*Тема:* «Развитие критического мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

*Цель:* ознакомление педагогов с приёмами и технологиями развития критического мышления в образовательной работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста.

*Задачи:*

* раскрыть значение такого понятия, как «критическое мышление», ознакомить с трудностями и достоинствами использования приемов для развития ребенка;
* закрепить некоторые приемы путем проигрывания;
* повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ.

*Оборудование:*

* карандаши простые и цветные;
* игровой конструктор LEGO;
* ширма с фигурками животных;
* домики (черный и белый);
* распечатанные шаблоны;
* листы А4 и А3;
* мяч.

*Участники:* педагоги дошкольного образовательного учреждения.

*План занятия:*

1. Вводная часть;

2. Теоретическая часть;

3. Практическая часть;

4. Рефлексия.

*Ход занятия:*

*1. Вводная часть*

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня хочу представить вашему вниманию занятие на тему « Развитие критического мышления у детей с ОВЗ».

И давайте с Вами сейчас настроимся на дальнейшую работу.

Упражнение «Да, если…»

Играющие стоят кругом.

Каждый игрок придумывает вопрос, на который самый вероятный ответ «нет». Первый игрок выбирает любого играющего и задает ему свой вопрос. Задача второго игрока – дать положительный ответ и объяснить его реалистичность. Например: «Можно ли скушать дом?», «Да, если он из шоколада». После чего ответивший задает свой вопрос.

Упражнение «Атомы-молекулы»

Ведущий объясняет, что атом - это самая маленькая частица. В игре атомом будет каждый играющий. Молекула состоит из атомов, поэтому соединение в цепочку несколько игроков в игре называется молекулой. Ведущий произносит: «Атомы!». Все игроки хаотично передвигаются. После слов «молекула по трое» играющие должны соединиться в группы по три человека. Таким образом, ведущий, чередуя команды и изменяя количество атомов в молекулах, организует игру.

*2. Теоретическая часть.*

Дети со статусом ОВЗ имеют определенные особенности познавательной деятельности, основными из которых являются: низкое качество мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, что в свою очередь приводит к недостаточному уровню развития словесно-логического мышления); снижение познавательной и личностной активности, самоконтроля, самостоятельности.

Данные особенности затрудняют процесс социальной адаптации, не позволяют эффективно формировать необходимые для жизни умения и навыки.

В качестве эффективного средства устранения указанных проблем может выступать приемы и технологии развития критического мышления. Следует отметить, что её применение для описываемого контингента детей в значительной мере ограничено, что объясняется характером нарушения - недоразвитием мышления, речи. Поэтому к выбору приёмов, которые предлагаются, при организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ нужно относиться избирательно. И для этого нужно учитывать такие особенности:

-особенности слухового, зрительного и тактильного восприятия;

-сниженный объем памяти;

-отставание в развитии мышления;

- низкая познавательная активность;

- дефекты звукопроизношения;

-снижение работоспособности;

-повышенная истощаемость;

-неустойчивое внимание;

- низкий навык самоконтроля;

-незрелость эмоционально-волевой сферы.

И поэтому для развития критического мышления можно выделить определенные технологии: ТРКМ (технология развития критического мышления), РТВ (развитие творческого воображения) и ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Остановимся на таких методиках, как ТРИЗ и ТРКМ.

*3. Практическая часть.*

* Игра «Отвечай быстро»

Цель: закрепить умение классифицировать предметы по разным признакам (цвету, форме, качеству, приучать быстро думать и отвечать).

Правила игры: дети стоят в кругу, ведущий бросает мяч и называет цвет, например «зеленый», ребёнок называет предмет такого цвета, например «огурец», затем сам называет цвет и предаёт мяч следующему).

* Игра «Рыбы-птицы-звери»

Цель: учит называть видовые группы по предложенным признакам.

Правила игры: дети стоят в кругу, воспитатель идёт по внешней стороне круга, кого-то задевает по спине и называет слово «птицы», тот должен назвать птицу, затем педагог задевает другого ребенка и называет «рыбы», этот игрок произносит название рыбы и т.д.

* Игра «Хорошо-плохо»

Цель: тренирует умение находить противоречия.

Правила игры: перед детьми становится вопрос для обсуждения, например: «ветер – это хорошо или плохо?», «волки – это хорошо или плохо?», «снег – это хорошо или плохо?».

* Игра «Теремок»

Цель: развивает аналитическое мышление, умение выделять общие признаки путём сравнения.

Правила игры: каждый ребёнок получает игрушку или картинку, можно блоки Дьенеша. Ведущий выбирает одного хозяином теремка. И проговариваются:

- Тук, тук! Кто в теремочке живёт?

- Я слон. А ты кто?

- А я медведь. Пусти меня в теремок.

- Пущу, если ты назовешь, чем мы похожи.

- Ты большой и я тоже.

- Заходи, вместе будем жить.

Так каждый из гостей обращается к хозяину и сравнивает, чем с хозяином похожи. Или хозяин постоянно меняется, а вошедший становится хозяином.

* Приём «Лабиринт знаний»

Цель: развивает умение сравнивать предметы, животных и прочее.

Ход: на полу в группе или на земле на улице чертится лабиринт, в нем раскладываются картинки по теме и лишние. Ребёнок бежит по лабиринту и берет только одну карточку, относящуюся к теме. На выходе из лабиринта ребёнок объясняет свой выбор.

* Прием «Друдлы»

Цель: развивать творческие способности, креативное воображение и образное мышление.

Ход: Ребенку дается лист бумаги с нарисованной фигурой, линией и прочим (можно нарисовать самим педагогом). Для ознакомления можно загадывать загадки, а отгадки ребенок рисует, используя нарисованное на листе. Дальше уже без загадок можно предлагать лист с рисунком и спросить, что он там может видеть, ребенок отгадывает и дорисовывает рисунок.

* Прием «Нарисуй»

Цель: Развитие воображения.

Приемы психорисунка дают возможность выразить понимание абстрактных понятий, внутренний мир через зрительные образы. Можно дать задание нарисовать совесть, месть, добро, зло и затем объяснить свои рисунки.

*4. Рефлексия.*

Упражнение Подведение итогов

Первой группе группе — достоинства приемов для использования. Третьей — ограничения при использовании.

Группам дается 10 минут, чтобы набросать идеи и придумать, как презентовать их группе.

После этого один представитель от каждой группы презентует всем соображения своей группы.

Обсуждение. Может ли группа добавить что-то к сказанному, с какими идеями участники согласны, а с какими — нет?

Всем спасибо за внимание и продуктивную работу!