

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 213»
ОКПО 54497126 ОГРН 1022402484158 ИНН/КПП 2465047140/246501001
660111, РФ, г. Красноярск, ул. Ферганская, д.7А, т.8(391)224-35-70

***Проект для детей среднего
дошкольного возраста
«Детская экономика – первые шаги»***

выполнили воспитатели:
Маркова Н.А.,
Пичугина О.Л.

Красноярск, 2018г.

Краткая аннотация:

Номинация: Лучший образовательный проект

Вид проекта: практико-ориентированный. По содержанию: социально – педагогический.

Участники проекта: дети 4 - 5 лет, педагоги, родители. Цель проекта: формирование первичных навыков финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Задачи проекта: создавать условия, способствующие воспитанию у детей дошкольного возраста навыков финансовой грамотности.

Краткосрочный проект: с 18.11.2018 г. по 29.11.2018.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 213» г. Красноярск

Адрес и телефон ДОО: 660111, г. Красноярск, ул. Ферганская, д. 7А, телефон 224-35-50, 224-35-70

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Тема детей и денег волнует многих родителей. У родителей часто возникают такие вопросы: Как научить своих детей правильно расходовать деньги? Как не развратить их деньгами и в то же время как не сделать их скупыми? Когда нужно начинать с детьми разговор о деньгах? Особенно волнует взрослых вопрос, почему дети не ценят деньги, не понимают их значение. Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира.

Постановка проблемы: все мы неоднократно встречали в магазинах, супермаркетах либо на улице маму с ребенком, у которого истерика из-за того, что ему не купили игрушку, либо что-то сладкое. Дети ничего не знают о деньгах, об их значении, откуда они берутся, как ими управлять и как правильно тратить.

Цель: формирование первичных экономических представлений об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет».

Задачи:

1. Познакомить детей с видами денег.
2. Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.
3. Сформировать нравственные понятия – бережливость, честность, экономность.
4. Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях.

Предполагаемые результаты: дети активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (твое, мое, обмен, деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.); родители повышают уровень знаний по экономическому воспитанию детей, укрепляются связи между дошкольным учреждением и законными представителями; педагоги получают систему работы по формированию экономической грамотности детей.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Стратегия:

Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы. Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Детская экономика – первые шаги». Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

Компьютерная демонстрация презентации «История денег», «Коллекция денежных знаков». Диагностика знаний детей Задания, игры, упражнения, анкеты.

Методы и формы:

Беседы о деньгах: «Для чего нам нужны деньги?», «Откуда берутся деньги в семье?», «Все профессии важны», «Не все покупается и продается». Рассмотрение купюр и монет.

Чтение К. Чуковского «Муха-цокотуха», А. Романова «Чудеса в кошельке» Решение проблемных ситуаций «Хочу - надо» . Художественно- эстетическая деятельность:

изготовление копилки, упаковки для товаров. Сюжетно-ролевые игры: в магазине, в кафе, в транспорте. Игры с экономическим содержанием: игра «Бюджет моей семьи», «Купи другу подарок» «Кто что делает?», «Разложите товар». Дидактические игры: «Моя семья» «Помоги собраться на работу врачу, полицейскому, пожарному». Рассказы родителей о бюджете семьи, об их профессиях. Экскурсии с родителями в магазины, на почту.

Механизмы реализации проекта: реализация цели и задач проекта осуществлялась через систему мероприятий с педагогами, детьми и родителями в МАДОУ.

Описание ресурсов и их характеристика: Компьютерное оборудование для демонстрации слайд-презентации «История денег» «Денежные знаки». Художественная литература: К. И. Чуковский «Муха цокотуха», А. Романов «Чудеса в кошельке». Мультфильмы тетушки совы «Азбука денег». Оформление выставки «Наши копилки». Сюжетные картины «В супермаркете», «В банке», «В парке». Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «в магазине» «в кафе» «в транспорте».

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОЕКТУ

Форма работы	Содержание работы	Ответственные
<p>I этап. 18.11.2018 - 19.11.2018</p>	<p>Подготовка материально-технического оснащения и методического оснащения развивающей среды площадок «Кинофестиваль», «Путешествие в страну профессий», «Финансовая азбука», «Ярмарка». Изучение справочной, методической литературы. Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Детская экономика – первые шаги».</p>	<p>Воспитатели, родители, старший воспитатель.</p>
<p>II этап 20.11.2018- 27.11.2018</p>	<p>1. Площадка «Кинофестиваль». Демонстрация детям слайд-презентаций «История денег», «Коллекции денежных знаков», «Семейный бюджет». «Познавательный маршрут «Банкомат». Просмотр серии мультфильмов тетушки совы «Азбука денег»: «Что такое деньги», «Цена и ценные вещи», «Семейный бюджет», «Карманные деньги», «Умение экономить», «Работа и зарплата», «Потребности и возможности», «Осторожно – деньги», «Безналичные деньги», «Веселая всемирная история денег».</p> <p>2. Площадка «Финансовая азбука». Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мухоморок», А. Романов «Чудеса в кошельке». Беседы о деньгах «Для чего нужны деньги?», «Потребности семьи», «Что необходимо человеку?», «Не все покупается и продается». Рассмотрение купюр и монет. Создание коллекции. Решение проблемной ситуации «хочу – надо». Художественно-эстетическая деятельность: изготовление копилки, упаковок товаров. Игры с экономическим содержанием: «Бюджет моей семьи», «Купи другу подарок», «Разложи товар». Рассказы родителей о бюджете семьи, об их профессиях. Экскурсия в магазин.</p> <p>3. Площадка «Путешествие в страну профессий». Беседа «Все профессии важны». Рассказы родителей об их профессиях. Создание группового фотоальбома о профессиях родителей. Д/И: «Кто по профессии?», «Помоги собраться на работу врачу/пожарному/полицейскому». Художественно-эстетическая деятельность: рисование картин на тему «Профессия моей мечты». Отгадывание загадок на тему «профессии».</p>	<p>Воспитатели, родители, старший воспитатель.</p>
<p>III этап. 27.11.2018 – 29.11.2018</p>	<p>Итоговое мероприятие: «Ярмарка-распродажа».</p> <p>1. Изготовление совместно с родителями и детьми игрушек, поделок, картин и т.п. на Ярмарку.</p> <p>2. Использование полученной прибыли от продажи товаров для покупки по выбору детей желаемого предмета в группу (например: игрушка, игра)</p>	<p>Воспитатели, родители, старший воспитатель.</p>



ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Оценка результатов в процессе реализации проекта будет осуществляться в форме сюжетно-ролевой игры «Магазин».

По завершению проектных мероприятий дети смогут:

1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия деньги, цена, товар.
2. Различать монеты достоинством 1,2,5,10 рублей. Отличать монеты от банкнот.
3. Бережно относиться к своим вещам, игрушкам, книгам.
4. При коммуникативном общении со сверстниками и взрослыми рассказывать, обсуждать ситуации, когда вследствие экономии денежных средств семейного бюджета были сделаны более важные приобретения, в том числе организован семейный отдых.

Родители: получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей.

Педагоги: получают систему работы по формированию экономической грамотности детей

РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Предполагается презентовать проект с подробным аналитическим отчетом в учреждении и педагогическому сообществу на методическом объединении района.

Заинтересованность педагогического сообщества обеспечит массовость внедрения проекта в практику и позволит повысить компетентность педагогов в формировании у детей дошкольного возраста финансовой грамотности. Т.к. в ходе реализации проекта, у ребенка формируется:

- представление о возможных источниках получения денежных средств путем приложения нравственных физических, умственных, творческих способностей и сил.
- опыт поведения в ситуации требующей нравственного выбора ребенка. Удовлетворение личных интересов, интересов семьи или общества.
- Способность проявить самостоятельность, прочувствовать личную значимость
- Совершенствуются коммуникативные навыки, обогащается социальный опыт поведения в общественных местах, больнице, аптеке, торговом центре, транспорте.

При активной включенности родителей в проект у детей появится возможность правильно оценить и дифференцировать возможности финансов.

Реализация проекта способствует совершенствованию и обогащению предметно-развивающей среды группы, ДОУ, расширению ассортимента игр, художественных произведений, аудио и видео ресурсов по данной тематике, которые можно использовать в других возрастных группах.

УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОЕКТА

Возможные отрицательные проявления у детей	Способы коррекции
Получение максимального количества денег, как гаранта материального и духовного благополучия	Рассмотреть ситуации, где деньги бессильны и не имеют ценности: Вода в пустыне Теплая одежда на полюсе холода Еда на необитаемом острове
Оказание помощи или услуги за вознаграждение	Одинокому путнику в ненастную погоду. Пожилому человеку, которому нужна помощь. «Тимур и его команда»
Получение материальных ценностей, благ, обманным путем, хитростью, не прикладывая личных усилий.	Соблюдение соотношения количества трудовых усилий и денежного эквивалента. По заслугам каждый награжден. На примере художественной литературы. Сказок, пословиц, притч.

Литература

- Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. – СПб.: «Издательство «Детство – пресс», 2010.
- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно – методическое пособие. – СПб. : «Детство-пресс», 2001. – 176 с.
- Шатова А.Д., авторская программа. «Экономика для взрослых и детей» Сборник. – М.: Линка – пресс, 1999. – 240 с.
- Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике»: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
- Журнал «Обруч» №5 2005г. «Экономика во благо» Семьицина Л. Дуева Н
- Журнал «Ребенок в детском саду» №5 2008г. «Экономика для дошкольников» Кабина И.
- Журнал «Воспитатель» №9 2008г. «Экономика и дети» Минкевич Л.В. Белошадкина С.В.
- Журнал «Здоровье ребенка» Федеральные требования. Комментарии «Образовательные области о сновной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция»
- Журнал «Здоровье ребенка» Федеральные требования. Комментарии «Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Проект «Дошкольное образование благожелательное для детей» Арнема и Наймегена Журнал «Дошкольная педагогика» Организация мобильного обучения и развитие коммуникативных навыков Е.ЮПивень №6 2018
- Журнал «Дошкольная педагогика» Экономический квест для подготовительной к школе группы для детей с ТИР «Подарки для друзей» №3 2019 Н.А. Шкуратова, О.В Можалева
- Журнал «Дошкольная педагогика» №10 2018 Формирование у дошкольников положительной установки к трудовой деятельности и знакомство с миром профессий Н.М. Турчина
- Журнал «Дошкольная педагогика» Познавательный проект младших дошкольников «Русский быт» Н.В. Сидоренко №10 2018
- Обучающий видеоконтент** 1) Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»: Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0 Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE> Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM> Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc> Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4> Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU> Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>
- 2) Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=MvoUp2hUSQ> 38) Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977 56
- 3) «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей) 40) Союзмультфильм «Так сойдет»
- 4) Союзмультфильм «Пятачок»
- 5) «Вершки и корешки»
- 6) Союзмультфильм «Сказка про лень»
- 7) Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог» Игры и занятия 8) Первые уроки финансовой грамотности для самых маленьких «Я выбираю», издательство «МИФ»

9) Комикс «История о рубле и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>

10) Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>

49) Методические рекомендации к книжке- раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf>

50) Обучающая игра «Муравьишка» («Признаки подлинности банкноты Банка России номиналом 1000 рублей образца 1997 года модификации 2010 57 года»), размещенная на сайте Банка России (www.cbr.ru) в разделе «Банкноты и монеты / Обучающая игра»