**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Садовская средняя общеобразовательная школа»**

**Нижнегорского района республики Крым**

Рассмотрено Утверждено

На педагогическом совете

Протокол № 11 от 30.06.2016 Приказ № 352 от 01.09.2016

**Программа**

**воспитания и социализации обучающихся**

**МБОУ «Садовская СОШ» на ступени среднего**

**общего образования ФГОС ООО**

**Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся 10-11 классов МБОУ «Садовская СОШ» разработана на основе:

--[Программы](file:///C:\Users\User\AppData\Local\Temp\Rar$DIa0.211\EXP561547_0_20140226_141249_53107.rtf#Par19) развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе

- требований  Федерального государственного образовательного стандарта,

-Концепции духовно-нравственного воспитания и развития,

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностями воспитательного процесса, ресурсами социального окружения.

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

**Цель Программы:** Создание педагогических и социально- психологических условий, позволяющих обучающимся 10-11 классов овладеть навыками социализации.

**Задачи Программы:**

1. Воспитать нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, способного к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. Формировать у обучающихся умения ориентироваться в новой социальной среде;
3. Формировать положительную Я – концепцию, способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
4. Формировать коммуникативную культуру, развитие умения общаться и сотрудничать, почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
5. Развивать волевую регуляцию поведения и деятельности, навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
6. Развивать навыки рефлексивных действий.

**Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников**

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Общие задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание духовно-нравственных чувств, убеждений. Воспитание ценностного отношения к прекрасному. Гармонизация межкультурных, межэтнических и межконфессиальных отношений.

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание профессиональной ориентации и адаптации к рынку труда обучающихся. Подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: трудолюбие; выбор профессии, целеустремленность; настойчивость в достижении целей.

4. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание социальной ответственности и компетентности. Формирование законопослушного поведения обучающихся.

Ценности: активная жизненная позиция, правовая грамотность, профилактика экстремизма, радикализма.

Социальный опыт учащиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих **в МБОУ**«Садовская СОШ»в процессе взаимодействия; в результате приобретения опыта общения в молодежной, социальной, внешкольной среде.

**Формы организации учебно-воспитательной работы:**

- урочная деятельность

- проектирование

- экскурсии, лекции, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры,

презентации.

- мониторинг, диагностика

- сотрудничество с образовательными учреждениями, организациями

дополнительного образования, общественными организациями.

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения.

Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет.

Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ.

**План реализации программы воспитания и социализации обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | Провести неделю знаний «Страна знаний - светлый луч и надежд»: а) День Знаний. Общешкольная линейка  б) проведения первого урока. Посвященного 25 летию создания МЧС России «ОБЖ»; в) ознакомление учащихся с Уставом школы, правилами поведения для учащихся; | Якименко И.В.  Петренко И.Ф.  Кл.рук. 10-11кл |
| Свеча памяти. День солидарности борьбы с терроризмом.  Кл.час «Трагедия Беслана» | Кл.рук. 10-11кл |
| Единый классный час ГТО | Классные руководители |
| Акции:  «Парад цветов возле школы»  «Чистые берега»  «Я хозяин школы» | Классные руководители |
| Провести тематические классные часы посвященные дню пожилого человека:  - «Любовь к ближнему - источник величия человека»  - «Все в жизни касается тебя?» | Классные рук. |
| Операция «Дом без одиночества» (чествование ветеранов-учителей) | Классные рук |
| поход по местам боевой славы, | Кл.рук |
| День Защитника Отечества:  - классные часы: «Мы вам доверим Родину», «Памяти огонь неугасимый» | Классные рук. |
| Неделя истории «Освобождение родного края» | Уч.истории  Кл.рук |
| Провести классные часы, уроки мужества, посвященные Дню Победы:  «И по жизни шли на смерть», «Военная биография города», «Этого никогда не забыть» | Классные рук. |
| Просмотр художественного кинофильма на героико-патриотическую тематику. | Классные руководители |
| Конкурс чтецов «Салют, Победа!». | Педагог-орган  Кл.рук. |
| Митинг-реквием «Из сплава геройства и мертвых и живых писалось имя Победы »  Возложение венков к памятнику погибшим воинам | Кл.рук  Педагог-организатор. . Классные руководители |
| Акции:  «Ветеран живёт рядом»  «Бессмертный полк»  «Георгиевская ленточка» | Кл.рук. |
| Книжная выставка «Памяти павших»  Тематическая полка «Подвиг солдата» | Библиотекарь |
| Траурная линейка посвященная депортации крымских татар. | Уч.ктя |
| Кл.час: «Черный май 1944 года в жизни крымских татар» | Кл.рук. |
| Воспитание духовно-нравственных чувств, убеждений. Воспитание ценностного отношения к прекрасному.  Гармонизация межкультурных, межэтнических и межконфессиальных отношений | Неделя школьного учебника: - выставка «Обзор новых поступлений в школьную библиотеку»;  - рейд «Учебник» - акция «Живи, книга!»; - акция «Моя любимая книга - школьной библиотеке»; - конкурс «Лучший читатель школы»;  - День библиотек – день открытых дверей  - тематическая полочка | Библиотекарь  Кл.рук. |
| Подготовка и проведение Дня учителя: - конкурс стенгазет «Праздничный вернисаж»; - праздник для учителей «Учитель, перед именем твоим» | Классные рук  Классные рук |
| Провести праздники: - Осенний бал.  Посвящение в старшеклассники | Кл.рук |
| I этап конкурсов:  - Фестиваль «Мы- дети твои, Россия»  «Крым в моем сердце»  (в рамках этого «Школьные подмостки»). | Классные рук.  Учителя ИЗО, труда, рук. кружков |
| Ученик года | Петренко И.Ф. |
| Новогодний бал | педагог-орг. |
| Провести воспитательные мероприятия:  - «Рождественские праздники»; | Классные руководители |
| День Святого Валентина:  - почтовый ящик для влюбленных;  - конкурс газет-поздравлений «Сердца двух»;  - час общения «Подари себе любовь»;  - конкурс на лучшую открытку-валентинку;  - конкурсно-развлекат.программа «Сердца двух» | Самоуправление  Педагог-орган.  Классные рук.  Классные рук. |
| Неделя эстетического цикла «Мир глазами детей» | Учителя ИЗО, труда, МХК |
| День памяти воинам Афганистана  - Акция «Матери Афганистана»  - День памяти «Время и до сих пор не залечило рану - эту извечную боль Афганистана»;  - операция «Воин-интернационалист» | ЗДВР  Класные руководители  Кл.рук |
| Месячник семьи «Я и моя семья»:  - конкурс плакатов «Поздравляем, дорогие женщины!»;  - провести классные часы  «Уважение и чуткость к старших членов семьи»,  - оформление стенда для родителей  - Семейный ящик «Современные аспекты семейного воспитания»; | Классные рук.  Классные рук  Кл.рук  Библиотекарь  Классные рук.  Психолог |
| День Чернобыльской трагедии: - провести воспитательные часы «Чернобыльские колокола», «Экологическая катастрофа. Особая зона», «И все перечеркнул урановый атом «Из пепла забвения...», «Боль Чернобыля с годами не исчезает», - час общения «Боль и крик души под знаком Чернобыля»  - информационный стенд «День Чернобыльской трагедии» | Классные руководители  Нартова С.А. |
| Праздник «Последнего звонка»  Выпускной бал | Педагог-орг.  ЗДВР |
| Тематические классные часы:  «Насилие: как его избежать?»  «Современное рабство. Торговля людьми»  «Идеи гендерного равенства в системе ценностных ориентаций современной молодежи» | Классные руководители |
| Неделя толерантности (по отдельному плану) | Психолог |
| Всемирный день Матери  Мероприятия, посвященные Дню матери в России (30 ноября)- тематические классные часы, | Кл.рук |
| Библиотечный урок «Путешествие по Крыму» | Библиотекарь |
| Международный день жертв памяти Холокоста | Классные ру к. |
| фестиваль Крымская весна | Педагог-организатор. |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности**  **Формирование законопослушного поведения обучающихся.** | Восстановить уголки права, школьные выставки юридической литературы, посвященные правам ребенка и человека. | Классные рук  библиотекарь |
| Беседа «По страницам Конвенции прав ребенка» | Кл.руководители |
| Психологический тренинг «Конфликтная ситуация: рождение истины, а не обострения отношений». | психолог |
| Дебаты «Всегда ли нужно придерживаться буквы закона?» | Учитель права |
| «Моральные ценности гражданского общества» | Классные рук |
| Провести классные часы с морально-правовой тематикой, используя интерактивные технологии воспитания: «НЕТ агрессии и насилию!», «Я люблю страну, где есть право на имя и на семью», «Добро и милосердие объединяют сердца», «Солдаты правопорядка», «Преступление и наказание», «Калейдоскоп прав», | Классные руководители |
| Культура политической дискуссии «Если бы я стал президентом» | Учитель права |
| Диспут «Что портит отношения между людьми? Можно ли прожить без конфликтов» | Психолог |
| Час общения «Как преодолевать агрессивность?». | Психолог |
| Празднования Дня прав человека:  - час общения «Гендерное равенство: правовое обеспечение и реальность»;  - ознакомления с Декларацией прав человека «Право, долг, честь».  - библиотечный урок «Знай свои права» | Психолог  Классные рук.  библиотекарь |
| Классный час «На этой Земле мы наследники или вандалы?». | Классные рук |
| Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений среди учащихся с девиантным поведением |  |
| Анализ привлечения учащихся к работе кружков, секций. | ЗДВР |
| Организовать и провести беседы по вопросам профилактики правонарушений. | Классные рук. |
| Месячник правовых знаний:  1.кл.час «Правонарушение и юридическая ответственность»  2.Встреча с работниками правоохранительных органов.  3. Книжная выставка «По ступенькам закона и права»  4.Правовой лекторий | Классные рук.  ЗДВР  Библиотекарь  Уч.права |
| **Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры,** | Неделя здоровья «Здоровье детей - здоровье нации »: а) провести единый классный час  «Твои враги - психоактивные вещества»; в) соревнования по футболу  г)выставка научно-популярной литературы «Олимпийская книга»; д) тестирование учащихся «Почему я продолжаю курить?», «Склонен ли ты к употребление наркотиков?»; | Классные руководители  Уч.физ-ры  Библиотекарь  Психолог |
| Неделя безопасности дорожного движения «Язык улиц» | Классные руководители |
| Неделя противопожарной безопасности «Огонь - друг, огонь - враг» | Классные руководители |
| Классные часы по формированию ЗОЖ  - «ПАВ»  - «Причина и последствия употребления наркотиков. Что такое зависимость?»; | Классные рук. |
| тренинги: «Твоя жизнь – твой выбор»  «ЗОЖ» | Психолог |
| анкетирование «Здоровый образ жизни» | Психолог |
| Конкурс «На самый сильный класс» | Учителя физ-ры |
| К всемирному Дню борьбы со Спидом:  а) конференция «СПИД: мифы и реальность» метод проектов;  б) акция «Красная ленточка»,  в) информационный стенд «Молодёжь выбирает жизнь!»  г) выпуск плакатов «Молодежь за здоровый образ жизни».  д) беседа медсестры  е) классные часы «Профилактика ВИЧ/СПИДа» | Абибуллаев  Педагог-орган.  Библиотекарь  Классные рук.  Медсестра  Классные рук. |
| Проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности во время проведения новогодних праздников, издания соответствующего приказа. | Классные рук.  ЗДВР |
| Неделя предупреждения травматизма:  -кл.час «Правила поведения на каникулах» | Классные рук. |
| Неделя здоровья:  1.соревнования по баскетболу  2.Выставка книг «За здоровый образ жизни»  3.кл.часы по ЗОЖ | уч.физ-ры библиотекарь кл.рук |
| - День профилактики:  1. Инструктаж по т/б  2. классные часы «Поведение на каникулах» | Кл.рук |
| **Воспитание профессиональной ориентации и адаптации к рынку труда обучающихся. Подготовка к сознательному выбору профессии** | Проведение тестирования учащихся «Мои жизненные принципы» | психолог |
| неделя профориентации  -кл.час «Значение выбора в жизни человека»  -тестирование с целью профотбора | Классные рук |
| Воспитательное мероприятие «Парад профессий» | Кл.рук |
| Проведение в общеобразовательных учреждениях презентаций учреждений высшего и среднего профессионального образования, расположенных на территории Крыма | Кл.рук |
| Посещение дней открытых дверей (в рамках программы по профориентации) | Кл.рук |

**Ожидаемые результаты**

Согласно Закону «Об образовании» переход к гражданскому обществу предусматривает «воспроизводство и развитие кадрового потенциала…общества» (ст.14, п.2). Таков социальный заказ общества к образованию. Каждое образовательное учреждение несет свою миссию, выполняя в определенной форме свою часть социального заказа общества, родителей, выпускников. Родители хотят видеть в детях личность, обладающую прочными знаниями, самостоятельно работающую, всесторонне развитую с хорошей эрудицией и вкусом, трудолюбивую и целеустремленную, добросовестную и милосердную, профессионально-направленную, творчески развитую, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодным для себя и окружающих способами, стремящуюся к успеху.

Таким образом, миссия школы, ее главная функция по отношению к учащимся, к социуму, к собственному персоналу заключается в создании необходимых условий для полноценного проявления индивидуальных способностей человека путем его подготовки к труду и нравственному выполнению своих общественных обязанностей, формировании веры в действительно высшую ценность образования.

В результате своей работы мы полагаем прийти к модели выпускника с высоким уровнем самоопределения и социализации.

**Модель выпускника:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Средняя (полная) школа 10– 11 классы** |
| Гражданские качества | - знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать;  - активная гражданская позиция;  - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны;  - принципиальность;  - патриотизм;  - воспитание национального самосознания. |
| Нравственные качества | - гуманизм;  - честность;  - бескорыстность;  - справедливость;  - трудолюбие;  - самоуважение;  - порядочность;  - доброжелательность. |
| Интеллектуальные способности | - эрудированность;  - умение применять знания в жизни;  - владение новыми информационными технологиями;  - творческий подход к делу;  - самокритичность;  - способность к самосовершенствованию. |
| Общая культура | - владение нормами морали и культурного поведения;  - знание общечеловеческих ценностей;  - культура общения;  - культура умственного труда. |

В соответствии с социальным заказом, основные цели образовательного процесса в школе, осуществляющей педагогическое сопровождение  социального самоопределения учащихся, заключаются в следующем:

- разработка технологии образовательного процесса, в основу которого положено создание системы субъектно-субъектных отношений между его участниками;

- создание условий для осуществления разностороннего развития школьников, включающую практическую пробу сил в различных видах деятельности (учебной, профессионально-ориентированной, художественной, досуговой), как непременное условие приобретение социального опыта.

Личностно-ориентированная технология психолого-педагогического сопровождения учащихся предполагает разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, выстраивание индивидуальной траектории социального развития через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика.

Это предполагает переход на более высокий уровень культуры жизнедеятельности учебного заведения и происходящих в нем образовательных процессов, повышение качества образования, гуманизации, демократичности, культуроемкости.