Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение Детский сад №1 «Матрёшка»

Интегрированное занятие

по правилам дорожного движения в средней группе

«Чебурашка изучает знаки дорожного движения»

*Доминирующая образовательная область – познавательное развитие*

Воспитатель,

Киселева Ангелина Игоревна

г. Пошехонье, 2018

**Цель:** формирование основ безопасного поведения на дороге, закрепление знаний и изучения знаков дорожного движения.

**Задачи:**

1. ***Образовательные:***

- уточнить знания детей об улицах, элементах на дорогах (пешеходный переход, тротуар, проезжая часть).

-учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие) предназначенные для водителей и пешеходов.

-повторить запрещающие и разрешающие знаки дорожного движения;

-формировать умение аккуратного закрашивания картинки.

1. ***Развивающие:***

- развивать познавательную активность, проявление любознательности;

- расширять активный словарь детей;

- содействовать развитию внимания, мышления, воображения, памяти, общей и мелкой моторики;

1. ***Воспитательные:***

- воспитывать умение адекватного оценивания своих действий и действий сверстников.

- воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения;

- воспитывать у детей желание соблюдать правила дорожного движения;

-воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, чувство сопереживания.

**Предварительная работа:** Игра «Разрезные знаки», Настольные игры по ПДД, Чтение художественной литературы по ПДД. Экскурсия к перекрестку, наблюдения за транспортом. Беседы: «Безопасная дорога», «Элементы дороги», игра-разминка «Машины».

**Методы и приемы:**  игровой, словесный, наглядный, практическая деятельность детей, вопрос-ответ, дидактическая игра, использование художественной литературы и т. д.

**Материалы и оборудование:** Ноутбук, колонки, проектор, экран, рули на каждого ребенка, магнитная доска, изображения различных видов транспорта, магниты, плакат-гимнастика для глаз «Дорога к дому Чебурашки и Гены», карандаши на каждого ребенка, картинки «Знаки дорожного движения», игра «Разрезные знаки», мягкие игрушки Чебурашка и крокодил Гена, коробочка с сюрпризом (раскраска «Знаки дорожного движения». Смайлики (веселый и грустный) на каждого ребенка.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое.

**Словарная работа:** Активизация и обогащение словаря: улица, проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, длинная, короткая, широкая, гладкая, мокрая, сухая, скоростная, тихая, медленная, ходить, переходить, ехать, проезжать, переезжать, остановиться, подождать, далеко, близко, медленно, быстро.

**Планируемый результат:**

* Сформированы знания детей о знаках безопасности на дорогах;
* Закреплены представления о том, как вести себя на улицах: правилах поведения на дороге;
* Закреплено умение раскрашивать аккуратно;
* Ребенок проявляет познавательную активность, любознательность;
* Ребенок испытывает желание работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.
* Ребенок умеет адекватно оценивать свои действия и действия сверстников.
* Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения.
* Выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при  выполнении заданий.

**Ход занятия:**

***1. Вводная часть(3 мин).***

1.1 Организационный момент. *(Дети заходят в зал и встают полукругом на ковре лицом к гостям).*

В: Ребята, посмотрите сегодня к нам пришли гости. Скажите, а вы, любите, когда к вам приходят гости?

Д: Да.

В: Давайте поздороваемся с нашими гостями.

Д: Здравствуйте.

В: Но это ещё не все гости. Сейчас к нам придёт гость из знакомого для вас мультика. *(дети садятся на стулья на ковре, показ фрагмента мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена»)*

1.2 Мотивация деятельности.

*(стук в дверь, воспитатель открывает, за ней стоит Чебурашка)*

В: Вы узнаете кто это?

Д: Да! Это Чебурашка!

1.3 Целеполагание.

Ч: Здравствуйте ребята! Я пришел с просьбой! Дела в том, что я шел из дома по дороге к вам с крокодилом Геной, но я потерял его. И мне никак не вернуться домой к нему, потому что я не знаю правил дорожного движения! Вы мне поможете?

Д: Да!

В: Ну тогда, отправимся в путь!

***2. Основная часть. (15 мин)***

2.1 Актуализация ранее приобретенных знаний. *(Дети с Чебурашкой подходят к пешеходному переходу.)*

В: Путь далёкий, но чтобы дойти до дома, нам надо вспомнить правила дорожного движения. Слушай, Чебурашка!

В: Как вы думаете, что такое улица? (Ответы детей).

Ч: А я слышал, что на улице есть проезжая часть. Но я не понимаю, для чего она нужна?

В: А для чего нужна проезжая часть? (ответы детей).

В: Правильно, проезжая часть нужна для движения транспорта. А что еще есть? (ответы детей)

В: А как называются дорожки по краям проезжей части?

Д: - Тротуары.

Ч: А для кого нужны тротуары? (Ответы детей).

В: Совершенно верно, для людей. А как называют людей, которые ходят по тратуарам?

Д: Пешеходами.

Ч: А если мне нужно перейти проезжую часть? Где это можно сделать? (Ответы детей).

В: Да, ребята, дорогу нужно переходить в специальных местах, которые называются пешеходными переходами. А как вы узнаете это место? (Ответы детей).

В: Правильно!

Ч: А я, кажется, вижу пешеходный переход! Это он?

Д: Да! Вот он!

В: Но ребята, тут нет знака! Как вы думаете, какого? Давайте попробуем его найти! *(рядом на столе лежат разрезные знаки, дети встают вокруг стола и начинают собирать знаки)*

Ч: Вот все знаки мы собрали, а где же знак который нам нужен? *(Ответы детей)*

В: Правильно, молодцы. Кто знает, как правильно перейти дорогу? *(Ответы детей).*

В: Сначала смотрят налево, дойдя до середины, смотрят направо. Замечательно! Чебурашка, запомнил?

Ч: Нет!

В: Максим, покажи, как правильно переходить дорогу. *(показывает)*

Ч: Вы хорошо знаете правила дорожного движения и с вами смело можно отправляться дальше.

В: Давайте отправимся в дорогу. На чём можно нам отправиться? *(Дети называют виды транспорта, воспитатель выкладывает их на магнитной доске)*

В: Как много вы назвали! А на чем удобнее нам поехать?

Д: На машине! *(дети берут в руки рули, встают на ковер)*

**Игра – разминка «Машины»**

На улице нашей едут машины, машины. *(Дети едут по кругу, останавливаются).*

Машины – малютки. *(Дети садятся).*

Машины большие. *(Дети встают и поднимают руки вверх).*

Эй, машины! Полный ход! *(Дети быстро едут по кругу).*

За руль держись, гляди вперёд! Скоро будет поворот! *(Воспитатель показывает знак, дети едут в другую сторону).*

Стоп, машины! Стоп, моторы! Тормозите все шоферы! *(Дети останавливаются).*

2.2 Добывание (сообщение и приятие) нового знания.

В: И так, отправляемся в путь! Внимание на экран!

*(дети садятся на стулья, просмотр обучающего мультфильма «В стране знаков», переворачиваю доску, на обратной стороне карта)*

Молодцы, что все соблюдали правила движения! А почему мы с вами так быстро добрались?

Д: Потому что соблюдали правила дорожного движения. *(Дети убирают рули).*

В: А куда мы приехали!

Ч: Ох, ребята! Где-то сдесь была карта, по которой мы сможем найти дорогу! Куда она пропала? (ищут карту)

В: А для чего нам нужна карта? Что вы видете на ней? Как она нам поможет?

**Гимнастика для глаз «Дорога к дому Чебурашки и Гены»**

2.3 Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового и ранее приобретенных знаний.

В: Ребята, вы молодцы! Вы нашли дорогу. Посмотрите, что это такое у нас на столах лежит?

Д: Дорожные знаки.

В: Какие вы знаете виды дорожных знаков?

Д: Предупреждающие, разрешающие и запрещающие.

В: Давайте сядем за столы. Перед вами, как вы уже сказали, дорожные знаки разрешающие, предупреждающие, запрещающие. А что вы еще изображено на картинках?

Д: Круг.

В: Не хотите их раскрасить? (да)

Д: Ваша задача, раскрасить кружки, своим цветом, каким цветом мы можем обозначить разрешающие знаки?

Д: зеленым

В: А запрещающие?

Д: Красным!

В: А предупреждающие?

Д: Желтым!

В: Приступайте! *(дети раскрашивают за столом кружочки на картинках, воспитатель включает музыкальное сопровождение)*

В: Давайте теперь сядем на стульчики и посмотрим, как мы поработали.

*(дети садятся на стулья, воспитатель выдает смайлики, показывает рисунки, а дети оценивают)*

В: Если вы считаете, что ребята раскрасили аккуратно и правильно, то показываете зеленый огонек, если же вам не понравилась работа, то показываете красный огонек.

***3. Заключительная часть. (2 мин.)***

3.1 Анализ и самоанализ деятельности детей.

Ч: Спасибо, ребята. Я все запмнил! А вот и мой дом. *( воспитатель открывает занавес, показывает игрушку-крокодила Гену и яйцо с сюрпризом).*

Г: Здравствуйте, ребята! Спасибо, что вы помогли Чебурашке дойти до дома.

Ч: Да, спасибо! За это я хочу вас отблагодарить! *(Гена отдает яйцо-сюрприз)*

В: Давайте посмотрим, что же подарил нам Чебурашка. *(открывает коробочку, достает раскраски «Дорожные знаки», раздает детям)*

Ч: Ребята, мне с вами очень понравилось, мы с Геной хотели бы остаться у вас в гостях, Можно?

Д: Да! *(Воспитатель ставит игрушки на видное место)*

В: Давайте поднимем огоньки, те, которые покажут наше настроение. Зеленый – веселое, а красный – грустное.

- Что было интересно?

- Что вы узнали новое на занятии?

- Что сделали доброе, кому помогли?

- Какие у вас возникли трудности?

- А кому вы можете рассказать, о безопасности на дороге?

Спасибо ребята, мне было приятно с вами поработать!