Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8

городского округа город Галич Костромской области

Программа индивидуальной работы с ребёнком дошкольного возраста

« Развитие связной речи»

Автор: Румянцева Марина Николаевна – воспитатель

2017г.

Содержание программы

1. Актуальность программы
2. Психолого-педагогический портрет ребенка
3. Цель и задачи программы
4. Обоснование содержания деятельности
5. План мероприятий
6. Предполагаемые результаты
7. Материально- техническое обеспечение
8. Список литературы

Актуальность программы.

«Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его во всех отношениях».

К.Д. Ушинский.

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии личности, период начальной социализации ребенка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия - миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром.

Для того, чтобы влиять на развитие творческих способностей ребенка, необходимо изучить все особенности (физиологические, интеллектуальные) основных показателей развития и оценить уровень этого развития в соответствии с программными требованиями и диагностическими установками. С этой целью обычно в начале и в конце учебного года проводится диагностика.

Диагностика обеспечивает научный подход к организации работы с каждым ребенком индивидуально, позволяет точно учитывать его потребности по всем направлениям развития.

Установить правильный режим, наметить план дальнейших занятий с ребенком, дать родителям совет по воспитанию ребенка можно лишь тогда, когда хорошо известно состояние здоровья ребенка и уровень его развития в данное время. Обучение ребенка будет успешным лишь при условии, если методы и предлагаемая ребенку дидактическая задача будут основываться на уже достигнутом ранее уровне развития. Поэтому, одним из обязательных условий правильного воспитания является хорошо организованный повседневный контроль за состоянием здоровья, развитием ребенка и поведением.

Наряду с ежедневным наблюдением за поведением ребенка необходимо контролировать ход физического и психического развития. Имеется много показателей, характеризующих физическое развитие детей. Основными из них являются: рост, вес, окружность головы и груди; многочисленные показатели нервно-психического развития; познавательное развитие, эмоционально-социальное развитие бытовые навыки, физическое, речевое развитие. Своевременность их формирования, как правило, исключает трудности дальнейшего обучения.

Развитие ребенка может соответствовать возрасту. В другом случае может наблюдаться и отставание в развитии на 1 - 2 и более эпикризных периодов. Если это происходит, то требуется обязательная дополнительная индивидуальная работа с ребенком, чтобы на следующем возрастном этапе отставания не происходило. Индивидуальная работа ведется по определенному плану.

Планы индивидуального развития помогают воспитателю проводить целенаправленную индивидуальную работу с детьми, отстающими в развитии по тем или иным показателям. Ни один ребенок не остается без внимания, если воспитатель организует систематическую и последовательную работу по планам индивидуального развития. Кроме того, я предлагаю родителям поиграть в те же самые игры, провести эти же упражнения дома, тем самым способствовать развитию своего ребенка.

Для правильного планирования содержания и методов воспитания необходимо знать работоспособность, индивидуальные особенности, уровень умственного развития, способности к обучению каждого ребенка.

Психолого-педагогический портрет ребенка Миша М. 5 лет

Мальчик поступил в детский сад в возрасте трех лет. Мальчик физически здоров. Воспитывается в полной семье. Дома у ребенка имеется отдельная комната. Родители уделяют достаточно времени для совместных игр и занятий дома. По своему характеру мальчик спокойный. В детском саду мальчик малообщителен, плохо находит и общий язык со сверстниками. Во время игр пытается приобщиться к играющим, но чаще наблюдает со стороны. Миша проявляет интерес к настольным играм, т.к. это не всегда требует активного общения с другими детьми. В творческо-продуктивной деятельности, во время чтения книг слушает внимательно, пытается вникнуть в содержание прочитанного, но не всегда может ответить на поставленные вопросы полным ответом. Чаще ответы на поставленные вопросы носят односложный характер. При пересказывании знакомых сказок использует картинки или наводящие вопросы воспитателя. В познавательной деятельности задания выполняет под руководством взрослого. Эпизодически принимает участие по уходу за комнатными растениями в уголке природы, эмоциональные реакции в общении с природой мало выражены.

Все это последствия недостаточно развитой связной речи. Мальчик не всегда может организовать свою деятельность, т.к. не может объяснить что хочет. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, отдельными словами - заместителями.

Стихи и песни не может воспроизвести, хотя запоминает отдельные слова. В своей речи чаще использует простые предложения.

Цель и задачи программы:

Основной целью моей работы является: научить говорить ребенка правильно, связно, логически последовательно, т.к. считаю, что каждый ребенок в детском саду должен научиться говорить содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. В тоже время речь ребенка должна быть живой непосредственной, выразительной. Исходя из этой цели, я поставила перед собой следующие задачи:

* Развивать диалогическую и монологическую речь:
1. учить отвечать на вопросы в беседе со сверстниками;
2. понимать содержание картинки, самостоятельно рассказывать о том, что нарисовано, составлять небольшой рассказ, отвечать на вопросы по картинке.
* Помогать детям пересказывать небольшие отрывки из художественных произведений, драматизировать их, сочинять концовки к сказкам, учить описывать предмет, любимую игрушку.
* Воспитывать общительность, инициативность, самостоятельность в речевом общении с взрослыми и сверстниками.

Обоснование содержания деятельности.

Прежде чем поставить цель и задачи программы по развитию речи ребенка, нужно, прежде всего, определить актуальный уровень её состояния. Опираясь на нормативные показатели, мы сможем определить степень отставания или, наоборот, опережение в речевом развитии малыша и затем определять направления наибольшего приложения сил.

Весь процесс индивидуального сопровождения ребенка можно отразить в следующей схеме:

1. Необходимым условием правильной педагогической работы с ребенком является знание его особенностей, возможностей, уровня обученности и воспитанности. С этой целью я как воспитатель группы заполняю специальный бланк «Характеристика воспитанника детского сада №8».

Заполнение этого бланка на каждого ребенка стимулирует меня к получению более детальной информации о ребенке и адекватному построению процесса индивидуальной работы с ним.

В конце года по результатам диагностики делаю анализ, составляя «Характеристику детей группы детского сада №8» данного возраста.

Кроме того, в начале каждого учебного года педагог-психолог и логопед проводят диагностику уровня психологического и речевого развития детей. По результатам обследования педагоги-специалисты дают рекомендации по тактике общения с детьми, их обучения и воспитания, отработке навыков правильного произношения, развитию связной речи.

Я строю свою педагогическую деятельность, учитывая эти рекомендации.

Таким образом, осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Одновременно включаем в совместную работу и родителей данного ребенка.

Развивающие игры:

Развивающие игры не формируют новых знаний. Они помогают нам воспитателям и родителям закрепить, уточнить имеющиеся знания у ребенка о природе, о людях разных профессий и т.д.

В своей работе я использую развивающие игры с целью поддержания устойчивого интереса у ребенка к составлению предложений, описательных рассказов. Каждая игра требует речевой активности ребенка. Они описывают свои действия, составляют рассказы по картинке, придумывают загадки, рассказы, сказки. Тем самым активизируется и пополняется словарь ребенка («Добавь слово», «Скажи наоборот» и т.д.), развивается связная и объяснительная речь («Что изменилось?» и др.)

В процессе игры возникают препятствия, трудности, преодоления которых воспринимается ребенком как личный успех, победа, открытие для себя своих способностей и утверждение возможностей. «Я могу!» - радуется ребенок.

**Речевые коллажи:** Коллаж - это формат картона, плотной бумаги на которые наклеиваются или рисуются различные картинки, цифры, буквы. Кажущийся беспорядок и представляет собой суть коллажа. Ребенку объясняю, что в коллаже нужно соединить все картинки между собой. Таким образом получается сказка или рассказ. По одному и тому же коллажу можно составить несколько вариантов рассказов. Благодаря коллажу у ребенка расширяется словарный запас, развивается образное восприятие, умение говорить рассказывать.

**Книгоиздательство** главная цель книгоиздания - стимуляция и поддержка активной детской речи. Сначала выбирается тема для книги. Затем делается заготовка определенной формы (например: в виде ракеты или цветка и т.д.). Сочиняем вместе с

ребенком рассказ или сказку на определенную тему, затем рисуются совместно с ребенком иллюстрации.

План мероприятий по программе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие: форма, название | Задача мероприятия | Участники |
| сентябрь | 1. Диагностическое обследование речи ребенка | выявить уровень развития речи ребенка. | логопед ребенок |
|  | 2. Игра: «Доскажи словечко» | учить подбирать рифму, дополнять предложение. | воспитатель ребенок |
|  | 3. Задание: «Подбери слово» | учить подбирать слово, подходящее по смыслу. | воспитатель ребенок |
|  | 4. Консультация с родителями | помочь родителям подобрать игры на развитие связной речи. | воспитатель, родители |
|  |  |  |  |
| октябрь | 1. Игра «Кто, где живет?» | учить правильно, называть животного, упражнять в умении правильносогласовывать слова в предложении. | воспитательребенокродители |
|  | 2. Игра «Составь предложение» | учить составлять предложение по предложенным картинкам | логопед, ребенок, воспитатель |
| ноябрь | 1. Игра «Исправь ошибку» | упражнять в правильном построении предложения | воспитатель ребенок |
|  | 2. Игра «Составь предложение» | учить составлять предложение по опорным картинкам | воспитательродителиребенок |
| декабрь | 1. Игра «Дедушка Мазай» | учить называть действие словом, правильно употреблять глаголы, развивать речь детей. | воспитатель ребенок |
|  | 2. Задание: «Пробуем сочинять по коллажу» | формировать умение составлять сюжет из отдельных фрагментов | воспитательродителиребенок |
|  | 1. Игра «Продолжи за мной» | упражнять в умении заканчивать предложение по смыслу. | воспитательродителиребенок |
| январь | 2. Задание «Ответь на вопросы» | формировать умение отвечать на вопросы по прочитанному произведению полным ответом. | воспитательродителиребенок |
| февраль | 1. Задание «Расскажи, что запомнил» | упражнять в умении передавать содержание сказки. | воспитательродителиребенок |
|  | 2. Игра «Чудесный мешочек» | учить ребенка на вопрос «Что это?» отвечать полным предложением, учить называть отличительные качества предметов | воспитатель ребенок |
| март | 1. Задание «Сочиним сказку»(книгоиздательство) | формировать умение составлять предложения на заданную тему, стимулировать активность речи. | воспитатель ребенок |
|  | 2. Задание «Что бы ты нарисовал» | формировать умение словесно рисовать картинку к прочитанному произведению. | воспитатель ребенок |
| апрель | 1.Задание «Рассматривание сюжетной картины» | учить воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя полным ответом. | воспитатель ребенок |
|  | 2. Задание «Расскажи о своей любимой игрушке» | формировать умение составлятьописательный рассказ об игрушке. | воспитатель ребенок |
| май | 1. Задание: «Пробуем сочинять по коллажу» | продолжить формировать умение составлять сюжет из отдельных фрагментов | воспитательродителиребенок |
|  | 2. Задание « Сочини загадку» | формировать умение составлятьописательный рассказ о предмете, не называя его | воспитатель ребенок |
|  | 3. Диагностическое обследование речи ребенка | выявить уровень развития речи ребенка. | логопед ребенок |
| июнь | 1. Игра «Составь предложение с заданным словом» | учить составлять предложения с заданными словами. | воспитатель ребенок |
|  | 2. . Задание «Сочиним сказку» (книгоиздательство) | продолжить формировать умение составлять предложения на заданную тему, стимулировать активность речи. | родители ребенок |
|  | 3. Беседа сродителями по итогам диагностики в конце учебного года. | показать родителям, какие произошли продвижения вперед по развитию речи у ребенка. | воспитатель родители |

Предполагаемые результаты и способы отслеживания результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критериирезультативностипрограммы(предполагаемыерезультаты) | показатели к критериям | способы отслеживания результатов |
| умение подобрать рифму, закончить предложение. | ребенок подбирает слово, согласно рифме, может предложить несколько вариантов концовки одного и того же предложения | игры: «Подбери слово» «Продолжи за мной» и др. активное участие в ходе занятий. |
| умение составлять описательные рассказы об игрушке, предмете. | ребенок самостоятельно рассказывает о своей любимой игрушке, любом предмете своего окружения может сочинить загадку . | игры: «Чудесный мешочек», «Расскажи о своей любимой игрушке», «Сочини загадку» активное участие в ходе занятий. сюжетно - ролевая игра «Магазин» |
| умение сочинять рассказы, сказки | принимает активное участие в составлении рассказов, сказок по коллажу, принимает участие в совместном книгоиздательстве. | изготовление книг (книгоиздательство) работа с речевыми коллажами |

Материально - техническое обеспечение.

Для реализации данной программы необходимо: Люди:

* воспитатель,
* ребенок,
* родители,
* логопед. Предметы:
* Предметные картинки
* Сюжетные картины
* Коллажи
* Развивающие игры
* Фигурки животных
* Книги по возрасту

Список использованной литературы

1. Примерная общеобразовательная программа « От рождения до школы» Авторы: [Веракса Николай Евгеньевич](http://www.labirint.ru/authors/37353/), [Комарова Тамара Семеновна](http://www.labirint.ru/authors/54671/), [Васильева М.А.](http://www.labirint.ru/authors/15444/)
2. Е.И. Тихеева «Развитие речи детей»
3. Л.Г. Парамонова «Упражнения для развития речи»