилактики:1. Инструктаж по т/б2. классные часы «Поведение на каникулах» | Кл.рук |
| **Воспитание профессиональной ориентации и адаптации к рынку труда обучающихся. Подготовка к сознательному выбору профессии** | Проведение тестирования учащихся «Мои жизненные принципы» | психолог |
| неделя профориентации -кл.час «Значение выбора в жизни человека» -тестирование с целью профотбора  | Классные рук |
| Воспитательное мероприятие «Парад профессий» | Кл.рук |
| Проведение в общеобразовательных учреждениях презентаций учреждений высшего и среднего профессионального образования, расположенных на территории Крыма | Кл.рук |
| Посещение дней открытых дверей (в рамках программы по профориентации) | Кл.рук |

**Ожидаемые результаты**

Согласно Закону «Об образовании» переход к гражданскому обществу предусматривает «воспроизводство и развитие кадрового потенциала…общества» (ст.14, п.2). Таков социальный заказ общества к образованию. Каждое образовательное учреждение несет свою миссию, выполняя в определенной форме свою часть социального заказа общества, родителей, выпускников. Родители хотят видеть в детях личность, обладающую прочными знаниями, самостоятельно работающую, всесторонне развитую с хорошей эрудицией и вкусом, трудолюбивую и целеустремленную, добросовестную и милосердную, профессионально-направленную, творчески развитую, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодным для себя и окружающих способами, стремящуюся к успеху.

Таким образом, миссия школы, ее главная функция по отношению к учащимся, к социуму, к собственному персоналу заключается в создании необходимых условий для полноценного проявления индивидуальных способностей человека путем его подготовки к труду и нравственному выполнению своих общественных обязанностей, формировании веры в действительно высшую ценность образования.

В результате своей работы мы полагаем прийти к модели выпускника с высоким уровнем самоопределения и социализации.

**Модель выпускника:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  | **Средняя (полная) школа 10– 11 классы** |
| Гражданские качества  | - знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - принципиальность; - патриотизм; - воспитание национального самосознания.  |
| Нравственные качества  | - гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность.  |
| Интеллектуальные способности  | - эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационными технологиями; - творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к самосовершенствованию.  |
| Общая культура  | - владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда.  |

В соответствии с социальным заказом, основные цели образовательного процесса в школе, осуществляющей педагогическое сопровождение  социального самоопределения учащихся, заключаются в следующем:

- разработка технологии образовательного процесса, в основу которого положено создание системы субъектно-субъектных отношений между его участниками;

- создание условий для осуществления разностороннего развития школьников, включающую практическую пробу сил в различных видах деятельности (учебной, профессионально-ориентированной, художественной, досуговой), как непременное условие приобретение социального опыта.

Личностно-ориентированная технология психолого-педагогического сопровождения учащихся предполагает разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, выстраивание индивидуальной траектории социального развития через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика.

Это предполагает переход на более высокий уровень культуры жизнедеятельности учебного заведения и происходящих в нем образовательных процессов, повышение качества образования, гуманизации, демократичности, культуроемкости.