**Проект**

**по ознакомлению с окружающим миром**

**в старшей группе:**

**«Дикие животные наших лесов»**

**Составители проекта:**

**Воспитатели:** Клейн Р.И.

Тиханова А.С.

**Тип проекта:** Познавательно-творческий.

**Вид проекта:** Краткосрочный (1 неделя).

**Участники:**Воспитатели, дети старшей группы, родители.

**Возраст участников:** 5-6 лет

**Актуальность:** Дошкольное детство - очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого, заботливого ребенка, способного познавать окружающий мир и себя в нем. Наша задача формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие окружающего мира.

Слушая рассказы детей о тех впечатлениях, наблюдениях, которые они получают от родителей, от просмотра телевизора, в детском саду, обнаружено, что чаще всего дети рассказывают о животных, насекомых, птицах. У ребят появляется много вопросов о жизни животных, ответы на которые мы вместе ищем в книгах, в художественной литературе, из личных наблюдений и личного опыта. Проект «Дикие животные» направлен на расширение знаний детей об особенностях диких животных, их роли в жизни человека. Данный проект открывает удивительный мир диких животных. Он помогает установить взаимосвязь между людьми и животными. Помогает ответить на вопросы: какое место в нашей жизни занимают дикие животные? Что мы можем дать диким животным?

**Цель проекта**: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта.

**Задачи:**

  Расширять представления о диких животных лесах России, их образе жизни, питании, жилищах;

  Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.);

  Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

  Сформированное представление детей о диких животных;

  Расширение знаний детей об особенностях диких животных, их роли в жизни человека.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап: Подготовительный.**

  Формулирование темы проекта, его целей, задач;

  Подготовка материалов, необходимых для проведения проекта;

  Подбор методической литературы для реализации проекта.

**II этап: Основной.**

**1. НОД:**«Дикие животные», «Дикие животные осенью».

**2.** **Беседы:**«Лиса и волк – хищники», «Как защитить диких животных?», «Какие звери в лесу?», «Дикие животные нашего края».  
**3. Просмотр презентации:**«Дикие животные наших лесов».

**4. Настольно – печатная игра:**«Кто, где живет?».

**5. Рассматривание картин из серии «Дикие животные».**

**6. Дидактические игры*:****«Кто, где живет?», «Собери животное», «Найди маму».* Цель: закрепить представления детей о жизни диких животных; закреплять умение собирать целое из частей; закреплять представления о диких животных и их детенышах.

*«Помоги животным подготовиться к зиме», «Четвертый лишний», «Кого не стало?»*. Цель: закрепить представление детей о жизни диких животных; развивать внимание, логическое мышление.

*«Один – много»*. Цель: научить детей образовывать существительные ед. числа в существительные множественного числа.

*«Узнай по тени».* Цель: научить различать диких животных по внешним признакам и силуэту

Словесная игра *«Опиши, я отгадаю».*

Цель: научить описывать внешний вид диких животных; развивать речь детей.

**7. Сюжетно-ролевые игры:***«Семья. Поездка в зоопарк»*

Цель: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.

*«Строительство. Строим домик для зайчиков»*

Цели: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

**8. Подвижные игры:**«Волк во рву», «У медведя во бору», «Лиса и зайцы», «Бездомный заяц», «Хитрая лиса».

**9. Чтение художественной литературы:**Г. А. Скребицкий «Всяк по-своему», В. Бианки «Как животные к зиме готовятся?», Д. Мамин – Сибиряк «Сказка, про храброго зайца»,   Е. Чарушин «Что за зверь?», «Волчишко», «Лисята», «Медвежата», Братья Гримм «Заяц и еж».

**10. Пальчиковые игры и физкультминутки:**«Сидит белка на тележке», «Ежик», «Зайчик», «Дружат добрые зверята».

**11. Составление описательного рассказа с использованием схемы по картине «Ежи».** Цели: Научить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчиненные предложения.

**12. Познавательно - исследовательская деятельность: «**Почему заяц зимой белый?», «Какая шубка теплее?».

**13. Рисование:**«Белочка».

**14. Конструирование** *«Дикие животные»* из геометрических фигур.

Цель: учить детей составлять фигуры животных из геометрических фигур.

**15. Рисование:**«Лиса».

**16. Аппликация:**«Мишутка».

**17. Работа с родителями:**Папка – передвижка «Как животные к зиме готовятся».

**III этап: Заключительный.**

 Выставка детских работ «Дикие животные».

**Вывод:**В ходе работы над проектом у детей расширились знания о многообразии диких животных, о питании животных в зимний период, о местах обитания. У детей сформировались любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки.

**Приложение:**

**Конспект непосредственно – образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром: «Дикие животные».**

**Цель:** Расширять и углублять знания детей о диких животных.

**Задачи:**

*-* Научить различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия; уточнить представление детей о внешнем виде, чем они питаются, их среде обитания.

*-*  Способствовать развитию связной речи, зрительное восприятие и внимание.

*-*Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы.

**Оборудование:** Картинки с изображением диких животных, игрушка белки.

**Словарная работа:** Активизировать словарь по теме: «Дикие животные» (животные, зверь, медведь, волк, лиса, белка, заяц, еж).

*Ход.*

**1. Организационный момент. Упражнение »Угадай и назови».**

**Воспитатель:** Ребята, кто из вас отгадает загадки, и покажет картинку, которые лежат перед вами.

1.Хозяин лесной, просыпается весной.

А зимой под вьюжный вой, спит в избушке снеговой. (Медведь) 2. Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку. *(Заяц)*

3. Рыжая плутовка, хитрая, ловкая.

Хвост пушистый, мех золотистый.

В лесу живет, в деревне кур крадет. *(Лиса)*

4. На овчарку он похож: что ни зуб, то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть, на овцу готов напасть. *(Волк)*

5. Вот иголки и булавки выползают из-под лавки.

На меня они глядят, молока они хотят. (*Еж).*

6. Хвост пушистою дугой, вам знаком зверёк такой? Острозубый, тёмноглазый, по деревьям любит лазить. *(Белка)*

**Воспитатель:** Посмотрите, кто к нам прибежал. Что есть у белочки?

*(Морда, глаза, уши, нос, рот с острыми зубками, туловище, покрытое мехом, четыре лапы с острыми коготками, пушистый хвост).*

**Воспитатель:**Пушистый хвост ей нужен для того, чтобы скакать по деревьям, а когда холодно, то укрываться им как одеялом. А для чего нужны лапки с острыми коготками? *(Чтобы лазать по деревьям).*

**Воспитатель:** Для чего нужны острые зубки? Что ещё любит белочка? **Воспитатель:** Медведь, лиса, заяц, еж, белка - какие это животные. (Дикие).

**Воспитатель:** Почему этих зверей называют дикими? *(Они живут в лесу и добывают пищу сами).*

**Воспитатель:** Ребята, перед вами детеныши диких животных. Знаете ли вы, как они называются и кто их мама? У ежихи – ежата,

У медведицы – медвежата,

У волчицы – волчата,

У зайчихи – зайчата,

У лисицы – лисята,

У бельчихи – бельчата,

**Гимнастика для глаз.**

Я скачу туда, сюда.

*(движение глаз вверх - прямо перед собой).*

По деревьям ловко.

(*движение глаз вниз - прямо перед собой).*

Не пустует никогда.

(*движение глаз вправо - прямо перед собой).*

У меня кладовка.

*(движение глаз вниз - прямо перед собой).*

**Игра «Закончи предложение».**

1. Хитрая, как ….(лиса)

2. Колючий, как …(еж)

3. Трусливый, как …( заяц)

4. Косолапый, как …(медведь)

5. Шустрая, как … (белка)

6. Злой, как …(волк)

**Игра «Что не так?».**

**Воспитатель:**Найдите ошибку, скажите правильно.

1. У волка – лисята. Они живут в логове.

2. У медведя – зайчата. Они живут в берлоге.

3. У лисы – медвежата. Они живут в норе.

4. У ежа – бельчата. Они живут в норке.

5. У зайца – ежата. Они живут под кустом.

6. У белки – волчата. Они живут в дупле.

**Игра «На водопой».**

**Воспитатель:** Захотели наши животные пить и отправились на водопой. Вокруг себя покружись и в зверят превратись.

Жарким днем лесной тропой звери шли на водопой.

За лосихой топал лосенок,

 (*идут, громко топая)*

За лисицей крался лисенок,

(*крадутся на носочках)*

За зайчихой скакали зайчата

*(скачут как зайчата)*

За ежихой катился ежонок,

*(приседают, бегут короткими шагами)*

За бельчихой скакали бельчата,

*(скачут вприсядку)*

За медведицей шел медвежонок,

(*идут вперевалочку)*

Волчица вела своих волчат,

*(изображают* волчат)

Все мамы и детки напиться хотят

*(поворачиваются в круг, «лакают» язычком)*

**Воспитатель:**Вокруг себя повернись и в ребяток превратись.

**Игра «Что лишнее?».**

**Воспитатель:**Посмотрите на картинки и скажите, кто здесь лишний.

1. Медведь, лиса, заяц, корова, еж.

2. Волк, заяц, белка, лиса, курица.

3. Лисята, котята, бельчата, медвежата, зайчата.

4.Страус, лиса, волк, медведь, заяц.

5. Ежата, слонята, бельчата, лисята, медвежата.

**Рефлексия:**

**Воспитатель:**Ребята, о каких животных мы с вами сегодня говорили? Где живут эти животные? Вам понравилась наша беседа? Что больше всего понравилось? Что получилось? Кому об этом расскажите?

**Конспект непосредственно – образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром: «Дикие животные осенью».**

**Цель:** Обобщить и расширить знания детей о диких животных.

**Задачи:**

*Обучающие:* Уточнять и закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах. Упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось). Учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.

*Развивающие*:  Способствовать развитию связной речи, зрительное восприятие и внимание.

*Воспитательные:*Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы.

**Демонстрационный материал:** Игрушки (белка, заяц), иллюстрации с изображением волка, берлоги медведя, лисы, изображения животных без хвостов (заяц, белка, волк, лиса, медведь, лось).

**Раздаточный материал**: иллюстрации с изображением леса поздней осенью, заснеженного поля, изображения (белки рыжей и серой, зайца серого и белого), изображения хвостов животных (белки, лисы, зайца, медведя, волка, лося).

*Ход.*

**1. Организационный момент:**

**Воспитатель:**Дети, давайте вспомним, какое сейчас время года? А вы, наверное, слышали, что дикие животные осенью готовятся к зиме?

**Воспитатель:**  Предлагаю вам отправится в лес и посмотреть, как они это делают. Но животным необходима тишина. И если мы пойдем в настоящий лес, то вряд ли увидим кого-то. Звери пугливы. Поэтому давайте превратимся на время в невидимок и понаблюдаем за обитателями леса.

Если в лес пришёл гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй,

Только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь.

Испугаются зверушки,

Убегут с лесной опушки.

**Воспитатель:**Итак, мы отправляемся по лесной тропинке в путешествие! А пока мы будем идти, давайте вспомним, каких животных можно встретить в лесу.

**Динамическое упражнение.**

По лосиному красиво

*(Ходьба с высоким подъемом колена, скрестив руки над головой, пальцы раздвинуты)*

Ходит лось в лесу густом.

По мышиному пугливо

*(Бег на носочках.)*

Семенит мышонок в дом.

И по-заячьи зайчишка

*(Прыжки на двух ногах вправо-влево)*

Все спешит запутать след.

По - медвежьи ходит мишка,

*(Ходьба на внешнем своде стопы)*

Косолап он с детских лет.

По завалам, по оврагам

Шел медведь хозяйским шагом:

- Отвечайте, звери, мне –

Вы готовы ли к зиме?

(В. Степанов)

**2. Основная часть**

**Воспитатель:** Вот мы и в лесу. Ой, смотрите, кто это? Я кого-то уже вижу.

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу.

Кто это? *(Белка)*

**Воспитатель:**  Правильно, белочка. (*Показывает игрушку белочки)*

**Белка:**Здравствуйте, ребята. Вы пришли ко мне в гости? Посмотрите, какая я красивая. Какая у меня шубка? (*Рыжая, пушистая, мягкая)*

**Белка:-** Но скоро наступит зима и мне придется поменять шубку.  Зимой какого цвета у меня шубка? *(Серая).*Почему? *(Деревья зимой голые, серые, и серая шубка белки незаметна на фоне деревьев, когда она прячется от врагов)*

**Воспитатель:-** Давайте проверим. У меня есть картинки с изображением белки в серой,  и рыжей шубках и осеннего леса. Поместим белочек на деревья и посмотрим, какая из них заметнее? *(Рыжая)*

**Воспитатель: -** Вот поэтому белка и меняет шубку, чтобы ей было легче прятаться зимой, когда все деревья стоят голые.

**Белка: -**Ребята, а чем же я буду питаться зимой? Какие запасы мне сделать на зиму? (*Грибов насушить, орехов насобирать).*Ой, и правда, я именно такие запасы и сделала. А кто мне подскажет, как называется мой дом? (*Дупло).*Спасибо вам, ребята, а мне пора. Мне еще дупло нужно застелить травой и листьями, чтобы зимой не замерзнуть. А вам желаю счастливого пути. До свидания.

**Воспитатель:**- Смотрите, ребята, что это*? (Подводит детей к картине с изображением берлоги*). Чей это дом? *(Это дом медведя).*А как он называется? (*Берлога).*А вы знаете, что медведь не делает запасов на зиму, как вы думаете, почему? *(Он всю зиму спит).*

**Воспитатель:-** Правильно. Нашел медведь упавшее дерево, натаскал к нему хвороста, молодых елочек, мха и получился медвежий дом – берлога. А зимой укроет берлогу снежное одеяло и станет в ней тепло медведю.

**Воспитатель:** - Пойдемте скорее дальше, пока мы не разбудили медведя.

- Ой, а это кто?

Он зимой холодной

Ходит злой, голодный. *(Волк)*

**Воспитатель:-**Он тоже к зиме готовится. (показывает иллюстрацию). Шерсть его за лето отрастает и становится густой и теплой. Почему? *(Волк спит прямо на снегу).*Волки зимой живут семьями. Кто входит в волчью семью? (Волк, волчица, волчата)

*( Воспитатель показывает игрушку зайца).*

**Заяц:-** Здравствуйте, ребята! Я так рад, что вы пришли ко мне в гости. Посмотрите, какой я стал красивый. Какого цвета у меня шубка?(Белая)

**Заяц:-** А зачем мне зимой шубку менять? *(Чтобы лиса его не заметила на белом снегу)*

**Заяц:-** Правильно, на белом снегу меня очень трудно заметить. А еще я умею запутывать следы. А чем же я питаюсь зимой? (*Корой деревьев)*

**Заяц:-** Да, я нахожу опавшие ветки и обгладываю с них кору, а иногда забираюсь к кому-нибудь в сад и лакомлюсь корой с яблонь. Ой, что-то я заболтался тут с вами, слышу сюда лиса бежит. *(Убегает)*

**Воспитатель :-** Ребята, я снова вам предлагаю проверить, действительно ли зайца в белой шубке трудно заметить на снегу. (*Педагог раздает детям иллюстрацию с изображением заснеженного поля и изображения двух зайцев: белого и серого. Дети прикладывают изображения зайцев к иллюстрации и определяют, какой заяц менее заметен на снегу).*

**Воспитатель:** *(Показывает иллюстрацию с изображением лисы*). А вот и рыжая плутовка-лиса. Как вы думаете, ребята, чем питается лиса зимой? (Мышей под снегом ищет). Все верно, животных в лесу очень много, но нам уже пора возвращаться в детский сад.

**Воспитатель:-**А давайте вспомним, кого мы встретили в лесу? *(Белку, медведя, волка, лису, зайца)*

**Воспитатель:-** А как их всех можно назвать, одним словом? (Животные)

**Воспитатель:**- Верно, это дикие животные. А почему их называют дикими? *(Потому что они живут в лесу и сами себе добывают пищу)*

**Воспитатель:-** А как дикие животные готовятся к зиме? (Белка делает запасы и меняет шубку, медведь ложится спать, заяц меняет шубку, волк и лиса покрываются густой теплой шерстью)

**Воспитатель: -** Ребята, а сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Чей хвост?»

**Игра «Чей хвост?»**

*Педагог раздает детям картинки с изображением хвоста какого-нибудь животного. А на доске выставляются картинки диких животных без хвостов. Детям предлагается поочередно подойти к доске и прикрепить хвост к соответствующему животному. При этом педагог задает вопросы чей это хвост, а ребенок отвечает.*

**Рефлексия.**

**Воспитатель: -** Ребята, вам понравилось путешествие? Что больше всего понравилось? Что получилось? Кому вы расскажите о своих успехах?