

Поурочное планирование

Module 1

Who's who?

Цели

- **обучающие:**
 - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я, моя семья, моя страна»;
 - научить знакомиться, представлять людей при знакомстве;
 - освоить образование количественных и порядковых числительных;
 - освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами *to be, to have*; вопросительными словами; притяжательным падежом существительных (*Possessive case*); притяжательными местоимениями обеих форм (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*);
- **развивающие:**
 - развивать умения во всех видах речевой деятельности;
 - развивать умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения (*graphic organizers*);
- **воспитательные:**
 - воспитывать чувство принадлежности к своей семье, патриотизма и уважения к другим культурам.

Урок 1

Вводная беседа (Before you start)

- Работе над первым разделом предшествует этап свободной беседы (речевой зарядки), который на первом уроке связан с впечатлениями о летних каникулах. В беседе актуализируется лексико-грамматический материал, изученный в 5 классе. Важно связать ответы учащихся с материалом 6 класса, показав их готовность к дальнейшему изучению английского языка.
- Рекомендуется ознакомить учащихся со структурой учебника. Важно напомнить учащимся о рубриках каждого модуля и принятых формулировках заданий, а также о том, как работать со словарем, где четко отмечена активная лексика и (в цвете) лексика для рецептивного усвоения. Необходимо обра-

тить внимание учащихся на справочные материалы в конце учебника. Целесообразно просмотреть вместе с учащимися таблицу содержания и ознакомиться с темами и подтемами, которые им предстоит изучать, обращая внимание на те, которые вызывают их особый интерес.

Введение темы модуля

- Попросите учащихся посмотреть на название модуля: *Who's who?* и подобрать к нему русский эквивалент (*Кто есть кто?; Давайте познакомимся*).
- На доске напишите *Name/Surname/Age/Address/Telephone number* как заголовки. Объясните значения незнакомых слов. Затем предоставьте сведения о себе: скажите, указывая на соответствующий заголовок на доске: *My name is ... My surname is ... I'm ... old. My address is ... My telephone number is ...*
- Попросите учащихся назвать личные данные по аналогии.
S1: *My name is ...*
S2: *My surname is ...* . Etc.

Объясните, что личные данные (для ответа на вопрос *Who's who?*) включают в себя эту основную информацию.

Look at Module 1

Попросите учащихся посмотреть на рисунки с. 5 и найти их в модуле.

Предполагаемый ответ:

рис. 1 (с. 8)

T: *What page is picture 1 from?/Where can you find picture 1?*

Ss: *It's from page 8./On page 8.*

T: *What else can you see on page 8?/ Is A an ID card or a credit card?*

Ss: *A credit card, a driving licence, an ID card, a video club membership card./An ID card.*

– Поясните, что *ID* – сокращение от слова *identification* (ср. рус. «идентификация») – определение, удостоверение личности.

– Побеседуйте о содержании и использовании различных удостоверений, личных карточек:

T: *Can you see any personal information on the cards?*

Ss: Yes, on all of them.
T: What kind of personal information can you see?

Ss: Names, addresses, dates of birth, nationality.

T: Do you have any cards on you?

Ss: Yes, school ID cards/library cards. Etc.

рис. 2 (с. 7)

What page is picture 2 from? What are the three men's names? Look at the title. Who are your family members?

рис. 3 (с. 10)

How many flags can you see on page 10? Look at the title. What colour is the flag of your country? Which flag has got the same colours?

Find the page number(s) for

Просматривая модуль, вместе найдите указанные изображения, поясняя их при необходимости.

a family tree (с. 6)

T: What is a family tree?

Ss: A family tree shows the family members and their connections.

T: Can you find a family tree in the garden?

Ss: No. We can't grow it. We draw it on paper.

T: How many people are there on this family tree?

Ss: 11.

a student identity card (с. 9)

Which picture shows a student identity card? What information can you find there? Do you have one? Why do we need them?

a map (с. 10, 11, 13)

What is a map? (a drawing that gives information about a place)

What do these maps show? How many countries are there in the United Kingdom? (four: England, Scotland, Wales, and Northern Ireland). Is there a map in your classroom?

flags (с. 10, 11)

How many flags can you see on page 10? Do you know the countries?

a joke (с. 14)

What is a joke? (a short funny story) Do you know any jokes?

Listen, read and talk about ...

Попросите кого-нибудь из учащихся прочитать список тем, о которых пойдет речь в модуле. Если необходимо, объясните значение незнакомых слов. Попросите учащихся просмотреть список и подумать, что они знают, чего не знают или в чем-то сомневаются и что, по их мнению, будет им наиболее полезно и интересно. Обсудите, спросив мнение нескольких учащихся.

ся. Используйте личный выбор для повышения мотивации. Например:

T: What are you interested in, Sasha?

S1: The Earth.

T: Very well. We know that Nature studies and Geography are your favourite subjects... Etc.

Learn how to ...

Учащиеся знакомятся с теми задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, и теми умениями, которыми им предстоит овладеть.

Работу можно организовать аналогично предыдущей рубрике.

Practise ...

Эта рубрика нацеливает учеников на тот грамматический и фонетический материал, которым им предстоит овладеть. Это и повторение уже известных конструкций, и новый материал. Весь первый модуль построен на уже известном грамматическом материале, поэтому не представляет дополнительных трудностей. На знакомой учащимся теме, но с ее расширением и новым словарным наполнением отрабатываются, казалось бы, простые, но всегда представляющие большую трудность для русских учащихся глаголы *to be*, *to have* и разнообразные притяжательные конструкции. Акцент делается на разных типах вопросов и вопросительных слов. На уроке, исходя из конкретных условий класса/группы, можно не ограничиваться перечислением тем. К каждому из пунктов можно попросить учащихся, по возможности, дать примеры:

the verb to have

T: I have got a new textbook. What about you?

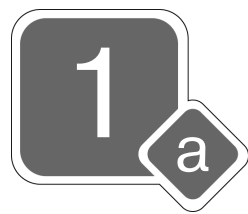
S1: I have got... Etc.

Write/Make ...

- Прочитайте и обсудите формы продуктивного письма и виды проектных работ, которым учащиеся будут обучаться в данном модуле. Обратите внимание учащихся на важность владения умениями письменной речи на английском языке в современном мире.
- Знакомство с другими компонентами УМК: рабочей тетрадью, языковым портфелем, книгой для чтения и др. Старайтесь придать беседе мотивационную и организационную направленность.

Домашнее задание: просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу.

Урок 2



Family Members

Дополнительные материалы: учащиеся приносят фотографии членов своей семьи.

Вводная беседа (Before you start)

Задача: активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме.

Попросите учащихся посмотреть на заголовок и фамильное дерево на с. 6. Постарайтесь получить ответ на вопрос о том, что означает заголовок (*people in the family*, e.g. *mother, father, brother, sister*, etc.).

Vocabulary

• Упр. 1, с. 6

Задачи: повторение изученных и введение новых слов, обозначающих членов семьи.

– Учащиеся, изучающие английский язык со второго класса, знакомы и с генеалогическим деревом, и с базовой лексикой. Поэтому ими легче усвоится новая лексика: *uncle, aunt, cousin, wife, husband, in their late/mid/early thirties, middle-aged, straight, fat, wavy*. Новым для учащихся может быть и способ презентации новой лексики через дефиниции. Например: *Who is Mike to Sam? – He is Sam's brother. So, Mike is Bill's father's brother, he is Bill's uncle.*

– Попросите учащихся найти на рисунке Билла. Затем, если необходимо, поясните, что это его фамильное дерево. Задайте вопросы для предъявления новых слов.

T: *Who is Bill's father?*

S: *Sam.*

T: *That's right. Sam is Bill's father. He's his dad. Who is his mother?*

S: *Sue.*

T: *Correct. Sue is Bill's mother. She's his mum. Sue is Sam's wife. Sam is Sue's husband. Etc.*

– На этапе введения лексики не игнорируйте многократное хоровое и индивидуальное проговаривание новых слов, в том числе с опорой на графический образ слова (в учебнике, на карточках, на доске).

– Объясните задание **а)** и дайте учащимся время для его выполнения. Учащиеся выполняют задание в парах или индивидуально по выбо-

ру учителя с последующей проверкой. Возможен следующий режим проверки:

T: *Who is Bill's grandfather?*

S1: *Tom. (Tom is Bill's grandfather.)*

T: *That's right.*

S1: *Who is Bill's grandmother?*

S2: *Beth. (Beth is Bill's grandmother.)*

S1: *That's right.*

S2: *Who is Bill's father?*

S3: *Sam. Etc.*

T: *Who is Bill's mother?*

S4: *Sue. Etc.*

Ответы: *Beth, Sam, Sue, Mike, Janet, Kim and Kate, Johnny and Gill.*

б) Учащиеся выполняют задание, по очереди рассказывая о членах семьи Билла в ответ на вопрос учителя *Who is ...?* Напишите вопрос на доске. Поощряйте расширение ответов учащихся (использование ранее изученных слов и грамматических структур).

Примерные ответы:

Beth is Bill's grandmother. She's 67 years old. (She is nice.)

Sam is Bill's father. He's 45 years old. (He is strong.)

Kim and Kate are Bill's sisters. They're 8 years old. (They go to school.)

• Упр. 2, с. 6

Задача: введение и закрепление в речи активной лексики.

Обратите внимание на опоры и объясните задание. Поясните значение незнакомых слов.

Например:

T: *Look through the questions. What words are new to you?*

S1: *Twins.*

T: *Who can guess the meaning? What is the picture for twins?*

– Учащиеся называют соответствующее русское слово – «близнецы» или указывают на картинку: *Kim and Kate*.

– Не ограничивайте учащихся односложными ответами. Используйте каждую возможность употреблять в речи уже известную учащимся структуру. Так, при работе со словом *twins* можно задать вопрос:

T: *Are Johnny and Gill twins?*

Ss: *No.*

T: *Why not?*

S1: *Johnny is 7 and Gill is 11.*

– Дайте учащимся время на самостоятельное выполнение задания и проверьте ответы.

Ключи: 1 *Kim and Kate* 2 *Sue and Sam* 3 *Tom and Beth* 4 *Johnny* 5 *Sue* 6 *Mike* 7 *Kim and Kate* 8 *Mike* 9 *Sam*

Важно в системе организовывать самостоятельное выполнение заданий с последующей (само)проверкой и рефлексией, не заменяя его монотонной фронтальной работой в режиме T → S1S2.

Reading

Под этой рубрикой предлагается основной текст для чтения, который на усмотрение учителя можно дать в сопровождении аудиозаписи. Аудиозапись позволяет работать над техникой чтения как фронтально в классе, так и самостоятельно дома.

• Упр. 3, с. 6

Задача: развитие умений просмотрового и поискового чтения.

а) Дайте учащимся время на просмотр текста. Важно учить этому, не подменяя обычным чтением. Ориентир для организации просмотра – вопросы задания (*What is it? Who is it from?*).

T: *What kind of text is it? Is it a letter or an advertisement?*

S: *A letter.*

T: *How do you know?*

S: *It starts with Dear Miguel and ends with Bye for now, Bill.*

T: *Who is the letter from?*

S: *From Bill.*

– Обратите внимание учащихся на первый абзац текста.

T: *Does Bill know Miguel?*

S: *I don't think he does.*

T: *How do you know?*

S: *Because Bill tells him his name and where he is from.*

б) Проверка понимания заданной информации.

– Прочтите с учащимися предложения, убедитесь, что они все поняли. Во время повторного чтения текста с прослушиванием учащиеся отмечают предложения как T (*True*) или F (*False*). Организуйте проверку.

– Попросите учащихся объяснить свои ответы. Например: №1. *False. Janet is Johnny and Gill's mum. Janet is married to Bill's uncle Mike. She is Bill's aunt.*

Ключи: 1 F 2 F 3 T 4 T

– Как вариант можно организовать самопроверку, написав верные ответы на доске.

• Упр. 4, с. 7

Задача: закрепление в речи структур с глаголом **have got**.

– Важно учить учащихся работать с моделью-образцом, данным в упражнении. Структура

модели (здесь S1 и S2) определяет рекомендуемую форму работы – диалог.

– Учащиеся по очереди спрашивают и отвечают на вопросы о семье Билла.

Предполагаемый ответ:

S1: *How many sisters has Bill got?*

S2: *He has got two sisters. How many cousins has Bill got?*

S1: *He has got two cousins. How many uncles has Bill got?*

S2: *He has got one uncle. Etc.*

– Стимулируйте учащихся к включению в диалог других изученных структур, например: *How old is ...? What's his uncle's name?*

Vocabulary

• Упр. 5, с. 7

Задача: расширение лексического запаса учащихся по теме «Семья»: прилагательные для описания внешности.

– Введите выделенные слова с помощью рисунков, опираясь на языковой опыт детей.

T: *How old is Tony do you think? 18 or 60?*

S: *60.*

T: *Is he young or old?*

S: *Old. Etc.*

– Подобным образом ведется работа над остальной лексикой, большинство слов при этом уже известно учащимся. Отработайте слова-заголовки. Организуйте самостоятельную работу учащихся над выполнением задания. Проверьте ответы.

Ключи: A age B height C weight D facial features E hair

– Попросите учащихся описать каждый из рисунков.

Предполагаемый ответ: *Tony is old. He is not very tall, and he is fat. He's got a big head and big ears. His hair is straight and grey.*

Speaking

• Упр. 6, с. 7

Задача: отработка в речи утвердительных и вопросительных структур с прилагательными по теме «Внешность».

Учащиеся работают в парах, задают вопросы о Тони, Билле и Марке и отвечают на них.

Предполагаемый ответ:

S1: *Are Tony's ears big?*

S2: *Yes, they are. Is Bill tall?*

S1: *No, he isn't. He is short. Etc.*

Поощряйте включение в диалог вопросов из числа освоенных ранее. Например: *What colour are Mark's boots? Has Bill got a tie? Etc.*

Grammar. Possessive adjectives/case

Примечание. Разные грамматисты относят слова *my, your, his, her, our, their* к разным частям речи. В английской грамматической школе их принято называть *possessive adjectives* («притяжательные прилагательные»), в русской — *possessive pronouns* («притяжательные местоимения»)

• Упр. 7, с. 7

Задачи: обобщение знаний по темам «Притяжательный падеж имен существительных», «Притяжательные местоимения»; отработка структур в связной речи.

а) Книги учащихся закрыты. Как вариант можно ввести (или повторить) грамматический материал, используя предметы, находящиеся на партах учащихся и на столе учителя. *This is my pencil. Is this your pen? No, it isn't. It's her pen.* Etc.

— Запишите примеры на доске. Замените притяжательные прилагательные существительными в притяжательном падеже: *It's his pen.* → *It's Tom's pen.* Объясните, что обе формы выражают принадлежность. Попросите учащихся дать свои примеры с использованием других предметов, находящихся в классе. Обратите внимание учащихся на раздел «Грамматический справочник» для получения целостной информации по новому материалу.

— Книги учащихся открыты. Организуйте комментированное чтение таблицы, обращая внимание на образование притяжательного падежа, особенно когда встречаются фразы, например: *Johnny and Gill's dad.*

— Соотнося новый материал с аналогичными явлениями в русском языке, обратите внимание на следующие моменты:

1) соотнесение *Possessive Adjectives* с притяжательными местоимениями (*my* — мой/моя/мое/мои и т. д.), при этом *your* означает твой и ваш.

2) *Tom's brother* чаще всего в русском языке звучит как брат Тома, хотя возможны и словосочетания с притяжательными прилагательными: *Ann's dress* — Анино платье.

б) Используя в качестве опоры приведенный пример и рисунок генеалогического дерева на с. 6, учащиеся задают вопросы и отвечают на них. Упражнение можно делать в парах или по цепочке.

Предполагаемый ответ:

S1: *Is Gill Johnny's sister?*

S2: *Yes, she is. Are Kim and Kate Bill's cousins?*

S3: *No, they aren't. They are his sisters. Is Sam Sue's husband?*

S4: *Yes, he is.* Etc.

Game

Задача: развитие умений диалогической речи по теме «Семья».

Проведите игру, как описано в книге для учащихся. Как вариант можно использовать принесенные учащимися на урок фотографии членов семьи.

Writing (a letter)

Упр. 8, с. 7

Задача: освоение умений написания письма о своей семье.

При отсутствии времени на уроке данное упражнение задается на дом. Учащиеся используют упр. 3 в качестве модели. На уроке при подготовке к выполнению учащиеся, прочитав задание, предлагают устно варианты своего письма, производя необходимые изменения в тексте упр. 3. Поощряйте дополнения с опорой на личный опыт учащихся, например:

T: *Sasha, what could you say about your dog?* Etc.

Предполагаемый ответ:

Dear Tom,

Hi! I'm Sasha Petrov and I'm fourteen years old. I'm from Volgograd, Russia. Here's a photo of my family and our relatives.

My parents' names are Peter and Ann. My dad is tall with fair hair. My mum is short with dark, curly hair. I've got one brother and his name is Boris. I don't have any sisters. Maxim is my father's brother. He's a teacher and is married to Inna. They've got two children, Nora and Sergey. Vera and Ivan are my grandparents. They are in their late seventies.

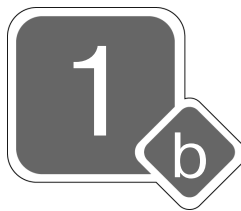
Well, that's all about me and my family. Please write soon and tell me about your family. Send a picture, too.

Bye for now,

Sasha

Домашнее задание: учебник (SB) упр. 8, с. 7; рабочая тетрадь (WB) с. 5.

Урок 3



Who are you?

Вводная беседа (Before you start)

Задачи: активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме.

Организируйте работу учащихся с заголовком урока и рисунками на с. 8. Проверьте понимание значения заголовка раздела, задайте учащимся вопрос *Who are you?*

Vocabulary. Forms of identification

Упр. 1, с. 8

Задача: расширение словаря учащихся по теме «Формы удостоверения личности».

а) Учащиеся, просмотрев карточки, определяют их назначение.

Ответы: *credit card* – C; *membership card* – D; *identity card* – A; *driving licence* – B

Требуйте правильного речевого оформления ответов:

S1: *A credit card is C.*

б) Просмотрите список словосочетаний и объясните значение незнакомых слов. Предпочтительнее вводить новые слова через дефиниции, максимально доступные учащимся по уровню сложности, например:

expiry date – *the end of the period when you can use the document; when the document finishes.*

– На данном этапе обучения доступен и полезен способ семантизации через контекст: *Write me a letter. Do you remember my home address and postcode?*

– Учащиеся используют данные выражения для описания содержания каждой из карточек: *Card A. It's an identity card/ID card. We can find the girl's full name (Ann Smith), her date of birth, nationality and identification number.*

Ключи:

Full name: on cards A, B and D

Home address: on card B

Nationality: on card A

Identification number: on cards A, B, C and D

Expiry date: on cards B, C and D

Обратите внимание на сокращения: *No* – number; *DOB* – date of birth; *ADD* – address.

с) Предполагаемый ответ: *We need a membership card when we want to hire a video/use the gym/take out books from a library. Etc.*

Reading

• Упр. 2, с. 8

Задача: развитие техники чтения вслух, умений прогнозирования и поискового чтения.

а) Объясните задание (прочитать первые две реплики). Учащиеся в отведенное время (1 минута) находят ответы на вопросы задания.

Предполагаемый ответ: *Penny and Jane are talking. They are in the video club.*

Организируйте проверку путем чтения всего диалога в сопровождении аудиозаписи.

б) Учащиеся самостоятельно повторно читают текст, выполняя задание по поиску запрашиваемой информации. Проверьте ответы и запишите их на доске.

Ключи: 1 *Harris* 2 *London* 3 *SW1 4TA* 4 *020 7125 9990*

с) Обсудите значение выделенных слов и выражений. Организуйте работу учащихся в парах для чтения диалога по ролям. Прослушайте одну из пар всем классом, обсудите, оцените чтение.

• Упр. 3, с. 8

Задача: развитие умений поискового чтения (распознавание разных типов номеров на основе контекста).

Объясните задание. Дайте учащимся ограниченное время на его выполнение.

Ключи: 1 *the number of her house* 2 *Jane's telephone number* 3 *Jane's postcode*

Grammar. Possessive pronouns

• Упр. 4, с. 9

Задачи: знакомство с абсолютной формой притяжательных местоимений (*mine, yours, etc.*); осмысление категории притяжательных местоимений в английском языке на основе сопоставления с русским языком.

– Используя свою ручку и ручку/карандаш любого учащегося, обыграйте модель *This is my/your pen*. Напишите на доске *This pen is yours/mine*. Обыграйте остальные притяжательные местоимения, стараясь, чтобы все учащиеся принимали участие в работе. Обратите их внимание на разницу конструкций. Изучите таблицу.

– Акцентируйте внимание учащихся на том, что притяжательные местоимения всегда стоят перед существительным в качестве определения (чей?), а абсолютные формы притяжательных местоимений всегда используются самостоятельно, без существительных.

– Попросите учащихся перевести предложения с притяжательными местоимениями на русский язык. Их предполагаемые ответы: в русском языке разницы в переводе *my* – *mine* нет (*мой*). То есть наличие двух форм притяжательных местоимений – особенность английской грамматики.

– Попросите учащихся найти формы *Possessive adjectives* и *Possessive pronouns* в тексте урока (упр. 2).

• Упр. 5, с. 9

Задача: освоение форм *Possessive pronouns* и притяжательного падежа существительных в речи.

a) После проработки данной модели учащиеся в парах или по цепочке выполняют задание.

Примеры предполагаемых ответов:

2 A: *Whose camera is this?*

B: *It's Bob's. It's his camera. It's his.*

5 A: *Whose football is this?*

B: *It's Paul and Ann's. It's their football. It's theirs.*

b) Ключи: 1 mine 2 her 3 theirs 4 your 5 hers 6 our

Everyday English. Asking for/Giving personal information

• Упр. 6, с. 9

Задача: освоение в речи форм обмена личной информацией (запроса и предоставления).

– Учащиеся слушают аудиозапись и читают вопросы. Обратите внимание на падающую интонацию специальных вопросов.

– Работая в парах, учащиеся задают вопросы друг другу и отвечают на них. Учитель организует индивидуальный контроль, при необходимости исправляет интонацию вопросительных предложений. Выберите 2–3 пары для исполнения диалога перед классом.

Speaking

• Упр. 7, с. 9

Задача: освоение в речи форм презентации информации личного характера.

Учащиеся просматривают предложенные карточки-удостоверения личности и находят в них ответы на вопросы упр. 6. Обратите внимание на форму презентации – микромонолог, который предполагает логичное связное высказывание по вопросам как пунктам плана (см. модель).

Выберите нескольких учащихся для представления ответов всему классу.

Ключи: *This is Diana Acton. She is 19. She's American. Her home address is 14 Cooper Street, London. Etc.*

Можно спросить, какую еще информацию можно извлечь из документа. Например: *Diana is a university student. She is on an international exchange programme.*

• Упр. 8, с. 9

Задача: развитие умений диалогической речи на основе умения запрашивать и предоставлять личную информацию.

– Обратите внимание учащихся на необходимость внимательно изучить предложенную ситуацию, чтобы диалог отвечал заданию. Как

вариант попросите воспроизвести (пересказать) ситуацию от первого лица. Например: *We are in the local library. I want to register. Sasha is a librarian. He can help me.*

– Попросите учащихся делать пометки, записывая информацию из ответов партнеров. Выберите 2–3 пары для представления диалога перед классом.

Предполагаемый ответ:

A: *How can I help you?*

B: *I'd like to join the library, please.*

A: *Of course. What's your name?*

B: *Masha Petrova. Etc.*

– Возможно и желательно расширение диалога за счет изученных ранее структур, например: *I like reading very much.*

Writing (a library card)

• Упр. 9, с. 9

Задача: развитие умений заполнять бланк данными личного характера (библиотечный формуляр).

Учащиеся используют свои заметки по упр. 6 для составления библиотечного формуляра, заполняя его информацией о своем партнере.

Предполагаемый ответ:

District Library Card

Name: *Maria Smirnova*

Address: *15 Pushkin Street, Kolomna, Moscow Region*

Postcode: *140402*

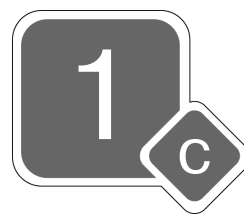
Phone Number: *496 61507 55*

Membership number: *04/2357*

Это задание из-за небольшого объема письма может быть выполнено в классе. Напомните о возможности пополнения языкового портфеля.

Домашнее задание: SB упр. 9*, с. 9 (оформление для портфолио – по выбору учащихся); WB с. 6. Просмотрите задания, проверьте, все ли понятно учащимся. Обратите особое внимание на упр. 4 – вспомните, как выполняются домашние задания на аудирование. Убедитесь, что у всех есть аудиоматериалы (CD).

Урок 4



My country

Дополнительный учебный материал: карта мира.

Вводная беседа (Before you start)

Задачи: активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме.

Организуйте работу учащихся с заголовком урока и рисунками на с. 10.

Попросите учащихся показать на карте и назвать свою страну и те страны, названия которых они знают по-английски: *What is your country? Can you see the Russian flag in the picture? Can you show Russia on the map?* Etc.

Vocabulary. Countries and Nationalities

Упр. 1, с. 10

Задача: освоение лексики по теме «Страны и национальности».

а) Прочитайте названия стран и попросите учащихся повторить за вами хором и индивидуально. Используйте карту мира. Объясните задание и дайте учащимся две минуты на его выполнение. Организуйте проверку с использованием аудиозаписи. Попросите учащихся по очереди назвать правильный ответ.

Ключи: *Britain – British; Germany – German; Japan – Japanese; Poland – Polish; Russia – Russian; Spain – Spanish.*

При повторном прослушивании учащиеся повторяют пары слов (существительное + прилагательное: *Brazil – Brazilian*) хором и индивидуально.

б) Спросите учащихся, какие вопросы они могли бы задать к описанию флагов.

Предполагаемый ответ:

S1: *How many colours does it have?*

(S2: *It has three colours.*)

S2: *What colour is it?*

(S3: *It's black, red and gold.*)

S1: *Is it the German flag?* Etc.

– Учащиеся используют эти вопросы как пункты плана для выполнения задания (описания флага по выбору).

– Акцент делается на развитие компенсаторных умений учащихся, умение пользоваться имеющимся арсеналом средств и игнорирование той информации, для выражения которой у учащихся пока нет необходимых языковых средств. Здесь не предполагается, что ученики будут описывать полосы, круги и т. д.

Предполагаемый ответ:

S1: *It has three colours: black, red and gold.*

S2: *Is it the German flag?*

S1: *Yes, it is.*

Everyday English. Describing Location

Упр. 2, с. 10

Задача: освоение лексики для обозначения сторон горизонта.

а) Введите и фонетически отработайте слова в рамках, для семантизации используя рисунки учебника. Поясните, что на компасе стороны света обозначены одной буквой, а промежуточные направления двумя.

Ключи: *N = north; W = west; SW = southwest; S = south; NE = northeast; NW = northwest; E = east; SE = southeast*

б) Организуйте работу с картой. Прочитайте географические названия. Расскажите учащимся об особенностях произношения имен собственных, о специальных словарях, о возможных вариантах в произношении географических заданий.

Предполагаемый ответ:

A: *Where exactly is Punta Arenas?*

B: *It's in the south of Chile.*

A: *Where exactly is Calama?*

B: *It's in the north of Chile.* Etc.

Обратите внимание на произношение географических названий:

The Andes [*'ændi:z*]

The Atacama Desert [*ˌɑ:tɑ:'kɑ:mɑ: 'dezət*]

Arica [*'ɑ:rikə*]

Calama [*kɑ:'lɑ:mɑ:*]

Chile [*'tʃi:lɪ*]

La Serena [*lɑ: sə'ri:nə*]

Patagonia [*ˌpætə'gəʊniə*]

Puerto Natales [*'pʊz:təʊ nə'teɪlz*]

Punta Arenas [*'pʌntə ə'ri:nəz*]

Santiago [*ˌsænti'ɑ:gəʊ*]

Valparaiso [*ˌvælpə'raɪzəʊ*]

Reading

• Упр. 3, с. 10

Задача: развитие умений прогнозирования и поискового чтения.

а) Используйте заголовок как основу для прогнозирования содержания текста.

Предполагаемый ответ: *The text is about Chile and why the girl/person loves it.*

Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и отвечают на предложенные вопросы.

Ключи:

1 *Maria is from Chile in South America.*

2 *Santiago is the capital of Chile.*

3 *A tourist can see the Atacama Desert, Patagonia, and the Andes Mountains.*

Попросите учащихся объяснить, что означают выделенные слова. При необходимости помогите с ответом.

• Упр. 4, с. 10

Задача: развитие умений монологической речи на основе прочитанного – описание страны.

– Попросите учащихся вспомнить/найти в тексте слова и выражения, передающие отношение Марии к своей стране (*I love Chile, a beautiful country, a wonderful place*).

– Книги учащихся закрыты. Попросите учащихся представить себя на месте Марии и назвать три факта, которые они знают о Чили. Передайте ее отношение к своей стране.

Предполагаемый ответ: *Chile is in South America. Santiago is the capital of Chile. It's a wonderful place. Chile has deserts in the north.*

Writing (a short article about your country)

Упр. 5, с. 10

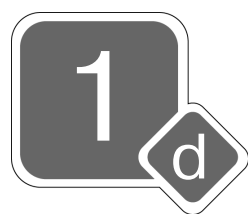
Задача: развитие умений продуктивного письма: краткое описание своей страны.

Предполагаемый ответ: *I love Russia. Russia is a big and beautiful country with lots to see. In the south, there are mountains and rivers and the Black Sea. The Baltic Sea is in the northwest. The Arctic Ocean is in the north. Tourists come to Russia to visit Moscow and the city of St. Petersburg. Russia is a wonderful place to live but also to visit.*

Задание выполняется в классе в тетрадях. При желании учащиеся оформляют дома работу на отдельном листе, чтобы вложить ее в языковой портфель.

Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 10 (оформление для портфолио – по выбору учащихся); WB с. 7.

Урок 5



Culture Corner

Вводная беседа (Before you start)

Задачи: активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшую работу по теме.

В качестве основы для вводной беседы можно взять текст *London* из домашнего задания (WB упр. 3, с. 7).

Reading

• Упр. 1, с. 11

Задача: освоение базовых знаний о стране изучаемого языка.

а) Попросите учащихся рассмотреть флаги и ответить, видели ли они их раньше. Попроси-

те найти на карте представленные флагами страны. Напишите: *The United Kingdom (Соединенное Королевство) (UK)* рядом с названиями четырех стран (*England, Scotland, Wales, Northern Ireland*). Показав на карте, объясните, что *The Republic of Ireland (Ирландская Республика)* является самостоятельным государством.

Предполагаемый ответ:

The flags are: red, white and blue.

The flags are from the countries on the map: England, Scotland and Wales. Northern Ireland is part of the UK too.

б) Задача: развитие умений просмотрового чтения.

Попросите учащихся прочесть заголовки текста и высказать предположение, о чем, по их мнению, будет текст.

Предполагаемый ответ: *About the United Kingdom and its parts.*

Учащиеся читают текст в сопровождении аудио-записи. Спросите учащихся, какой флаг описывается в тексте.

Ответ: *The Union Jack*

• Упр. 2, с. 11

Задача: развитие умений поискового чтения, умения структурировать основное содержание текста.

а) Изучите рубрику *Study Skills* («Учись учиться»), объясняя значение незнакомых слов. Спросите учащихся, используют ли они схемы и таблицы на других уроках.

Обратите внимание учащихся на схему и объясните задание. Дайте учащимся время на выполнение задания. Изобразите схему на доске. Напишите ответы для самопроверки.

Ключи: 1 *Wales*; 2 *Northern Ireland*; 3 *Cardiff*; 4 *Belfast*; 5 *Edinburgh*

б) Попросите учащихся назвать значение выделенных слов. Обратите их внимание на карту при выполнении задания.

Ключи:

Swansea is in the west of the UK.

Newcastle is in the east of the UK.

Aberdeen is in the north of the UK.

с) Попросите учащихся рассказать о Великобритании, используя содержащуюся в схеме информацию.

Предполагаемый ответ: *England, Scotland, Wales and Northern Ireland are all in the UK. The capital of England is London. The capital of Scotland is Edinburgh. The capital of Wales is Cardiff. The capital of Northern Ireland is Belfast.*

Дополнительная информация: официальное название страны – *the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland*. Оно часто сокраща-

ется до *United Kingdom* или аббревиатуры *the UK*. *Britain* означает название острова *Great Britain* и включает только *England*, *Scotland* и *Wales*, но не *Northern Ireland*. Название *Great Britain* сейчас считается старомодным и редко употребляется в разговорном английском языке в современной Британии.

Project (a factfile about your country)

Упр. 3, с. 11

Задача: развитие умений продуктивного письма: создание информационного файла о своей стране.

На доске изобразите структуру информационного файла по образцу текста. Учащиеся переносят ее в тетрадь, наполняя конкретной информацией. Попросите учащихся нарисовать рядом флаг России. Организуйте коллективную работу по сбору информации и ее оформлению, а также обсуждение содержания разделов. Затем учащиеся рассказывают о своей стране, используя данную информацию. Поощряйте учащихся использовать уже изученные структуры, такие, как: *The country is ..., the language is ..., the capital is ...*. Etc. В завершение работы учащиеся пишут короткий текст о своей стране, используя информацию таблицы.

Предполагаемый ответ:

Country: *Russia*

Capital City: *Moscow*

Flag: *white, blue and red*

Population: *about 150, 000, 000*

Currency: *Russian ruble*

Russia is the world's largest country in Eastern Europe and northern Asia. Moscow is the capital of Russia. The Russian flag includes three colours: white, blue and red. About 150, 000, 000 people of many nationalities live in Russia. The currency of Russia is the Russian ruble.

Домашнее задание: SB упр. 3*, с. 10 (оформление для портфолио – по выбору учащихся); WB с. 8. Отведите время на уроке для подготовки к самостоятельному выполнению письменного задания – написания email-сообщения. Проверьте понимание заданий и логики их выполнения. Упражнение рассматривается как повторение и обобщение по теме модуля.

Урок 6

Spotlight on Russia с. 3. Families

Задача: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.

Вводная беседа (Before you start)

Ознакомьте учащихся с общей структурой подборки материалов о России, представленной в формате журнала для подростков. Прочитайте и прокомментируйте письмо редактора.

- Прочитайте текст с учащимися и ответьте на вопросы перед ним. Поощряйте развернутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.
- Работа над текстом может быть, в соответствии с особенностями класса, организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух, в данном случае – по ролям (корреспондент – Анна) для обеспечения коммуникативной направленности;
 - работа в парах;
 - самостоятельная работа с чтением про себя.
- Предложите учащимся ответить на вопросы для предложенного сравнения. Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение.
- Выполните задания после текста (*Activities*).
- В парах организуйте аналогичную ролевую игру: ответы на вопросы журналиста о своем образе жизни. Попросите воспроизвести перед классом самые интересные фрагменты диалога (*exchanges*) по выбору учащихся.
- Закончите чтением и комментированием задания по написанию письма в редакцию журнала о себе и своей жизни. Поддержите инициативу, расскажите о пользе и значимости такой самостоятельной работы как для успешного изучения английского языка, так и для личностного развития в целом.

Предполагаемый ответ:

I think life in Moscow is very exciting. My life is not very different to/from Anna's. My family is quite big. I have a little brother and a sister. My grandparents live with us. We all live in a big/small house. Both my parents work. They are lawyers/farmers/doctors. In my free time, I help my parents around the house or I play board games with my friends. When the weather is warm, I go on trips with my parents.

Упражнения

Предполагаемый ответ:

- *Anna's family is small but my family is big. Anna hasn't got any brothers or sisters but I have a baby brother. Anna lives in an apartment near the city center but I live in a house in the suburbs. My grandparents don't live with us. Both Anna's parents work. My mother doesn't work but my father is a doctor. In my free time, I*

enjoy going ice-skating. When the weather is warm, I love playing hide and seek outside with my friends.

- A: *Andrey, can you tell me a little about your family?*
B: *My family is quite big. I have got two sisters and one brother. Both my grandparents live with us, so all together there are eight people in my family.*
A: *Do you live in a house or an apartment?*
B: *We live in a big house in the countryside. I love it because it is nice and quiet.*
A: *Do your parents work?*
B: *Yes, they both work. My mother is a secretary and my father is a plumber.*
A: *What is it like being a child in Russia?*
B: *I have a lot of fun and I love (the) winter! When it snows, I always have snowball fights with my brothers and sisters.*
A: *Do you spend much time outside?*
B: *I do, especially when the weather is warm. I love going for long walks in the forest.*

Домашнее задание: SB Spotlight on Russia, с. 3* (письмо на сайт – по желанию); WB с. 9–10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

English in Use

• Упр. 1, с. 12

Задача: освоение в речи клише для представления и приветствия людей.

Обратите внимание учащихся на предложения и убедитесь, что они поняли значение всех слов.

Ключи:

Introducing: *I'd like to introduce you to ...; This is my friend.*

Greeting: *Hi! How are you? Pleased to meet you.*
Обратите внимание на фонетическую отработку материала.

• Упр. 2, с. 12

Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключ: *Jim and Tony do. They meet for the first time.*

• Упр. 3, с. 12

Задача: развитие умений диалогической речи в рамках изученного раздела речевого этикета.

Обратите внимание учащихся на примечание (Note) и убедитесь, что учащиеся усвоили,

когда используется то или иное приветствие. Обратите внимание учащихся на фразы из упр. 1 и диалоги, которые предлагается использовать в качестве моделей. При работе учащихся в парах или малых группах организуйте индивидуальный контроль, не перебивая учеников, а помечая типичные ошибки для последующего обсуждения и отработки. Выберите 2–3 пары/группы для представления диалога перед всем классом.

Предполагаемый ответ:

A: *Hello, Tina. How are you?*

B: *Not bad, thanks. And you?*

A: *I'm fine. This is my friend Jessica.*

B: *Hi, Jessica, it's nice to meet you.*

J: *It's nice to meet you too.*

A: *Good afternoon, Nick. How are you? Etc.*

Порекомендуйте учащимся записать диалоги на кассету или диск и вложить запись в языковой портфель.

Pronunciation /æ/ – /e/

Упр. 4, с. 12

Задачи: развитие фонематического слуха, отработка произношения в противопоставлении звуков /æ/ – /e/; обобщение правил чтения **a, e** в закрытом слоге.

a) Произнесите, затем напишите на доске *Sam* и *Ted*.

Подчеркните гласные в обоих словах и обратите внимание учащихся на то, как они произносятся. Обратитесь к таблице: сопоставьте чтение букв **a, e** перед согласными (в закрытом слоге). Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют слова хором. Попросите учащихся добавить по два примера к каждой группе слов. Проверьте ответы.

Ключ: /æ/: *cat, dad, bad, that, can, thank*; /e/: *bed, red, help, spell, pen, desk*

b) Попросите учащихся прочитать предложения. Следите за их произношением и интонацией.

Домашнее задание: SB упр. 3*, с. 12 (запись диалога для портфолио – по выбору учащихся); WB с. 9–10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 8

Extensive Reading. Across the Curriculum: Geography

• Упр. 1, с. 13

Задача: развитие умений работы с текстами разных форм (географическая карта и информационный файл).

Обратите внимание учащихся на текст и карту. Вспомните, какие существуют континенты и как они называются по-английски.

T: *How is the text related to the map?*

Ss: *The map is a world map and the text is about our planet.*

T: *How many continents are there?*

Ss: *Six./Seven. Etc.*

• Упр. 2, с. 13

Задачи: обучение чтению разных форм числительных; развитие умений поискового чтения.

а) Прочтите таблицу, объясняя значение незнакомых слов. Обратите внимание учащихся на: 1) количественные числительные и их грамматические особенности: в английском языке они не изменяются по числам; 2) чтение десятичных дробей; 3) чтение % (1 per cent – 50 per cent). Попросите отдельных учащихся прочитать числительные вслух.

S1: *twelve thousand seven hundred and fifty-six point three kilometres*

S2: *four point six*

S3: *seventy-one per cent*

S4: *six*

S5: *four*

б) Обратите внимание учащихся на цифры, представленные выше, и текст. Поясните задание. Спросите, что эти цифры могут означать. Во время чтения учащиеся должны найти ответ на этот вопрос в тексте.

Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи и затем дают ответы с опорой на текст.

T: *How are these numbers related to the text?*

S1: *12,756.3 is the diameter of the Earth.*

S2: *The Earth is 4.6 billion years old.*

S3: *71% of the surface of the Earth is covered by water.*

S4: *There are 6 continents on the Earth.*

S5: *There are 4 oceans on the Earth.*

• Упр. 3, с. 13

Задачи: развитие умений поискового чтения; интеграция знаний по английскому языку в общую систему знаний о мире.

Обратите внимание учащихся на текст и карту, объясните задание. Дайте учащимся время для выполнения задания и проверьте ответы.

Ключи: *Africa, Antarctica, Eurasia (Europe/Asia), Australia, North America and South America*

• Упр. 4, с. 13

Задача: развитие умений монологической речи с опорой на текст.

Дайте учащимся время для подготовки и попросите одного из учащихся рассказать классу о планете Земля. Учащиеся дополняют ответ. Поощряйте самостоятельность высказываний.

Предполагаемый ответ:

The Earth is the fifth largest planet of our Solar system. It is 4.5–4.6 billion years old. Its diameter is 12,756.3 km and it has a total surface of 509,600,000 km. 71% of the surface is covered by water and 29% is covered by land. Its distance from the Sun is 149,573,000 km. The Earth has 6 continents: Africa, Antarctica, Eurasia, Australia, North America and South America. It also has 4 oceans: the Atlantic, the Pacific, the Arctic and the Indian Ocean. The world population is approximately 6,441,131,400.

Порекомендуйте учащимся записать свой монолог на кассету или диск и вложить аудиозапись в языковой портфель.

Домашнее задание: SB упр. 4*, с. 13 (запись монолога для портфолио – по выбору учащихся); WB с. 9–10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 9

Progress Check

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

1. 1 mother; 2 sister; 3 wife; 4 grandma; 5 aunt; 6 daughter

2. 1 Spanish; 2 Poland; 3 Brazil; 4 British

3. 1 Has, hasn't; 2 Have, have, are; 3 Has, has, isn't, is; 4 have; 5 are

4. 1 his; 2 hers; 3 yours; 4 Their; 5 my

5. 1 young man; 2 short boy; 3 small eyes; 4 long hair; 5 curly hair;

6. 1 B 2 C 3 A 4 D

По завершении работы рекомендуется организовать работу с вводным материалом в модуле 2. Урок домашнего чтения по книге для чтения и урок контроля (Test) планируются по усмотрению учителя.

Module 2

Цели

- **обучающие:**
 - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я и мир вокруг меня»;
 - научиться вести разговор о времени и дате;
 - научить описывать окрестности своего дома (микрорайон);
 - освоить образование порядковых числительных;
 - освоить употребление *a/an, some/any* с существительными в единственном и во множественном числе;
 - освоить в связной речи структуры с предложениями места;
- **развивающие:**
 - развивать умения во всех видах речевой деятельности;
 - осваивать приемы запоминания новых английских слов;
 - развивать познавательные интересы за рамками урока;
- **воспитательные:**
 - воспитывать чувство патриотизма, любви к «малой родине»;
 - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (приглашение на праздник).

Структура всех модулей учебника одинакова. Подробные советы по работе с компонентами модуля даны в методических рекомендациях по работе над модулем (с. 8–10) и поурочных рекомендациях к модулю 1 (с. 32–43). Далее приводится краткий комментарий и ключи к заданиям.

Введение в модуль (организуется на том же уроке, что и *Progress Check*, по завершении работы над *Now I can...* модуля 1).

Вводная беседа (Before you start)

Этот раздел поможет учащимся повторить активную лексику и грамматику, речевые образцы, изученные в предыдущем модуле. Важно варьировать режимы работы, не ограничиваясь вопросо-ответной формой. Следуйте заданиям учебника: *Present yourself..., Describe...*

Here we are!

Введение темы модуля

Попросите учащихся посмотреть на название модуля и объяснить значение фразы. Спросите, существует ли ее эквивалент в русском языке. («*Вот и мы!*») Спросите, о чем, по их мнению, пойдет речь в этом модуле.

Look at Module 2

С помощью рисунков 1–3 мотивируйте учащихся к обсуждению темы.

рис. 1 (с. 20)

What page is picture 1 from? (p. 20) What can you see in the picture? (I can see a map.) What does the map show? (A neighbourhood.) What else can you see on the page? (Newspapers, bread, pills, a ball, stamps and some vegetables.) How do you think they relate to the title of the unit? (They are things you can buy at shops in a neighbourhood.) What do you expect this unit to be about? (Neighbourhoods.)

рис. 2 (с. 16)

What can you see in the picture? What is the invitation for? What time is the party? Where is it? What are the other invitations for? How is the title of the unit related to the pictures? What do you expect this unit to be about?

рис. 3 (с. 18)

What can you see in the picture? Where are the flowers? What other things are in the picture? How are the things in the picture on page 18 related to the title of the unit? What do you expect this unit to be about?

Языковое наполнение беседы зависит от уровня подготовки учащихся и года обучения. То же касается и форм работы: вместо фронтальной беседы по предложенным выше вопросам можно, организовав работу в парах (можно с разными из данных картинок), попросить дать ответ на вопрос: *How is the thing in the picture related to the title of the unit/module?* Следя за работой пар, помогайте учащимся выстраивать взаимодействие на английском языке: слушать друг друга, задавать вопросы на понимание, дополнять ответы.

Find the page number(s) for

a plan of a room (с. 18)

What type of room does the picture show? What can you see in it? Is it similar to yours? What do you like in the room?

a party invitation (с. 16)

What are invitations for? (We give them to invite people to parties.) What kind of parties do you know? (birthday parties, Halloween parties, school parties)

a clock face (с. 17)

What do we use clocks for? What numbers are on a clock face? How many hands are there on a clock face? What do they tell us? Can you tell the time? What time is it now? Etc.

a business card (с. 22)

What is a business card for? Who does the business card belong to? What information is there on the card? Does anyone you know have a business card?

Дальнейшая работа с вводной страницей модуля идет по заданному плану.

Независимо от выбора форм работы задача, решаемая на этом этапе, — с опорой на знаковый материал нарисовать перспективы продвижения учащихся, заинтересовать их новыми аспектами темы, конкретными учебными материалами на страницах модуля. При организации мотивации к изучению нового модуля учитывайте личностные интересы и склонности учащихся: *What is the most interesting subject for you to speak about? What would you like to learn first?*

Урок 1**Happy Times****Reading****Упр. 1 а), с. 16**

Задача: развитие умений просмотрового и поискового чтения.

Ключи:

A birthday party; Janet is inviting Tina; on Saturday, 15 December, at 17:30

B Halloween party; Steve Johnson is inviting his friends; on 31st October at 6:00 am

C graduation party; David and Shelley Taylor are inviting Philip's friends; on Friday, 12th June at 8:00 pm

D birthday party; Claire Haig is inviting Sara Brightman; on Sunday, 4th September at 5:45 pm

б) Задача: знакомство с аббревиатурами, характерными для краткого сообщения (зд. приглашения) личного характера.

Обратите внимание учащихся на аббревиатуры и традицию их использования в письменной речи. Используйте задание для развития у учащихся языковой догадки.

Ключи: Sat: Saturday; Dec: December; Rd: Road; pm: used to show a time between 12 noon and 12 midnight; St.: Street(B); 31st: the thirty-first.

с) Задача: освоение структуры письменного приглашения и развитие умения использовать наиболее распространенные аббревиатуры при написании приглашений.

Обратите внимание учащихся на email-сообщение и объясните задание. Задание выполняется в классе письменно в тетрадях. Фраза *are/is invited* дается как клише, пассив здесь не рассматривается. Предложите двум учащимся прочитать их приглашительные открытки.

Предполагаемый ответ:

Dear Sara,

You're invited to my birthday party on Sun 4th Sept at 5:45pm.

My address is 17, Belgrade Rd., Westbourne.

Hope to see you there!

Claire

Vocabulary. Days of the week**• Упр. 2, с. 16**

Задача: повторение и активизация в речи слов, обозначающих дни недели.

Предполагаемый ответ:

A: What's your favourite day of the week?

B: It's Sunday. I meet my friends on Sundays.

A: That's my favourite day, too. I have lunch with my family on Sundays.

• Упр. 3, с. 16

Задача: повторение и введение сложных порядковых числительных

а) Сравните количественные и порядковые числительные. Привлекая учащихся, выделите основные правила образования порядковых числительных: суффикс *-th*, кроме форм *first*, *second*, *third*; особенности написания *fifth*, *eighth*, *ninth*, *twelfth*.

Учащиеся с опорой на текст упражнения слушают аудиозапись и повторяют хором и индивидуально.

б) Учащиеся читают написанные числительные. Затем можно предложить им повторить хором и записать в тетрадях порядковые числительные, которые называет учитель (*28th*, *11th*, *21st*, etc.). Обратите внимание учащихся на написание сложных числительных через дефис:

twenty-first

twenty-sixth

twenty-second

twenty-seventh

twenty-third

twenty-eighth

twenty-fourth *twenty-ninth*
twenty-fifth *thirtieth*

В зависимости от уровня группы можно усложнить задание до формы выборочного диктанта, когда зачитываются словосочетания или предложения с порядковыми (а можно и с количественными) числительными, а учащиеся выписывают только числительные.

Everyday English. Months of the year & Seasons. Telling the time

• Упр. 4, с. 17

Задачи: повторение слов, обозначающих названия месяцев и времена года; освоение в речи форм запроса и называния дат.

В задании **с)** обратите внимание учащихся на то, что мы пишем *17th August*, но произносим **the 17th of August**. Отработайте эту форму хором, индивидуально, в диалогах.

• Упр. 5, с. 17

Задачи: повторение, расширение и освоение в речи лексики, обозначающей время.

а) Обогащается словарь учащихся для более точного называния времени.

– Обратите внимание учащихся на часы. Спросите учащихся: *What time is it? (It's four o'clock.)*

– Проиграйте аудиозапись; учащиеся слушают и повторяют хором.

– Проверьте понимание/значение *to/past/quarter/half, etc.*

– Объясните употребление *am* и *pm* (*am*: used to show the time from midnight to 12 noon). Спросите учащихся: *What time is it now? What time do you get up? Etc.*

– Обратите внимание на варианты называния времени: 1:15 – *a quarter past one/one fifteen*; 1:30 – *half past one/one thirty*. В учебных целях используйте оба варианта.

б) Для закрепления фраз-клише, называющих время, предлагается составить мини-диалоги.

Ключи:

A: *Excuse me, what time is it, please?*

B: *It's ten past eight./It's quarter to one./It's five o'clock./It's twenty past eleven./It's twenty-five to ten./It's quarter to four./It's five to three.*

A: *Thank you.*

Grammar. Prepositions of time

Упр. 6, с. 17

Задачи: обобщение категории «предлоги времени»; освоение в речи предлогов времени для обозначения времени события.

– Изучите таблицу. Прокомментируйте предложенные примеры.

– Дайте учащимся время просмотреть приглашения и найти предлоги времени в текстах. Проверьте с помощью вопросов: *When is Tina's party? It's on Saturday, on the 15th of December at seven thirty in the evening* и т. д.

Ключи:

on: *on Sat (Saturday); on Friday; on Sunday*

at: *at 17:30; at 6:00; at 8:00; at 5:45*

in: *in Dec (December); in October; in June; in September*

В дополнение к заданию предложите учащимся дать свои примеры словосочетаний с предлогами времени.

Game

Задача: отработка употребления предлогов времени в словосочетаниях.

Разделите учащихся на две команды. Проведите игру, как описано в книге для учащихся. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, побеждает.

Speaking

Упр. 7, с. 17

Задачи: закрепление употребления в речи предлогов времени; освоение опроса как формы сбора информации.

а) В задании предлагается расспросить одноклассников об их днях рождения и записать ответы.

– Напишите на доске заголовки трех столбцов: *name, age, birthday*. Попросите учащихся переписать их в свои тетради.

– Прочитайте диалог-модель.

– Организуйте свободное перемещение учащихся по классу для проведения опроса с записью ответов.

б) Разделите класс на группы по 3–4 человека. В группах организуйте взаимопроверку собранной информации (*Is Maxim's birthday on 2nd June?*) и изготовление календаря дней рождения одноклассников. Группы представляют свои календари классу. Поощряйте самостоятельность учащихся при выборе формы презентации.

Возможны различные варианты:

Maria's birthday is on ...

We have got three birthdays in winter: two in January and one in February...

Writing (an invitation card)

Упр. 8, с. 17

Задача: развитие умений продуктивного письма: освоение структуры и содержания письменного приглашения (пригласительной открытки),

написание пригласительной открытки с опорой на образец.

Задание комментируется в классе; несколько устных вариантов прослушиваются и обсуждаются. В качестве домашнего задания учащимся предлагается сделать пригласительную открытку: пригласить друга/подругу на день рождения. По желанию учащиеся могут вложить эту работу в языковой портфель.

Предполагаемый ответ:

Dear Sasha,

You are invited to my birthday party on Fri 2nd Sept at 8 pm. My address is 15 Maple Avenue, Kaluga.

Hope to see you there!

Julia

Домашнее задание: SB упр. 8*, с. 17 (оформление для портфолио – по выбору учащихся); WB с. 11.

Урок 2



My place

Обратите внимание учащихся на заголовок, спросите, что он означает (*мой дом*). Спросите учащихся о том, какие комнаты есть у них дома и что находится в этих комнатах.

Vocabulary. Rooms & Furniture

• Упр. 1, с. 18

Задачи: активизация изученной ранее тематической лексики и введение новых слов, обозначающих названия комнат.

Прочитайте вслух названия комнат и попросите учащихся с помощью пантомимы показать то, что они обычно делают в данной комнате.

T: *bedroom*

Ss: *mime sleeping*

– Обратите внимание учащихся на картинку. Спросите учащихся о том, какую комнату они видят (*living room*).

• Упр. 2, с. 18

Задачи: повторение изученной ранее тематической лексики и введение новых слов, обозначающих предметы мебели и интерьера.

Освоение приема запоминания новых слов при помощи категоризации/классификации.

– Прочитайте (вслух или про себя) текст в рамке *Study Skills*. Убедитесь в том, что учащиеся понимают смысл рекомендации-памятки.

Обсудите.

– Напишите названия комнат на доске в виде заголовков и объясните задание. Учащиеся зачитывают слова по одному, указывая, под каким заголовком они должны располагаться.

Предполагаемый ответ:

bedroom: *clock, bed, wardrobe, mirror, bookcase, shelves, window*

living room: *clock, mirror, bookcase, shelves, window*

dining room: *clock, table, cupboards, mirror, shelves, window*

kitchen: *clock, cooker, sink, fridge, cupboards, shelves, window*

bathroom: *cupboards, mirror, bathtub, basin, shelves, window*

study: *clock, computer, bookcase, shelves, window*

Проверьте эффективность осваиваемого приема – предложите учащимся назвать слова, относящиеся к каждой из комнат. (*What can you find in a living room?*)

Grammar. A(n)/Some/Any. Prepositions of place

• Упр. 3, с. 18

Задачи: Повторение и закрепление правил употребления форм неопределенного артикля **a/an** и неопределенных местоимений **some/any**.

– Попросите учащихся зачитать вслух примеры и закончить приведенные правила. Затем задайте сами или попросите учащихся задать вопросы и ответить на них, используя *some* и *any*.

Ключи: 1 *a(an)* 2 *some* 3 *any*

– При необходимости предварительно организуйте повторение.

– Попросите учащихся вспомнить и объяснить различие между **a** и **an** (*a + согласная/an + гласная*) и правила употребления неопределенного артикля (с исчисляемыми существительными в единственном числе). Напомните, что, когда мы не знаем точного количества чего-либо, мы используем *some*.

– Напишите на доске вопрос и отрицание и подчеркните *any*.

T: *Are there any pencils in the box?*

Ss: *No.*

T: *That's right. There aren't any pencils in the box.*

– При описании комнаты по рисунку поощряйте использование учащимися разнообразных структур (*There is/are...; We can see...; The table is...*), а также прилагательных в предложениях, как требуется в задании.

• Упр. 4, с. 18

Задача: повторение предлогов места с расширением их состава.

– При необходимости до выполнения задания организуйте устное повторение.

– Положите свою ручку в сумку и спросите: *Where's my pen?* Попросите учащихся ответить, затем произнесите вслух и напишите на доске: *It's in my bag.* Аналогично организуйте работу с другими предлогами. Организуйте хоровое повторение предложных словосочетаний, обращая внимание учащихся на ритм и ударение.

– Выполнение задания можно организовать в разных режимах: фронтально, в парах. Проверьте ответы.

S1: *He's on the box.*

S2: *He's in front of the box.* Etc.

• Упр. 5, с. 18

Задача: закрепление употребления предлогов места.

Дайте учащимся ограниченное время (3 минуты) на самостоятельное выполнение задания и проверьте ответы.

Ключи: 1 *on* 2 *in front of* 3 *behind* 4 *in* 5 *under* 6 *on*

Reading

• Упр. 6, с. 19

Задача: развитие умений ознакомительного и поискового чтения.

а) Попросите учащихся объяснить свои ответы при выполнении первого задания.

Ключи:

Laura, Steve and John are in their new house.
(line 1)

They are going to put the furniture in place.
(line 4)

John is Steve and Laura's son. (line 6)

б) Предполагаемый ответ:

sofa, armchair, coffee table, carpet, cushions, painting

Учащиеся читают диалог в сопровождении аудиозаписи.

• Упр. 7, с. 19

Задача: развитие умений чтения вслух и поискового чтения.

а) Разделите класс на группы по три человека. Учащиеся выбирают роли и читают диалог по ролям. Организуйте контроль над работой групп: фиксируйте типичные и индивидуальные ошибки (в том числе произносительные) для последующей проработки.

– Отберите одну или две группы для выступления перед классом.

– Обратите внимание учащихся на предложения 1–5, проверьте правильность понимания задания. Дайте учащимся время на его самостоятельное выполнение и проверьте ответы. Учащиеся объясняют свои ответы, ссылаясь на соответствующие части диалога.

Ключи: 1 *Steve* 2 *the sofa* 3 *armchair* 4 *clock* 5 *carpet*

б) Выполнение этого задания способствует как развитию умений поискового чтения, так и расширению словаря учащихся на уровне фраз. Проверьте ответы.

Ключи: 1 *Can you give me a hand?* 2 *Quick.* 3 *That's great.* 4 *Calm down!* 5 *What else?*

Speaking

Упр. 8, с. 19

Задачи: закрепление употребления в речи предлогов места; развитие умений ситуативно обусловленного диалогического высказывания.

– Учащиеся в парах рассматривают план и составляют список вещей, которые они хотели бы разместить в спальне. Обсудите предложения пар.

– Разделите класс на группы по три человека и попросите учащихся разыграть диалог по образцу диалога в упр. 6, используя составленные списки вещей.

Предполагаемый ответ:

S1: *What a big bedroom!*

S2: *Come on! Let's put the furniture in place.*

S3: *Where do you want the bed?*

S1: *Let's put it under the window.*

S2: *I'll put the cushions on the bed, too.*

S3: *What about the wardrobe?* Etc.

Попросите одну или две пары представить диалог перед всем классом.

Pronunciation /w/

Упр. 9, с. 19

Задачи: развитие фонематического слуха, отработка произношения звука /w/; обобщение правил чтения **w**, **wh** (произносимый и произносимый звук /w/) на примере вопросительных местоимений.

– Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют хором слова в рамке.

– Спросите учащихся, в каком слове есть произносимый звук /w/.

Ключ: *Who*

– Обратите внимание учащихся на вопросительные слова и попросите объяснить их значение, например: *where = asking for place, etc.*, затем закончите выполнение упражнения, проверьте ответы и напишите их на доске.

Ключи:

- 1 *When is your birthday?*
- 2 *Where are the cushions?*
- 3 *What is it?*
- 4 *Which is Mary's bag?*
- 5 *Who is he?*

Writing (a description of my living room)

Упр. 10, с. 19

Задача: развитие умений продуктивного письма: описание своей гостиной на основе графического плана.

– Обратите внимание учащихся на план спальни в упр. 8 и объясните задание.

– Дайте учащимся время для того, чтобы нарисовать план. Обратитесь к образцам упр. 3 как к моделям.

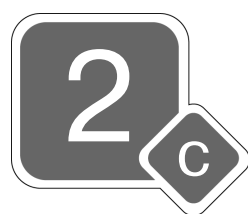
– Учащиеся выполняют задание и представляют его классу.

Предполагаемый ответ:

In my living room, there is a sofa. It is green. In front of the sofa there is a coffee table. On the coffee table there are some books and a vase of/with flowers. Next to the sofa there is an armchair. On the armchair there are some cushions. There are also light green curtains at the windows and a red carpet on the floor.

Домашнее задание: SB упр. 10*, с. 19 (оформление для портфолио – по выбору учащихся); WB с. 12.

Урок 3



My neighbourhood

Обратите внимание учащихся на заголовки и рисунки. Попросите учащихся назвать некоторые из магазинов, находящихся неподалеку от их дома. Спросите, что там можно купить (например: *a baker's – buy bread and cakes*).

Vocabulary. Shops

Упр. 1, с. 20

Задачи: активизация изученной ранее тематической лексики и введение новых слов, обозначающих названия магазинов и учреждений.

– Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют хором.

– Убедитесь в понимании всех слов, объясните значение незнакомых слов, приводя примеры, синонимы, антонимы и т.п.

– Задание на соотнесение предметов на картинках с названиями магазинов, в которых эти предметы продаются, можно выполнить как фронтально, так и в парах (после фонетической отработки слов). Проверьте ответы.

Ключи: А 6; В 7; С 11; D 3; E 4; F 1

Обратите внимание учащихся на пример и попросите их составить подобные предложения.

Предполагаемый ответ:

You can buy newspapers at the newsagent's.

You can buy bread at the baker's.

You can buy vegetables at the greengrocer's or at the supermarket.

You can buy a ball at the toy shop.

You can buy aspirin at the chemist's.

Спросите учащихся, что еще они могут купить в этих магазинах.

You can buy magazines at the newsagent's.

You can buy cookies, biscuits, cakes at the baker's.

You can buy fruit: bananas, apples, cherries, grapes, strawberries and vegetables: carrots, tomatoes, garlic, cabbage, potatoes, onion at the greengrocer's.

You can buy meat, cheese and other things at the supermarket.

You can buy a teddy bear, dolls, a jigsaw at the toy shop.

You can buy cough syrup, pills at the chemist's.

You can buy envelopes at the post office.

You can buy dog food, gold fish at the pet shop.

You can buy a drink, a meal at the restaurant.

You can buy trainers, T-shirts at the sports shop.

Listening

Упр. 2, с. 20

Задача: развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст.

– Во время прослушивания аудиозаписи с опорой на рисунок учебника (план-карта) учащиеся выполняют задание. При необходимости можно вести соответствующие записи в тетрадах.

– Проверьте ответы учащихся при повторном прослушивании, делая паузы в местах, где даются ответы.

Ключи: 1 *Newsagent's*; 2 *Bus station*; 3 *Supermarket*; 4 *Library*; 5 *Post office*; 6 *Coffee shop*

Спросите отдельных учащихся, где расположен каждый из магазинов. Если учащиеся испытывают затруднения в употреблении предлогов, повторите материал на с. 18.

Предполагаемый ответ:

The newsagent's is opposite the bank.

The bank is next to the post office.
The coffee shop is in front of the chemist's. Etc.

Reading

Упр. 3, с. 20

Задача: развитие умений ознакомительного и поискового чтения.

а) Обратите внимание учащихся на название текста и убедитесь в правильном понимании задания.

Предполагаемый ответ: Bank, supermarket, library, restaurants, baker's, toy shop

Организуйте проверку предположений учащихся путем чтения текста в сопровождении аудиозаписи.

б) Учащиеся в парах задают вопросы на проверку понимания текста. Для создания коммуникативной ситуации предложите выполнить задание в форме разговора Тони Смита с другом о своем микрорайоне. Попросите три пары разыграть диалоги перед всем классом.

Предполагаемый ответ:

A: Do you like your neighbourhood?

B: Oh, yes. There are a lot of shops and cafés.

A: Is there a newsagent's? Where's it?

B: It's opposite the bank.

A: Where's the supermarket? Etc.

Writing (a description of your neighbourhood)

Упр. 4, с. 20

Задача: развитие умений продуктивного письма описание своего микрорайона — на основе карты-плана с опорой на образец.

— Обратите внимание учащихся на карту упр. 2 и попросите их нарисовать карту своего района.

— Обратите внимание учащихся на текст упр. 3 и карту. Попросите 2–3 учащихся рассказать о том, что находится в их районе.

— Затем все учащиеся пишут небольшой абзац, описывая свой район.

Предполагаемый ответ:

I live in a wonderful neighbourhood. There are lots of shops and parks near my house. There's a pet shop next to the toy shop. Opposite the sports shop, there is a library. There's also a bank opposite the baker's and a chemist's in front of the park. Next to it, there's a supermarket. There are lots of places to shop in my neighbourhood and I like it a lot.

Домашнее задание: SB упр. 4*, с. 20 (оформление для портфолио — по выбору учащихся); WB с. 12.

Урок 4



Culture Corner

Reading

• Упр. 1, с. 21

Задача: развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.

а) Ключи:

Oxford Street is in London.

Hollywood Boulevard is in Los Angeles.

Wall Street is in New York.

б) Ключи:

outdoor cafés: Hollywood Boulevard

lots of shops: Oxford Street

film museums: Hollywood Boulevard

banks: Wall Street

• Упр. 2, с. 21.

Задача: развитие умений поискового чтения.

а) Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи.

Дайте учащимся время на выполнение задания и проверьте ответы.

Ключи: 1 С 2 С 3 А

— Изучите с учащимися рамку *Study Skills*. Спросите, какую еще информацию после прочтения текста они бы попытались найти в Интернете.

— Побеседуйте кратко об опыте использования интернет-ресурсов для расширения знаний по другим предметам.

б) Попросите учащихся просмотреть текст еще раз. Дайте время для подготовки ответов (3 минуты). Проверьте ответы в классе.

Ключи:

1 David can find Wall Street interesting because he is an economist, he is interested in money.

2 Stella will find Oxford Street interesting because she enjoys shopping and this street is the most famous shopping street in the world.

3 Peter will find Hollywood Boulevard interesting because he's interested in the movies and there are a lot of film museums in this street.

4 Claire will find Oxford Street interesting because she likes fashionable clothes and she can buy some from Debenhams and Selfridges.

с) Обратите внимание учащихся на примечание и объясните, что в английском языке (как и в русском) мы обычно используем на письме

аббревиатуры, когда идет речь об улицах, например в адресах. Объясните задание и дайте учащимся время на его выполнение. Проверьте ответы.

Ключи:

Oxford St.

Hollywood Blvd.

Wall St.

С опорой на знание слов и языковую догадку спросите о соответствиях в русском языке: *улица, бульвар, проспект, шоссе, площадь, переулок*.

Project (a tourist guide)

Упр. 3, с. 21

Задача: развитие умений продуктивного письма: написание раздела туристического путеводителя – по плану с опорой на образец.

– Объясните задание и попросите учащихся подумать над пунктами плана.

– Учащиеся пишут небольшой абзац согласно плану.

Предполагаемый ответ:

Arbat is in the heart of Moscow. It is the most famous street of the city and, as Russian people say, the most beautiful street in the world. There are large sidewalks and many old historic buildings along the street. There are also many street cafés, shops, theatres and restaurants. In Arbat you can do the shopping, go to the theatre or just enjoy yourselves walking around.

Домашнее задание: SB упр. 3*, с. 21 (завершение работы над проектом, оформление для портфолио – по выбору учащихся, подготовка к презентации).

Урок 5

Spotlight on Russia с. 4. Dachas

Задача: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.

- Рассмотрите иллюстрации и прочитайте заголовки текста: повод кратко побеседовать о заимствованиях в словарном запасе языков, приведя примеры заимствований из английского языка в русский (*футбол, голкипер, старт, финиш*) и из русского в английский (*sputnik, samovar, babushka* – в значении *платок, шаль; dacha*). Привлекайте учащихся к лингвистическим наблюдениям, используйте словари. Обратите внимание учащихся на транслитерацию русских имен собственных.

- Прочитайте с учащимися вопросы перед текстом и ответьте на них. Поощряйте развернутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.
- Работа над текстом может быть, в соответствии с особенностями класса, организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух по абзацам или более мелким, но законченным в смысловом плане частям;
 - самостоятельная работа с чтением про себя.
- Предложите учащимся выполнить речевое задание по тексту (*Activities •1*). Используйте предложенный план для логической организации монологического высказывания. Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение.
- Работу с иллюстрациями страницы можно организовать в парах с последующим аргументированным высказыванием по поводу сделанного выбора (*Activities •2*).
- Закончите устными рассказами учащихся о своих дачах и дачной жизни. Рассказы на эту тему – прекрасная возможность интегрировать знания учащихся по темам «Погода», «Времена года», «Дом», «Мои увлечения» и др.

Предполагаемый ответ:

My favourite dacha is Andrey's. I like its beautiful green colour and the big garden in front of it.

Упражнения

- A dacha is a plot of land out in the country. Dachas are usually a few kilometers outside the city. People plant vegetables or grow flowers in their gardens. They love spending their weekends there during the spring, summer and autumn.
- My favourite dacha is Andrey's. I like its beautiful green colour and the big garden in front of it.
- My family's dacha is 10 miles from Moscow. We have a small wooden house there with a red roof and a big garden. In the garden we grow flowers and vegetables, like tomatoes and potatoes. I love spending the weekends at our dacha. When I'm there, I usually go hunting for berries and mushrooms in the forest.

Домашнее задание: SB Spotlight on Russia, с. 4* (письмо на сайт – по желанию); WB с. 15–16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 6

English in Use. Requesting services

• Упр. 1, с. 22

Задачи: освоение речевых клише для ведения диалога-побуждения к действию; развитие умений прогнозирования содержания текста.

Ключи:

*I have no electricity in my house.
There's a problem with the flat.*

• Упр. 2, с. 22

Задача: развитие умений ознакомительного чтения – формирование умения выделять основную мысль.

– Учащиеся читают текст в сопровождении аудиозаписи.
– Проверьте ответы.

Ключи:

*Mrs. Brown's problem is that she has no electricity in her house.
Jane's problem is that the heating doesn't work in her flat.*

• Упр. 3, с. 22

Задача: развитие умений диалогической речи – обучение ведению диалога-побуждения к действию (составление по модели).

– Учащиеся читают диалоги из упр. 2 по ролям.
– Обратите внимание учащихся на визитную карточку и рисунки. Используя фразы из упр. 1, учащиеся составляют свой телефонный диалог.
– Учащиеся в парах разыгрывают диалоги.
– Выберите три пары для представления диалога перед всем классом.
– По возможности организуйте запись диалогов на магнитофон, организуйте выборочное прослушивание с комментариями и оценочными высказываниями учащихся.

Предполагаемый ответ:

Frank: *Hello, Frank Howard speaking.*
Nancy: *Howard, hi. This is Nancy Adams.*
Frank: *Hi, Nancy, what can I do for you?*
Nancy: *Well, my TV doesn't work.*
Frank: *Right. I'll come over and have a look then.*
Nancy: *Thank you.*

Stacey: *Good morning. Could I speak to Mr. Howard, please?*
Frank: *Mr. Howard speaking.*
Stacey: *Hi, Frank, this is Stacey.*
Frank: *Oh, hello, Stacey. What's up?*

Stacey: *Well, there's a problem in my flat. One of the taps is leaking.*

Frank: *OK, I'll come over right away.*

Stacey: *Thank you.*

Pronunciation /ʊ/ – /u:/

Упр. 4, с. 22

Задачи: развитие фонематического слуха, отработка произношения звуков /ʊ/ – /u:/ в сопоставлении; обобщение правил чтения **oo**, **oo + k, u** в закрытом типе слога.

– Учащиеся слушают аудиозапись и выполняют задание.

– При повторном слушании учащиеся повторяют слова хором, обращая внимание на произношение звуков /ʊ/ – /u:/. С той же целью учащиеся читают предложения под таблицей.

– Повторите правила чтения, попросите учащихся привести свои примеры: *cook, book, boot, blue, uniform, June, music, pupil, moon.*

Ключи: /ʊ/: *look, full*; /u:/: *Luke, fool*

Домашнее задание: WB с. 14 (необходимо прокомментировать задание и по возможности провести устную подготовительную работу); с. 15–16 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

Extensive Reading. Across the Curriculum: Maths

• Упр. 1, с. 23

Задачи: развитие умений работы с текстами разных форм (план-чертеж); развитие умений прогнозирования содержания текста.

– Обратите внимание учащихся на заголовок текста и рисунок.

T: *What do you think the text is about?*

Ss: *The text is about how to draw things to scale.*

– Дайте время для прочтения текста и обсудите, правильным ли был их ответ.

• Упр. 2, с. 23

Задача: развитие умений изучающего чтения (с полным пониманием информации).

– Организуйте чтение текста, оказывая помощь учащимся в понимании математической терминологии (*scale, relationship between the size... and...; measure the distance, etc.*). Стимулируйте опору учащихся на предметные знания из курса математики и языковую догадку.

– Дайте учащимся время на выполнение задания по заполнению пропусков.

– Учащиеся слушают и проверяют ответы по аудиозаписи. Напишите ответы на доске.

Ключи: 1 in 2 the 3 your 4 is

• **Упр. 3, с. 23**

Задача: развитие умений выполнения практического задания согласно инструкции (начертить план комнаты в выбранном масштабе).

– Поясните, что задание основывается на инструкциях, изложенных в тексте.

– Спросите учащихся, какие этапы им необходимо пройти для построения диаграммы: *choose 2 objects in the room; walk in a straight line; count the number of steps it takes to go from one object to the next and write them down; choose a scale, draw the diagram and write the scale at the bottom of the graph paper.*

– Учащиеся выполняют чертеж и представляют работы классу. Организуйте презентацию, включая в нее комментарии автора работы по этапам выполнения, ответы на вопросы учащихся.

Урок 8

Progress Check

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

1. It's ... 1 twenty-five past eight. 2 quarter past eleven. 3 quarter to two. 4 twelve o'clock. 5 seven thirty.

2. 1 vase; 2 bathtub; 3 aspirin; 4 May; 5 two

3. 1 behind; 2 in front of; 3 on; 4 in; 5 next to

4. 1 a 2 some 3 any 4 on 5 at

5. 1 on 2 in 3 at 4 at 5 in

6. 1 e 2 d 3 b 4 c 5 a

Урок 9 рекомендуется провести как урок домашнего чтения по книге для чтения. Урок контроля (*Test*) планируется по усмотрению учителя.

Module 3

Цели

- **обучающие:**
 - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»;
 - научить спрашивать и объяснять дорогу;
 - освоить образование форм повелительного наклонения;
 - освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом *can/can't* для выражения значения способности, разрешения, запрещения;
- **развивающие:**
 - развивать умения во всех видах речевой деятельности;
 - развивать умения систематизировать новые лексические единицы для их осознанного усвоения (используя *spider-grams*);
- **воспитательные:**
 - воспитывать уважение к правилам поведения на дороге, умение соблюдать правила, уважать закон.

Введение в модуль (организуется на том же уроке, что и *Progress Check*, по завершении работы над *Now I can...* модуля 2).

Вводная беседа (Before you start) по пройденной теме.

Введение темы модуля

Getting around — обсуждение возможных русских эквивалентов: *бывая в разных местах; пользуясь различными видами транспорта*. Работа с модульной страницей идет по детально описанной выше схеме (см. поурочные рекомендации к модулям 1, 2).

Ключи:

рис. 1 (с. 27)

- T: *What page is picture 1 from?*
Ss: *It's from page 27.*
T: *What can you see in the picture?*
Ss: *A boy and a girl.*

Getting Around

- T: *Where are they going?*
Ss: *They are going to school.*
T: *What else can you see in the poster?*
Ss: *A car, a bicycle, a bus.*
T: *How is the poster related to the title of the unit?*
Ss: *The poster is about road safety.*
T: *What do you expect this unit to be about?*
Ss: *It's about being safe on the road.*
рис. 2, фотографии (с. 28)
What page is picture 2 from? What is the woman doing? What else can you see on page 28? How are the pictures related to the title? What do you expect this unit to be about?
рис. 3 (с. 30)
What page is picture 3 from? What do you see in picture 3? Do you go to car races? Do you recognise anybody on the page? How are the pictures related to the title? What do you expect this unit to be about?

Find the page number(s) for

a street map (с. 28)

- T: *What is a map?*
Ss: *A map is a drawing of an area that shows roads, parks, etc.*
T: *What is a street?*
Ss: *A road in a town or city.*
T: *Where can you find maps?*
Ss: *In books, magazines, etc.*
T: *What can you see on the map on page 28?*
Ss: *A town and traffic signs.*

a road safety leaflet (с. 27)

- What is a leaflet?*
What is safety?
Do you know any road safety rules? Etc.

traffic signs (с. 28)

- What is a sign? Can you see any in the classroom/from the window?*
What traffic signs do you know? Can you draw any? Etc.

a famous person (с. 30)

- What does famous mean? Do you know any famous people? Can you name them? Etc.*

Домашнее задание: просмотреть модуль и соответствующий раздел рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор.

Урок 1



Road safety

Вводная беседа (Before you start) по изучаемой теме.

Задачи: мотивировать учащихся на работу с новой темой; активизировать изученную ранее лексику по теме «Транспорт».

Попросите учащихся рассмотреть заголовок, рисунки, плакат и листовку на с. 26–27. Как плакат соотносится с заголовком? (*the poster deals with/is about safety on the road*). Спросите учащихся, знают ли они какие-либо другие правила безопасности на дорогах (например: *Cross the street at the crossing*).

Vocabulary. Getting around

• Упр. 1, с. 26

Задачи: повторение изученных слов и введение новой лексики по теме «Транспорт, правила уличного движения».

T: Which of these things can you see outside the school?

S1: Traffic lights.

S2: Traffic signs. Etc.

T: Which can you see outside your home?

S1: Yellow lines.

S2: A zebra crossing. Etc.

• Упр. 2, с. 26

Задачи: введение и закрепление в речи активной лексики.

В качестве лексических единиц осваиваются словосочетания, а не отдельные слова. Попросите учащихся составить предложения с данными словосочетаниями. Активизируйте использование в речи структуры *It's safe/dangerous to...*

Ключи: 1 G (safe) 2 F (dang.) 3 E (safe) 4 D (dang.) 5 C (dang.) 6 B (safe) 7 A (dang.)

It's dangerous to walk straight across the road.

It's safe to look both ways before crossing the road.

It's dangerous to run onto the road.

It's dangerous to talk to the driver.

It's safe to walk on the pavement.

It's dangerous to lean out of the window.

Grammar. The Imperative

Упр. 3, с. 26

Задачи: обобщение знаний по теме «Повелительное наклонение»; отработка структур в связной речи.

а) Обратите внимание учащихся на примеры и попросите назвать глаголы в форме повелительного наклонения.

– Учащиеся сами формулируют правило. Обратите их внимание на грамматический справочник для подробного знакомства с изучаемыми грамматическими явлениями. При необходимости напомните учащимся, как образуются формы повелительного наклонения. – Напишите на доске *Raise your hand* и произнесите предложение. Попросите учащихся дать аналогичные приказы-инструкции (*Open your books, etc.*). Напишите на доске *Don't raise your hand* и произнесите это предложение. Попросите учащихся дать аналогичные предложения (*Don't eat in class*).

Ключи:

We form the imperative by using the bare infinitive of the verb at the beginning of the sentence. We form the negative of the imperative with don't. We use the imperative to give instructions, commands.

б)

Ключи:

1 ... *Don't run onto the road.*

2 ... *wear a seat belt. Sit in the back if you are under 12.*

3 ... *don't talk to the driver and don't lean out of the window.*

Reading

• Упр. 4, с. 26 а)

Задача: развитие умения прогнозировать содержание текста.

T: *What do you think the text is about?*

Ss: *Road safety.*

Организуйте проверку путем чтения в сопровождении аудиозаписи.

б) Задачи: развитие умений просмотрового чтения; формирование умения понимать значение слов по контексту.

Обратите внимание учащихся на заголовки А–D и попросите их соотнести названия и фрагменты текста (1–4), подтвердив верность предположения, сделанного на основании картинок. Учащиеся по возможности объясняют свои ответы (1 *look for a zebra crossing, when I cross a street, etc.*; 2 *make sure your bike ..., etc.*; 3 *stand well back until the bus ..., etc.*; 4 *always sit in the back seat ..., etc.*).

Ключи: 1 C 2 A 3 D 4 B

Обратите внимание учащихся на выделенные слова в тексте, попросите их объяснить, что они означают. Данное задание развивает языковую догадку, так как требуется понять значение слов по контексту.

• Упр. 5, с. 27

Задача: расширение лексического запаса учащихся по теме «Транспорт».

Необходимо обратить внимание учащихся на использование разного вида схем для лучшего запоминания лексики. Напомните происхождение и значение термина *spidergram* (*spider* – паук).

Ключи:

bicycle: brakes, tyres, helmet, bike lanes

bus: seats, handgrips, driver, window

car: seat, seat belt, rear view mirror, handles

Speaking

• Упр. 6, с. 27

Задача: отработка в речи новой лексики.

– Обратите внимание учащихся на текст и попросите их найти фрагмент, абзац, в котором говорится о том, как они добираются до школы (например: *on foot* – пара 1). Затем попросите учащихся назвать все инструкции, приведенные в абзаце.

– Попросите учащихся рассказать классу, каким инструкциям/советам они следуют.

Предполагаемый ответ: *I go to school on foot. When I walk to school I don't cross the road between parked cars. I listen and look both ways for traffic.* Etc.

• Упр. 7, с. 27

Задача: повторение предлогов, используемых с названиями видов транспорта.

Ключи: 1 on 2 by 3 on 4 on

Попросите учащихся составить предложения с этими выражениями.

Предполагаемый ответ:

S1: *I go to school on foot.*

S2: *I love travelling by plane.* Etc.

Game

Задача: развитие умений монологической речи в коммуникативной ситуации по теме «Правила дорожного движения».

– Разделите класс на три или четыре команды.

– Объясните задание и дайте время для повторного прочтения текста.

– Попросите команды назвать правила, упомянутые в тексте. За каждый правильный ответ дается балл.

– Побеждает команда, назвавшая наибольшее количество правил.

Team 1: Look for zebra crossings when you walk and want to cross the street.

Team 2: Don't cross the road between parked cars.

Team 3: Listen and look both ways for traffic.

Team 4: Check the brakes and tyres of your bicycle. Etc.

Listening

Упр. 8, с. 27

Задача: развитие умений аудирования с целью извлечения заданной информации.

– Прочтите текст в рамке *Study Skills*.

– Попросите учащихся просмотреть предложения и возможные варианты их окончания, отмечая ключевые слова¹.

Предполагаемый ответ:

1 *Paula, David/car/school playground/street*

2 *zebra crossing/far/between, bus, parked car/safe*

3 *Paula, David/look/road, clear/go, other side*

– Учащиеся слушают аудиозапись, выбирая правильные ответы.

– Проверьте ответы; напишите их (A/B/C) на доске.

Ключи:

T: *Where are Paula and David?*

S1: *On the street.* (C)

T: *Where is the zebra crossing?*

S2: *Quite far.* (A)

T: *What does David tell Paula?*

S3: *Go quickly to the other side.* (C)

Writing (a leaflet)

Упр. 9, с. 27

Задача: развитие умений продуктивного письма при составлении листовки по безопасности движения (по образцу).

– Учащиеся используют упр. 4 в качестве образца. Попросите учащихся сформулировать правила безопасности при играх на улице и запишите их на доске под двумя заголовками *Do's/Don'ts* (соотнесите с русскими эквивалентами: *можно /нельзя*).

– При наличии времени учащиеся пишут листовку в классе.

Предполагаемый ответ:

Do's

• *Choose a place near your house.*

• *Choose a place with no cars passing by.* Etc.

Don'ts

• *Don't go near the road.*

• *Don't talk to strangers.* Etc.

Домашнее задание: SB упр. 9*, с. 27 (оформление для портфолио – по выбору учащихся); WB с. 17

¹ При работе с рубрикой *Study Skills* не ограничивайтесь прочтением текста-памятки с проверкой его понимания. Задайте вопросы о том, где учащимся требуются умения выделять ключевые слова.

Урок 2



On the move

Вводная беседа (Before you start)

Задачи: активизировать изученную ранее тематическую лексику; мотивировать на изучение правил дорожного движения.

Организуйте работу учащихся с картинками дорожных знаков и картой городского района.

Vocabulary

Упр.1, с. 28

Задача: повторение тематической лексики на уровне глагольных словосочетаний.

Ключи: 1 b 2 a 3 d 4 c

Grammar

• Упр. 2, с. 28

Задача: повторение модального глагола *can* в значении физической и умственной способности (могу, умею).

– Попросите учащихся составить предложения о себе или одноклассниках с использованием глагола *can*. При необходимости напишите на доске ряд глаголов: *play, make, read, etc.* в помощь учащимся (например: *play – I can play football. I can't play tennis.*)

– Напомните, что *can (can't)* существует в одной форме для всех лиц.

He can speak English but he can't fly a plane.

– При выполнении задания по картинкам учебника следите за использованием структуры сложного предложения, данной в образце, – с союзом *but*.

Предполагаемый ответ:

S1: *I can play the guitar, but I can't drive a car.*

S2: *I can make a cake, but I can't sail a boat.* Etc.

Для повышения речевой активности класса и развития внимания и памяти можно предложить учащимся повторить услышанное предложение в третьем лице, затем сказать о себе.

S1: *I can play the guitar, but I can't drive a car.*

S2: *Sasha can play the guitar, but he can't drive a car.*

I can make a cake, but I can't sail a boat. Etc.

• Упр. 3, с. 28

Задача: освоение модального глагола *can* в значении запрета/разрешения (*prohibition/permission*).

– Напишите на доске: *You can sing songs in the classroom, but you can't play football there.*

– Напишите на доске названия отдельных мест (например: *bedroom, shop, park, etc.*) и попросите учащихся составить похожие предложения (*I can watch TV in my bedroom, but I can't eat there.*)

– Обратите внимание учащихся на дорожные знаки и спросите, что они означают. Обсудите варианты, объясняя незнакомую лексику.

Ключи: 1 can 2 can 3 can 4 can't 5 can't 6 can

Listening

Упр. 4, с. 28

Задача: развитие умения аудирования с целью получения заданной информации.

– Обратите внимание учащихся на карту и дайте им время просмотреть обозначенные улицы и здания.



– Попросите учащихся найти на карте точку X и объясните задание. Убедитесь в понимании ситуации (*driving instructor* – инструктор по вождению).

– Напишите на доске: *go down – turn left into – turn right into.*

– Учащиеся слушают аудиозапись, отмечают (карандашом на карте) маршрут и определяют место парковки.

– Проверьте ответ на вопрос задания.

Ключ: *Jane parks the car near the park.*

– Учащиеся воспроизводят весь маршрут следования. Они должны использовать в предло-

жениях инструкции, написанные на доске. Поясните, что название улицы следует упоминать после фразы. В случае затруднения подскажите учащимся правильный маршрут.

Ключи:

- S1: *They go down Bridge Road.*
- S2: *They turn left into Apple Street.*
- S3: *They turn left into Mill Street.*
- S4: *They turn left into Green Street.*
- S5: *Jane parks the car near the park.*

Reading

• Упр. 5, с. 29

Задача: развитие умений прогнозирования, просмотрового и поискового чтения.

а) Обратите внимание учащихся на задание — понимание основной мысли текста. Учащиеся в отведенное время (1 минута) находят ответы на вопросы задания.

Ключи: *Jane is in the car ready to take a driving lesson.*

Организуйте проверку путем чтения всего диалога в сопровождении аудиозаписи.

б) Учащиеся самостоятельно повторно читают текст в парах, выполняя задание по поиску запрашиваемой информации.

Проверьте ответы.

Ключи:

- 1 *The driving school is in Bridge Road.*
- 2 *No, she can't.*
- 3 *No, she can't.*

• Упр. 6, с. 29

Задачи: закрепление в речи грамматических и лексических средств выражения разрешения, запрета и направления (*permission, prohibition and directions*); формирование умения понимать значение слов по контексту.

— Напомните учащимся значение слов *permission, prohibition* и поясните, что *giving directions* означает «сказать кому-либо, как пройти до определенного места».

Ключи:

Prohibition: *"You can't turn right into Apple Street."; "I can't park there."*

Permission: *"I can only turn left here."*

Directions: *"Go down Bridge Road towards the Park Hotel."; "Turn left into Apple Street"; "Turn left into Mill Street."*

— Обратите внимание учащихся на слова, выделенные жирным шрифтом, и разберите их значения.

• Упр. 7, с. 29

Задача: знакомство с омонимами.

— Прочтите текст в рамке *Study Skills*. Дайте пример омонима. (*Right is the opposite of left and another word for correct.*)

— Обратите внимание учащихся на выделенные в тексте слова *park – to park*, которые можно рассмотреть как омонимы, так как они имеют одинаковое написание и звучание, но разное значение и относятся к разным частям речи. Попросите учащихся выполнить задание.

Ключи: 1 *sheet* 2 *bank* 3 *right* 4 *light*

— Предложите учащимся составить предложения со словами-омонимами.

Speaking

Упр. 8, с. 29

Задача: развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы.

Учащиеся в парах разыгрывают диалоги, используя карту на с. 28 и фразы из рамки *Giving driving directions*. Попросите 3 пары представить диалог классу.

Предполагаемый ответ:

A: *Are you ready, Paul?*

B: *Yes, let's do this.*

A: *Go down Green Street towards the toy shop.*

B: *Do you want me to turn right into Park Avenue? Shall I turn...?*

A: *No, because we're going to the toy shop.*

B: *OK. So I turn left into Park Avenue.*

A: *Yes, turn left and park in front of the toy shop.*

B: *OK.*

Pronunciation /æ/ — /ɑ:/

Упр. 9, с. 29

Задачи: развитие фонематического слуха, распознавание на слух звуков /æ/ и /ɑ:/.

а)

— Произнесите и затем напишите на доске *car, grass, hand* и *cat*. Обратите внимание учащихся на рамку «Правила чтения» и примеры.

— Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют хором, затем дают свои примеры на данные правила чтения: *fast, bar, bank, park, apple, handles, traffic, back, past, Mark, bad, bag, card, etc.*

б)

— Предложите учащимся прослушать аудиозапись и обратите их внимание на выделенные слова и логическое ударение в предложениях.

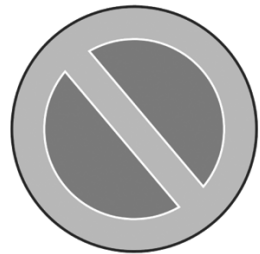
— Учащиеся в парах разыгрывают мини-диалоги.

Writing (a poster)

Упр. 10, с. 29

Задача: развитие умений продуктивного письма: создание плаката о правилах дорожного движения.

– Нарисуйте дорожный знак на доске и объясните, что он означает: *You can't stop here*.

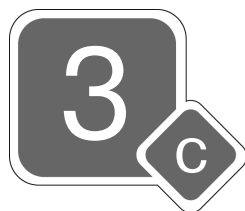


– Предложите учащимся индивидуально или в группе нарисовать плакат с известными им дорожными знаками (запрещающими и разрешающими) и написать, что они означают.

– Организуйте выборочную презентацию постеров.

Домашнее задание: SB упр. 10*, с. 29 (оформление для портфолио – по выбору учащихся); WB с. 18.

Урок 3



Hot wheels

Вводная беседа (Before you start)

Задачи: активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать учащихся на дальнейшее изучение темы.

Организуем работу с заголовком: спросите, как он соотносится с изучаемой темой и что иллюстрируют картинки.

The text is about fast cars. The pictures are of famous people who drive fast cars.

Reading

• Упр. 1, с. 30

Задача: развитие умений прогнозирования и просмотрового чтения.

а) Ключи: *They are sounds of racing cars. Racing cars are fast cars. They have hot wheels.*

б) Ключи: *He is Michael Schumacher. He is one of the best racing car (F1) drivers in the world.*

• Упр. 2, с. 30

Задача: развитие умений поискового чтения.

а) Ключи: 1 Schumi 2 Germany 3 football, tennis

б) Задача: развитие умения заполнять таблицу на основе прочитанного текста.

Рекомендуется писать ответы на доске.

Ключи:

Occupation: *racing car driver*

Team: *Ferrari*

Born: *3rd January, 1969*

Personal details: *rather tall and thin, with short dark hair*

• Упр. 3, с. 30

Задача: развитие умений просмотрового чтения: формирование умения выделять основную мысль прочитанного.

– Обратите внимание учащихся, что текст упр. 2 является статьей, которая состоит из ряда абзацев. Обсудите незнакомые слова, затем организуйте выполнение задания.

– Проверив ответы, обратите внимание учащихся на то, что расположенные теперь в нужном порядке пункты представляют собой план статьи (о знаменитой личности). Прокомментируйте пункты плана.

Ключи: *Para 2; Para 1; Para 3*

Speaking

Упр. 4, с. 30

Задача: развитие умений монологической речи: формирование умения строить логическое высказывание по плану (представление знаменитости).

Обратите внимание учащихся на резюме, содержащее основные факты биографии спортсмена. Затем попросите учащихся рассказать классу о Кими Райкконене, используя полученную информацию. В качестве опоры можно использовать упр. 2 и план, составленный в упр. 3.

Writing (an article about a famous person)

Упр. 5, с. 30

Задача: развитие умений продуктивного письма: написание короткой статьи.

При наличии времени данное упражнение выполняется в классе. Учащиеся пишут статью о Кими Райкконене. На дом задается написание подобной статьи о любимом спортсмене.

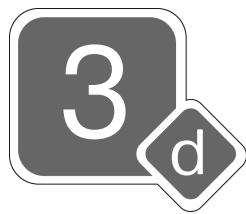
Предполагаемый ответ:

Kimi Raikkonen, or Iceman, is a very famous racing car driver. He's got lots of fans around the world. Kimi comes from Finland. He was born on 17th October, 1979. He has short blond hair. Kimi can drive very fast cars. He also loves snowboarding, jogging and ice hockey. Kimi belongs to the

McLaren Mercedes team (he is from the McLaren Mercedes team) and he's their best driver.

Домашнее задание: SB упр. 5*, с. 30; WB с. 19.

Урок 4



Culture Corner

Reading

Упр. 1, с. 31

Задача: развитие умений прогнозирования, просмотрового и поискового чтения.

а) Предполагаемый ответ: *I can hear the tube/metro and the buses and cars beeping. I can see the tube coming, a bus stopping and cars on the streets. I can smell fumes.*

б) Используя в качестве опоры рисунки, учащиеся догадываются о значении слов — заглавий и темы текста. *The text is about London transport.* Объясните, что означает выражение *public transport (means of transport that all people can use)* и спросите учащихся, что они знают об общественном транспорте Лондона. *(There are big buses, black taxis and a metro.)*

с) Учащимся необходимо обосновать свои ответы, выборочно зачитывая строки из текста. *(Para A: ... use the Underground or Tube; Para B: ... but they are not very fast; Para C ... take a test of)*

Ключи: 1 B 2 A 3 C

Speaking

Упр. 2, с. 31

Задача: развитие умений диалогической речи: работа над диалогом — обменом информацией.

Предполагаемый ответ:

— *Do you think there is a metro in London?*

— *Yes, it is called tube or underground. And there are many buses.*

— *They are high and red, I know. Etc.*

Listening

Упр. 3

Задача: развитие умений аудирования с целью получения заданной информации.

— Попросите учащихся просмотреть подзаголовки и сказать, чему посвящен плакат. *(It's about driving rules.)*

— Обратите внимание учащихся на пробелы 1–6, объясните задание, при необходимости обсудите значение незнакомых слов. Учащиеся пытаются предположить, какое слово (или хотя бы какая часть речи) пропущено (например: 2 *number*; 5 *noun*, etc.).

— Во время прослушивания учащиеся заполняют пробелы. Проверьте ответы и напишите их на доске, обсуждая с учащимися, верны ли были их предположения.

Ключи: 1 left 2 30 3 ready 4 traffic lights 5 car 6 motorbike

Попросите учащихся озаглавить плакат. Организуйте обсуждение и выбор лучшего заголовка.

Предполагаемый ответ:

Be safe on the road!

The Rules of the Road.

Project (a poster)

Упр. 4, с. 31

Задача: развитие умений продуктивного письма: создание плаката о правилах дорожного движения в России.

Используя упр. 3 в качестве опоры, организуйте обсуждение российских правил дорожного движения в соответствии с подзаголовками на плакате. Напишите предложения на доске.

Предполагаемый ответ: *Drive on the right hand side of the road./Speed limit for cities 60 km/h, for motorways 100 km/h. Etc.*

Учащиеся изготавливают красочные плакаты дома, используя полученную информацию.

Ключи:

RULES OF THE ROAD IN RUSSIA

Driving

Russians drive on the right hand side of the road.

Speed Limits For Cars

Cities 60 km/h Towns 40 km/h Highways 100 km/h

Traffic Lights

Red: stop

Amber: get ready

Green: go if the way is clear

Pedestrian Crossings

Cross the road only at zebra crossings but look both ways first, especially if there are no traffic lights.

Seat belts

Always wear your seat belt when you travel by car.

Crash Helmets

Always wear your crash helmet while on a motorbike.

Домашнее задание: SB 4*, с. 31; WB с. 20 (необходимо прокомментировать задание).

Урок 5

Spotlight on Russia с. 5. Metro

Задача: перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материал о родной стране.

Вводная беседа (Before you start) о видах транспорта, которые можно встретить в России.

- Работа над текстом может быть, в соответствии с особенностями класса, организована в разных вариантах:
 - фронтальное чтение текста вслух;
 - самостоятельная работа с чтением про себя.
- Предложите учащимся ответить на вопросы. Выслушайте разные варианты ответов, организуйте обсуждение. Поощряйте развернутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.
- В парах организуйте ролевую игру: вопросы приезжего и ответы москвича, как добраться до определенного пункта на метро. Попросите воспроизвести перед классом самые интересные фрагменты диалога (*exchanges*) по выбору учащихся.
- Обсудите написание статьи об одной из станций московского метро (время, историю создания, описание). Посоветуйте пользоваться справочными материалами библиотеки и Интернета. Можно организовать конкурс на лучшую заметку.

Metro

Предполагаемый ответ: *I enjoy travelling on the metro because it is fast and it takes you everywhere. My favourite station is Mayakovskaya. I like the decorations on the ceiling.*

Упражнения

- I live in St Petersburg. There is a metro in St Petersburg but it is not as large as the one in Moscow. It has only got 4 lines and the stations are not as beautiful.
- I usually use the metro because it is very fast and the trains run very often. There is also a metro station near my house, which makes travelling by metro easier for me.
(*Ss' own answers*)

Домашнее задание: SB Spotlight on Russia с. 5 – написание статьи; WB с. 21–22 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 6

English in Use. Asking for/Giving directions

• Упр. 1, с. 32

Задача: обучение работе с картой как с формой текста.

T: *What kind of map is it?*

Ss: *It's a map of a town.*

T: *What can you see on it?*

Ss: *Buildings, a restaurant, a café, a park, a cinema and traffic lights. Etc.*

• Упр. 2, с. 32

Задача: освоение клише, используемых для того, чтобы спросить, как пройти в пункт назначения, и указать направление.

Ключи:

Ask for directions: *"Excuse me, how can I get to ...?"; "Excuse me, could you tell me the way to ...?"; "Do you know where ... is?"*

Give directions: *"Just cross/go up/go down this road/street and ..."; "Take the first/second turning on your left/right ..."; "Turn right/left and go straight on."*

• Упр. 3, с. 32

Задача: развитие умений просмотрового чтения.

Ключи:

Tony wants to go to the post office.

Sue wants to go to the library.

• Упр. 4, с. 32

Задача: развитие умений диалогической речи в рамках функционального диалога «Как пройти...?».

Учащиеся читают в сопровождении аудиозаписи, а затем разыгрывают диалоги в парах.

Предполагаемый ответ:

A: *Excuse me, how can I get to the museum?*

B: *Go down High Street until you get to the traffic lights. Turn right into West Street and go straight on. It's on your left, next to Bill's Restaurant.*

A: *Thank you very much.*

B: *You are welcome.*

A: *Excuse me, could you tell me the way to the sports centre, please?*

B: *Yes. Go down High Street, turn left into East Street and go straight on. It's on your right next to the chemist's.*

A: *Is it far?*

B: *Not really.*

A: Thank you.
B: Don't mention it.
A: Excuse me, is there a chemist's near here?
B: Yes, there is. Go down High Street and then turn left into East Street. Go straight on. The chemist's is on your right next to the post office.
A: Thank you.
B: You're welcome.

Pronunciation /ɑ:/ — /ɒ/

Упр. 5, с. 32

Задачи: развитие фонематического слуха, отработка произношения в противопоставлении звуков /ɑ:/, /ɒ/; обобщение правил чтения: **o** в закрытом слоге и сочетания **a + r**.

Ключи: /ɑ:/: sharp, shark, mark; /ɒ/: shop, shock, mock

Возможные примеры: start, card, far, part, doll, box, lots, not, stop.

Домашнее задание: SB упр. 4*, с. 32; WB с. 21–22 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 7

Extensive Reading. Across the Curriculum: Art & Design

• Упр. 1, с. 33

Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста.

T: How are the pictures related to the title of the text?

Ss: A traffic light can be red. A red cross is the symbol of the Red Cross Organisation. Red carpets symbolise respect. Red roses symbolise romance.

• Упр. 2, с. 33

Задачи: развитие умений диалогической речи: диалог — обмен мнениями; развитие умений ознакомительного чтения.

Предварительно рекомендуется познакомить учащихся со словами *respect, protection, danger, love* (языковая догадка: *респектабельный, защита, контекст, перевод*).

Red symbolises: danger (traffic lights), respect (red carpet for royalty), protection (The Red Cross Organisation) and love (red roses).

Ключи: 1st picture: danger; 2nd picture: respect; 3rd picture: protection; 4th picture: love.

• Упр. 3, с. 33

Задача: развитие умений изучающего чтения.

Ключи: 1 C 2 A 3 C 4 B 5 C

• Упр. 4, с. 33

Задача: формирование лингвистической компетенции: развитие умения сопоставлять лексико-грамматические явления в родном и английском языках.

Обратите внимание учащихся на *Study Skills* и текст.

Предполагаемый ответ:

Rose — роза, symbol — символ, stop — стоп, organisation — организация, chocolate — шоколад, romantic — романтический

Спросите учащихся, помогли ли им эти слова лучше понять текст.

• Упр. 5, с. 33

Задача: развитие умения составлять тезисы для устной презентации темы.

Попросите учащихся использовать свои записи для выступления перед классом о символике красного цвета.

Предполагаемый ответ:

Red can symbolise danger in traffic lights or signs. The red carpet symbolises respect when rolled out for important people. The Red Cross is a symbol of protection and the symbol of the Red Cross Organisation. Red roses or red chocolate boxes are symbols of love.

• Упр. 6, с. 33

Задачи: формирование умения собирать и организовывать информацию по заданной теме; представлять информацию в виде связного текста по тезисам.

Организуем обсуждение, что символизирует красный цвет для учащихся (*danger, warning, love, etc.*), и попросим их отмечать ответы.

Предполагаемый ответ:

In Russia, red is the symbol of danger for traffic lights and signs. When the traffic lights are red, drivers or pedestrians have to stop. A red sign also warns people of danger.

Red also symbolises love. On Valentine's Day people give each other red roses or red chocolate boxes. The Red Cross is a symbol of protection, and the Russian Red Cross is an organisation which helps many people in need. Red is also one of the colours of the Russian flag. It symbolises the earth.

Домашнее задание: SB упр. 6*, с. 33; WB с. 21–22 (дифференцированно — по индивидуальной потребности в отработке).

Урок 8

Progress Check

Задача: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.

Ключи:

1. 1 can 2 can't 3 can 4 can
2. 1 sign 2 belt 3 lights 4 crossing 5 zone 6 lines
3. 1 on 2 on 3 by 4 of 5 on
4. 1 fly, sail 2 cross 3 drive 4 ride
5. 1 come 2 turn right 3 go down the street
4 green lights 5 slow
6. 1 Look both ways before you cross the road.
2 Don't cross between parked cars.

3 Don't ride against traffic.

4 Wear a bicycle helmet.

5 Stand on the pavement.

7. – Excuse me, is there a hospital near here?

– Yes, there's one quite near.

– How do I get there?

– Go down Bridge Road and turn left into Green Street.

– Thank you.

– You're welcome.

Урок 9 рекомендуется провести как урок домашнего чтения по книге для чтения. Урок контроля (Test) планируется по усмотрению учителя.

Module 4

Цели

- **обучающие:**
 - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «День школьника: школа, досуг»;
 - научить выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы;
 - освоить употребление наречий частотности;
 - обобщить грамматическое время *Present Simple* (формообразование, употребление, орфография);
 - научить проводить опрос и составлять отчет о его результатах;
- **развивающие:**
 - развивать умения во всех видах речевой деятельности;
- **воспитательные:**
 - воспитывать национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.

Введение в модуль (организуется на том же уроке, что и *Progress Check*, по завершении работы над *Now I can...* модуля 3).

Вводная беседа (Before you start) по изученной теме. Раздел *Before you start* помогает учащимся быстро повторить вокабуляр, структуры и грамматику, изученные в модуле 3. Задайте вопросы о безопасности на дорогах, направлениях движения и знаменитых автогонщиках.

Предполагаемый ответ:

- T: *What are the do's and don'ts for being safe on the road?*
Ss: *Look both ways before crossing the street. Don't run onto the road. Don't cross between parked cars.*
T: *How do you get to school from your house?*
Ss: *I go down Kirovskiy Avenue and turn right into Bolshoy Road.*
T: *Name a famous racing driver.*
S1: *Michael Schumacher.*
T: *What do you know about him?*

Day after day

S1: *He comes from Germany and he's Ferrari's best F1 driver.*

Уделяйте внимание использованию разнообразных моделей речевого взаимодействия учащихся по поводу предложенных вопросов – не ограничивайтесь традиционной вопросо-ответной фронтальной формой работы. Так, обсуждая первый вопрос (*do's & don'ts for being safe on the road*), можно у доски в двух группах выполнить схемы (*spidergrams*) и обсудить их. Второй вопрос можно предложить обсудить в парах. И т. д.

Look at Module 4

– Попросите учащихся посмотреть на название модуля (*Day after day*) и спросите о значении этого выражения. Попросите учащихся для ответа просмотреть с. 36–43, в том числе рисунки. Уточните понимание значения выражения *daily routines* (*распорядок дня; daily routines are things we do every day*).

– С помощью рисунков 1–3 стимулируйте интерес учащихся к теме модуля, для разминки включите их в обсуждение темы.

Ключ:

рис. 1 (с. 38)

T: *What page is picture 1 from?*

Ss: *Page 38.*

T: *What do you see in this picture?*

Ss: *Happy faces.*

T: *Do you smile when you like something or when you don't like it?*

Ss: *When we like it.*

T: *What do the three happy faces show in the table?*

Ss: *That you love something.*

T: *What do you expect this unit to be about?*

Ss: *What people like watching on TV.*

рис. 2 (с. 43)

What can you see in this picture? Where can you find it?

What information does it give you? What do you expect to read in this unit?

рис. 3 (с. 36)

Where is this child? What is she doing? Look at the other pictures. Which of these activities do you do? Which is your favourite? How is this picture related to the title of the unit? What do you expect this unit to be about?

Find the page number(s) for

a quiz (с. 36)

T: What is a quiz?

Ss: A game in which someone tests your knowledge by asking you questions.

T: Where do you usually see quizzes?

Ss: In newspapers, magazines, on the Internet, etc.

T: How is this quiz related to the title of the unit?

Ss: The questions are about someone's daily routine.

a pie chart (с. 38, 43)

What is a pie chart? What does it show? Where can you see it? How is it related to this unit?

spidergram (с. 40)

What is a spidergram? How does a spidergram help us think of ideas? How is this spidergram related to the title of the unit?

Listen, read and talk about... / Learn how to... / Practise... / Write/Make...

По описанию соответствующих рубрик модуля 1.

Урок 1



Day in, Day out

Вводная беседа (Before you start) по изучаемой теме.

Задачи: мотивировать учащихся на работу с новой темой, активизировать изученную ранее лексику по теме «День за днем».

Попросите учащихся посмотреть на заголовок и рисунки на с. 36. Поясните, что выражение *day in, day out* используется в значении *every day for a long time* (e.g. *Day in, day out, I learn more and more at work.*).

Vocabulary

Упр. 1, с. 36

Задача: повторение изученных и введение новых слов и выражений по теме «Распорядок дня».

Обратите внимание учащихся на рисунки и введите значение незнакомых слов. Спросите учащихся, что из указанного они делают по утрам/в полдень/днем/по вечерам/по ночам/по выходным.

Предполагаемый ответ:

in the morning: brush teeth, have breakfast, go to school, have lessons at school

in the afternoon: play sports, have lessons at school

in the evening: have dinner

at night: go to bed

at weekends: play sports

Reading

Упр. 2, с. 36

Задачи: развитие умений ознакомительного и просмотрового чтения; формирование умения делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

a) Обратите внимание учащихся на заголовок и введение к тесту-викторине. С опорой на читательский опыт учащихся обсудите, кто такой Гарри Поттер (*Harry Potter*) и что они знают о его повседневной жизни.

Ключ:

– *Harry Potter is a famous young magician.*

– *He goes to Hogwarts School of Magic in the mornings and in the afternoons he does his homework. At weekends, he plays with his friends.*

b) Учащиеся самостоятельно выполняют задание по выбору правильного, на их взгляд, ответа. При необходимости окажите помощь в понимании незнакомых слов.

Учащиеся проверяют свои ответы при прослушивании аудиозаписи.

Ключ: 1 b 2 c 3 a 4 b 5 b 6 b 7 a 8 a

Уточните понимание из контекста/объясните значение выделенных слов.

c) Фронтально подготовьте учащихся к рассказу по заданию: прослушайте отдельные предложения учащихся о повседневной жизни Гарри Поттера, обратите внимание на используемую временную форму (*Present Simple*, 3-е л. ед. ч.). Попросите учащихся представить себя Гарри Поттером и рассказать классу о своих повседневных делах. Заслушайте 2–3 учащихся. Попросите остальных учащихся задавать вопросы. Стимулируйте самостоятельность и творчество при составлении рассказа и постановке вопросов.

Предполагаемый ответ:

I'm Harry Potter, the young magician. I live with the Dursley family and I go to Hogwarts School. When I'm at school, I always have breakfast in the Great Hall. I study a lot of interesting subjects about magic. I study Herbology at the greenhouse twice a week and I study the night skies every Wednesday at midnight. In my free time, I often play Quidditch and after dinner I meet my friends in the common room and then I sleep in my house dormitory.

Grammar. Present Simple

• Упр. 3, с. 37

Задача: повторение и обобщение грамматического времени Present Simple: употребление и формобразование.

– Представьте Present Simple, обратившись к предложениям о жизни Гарри Поттера. Произнесите: *Harry Potter says, "I live with the Dursley family."/Harry Potter lives with the Dursley family.* Напишите на доске: *I live; he lives.*

– Убедитесь в том, что учащиеся поняли, что для 3-го лица в единственном числе глагол оканчивается на **-s**.

– Обобщите, опираясь на знания учащихся, правила правописания формы 3-го л. ед. ч. (например: *plays, goes, studies*).

– Используя те же примеры, добейтесь понимания того, в каких случаях употребляется данная форма (например: *Does Harry go to school every day?*).

– Обратите внимание учащихся на раздел учебника «Справочник по грамматике» для получения дальнейших деталей.

а) Выполняя задание упражнения, учащиеся определяют обобщенное грамматическое значение данных предложений (ежедневное занятие, привычка, постоянное состояние). Поясните, что во всех этих случаях используется временная форма Present Simple.

Ключ:

She always sleeps early. (routine)

He reads books in his free time. (habit)

He lives in Moscow. (permanent state)

б) При работе с таблицей обратите особое внимание на повторение и обобщение вопросительной и отрицательной формы. Дайте учащимся время для выполнения задания и организуйте самопроверку, написав ответы на доске в трех колонках.

Ключи:

daily routine: *does Harry usually have; studies; does Harry always sleep*

habit: *does Harry often play; do Harry and his friends usually do; meet; go;*

permanent state: *does Harry Potter live; does Harry go to*

• Упр. 4, с. 37

Задача: повторение и обобщение правил орфографии при образовании формы 3-го л. ед. ч. Present Simple.

– Учащиеся выполняют задание, при необходимости пользуясь материалами грамматического справочника.

– Дайте учащимся время для выполнения задания. Параллельно организуйте выполнение задания на доске для проверки и рефлексии.

Ключ: 1 *she goes*; 2 *he sleeps*; 3 *she studies*; 4 *he plays*; 5 *she catches*; 6 *he fixes*; 7 *she washes*; 8 *he cries*

• Упр. 5, с. 37

Задача: практика использования форм глаголов в Present Simple.

Ключ: 1 *does school start*; 2 *Does Harry eat*; 3 *teaches*; 4 *goes*

• Упр. 6, с. 37

Задачи: повторение наречий, употребляемых с грамматическим временем Present Simple; обобщение понятия «наречия частотности», освоение использования наречий частотности в предложении.

– Книги учащихся закрыты. Введите наречия частотности. Произнесите и напишите на доске *I usually play football after school.* Подчеркните *usually* и убедитесь в том, что учащиеся понимают значение наречия (*обычно*).

– Обратите внимание учащихся на форму глагола, следующего за *usually*, и убедитесь в том, что они видят и понимают форму Present Simple. Укажите, что с наречиями частотности мы используем форму Present Simple.

– Приведите еще примеры с остальными наречиями частотности и попросите учащихся использовать их, говоря о своих привычках и ежедневных занятиях.

T: *What do you usually do at the weekend?*

S: *I usually meet my friends.*

– Книги учащихся открыты. Обратите внимание учащихся на предложения и убедитесь в том, что они заметили, что в предложении наречия частотности стоят *после* глагола *to be*, но *перед* любым другим глаголом.

– Обратите внимание учащихся на диаграмму и спросите о значении наречий частотности в русском языке (точнее и экономичнее всего перевод).

Ключ: *We put adverbs of frequency after the verb to be but before any other verb in a sentence.*

б)

Ключи:

1 *Harry never walks to school.*

2 *Hermione always studies a lot.*

3 *Students usually spend their free time in the common room.*

4 *The Dursleys don't often treat Harry well.*

5 *Hedwig sometimes brings Harry's mail.*

с) Поиск наречий частотности в тексте можно организовать в парах. Проверьте ответы.

Ключи: *usually, often, usually, always (once, twice)*

Предполагаемый ответ:

*I usually have cereal for breakfast.
I often do my homework on Sundays.
I always wake up early in the morning.*

Pronunciation /s/ — /z/ — /ɪz/

Упр. 7, с. 37

Задачи: развитие фонематического слуха, обобщение правил чтения **-s** в форме 3-го л. ед. ч. *Present Simple*.

— Напишите на доске форму 3-го лица единственного числа для трех разных глаголов (например: *sleep, live, wash*). Зачитайте их вслух и убедитесь в том, что учащиеся узнают различия в произнесении окончаний.

— Включите аудиозапись — учащиеся слушают и повторяют хором.

— Объясните задание и дайте учащимся время для его выполнения. Проверьте варианты ответов и напишите их на доске.

— Попросите учащихся еще раз прочитать глаголы вслух.

Предполагаемый ответ: /s/: *stops, cuts*; /z/: *plays, runs*; /ɪz/: *watches, brushes*

— Обобщите правила чтения **-s** в форме 3 л. ед. ч. *Present Simple*, используя таблицу *Reading Rules* и примеры учащихся.

Speaking

Упр. 8, с. 37

Задачи: развитие умений диалогической речи; формирование умений делать заметки в ходе интервью и использовать их в качестве опоры при монологическом высказывании.

— Можно повысить мотивацию учащихся, организовав диалогические высказывания в форме ролевой игры — интервью о ежедневных занятиях.

— Поясните задание. Проверьте, знают ли учащиеся значение приведенных опор, и объясните значение незнакомых слов. Прокомментируйте задание по ведению заметок в ходе интервью, обратите внимание на краткость записей (например: *have breakfast, lunch — at school, do homework — 5 o'clock*).

— Дайте учащимся время для выполнения задания. Требуйте интенсивного использования наречий частотности. Организуйте контроль над работой в парах. Попросите некоторые из пар учащихся представить свои интервью перед

классом, а некоторых учащихся рассказать классу о распорядке дня своего товарища (с использованием записей).

Предполагаемый ответ:

S1: *What time do you wake up?*

S2: *I wake up at 7 o'clock and I have a shower. Then I get dressed.*

S1: *What do you have for breakfast?*

S2: *I usually have milk and toast.*

S1: *What time do you go to school?*

S2: *I go to school at 7.45.*

S1: *What lessons do you have in the morning?*

S2: *I usually have English and Maths in the morning.*

S1: *When do you do your homework?*

S2: *I always do my homework in the evening.*

S1: *Do you go out with your friends during the week?*

S2: *No, I don't. I often go out with my friends at the weekends.*

S1: *What do you do in your free time during the week?*

S2: *I usually listen to music and I rarely watch TV. I sometimes help my parents around the house.*

Pavel wakes up at 7 o'clock and has a shower. Then he gets dressed. He usually has tea and sandwiches for breakfast.

He leaves for school at 7.45. He usually has Russian, Maths and English in the morning. He always does his homework in the evening.

In his free time during the week, he usually listens to music and he rarely watches TV. He sometimes helps his parents around the house. At the weekends, he often goes out with his friends.

Writing (a speech about a special day)

Упр. 9, с. 37

Задача: развитие умений продуктивного письма: написание связного текста о своем распорядке дня.

Предполагаемый ответ:

On Mondays I have a regular routine. I get up at 7.30. I have breakfast and I leave the house at about 8.30 to go to school. School ends at 2.30. I get back home at about 3.00. I do my homework and then I meet my friends. I have dinner at 8.00. After dinner, I watch TV for an hour. I go to bed at 10.00.

Домашнее задание: SB упр. 9*, с. 37; WB с. 23.

Урок 2



How about ...?

Вводная беседа (Before you start) по изучаемой теме.

Попросите учащихся посмотреть на заголовок и рисунок на с. 38. Поясните, что выражение *How about ...?* применяется для того, чтобы предложить что-то кому-либо (*Как насчет...?*). Например: *How about watching TV/a coffee?*

Vocabulary. TV programmes

Упр. 1, с. 38

Задача: повторение изученных и введение новых слов по теме «ТВ».

Обратите внимание учащихся на круговую диаграмму и объясните значение незнакомых слов. Спросите учащихся, какие виды телепрограмм они знают (например: *news, music shows, talk shows, etc.*).

b) Организуйте прослушивание аудиозаписи музыкальных фрагментов. Учащиеся находят соответствие их видам ТВ-программ. Проверьте ответы.

Ключи: 1 Sports Show 2 News 3 Science Fiction

Everyday English. Expressing likes/dislikes

• Упр. 2, с. 38

Задачи: развитие умений устной речи: формирование умений выражать свои вкусы и предпочтения; освоение в речи тематической лексики.

Обратите внимание учащихся на диаграмму и убедитесь, что они понимают значение слова *per cent* (процент). Объясните задание и организуйте высказывания.

Ключи: 36% (*per cent*) of them like watching sitcoms and dramas.

• Упр. 3, с. 38

Задача: освоение лексики (прилагательных), относящейся к выражению предпочтений и неприязни, а также суффиксов прилагательных.

— Изучите рамку: обратите внимание учащихся на суффиксы, с помощью которых от глаголов и существительных образуются прилагательные. Напишите их на доске в отдельных колонках.

— Прочитайте прилагательные в рамке предпочтений и попросите учащихся распределить их по разным колонкам в соответствии с суффиксом.

— Объясните значение всех незнакомых слов. Обратите внимание учащихся на пример и организуйте выполнение задания.

• Упр. 4, с. 38

Задача: освоение в речи прилагательных, выражающих предпочтения и неприязнь.

— Изучите с учащимися опоры, убедитесь в понимании ими всех слов.

— Обратите внимание учащихся на пример и объясните задание.

— В парах учащиеся составляют микродиалоги по образцу. Требуйте интенсивного употребления новой лексики. Организуйте контроль над работой в парах. Выберите 2–3 пары для выступления перед классом.

Предполагаемый ответ:

A: *What's your favourite sport?*

B: *I love basketball! I think it's exciting. What about you?*

A: *I like football. Etc.*

Making suggestions

• Упр. 5, с. 38

Задачи: развитие умений устной речи: формирование умений вносить предложения и принимать/отклонять их; освоение в речи соответствующих клише.

a) Обратите внимание учащихся на предложения 1–4 и поясните значение незнакомых слов. Учащиеся называют/читают клише, выражающие предложения.

Ключи: 2, 3 & 4

b) Обратите внимание на ответы и поясните значение незнакомых слов. Убедитесь в понимании фраз-клише.

— Дайте учащимся время для выполнения задания.

— Учащиеся слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.

— Проверьте ответы и напишите их на доске.

Ключи: 1 a 2 d 3 c 4 b

Reading

Упр. 6, с. 38

Задачи: развитие умения прогнозировать содержание текста; развитие умений поискового чтения.

a) Обратите внимание учащихся на первые реплики диалога на с. 39. Спросите учащихся, о чем, по их мнению, пойдет речь в диалоге.

Предполагаемый ответ: *Tony wants to go somewhere with David.*

Попросите учащихся прочитать диалог и проверить предположения.

b) Обратитесь к предложениям 1–5 и поясните задание.

– В сопровождении аудиозаписи учащиеся читают текст и выполняют задание.

– Проверьте ответы и напишите их на доске.

Ключи: 1 the cinema; 2 thrillers, Jim Carrey, pop music; 3 sitcom; 4 place; 5 pizza

Speaking

Упр. 7, с. 39

Задача: развитие умений диалогической речи в рамках изучаемой темы: обучение диалогическому побуждению к действию.

– Убедитесь, что учащимся понятна предлагаемая ситуация общения.

– Вернитесь к клише в упр. 5 и поясните задание.

– Учащиеся в парах разыгрывают диалоги. Организуйте контроль над работой в парах.

– Выберите 2–3 пары для выступления перед классом. Прокомментируйте прослушанные диалоги, привлекая к этой работе других учащихся.

– Напомните о пополнении языковых портфелей: поощряйте учащихся делать аудиозаписи своих диалогов и приносить их в класс.

Предполагаемый ответ:

A: *Hi, Boris. How about watching an adventure film on TV together this afternoon?*

B: *Sorry, adventures are not really my thing.*

A: *Well ... What about watching a comedy? Etc.*

Grammar. Present Simple (questions and short answers)

Упр. 8, с. 39

Задачи: повторение и обобщение грамматического времени *Present Simple*: вопросительная форма, краткие ответы.

a) Книги учащихся закрыты. Введение кратких ответов в *Present Simple*. Произнесите и напишите на доске: *Does Andrey live in Moscow? Yes, he does.*

– Приведите другие примеры вопросов (лучше по изучаемой теме: *Do you like science fiction? Does your sister enjoy music shows?*). Учащиеся дают краткие ответы. Поясните, что в кратком ответе мы употребляем глагол *to do* в нужной форме (в 3-м л. ед. ч. – *does*).

– Обратите внимание учащихся на соответствующий раздел в грамматическом справочнике.

– Книги учащихся открыты. Учащиеся зачитывают примеры вслух.

Ключ: *We use the verb "to do" to form short answers.*

b) Обратите внимание учащихся на предложения 1–4 и объясните задание.

Дайте учащимся время на его выполнение и проверьте ответы. Напишите ответы на доске.

Предполагаемый ответ:

2 *Does/Yes, he does.*

3 *Do/Yes, I do.*

4 *Do/No, they don't.*

5 *Does/No, he doesn't.*

Listening

Упр. 9, с. 39

Задача: развитие умений аудирования с выборочным пониманием текста.

a) Обратитесь к афише. Объясните значение незнакомых слов. Объясните задание.

– Учащиеся слушают аудиозапись и заполняют пропуски в тексте афиши (или в тетрадях под соответствующими номерами).

– Проверьте ответы и напишите их на доске.

– Попросите учащихся полностью прочитать текст афиши.

Ключи: 1 School 2 Comedy 3 PG 4 8:00 pm 5 3 for children under 16

b) Убедитесь, что учащимся понятна предлагаемая ситуация общения.

– Учащиеся в парах разыгрывают диалоги. Организуйте контроль над работой в парах.

– Выберите 2 пары для выступления перед классом.

Предполагаемый ответ:

S1: *Would you like to see the film?*

S2: *Yes, I think it's fantastic. I love comedies. Would you like to see the film?*

S1: *No, comedies are not really my thing.*

Pronunciation. Exclamations

Упр. 10, с. 39

Задача: развитие умений адекватного произношения междометий-восклицаний, соблюдения правильной интонации в репликах с междометиями-восклицаниями.

– Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют хором.

– Спросите учащихся, какие из восклицаний имеют положительное/отрицательное значение.

Ключи: 1 negative 2 positive 3 positive 4 negative

b) Обратите внимание учащихся на слова в упр. 10а и пример и объясните задание.

– Учащиеся в парах разыгрывают мини-диалоги. При необходимости поправляйте произношение и интонацию.

Предполагаемый ответ:

A: How about hamburgers tonight?

B: Ugh! I don't like hamburgers./Wow! I love hamburgers. Etc.

Writing (a paragraph on a survey)

Упр. 11, с. 39

Задача: развитие умений продуктивного письма: написание короткого текста по результатам опроса.

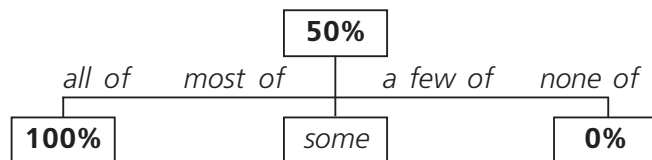
– Прочитайте текст в рамке *Study Skills*. Поясните, что для проведения опроса по той или иной теме учащимся необходимо составить вопросы, на которые можно ответить «Да» или «Нет».

– Объясните задание.

– Организуйте взаимопрос учащихся по предложенной теме: о любимых телевизионных программах. Обсудите форму ведения заметок по ходу опроса. Например, для экономии времени на запись можно использовать номера на диаграмме на с. 39.

– Дайте время на осмысление информации.

– Представьте *all of/most of/some of/a few of/none of*, как указано ниже:



– Прочитайте с учащимися предложенный образец.

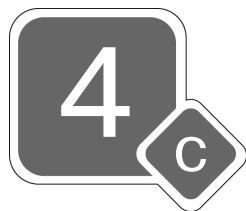
– Учащиеся пишут текст.

Предполагаемый ответ:

All of my classmates like sitcoms. Some of them don't like reality shows. A few of them hate science fiction films. Most of them like music shows. They all hate talk shows. None of them like the news. A few of them watch dramas.

Домашнее задание: SB упр. 11*, с. 39 (оформление для портфолио – по выбору учащихся); WB с. 24.

Урок 3



My favourite day

Вводная беседа (Before you start)

Задачи: активизировать изученную ранее тематическую лексику, мотивировать на дальнейшее изучение темы.

Организируйте работу с заголовком, уточните его значение (*the best day of the week*).

Reading

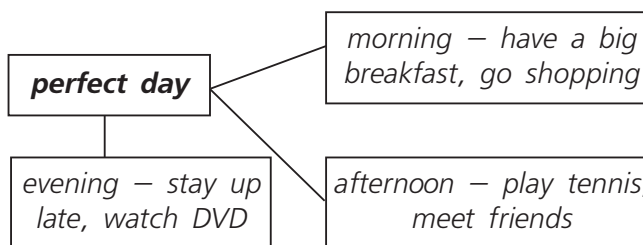
• Упр. 1, с. 40

Задача: активизировать изученную ранее тематическую лексику в групповом обсуждении темы (прием «мозгового штурма»).

– Обратите внимание учащихся на *spidergram* и объясните задание. Нарисуйте *spidergram* на доске и организуйте работу в парах.

– Соберите идеи на доске, организуя предложения пар.

Предполагаемый ответ:



• Упр. 2, с. 40

Задача: развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения.

а) Обратите внимание учащихся на заголовок текста. Добейтесь от учащихся ответа на вопрос задания.

Ann's favourite day is Saturday.

Организируйте чтение текста в сопровождении аудиозаписи – учащиеся находят ответ(ы) на второй вопрос задания (*Why?*).

Ключ: *Ann's favourite day is Saturday, probably because she has Scout Club meetings/goes camping on Saturdays.*

б)

Ключи:

1 *Saturday.*

2 *She has breakfast. She puts on her uniform and sets off with her friend for the Scouts Club. She goes camping with the Scouts Club.*

3 *She plays football or goes climbing.*

4 *She cooks dinner with the rest of the group. She goes to her tent. She tells/listens to stories. She goes to sleep.*

Grammar. Linkers

Упр. 3, с. 40

Задача: освоение способов логической временной связи внутри текста-повествования при помощи слов-связок.

а) Объясните задание. Организуйте его выполнение (фронтально или в парах) и проверьте ответы.

Ключи: *then, later, after that, when, before*