1. **Уҡыу предметын үҙләштереүҙең шәхсән, метапредмет, предмет һөҙөмтәләре**

2009 йылдың 6 октябрендә Рәсәй мәғариф һәм фән министрлығы тарафынан раҫланған башланғыс дөйөм белем биреүҙең Федераль дәүләт стандарттары уҡытыу йөкмәткеһен тормошҡа ашырыуҙың түбәндәге үҙенсәлектәрен билдәләй:

1. Алдан планлаштырылған уҡытыу һөҙөмтәләренә мотлаҡ ирешеү: шәхсән, предмет буйынса һәм метапредмет һөҙөмтәләре.
2. Уҡытыу һөҙөмтәләрен яңыса аңлау, уҡыусыларҙа оҫталыҡ, күнекмә булдырыу түгел, ә эшмәкәрлек ысулын формалаштырыу.
3. Универсаль уҡыу эшмәкәрлеге нигеҙендә метапредмет һөҙөмтәләрен формалаштырыу.

Уҡыусыларҙа формалаштырылған түбәндәге сифаттар башҡорт телен дәүләт теле итеп өйрәнеүҙең **шәхсән һөҙөмтә** күрһәткестәре булып тора:

1. уҡыу эшмәкәрлегенә ыңғай ҡараш, белем алыуҙың шәхсән мәғәнәле булыуы;
2. уҡыуҙың һөҙөмтәләре һәм үҙенең ҡылыҡтары өсөн яуаплылыҡ тойғоһо, үҙаллылыҡ;
3. донъяны күп телле һәм мәҙәниәтле йәмғиәт булараҡ ҡабулитеү;
4. башҡа халыҡтарҙың тарихына, мәҙәниәтенә, икенсе кеше фекеренә ихтирамлы ҡараш;
5. матурлыҡ тойғоһо – тәбиғәт матурлығын күрә белеү, йәнле тәбиғәткә һаҡсыл ҡараш;
6. үҙеңдең һәм әйләнә-тирәңдәге кешеләрҙһең ҡылыҡтарына дөрөҫ баһа биреү;
7. мораль тәртип ҡағиҙәләрен көйләүсе этик тойғолар – намыҫлана, ғәфү үтенә, ояла белеү.

**Метапредмет һөҙөмтәләре**

**Танып белеү универсаль уҡыу эшмәкәрлеге:**

1. төрлө формала бирелгән мәғлүмәтте таба белеү (тотош текст, иллюстрация, схема, таблица);
2. текстағы мәғлүмәттең бөтә төрҙәрен дә иҫәпкә алыу;
3. тексты анализлай һәм синтезлай белеү;
4. текстарҙы үҙләштереүҙә уҡыуҙың төрлө төрҙәрен файҙаланыу (текст менән танышыу өсөн күҙ йүгертеп уҡыу, текстың йөкмәткеһен белеү өсөн аңлап уҡыу, мәғлүмәт табыу өсөн эҙләнеп уҡыу һ.б.);
5. һүҙлектәр, белешмә материал менән файҙалана белеү;
6. теге йәки был тема буйынса кәрәкле мәғлүмәт туплау, эҙләнеү эше алып барыу, презентация эшләй белеү;
7. мәғлүмәтте бер форманан икенсе формаға үҙгәртә белеү.

**Регулятив универсаль уҡыу эшмәкәрлеге:**

1. уҡыу маҡсаттарына ярашлы танып белеү эшмәкәрлегенең башланғыс

формаларын үҙләштереү: эште планлаштырырға, эшләнгән эште контролләргә, баһаларға

өйрәнеү;

1. дәрестең темаһын һәм маҡсатын үҙ аллы әйтә белеү;
2. уҡытыусы менән берлектә уҡыу проблемаһын сисеүҙең планын төҙөү;
3. ҡуйылған маҡсатҡа өлгәшеү өсөн үҙенең эшмәкәрлегенә төҙәтмәләр индерә

белеү;

1. уҡытыусы менән берлектә билдәләнгән баһалау критерийҙарына ярашлы үҙенең

һәм иптәштәренең эшенә баһа биреү.

**Коммуникатив универсаль уҡыу эшмәкәрлеге:**

1. төрлө телмәр ситуацияларына ярашлы телдән һәм яҙма телмәр өлгөләре төҙөй

белеү;

1. үҙ фекереңде ҡыҫҡа һәм аңлайышлы итеп әйтеү һәм уны яҡлай белеү;
2. телмәрҙең диалогик һәм монологик формаларын яҡшы белеү;
3. фекерҙе нигеҙләй белеү һәм дөрөҫ итеп башҡаларға еткерә алыу;
4. башҡаларҙы ла ишетә һәм тыңлай белеү, уларҙың ҡараштарын аңларға тырышыу, кәрәк булғанда үҙеңдең ҡарашыңды үҙгәртә алыу;
5. дөйөм эшмәкәрлек барышында ҡарар ҡабул итә белеү.

**Башҡорт телен өйрәнеүҙең планлаштырылған**

**предмет һөҙөмтәләре**

1. **Коммуникатив компетенция өлкәһендә:**

һөйләү һәм һөйләшеү:

а) йәштәштәре, ололар менән билдәле бераралашыу сфераларында, ситуацияларҙа

диалогик һәм монологик телмәр ҡора белеү;

б) үҙенең һәм йәштәштәренең эшмәкәрлеге, тирә-яҡ мөхит хаҡында үҙенең мөнәсәбәтен белдереп, бәйләнешле һөйләй белеү;

в) уҡыған тексты аңлы һөйләү;

г) шиғыр, тиҙәйткестәрҙе яттанһөйләй белеү;

тыңлап аңлау:

а) уҡыусыларҙың ҡыҙыҡһыныуҙарына һәм йәш үҙенсәлектәренә тура килгән, өйрәнелгән тел материалы ингән аудиотекстарҙың йөкмәткеһен ишетеп аңлау;

б) дәрестә аралашыу барышында уҡытыусының, иптәштәренең уҡыу һәм уйын ситуациялары менән бәйле күрһәтмәләрен, үтенестәрен аңлау;

в) тыңлағанда һөйләм, һүҙбәйләнештәрҙе билдәләү, интонацияны айырыу:

уҡыу:

а) логик баҫымдарҙы, һүҙ баҫымын дөрөҫ ҡуйып, тексты шыма, аңлы, дөрөҫ уҡыу;

б) таныш телматериалына ҡоролған ябай һәм ҙур булмаған текстарҙы аңлап уҡыу;

в) уҡыусыларҙың әҙерлек кимәленә һәм ҡыҙыҡһыныуҙарына ярашлы ҡыҫҡа текстарҙың төп йөкмәткеһен эстән уҡып аңлау;

г) текст буйынса иптәштәренә йәки уҡытыусыға һорауҙар биреү;

д) текстағы тыныш билдәләренә ҡарап, тейешле пауза һәм интонацияны һайлау;

е) таныш булмаған текстан тулы мәғлүмәт алыу өсөн эстән уҡыу техникаһына эйә булыу;

яҙыу:

а) яҙыу техникаһына эйә булыу;

б) айырым һөйләмдәрҙе, бәләкәй текстарҙы үҙгәрешһеҙ, дөрөҫ итеп күсереп яҙыу;

в) әҙер өлгөгә таянып, шәхси характерҙағы хат йәки ҡотлау яҙа белеү;

һорауҙарға яҙма яуаптар төҙөй белеү:

а) өйрәнелгән материалға нигеҙләнгән өйрәтеү һәм һүҙлек диктанттары яҙыу;

б) өйрәтеү изложениялары, иншалары яҙыу, иптәшең яҙғанды һәм үҙ яҙмаларыңды тикшереп , камиллаштыра белеү;

тел компетенцияһы:

а) башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәрен дөрөҫ әйтеү һәм ишетеү;

б) өйрәнелгән орфоэпик һәм орфографик ҡағиҙәләрҙе белеү;

в) телмәрҙә өйрәнелгән лексик һәм грамматик берәмектәрҙе таныу һәм ҡулланыу;

социомәҙәни кмпетенция:

а) башҡорт халҡының ғөрөф-ғәҙәттәрен, йолаларын, этикет ҡағиҙәләрен белең;

б) географикатамаларҙы, билдәлебалалар әҫәрҙәре персонаждарын, популяр әкиәттәрҙең сюжеттарын, балалар фольклорының ҙур булмаған әҫәрҙәрен белеү;

в) тойғо-кисерештәрҙе сағылдырыу өсөн башҡорт телендәге хис-тойғо һәм эмоцияларҙы белдереүсе сараларҙы үҙләштереү;

г) балалар фольклоры, текст һәм төрлө мәғлүмәт аша башҡорт халҡының рухи ҡиммәттәрен үҙләштереү.

**2.Танып белеү өлкәһендә:**

а) башҡорт һәм рус телдәрендәге тел күренештәрен сағыштыра белеү;

б) туған телдә булмаған грамматик күренештәрҙе таный белеү;

в) телде һиҙемләп аңлау нигеҙендә һүҙҙәрҙең мәғәнәһентаныу;

г) өйрәнелгән тематика эсендә телдән һәм яҙма телмәр өлгөләре төҙөгәндә өлгөнө файҙһаланабелеү;

ғ) белешмә материал, һүҙлектәр, компьютер һүҙлектәре менән файҙалана белеү;

д) рус теле дәрестәрендә текст менән эшләү тәжрибәһен башҡорт теле дәрестәрендә файҙалана белеү.

***2 класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре***

Икенсе класта ***шәхсән һөҙөмтәләр*** булып түбәндәгеләр тора:

- башҡорт телен милли мәҙәниәттең бер күренеше тип ҡабул итеү;

- башҡорт теленең БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;

- башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;

- башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;

- донъяны күп телле һәм мәҙәниәтле йәмғиәт булараҡ ҡабул итеү;

- үҙеңде илдең гражданины итеп тойоу;

- телде (шул иҫәптән башҡорт телен) аралашыу сараһы булараҡ ҡабул итеү;

- башҡорт теле саралары ярҙамында (балалар фольклоры, балалар әҙәбиәтенең ҡайһы бер үрнәктәре) уҡыусының башҡорт халҡының тормошо менән танышыу.

Был һөҙөмтәләргә ирешеү сараһы булып китаптағы текстар тора.

***Метапредмет һөҙөмтәләр*** булып универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

- яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, балалар тапшырыуҙары, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;

- һорауҙарға ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү;

- әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ һәм тасуири уҡыу;

- таныш орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланып, уҡытыусы ярҙамында һәм үҙ аллы өйрәнеүҙә контроль характерҙа яҙма эштәрҙе башҡара белеү;

- үҙ аллы эшен тикшерә белеү.

*Регулятив УЭТ*:

- уҡытыусы ярҙамында дәрестә эш маҡсатын билдәләү;

- дәрестә эштең эҙмә-эҙлеклелеген билдәләү;

- үҙ фекереңде белдерә белеү;

- уҡытыусы тәҡдим иткән план буйынса эшләргә өйрәнеү.

Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып дөрөҫ уҡыу формалаштырыу технологияһы тора.

*Танып белеү УЭТ*:

- китап менән эшләй белеү (шартлы тамғаларҙы айырыу);

- текста, һүрәттәрҙә һорауҙарға яуап табыу;

- уҡытыусы һәм уҡыусыларҙың берҙәм эшенә баһа биреү.

Танып белеү УЭТ сараһы – дәреслек текстары һәм функциональ грамотлылыҡты (мәғлүмәт менән эшләргә өйрәтеү күнекмәләрен) булдырыусы методик күрһәтмәләр.

*Коммуникатив УЭТ*:

- башҡаларҙың телмәрен тыңлау һәм аңлау;

- тексты тасуири уҡыу;

- уҡытыусы менән берлектә класташтар менән үҙеңде нисек тотоу һәм аралашыу ҡағиҙәләре тураһында һөйләшеү һәм уларҙы үтәү;

- икәүләп, төркөмдә эшләргә өйрәнеү; төрлө ролдәр башҡарыу (лидер, башҡарыусы).

Коммуникатив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып продуктив уҡыу һәм парҙар менән һәм бәләкәй төркөмдәрҙә эш ойоштороу тора.

Уҡытыусы алдында түбәндәге бурыстар тора:

- уҡыусының коммуникатив һәләттәрен үҫтереү; элементар коммуникатив мәсьәләне сисеү өсөн адекват тел һәм телмәр сараларын һайлау һәләтен үҫтереү;

- башланғыс класс уҡыусыһының танып белеү һәм эмоциональ сфераларын үҫтереү; башҡорт телен өйрәнеүгә мотивация булдырыу;

- уҡытыу-методик комплекcтың төрлө компоненттары (дәреслек, аудиодиск һ.б.) менән эшләргә өйрәтеү.

«Башҡорт теле» курсын өйрәнеүҙең ***предмет һөҙөмтәләре*** булып түбәндәгеләр тора:

- башҡорт теле нормалары (орфоэпик, лексик, грамматик) тураһында башланғыс төшөнсә алыу;

- орфографик ҡағиҙәләрҙе һәм тыныш билдәләрен (өйрәнелгән күләмдә) ҡуйыу ҡағиҙәләрен белеү;

- өн, хәреф, һүҙ, һөйләм киҫәге, ябай һөйләм кеүек тел берәмектәрен таба, сағыштыра алыу оҫталығы;

- үҙеңдең ғәмәлдәреңде контролдә тотоу, әйткәнде һәм яҙғанды тикшерә белеү һәләтлеге;

- уҡытыусы, уҡыусылар уҡыуында тексты ишетеп аңлау; уҡытыусы телмәрен һәм уҡыуын аңлау;

- тулы һүҙҙәр менән дөрөҫ уҡыу;

- өндәрҙе дөрөҫ әйтеү, һүҙҙе ижектәргә бүлеү;

- һүҙҙәрҙе юлдан юлға күсереү өсөн өлөштәргә бүлеү;

- һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе, тексты дөрөҫ күсереү, яҙылғанды тикшереү, өлгө менән сағыштырыу;

- исем-фамилияларҙа, хайуан ҡушаматтарында, географик атамаларҙа ҙур хәрефте хатаһыҙ яҙыу;

Тексты шыма, тигеҙ, ижектәргә бүлмәй уҡыу:

- хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрҙе айырыу;

- үҙ аллы һәм ҡысҡырып, ролләп уҡыу;

Хәрефтәрҙе дөрөҫ тоташтырып яҙыу:

- бәләкәй текст күсереү; һүҙҙәрҙең предметты, билдәне, эш-хәрәкәтте белдереүен үҙләштереү.

***3 класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре***

Өсөнсө класта ***шәхсән һөҙөмтәләр*** булып түбәндәгеләр тора:

- башҡорт теленең БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;

- башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;

- төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү;

- эмпатия – башҡа кешеләрҙең кисерештәрен аңлау;

- матурлыҡ тойғоһо – телмәрҙең матурлығын тойомлау;

- телде өйрәнеүгә ҡыҙыҡһыныу; әйтелгән һәм яҙылған һүҙ өсөн яуаплылыҡ тойоу.

***Метапредмет һөҙөмтәләр*** булып универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

-яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;

- һүҙҙәрҙе, ижектәрҙе, өндәрҙе һәм һөйләмде төҙөү, әйтеү буйынса белем һәм күнекмәләр;

- һорауҙарға ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;

- әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ, аңлап һәм тасуири уҡыу;

- таныш орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланып, уҡытыусы ярҙамында һәм үҙ аллы өйрәнеүҙә контроль характерҙа яҙма эштәрҙе башҡара белеү;

- үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән үҙ белемеңде анализлай белеү.

*Регулятив УЭТ*:

- уҡыу проблемаһын сисеү планын уҡытыусы менән берлектә төҙөү;

- план буйынса эшләү, үҙ хәрәкәтеңде төҙәтеп барыу;

- уҡытыусы менән диалогта баһалау критерийҙарын билдәләү һәм ошо критерийҙарға ярашлы үҙ эшеңдең һәм башҡаларҙың уңышлылығын билдәләү.

*Танып белеү УЭТ*:

- мәғлүмәти текстарҙың бөтә төрҙәрен дә уҡыу;

- мәғлүмәтте бер формаһынан икенсеһенә эшкәртеү ( план, таблица, схема төҙөү);

- һүҙлектәр менән ҡулланыу.

*Коммуникатив УЭТ:*

- телмәрҙең монологик һәм диалогик  формаларын белеү;

- башҡаларҙы ишетеү һәм тыңлау, уларҙың фекерен ҡабул итеү; уртаҡ бер фекергә килә белеү.

«Башҡорт теле» курсын өйрәнеүҙең ***предмет һөҙөмтәләре***булып 3 класта түбәндәгеләр тора:

- башҡорт теле нормалары (орфоэпик, лексик, грамматик) тураһында башланғыс төшөнсә алыу;

- орфографик ҡағиҙәләрҙе һәм тыныш билдәләрен (өйрәнелгән күләмдә) ҡуйыу ҡағиҙәләрен белеү;

- өн, хәреф, һүҙ өлөшө, телмәр киҫәге, һөйләм киҫәге, ябай һөйләм кеүек тел берәмектәрен таба алыу оҫталығы;

- үҙеңдең ғәмәлдәреңде контролдә тотоу, әйткәнде һәм яҙғанды тикшерә белеү һәләтлеге;

Уҡытыусы уҡыуы йәки һөйләүендә, үҙ аллы уҡыуҙа тексты аңлау:

- 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау һәм уны дауам итә белеү; һорауҙар биреү;

- элементар рәүештә предмет, персонажды тасуирлау, үҙ фекереңде белдереү.

- тексты аңлы, тулы итеп уҡыу;

- һүҙлек менән эш итеү; - мәҡәл, йомаҡ жанрҙарын айыра белеү.

Ҙур булмаған һөйләмдәрҙе күсереү һәм яттан яҙыу:

- һорауҙарға яуап яҙыу; бер телдән икенсеһенә тәржемә итеү.

***4 класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре***

Дүртенсе класта ***шәхсән һөҙөмтәләр*** булып түбәндәгеләр тора:

- башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;

- төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү;

- эмпатия – башҡа кешеләрҙең кисерештәрен аңлау;

- матурлыҡ тойғоһо – телмәрҙең матурлығын тойомлау;

- телде өйрәнеүгә ҡыҙыҡһыныу;

- әйтелгән һәм яҙылған һүҙ өсөн яуаплылыҡ тойоу.

***Метапредмет һөҙөмтәләр*** булып универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

- яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;

- һөйләмде төҙөү, һүҙҙәрҙе әйтеү буйынса белем һәм күнекмәләр;

- һорауҙарға ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;

- әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ, аңлап һәм тасуири уҡыу;

- таныш орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланып, уҡытыусы ярҙамында һәм үҙ аллы өйрәнеүҙә контроль характерҙа яҙма эштәрҙе башҡара белеү;

- үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән үҙ белемеңде анализлай белеү.

*Регулятив УЭТ*:

- уҡыу проблемаһын сисеү планын уҡытыусы менән берлектә төҙөү;

- план буйынса эшләү, үҙ хәрәкәтеңде төҙәтеп барыу;

- уҡытыусы менән диалогта баһалау критерийҙарын билдәләү һәм ошо критерийҙарға ярашлы үҙ эшеңдең һәм башҡаларҙың уңышлылығын билдәләү.

*Танып белеү УЭТ*:

- мәғлүмәти текстарҙың бөтә төрҙәрен дә уҡыу;

- мәғлүмәтте бер формаһынан икенсеһенә эшкәртеү ( план, таблица, схема төҙөү);

- һүҙлектәр менән ҡулланыу.

*Коммуникатив УЭТ:*

- телмәрҙең монологик һәм диалогик  формаларын белеү;

- башҡаларҙы ишетеү һәм тыңлау, уларҙың фекерен ҡабул итеү; уртаҡ бер фекергә килә белеү.

«Башҡорт теле» курсын өйрәнеүҙең ***предмет һөҙөмтәләре*** булып 4 класта түбәндәгеләр тора:

- башҡорт теле нормалары (орфоэпик, лексик, грамматик) тураһында башланғыс төшөнсә алыу;

- орфографик ҡағиҙәләрҙе һәм тыныш билдәләрен (өйрәнелгән күләмдә) ҡуйыу ҡағиҙәләрен белеү;

- өн, хәреф, һүҙ өлөшө, телмәр киҫәге, һөйләм киҫәге, ябай һөйләм кеүек тел берәмектәрен таба алыу оҫталығы;

- үҙеңдең ғәмәлдәреңде контролдә тотоу, әйткәнде һәм яҙғанды тикшерә белеү һәләтлеге;

Уҡытыусы уҡыуы йәки һөйләүендә, үҙ аллы уҡыуҙа тексты аңлау:

- 6-8 һөйләмдән торған диалогты аңлау һәм уны дауам итә белеү; һорауҙар биреү;

- элементар рәүештә предмет, персонажды тасуирлау, үҙ фекереңде белдереү.

- тексты аңлы, тулы итеп уҡыу;

- һүҙлек менән эш итеү;

- мәҡәл, йомаҡ жанрҙарын айыра белеү.

Ҙур булмаған һөйләмдәрҙе күсереү һәм яттан яҙыу:

- һорауҙарға яуап яҙыу; бер телдән икенсеһенә тәржемә итеү.

1. **Уҡыу предметының программа йөкмәткеһе**

Башҡорт теле дәрестәрендә телмәр эшмәкәрлегенең дүрт төрөн дә үҫтереүгә ҙур иғтибар бирелә. Һәр дәрестә телмәрҙең диалогик һәм монологик төрҙәре үҫтерелә.

Телдән һәм яҙма телмәрҙең йөкмәткеһе белем һәм тәрбиә биреү маҡсаттарынан, шулай уҡ уҡыусыларҙың йәш үҙенсәлектәре һәм ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып билдәләнә. Дәреслектәге лексик темалар йыл һайын ҡабатлана,тик уҡыусыларҙың һүҙ байлығы үҫә бара, шуға нигеҙләнеп, диалогтағы реплика һәм монологтағы һөйләмдәр һаны ла арта бара.

1-се класта тәүге дәрестәр уҡыусыларҙы башҡорт теле менән ҡыҙыҡһындырыуға, башҡорт телен өйрәнеүгә теләк тыуҙырыуға йүнәлтелә. Уҡыусы иң элек башҡорт телен рус теле менән сағыштырма планда өйрәнеп таныша. Төп иғтибар башҡорт теленең өндәрен дөрөҫ әйтергә, һүҙбәйләнеш һәм һөйләм эсендә ишетергә өйрәтеүгә бирелә. Шулай уҡ һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе дөрөҫ итеп уҡыу, ҡыҫҡа репликаларҙан торған телмәр өлгөләрен төҙөргә өйрәнеү ҙә әһәмиәтле.

1-се кластар өсөн темалар 2-се кластың дәреслегенән алынды. Материал 2-се класта ҡабатлана, сөнки темаларҙың ҡабатланыуы һүҙ байлығын үҫтереүгә , телмәр компетенцияһын формалаштырыуға булышлыҡ итә. Бер үк тема ҡабатлана,ләкин дәрестең материалы яңы кимәлдә үҙләштерелә. Информацион технологияларҙы ҡулланып, дәресте тағы ла йәнлерәк, йөкмәткелерәк итеп үткәрергә мөмкин.

2-се класта бөтә темалар уҡыусының үҙе һәм уны уратып алған донъя тураһында. Иң элек бала үҙе тураһында һөйләргә өйрәнә. Тирә-яҡтағыларҙы үҙе менән таныштыра, таныша, аҙаҡ ғаиләһе менән таныштыра. Нимә яратыуы/яратмауы тураһында һөйләгәндә аҙыҡ-түлек атамаларын үҙләштерә. Башҡорт милли аштары тураһында һөйләшеү ҡорорға өйрәнә. Аш-һыу приборҙары һүҙҙәрен ҡулланып һөйләмдәр төҙөй.

Үҙе уҡыған мәктәп, класс бүлмәләре, дәрестәр, кластағы уҡыусылар, уларҙың эштәре, яратҡан/яратмаған дәрестәре тураһында һөйләп өйрәнә. Дәреслектә шулай уҡ уйынсыҡтар темаһы ла бирелә, сөнки уҡыусылар үҙҙәренең уйынсыҡтары, уйындары тураһында фекер алышырға ярата. Артабан уҡыусылар кескәй дуҫтарын тасуирларға өйрәнә. Бында хайуандарҙың атамалары үҙләштерелә, улар тураһында ҡыҫҡаса мәғлүмәт бирә белеү күҙ уңында тотола. Дәреслек һуңында йәйге ял, сәйәхәт тураһында һөйләшеү ҡороу өсөн материал тәҡдим ителә. Артабан былтема икенсе йыл башындайәйге ял тураһында һөйләшеү ҡороу өсөн дә кәрәкле.

3-сө класта дәрестәр үткән материалды ҡабатлауҙан башлана: башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре, хәрефтәре, төп орфоэпик һәм орфографик ҡағиҙәләр лексик материалға таянып иҫкә төшөрөлә. Артабан уҡыусылар танышыуҙы дауамитәләр, 2-се класта өйрәнгән диалог өлгөһөнә өҫтәп, “Һин ҡайҙан?” һорауына яуап биреп өйрәнәләр.

“Мин белем алам” блогында ошо темаға ҡараған һүҙҙәр активлаштырыла, диалогик һәм монологик телмәр үҫтереү өҫтөндә эш алып барыла. Бармы? Нимәһеҙ? Һорауҙарына яуап биреп өйрәнәләр,телмәр өлгөһөндә ҡулланып ҡарайҙар. Бер үк ваҡытта эш дәфтәрҙәрендә бирелгән күнегеүҙәр ҙә үтәлә бара.

“Мин һәм минең ғаиләм” блогында үтелгән лексикаға өҫтәп яңы һүҙҙәр үҙләштерелә. Уҡыусылар “Нимә эшләргә тейеш?” һорауына яуап бирергә өйрәнәләр. Артабан “Мин һөнәр һайлайым” блогында төрлө һөнәр атамаларын үҙләштерәләр, “Кем ҡайҙа эшләй?” һорауына яуап биреп, уны телмәрҙә ҡулланырға өйрәнәләр.

“Мин тәбиғәтте яратам” блогы үҫемлектәр, йәнлектәр донъяһы, Башҡортостаныбыҙҙың тәбиғәте менән таныштыра. Ағас, сәскә, үлән, бөжәк, ҡош атамаларының башҡортсаһын белеп, рус телендәге атамалары менән сағыштырыу аша үҙләштереү күҙ уңында тотола. Дәреслектә бирелгән ҡыҙыҡлы материал уҡыусыларҙың ҡыҙыҡһыныуҙарын, танып белеү эшмәкәрлеген үҫтереүгә ҡоролған. Уҡыусылар “Нимәләр? Нимә эшләйҙәр?” һорауҙарына яуап биреп өйрәнәләр.

“Минең яратҡан миҙгелем” блогындағы материалдар йылдың бөтә миҙгелдәренә хас күренештәрҙе күҙәтеүгә, атамаларын үҙләштереүгә һәм телмәрҙә ҡулланыуға ҡоролған. Дәреслектәге бар темалар ҙа функционаллек принцибынан сығып һайланған. Шуға күрә уларҙы телмәр үҫтереү сараһы итеп ҡарарға кәрәк. Грамматик материал дәрескә ошо лексиканы үҙләштереү, һөләшеү ҡороуҙы ойоштороу өсөн кәрәкле кимәлдәгенә алына.”Кем?”, Нимә?”, Нимә эшләй?” һорауҙары, йәшелсә, тәбиғәт күренештәренең атамалары үҙләштерелә.

“Минең гардеробым” блогында кейем атамалары, “Ниндәй?” һорауы үҙләштерелә, диалог өлгөләрендә активлаштырыла. Уҡыусылар кейемде һүрәтләргә өйрәнеү барышында сифаттарҙы үҙләштерә.

“Минең тыуған көнөм” блогында этикет ҡағиҙәләре өйрәнелә, ошо темаға бәйле лексика үҙләштерелә. Дәреслектә тәҡдим ителгән диалогтарҙа ҡотлау өлгөләре, байрам теләктәре бирелә. Уҡыусылар әҙер өлгөләргә таянып, яңы диалог ҡорорға, “Ҡасан?” һорауына яуап бирергә өйрәнәләр.

Һуңғы блок “Мин сәйәхәтсе” тип атала һәм йәйге ял, транспорт төрҙәре, ял итеү урындарының атамалары менән бәйле. Был блокта “Нимә менән?”, “Нисек?” һорауҙарына яуап биреү күҙ уңында тотола, һорау-яуаптар диалогтарҙа активлаштырыла. Бында шулай уҡ юл йөрөү ҡағиҙәләренә лә иғтибар итергә кәрәк, сөнки уҡыусылар йәйге ял мәлендә иғтибарлы булырға һәм юл ҡағиҙәләрен үтәргә тейеш.

4-се класс материалы 8 блокка бүлеп тәҡдим ителә. Блоктарҙа элек үтелгән темалар яңы кимәлдә ҡабатлана, шулай уҡ уҡыусылар өсөн ҡыҙыҡлы һөйләшеү темалары ла ҡаралған. Һәр лексик тема грамматик тема менән бәйләнеп бара. Исем, сифат, алмаш, һан, рәүеш, ҡылым һүҙ төркөмдәре тураһында башланғыс мәғлүмәт бирелә.

“Көн дә мәктәпкә киләм”, “Мин ғаиләмде яратам” блоктарында үтелгән һүҙҙәр ҙә өйрәнелә, телмәрҙә ҡулланылышҡа индерелә.”Үҙем йәшәгән ер тураһында һөйләйем”, “Ауылда, ҡалала йәшәйем”, “Төрлө хәлдәр тураһында һөйләшәбеҙ”, “Һатып алырға өйрәнәм” блоктары яңы лексиканы үҙләштереп, төрлө ситуацияларҙа телмәр өлгөһө төҙөрлөк һүҙ байлығы туплау, уҡыусыларҙың телмәр, аралашыу компетенцияһын формалаштырыу маҡсатынан сығып тәҡдим ителгән. Уҡыусылар әҙер телмәр өлгөләренә таянып, әҙерлекһеҙ телмәр төҙөргә өйрәнә.

Актив һүҙлек һүҙҙәре һәр дәрестә төрлө ситуацияларҙа ҡабатлана. Эш дәфтәрҙәрендә бирелгән эштәрҙе үтәү барышында тел компетенцияһы формалаштырыла. Һәр теманың һуңында лексиканы ҡабатлау, нығытыу өсөн сюжетлы һүрәттәр тәҡдим ителгән.

1. **Тематик планлаштырыу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Бүлектәр һәм темалар исемлеге** | | **Сәғәттәр һаны** |
| **1-се класс** | | | |
|  | **Танышыу** | | 2 сәғәт |
|  | Танышыу. Һинең исемең кем? Башҡорт теленең үҙенслекле өндәре. | |  |
|  | Танышыу. Һин ҡайҙа йәшәйһең? Башҡорт теленең үҙенслекле өндәре. | |  |
|  | **Был мин** | | 2 сәғәт |
|  | Был мин. Тән өлөштәре. Башҡорт теленең үҙенслекле өндәре | |  |
|  | Был мин. Ауырта/ауыртмай. Башҡорт теленең үҙенслекле өндәре. | |  |
|  | **Минең ғаиләм** | | 2 сәғәт |
|  | Минең ғаиләм. Минең, һинең, уның. Башҡорт теленең үҙенслекле өндәре. | |  |
|  | Минең ғаиләм. Нимә эшләй? Башҡорт теленең үҙенслекле өндәре. | |  |
|  | **Мин нимә яратам?** | | 2 сәғәт |
|  | Мин нимә яратам? Нимә менән? Башҡорт теленең үҙенслекле өндәре. | |  |
|  | Үтелгән темаларҙы ҡабатлау. | |  |
|  | **Минең мәктәбем** | | 1 сәғәт |
|  | Мәктәп ниндәй? Башҡорт теленең үҙенслекле өндәре. | |  |
|  | **Минең класым.** | | 1 сәғәт |
|  | Класс ниндәй? Башҡорт теленең үҙенслекле өндәре. | |  |
|  | **Мин мәктәпкә йыйынам.** | | 1 сәғәт |
|  | Кемдеке? Башҡорт теленең үҙенслекле өндәре. | |  |
|  | **Мин уҡыусы** | | 1 сәғәт |
|  | Нисек? Башҡорт теленең үҙенслекле өндәре. | |  |
|  | **Мин дәрестә.** | | 1 сәғәт |
|  | Ҡайҙа? Башҡорт теленең үҙенслекле өндәре. | |  |
|  | **Мин дәрестән сыҡтым.** | | 3 сәғәт |
|  | Нимә эшләйем? Башҡорт теленең үҙенслекле өндәре. | |  |
|  | Нимә эшләйем? Башҡорт теленең үҙенслекле өндәре. | |  |
|  | Үтелгән темаларҙы ҡабатлау. | |  |
|  | **Минең уйынсыҡтарым** | | 3 сәғәт |
|  | Нимә? Нимәләр? Башҡорт алфавиты. | |  |
|  | Нимә эшләйбеҙ? Ә өн-хәрефе | |  |
|  | Нимә эшләмә? Ө өн-хәрефе. | |  |
|  | **Мин уйнарға яратам** | | 3 сәғәт |
|  | Нимә эшләйбеҙ? Ү өн-хәрефе | |  |
|  | Нимә эшләйбеҙ? Ҡ өн-хәрефе | |  |
|  | Нимә эшләйбеҙ? Ғ өн-хәрефе | |  |
|  | **Мин уйнарға сығам** | |  |
|  | Миңә нимә кәрәк? Һ өн-хәрефе | | 1 сәғәт |
|  | **Минең кескәй дуҫтарым** | | 4 сәғәт |
|  | Был нимә? Ҙ өн-хәрефе | |  |
|  | Ниндәй? ң өн-хәрефе | |  |
|  | Ни эшләй? ҫ өн-хәрефе | |  |
|  | Үтелгән темаларҙы ҡабатлау. | |  |
|  | **Мин ял итәм** | | 6 сәғәт |
|  | Ҡайҙа? В(уы) өн-хәрефе | |  |
|  | Ҡайҙан? Башҡорт өн-хәрефтәрен ҡабатлау. | |  |
|  | Ҡасан? Башҡорт өн-хәрефтәрен ҡабатлау. | |  |
|  | Был нимә? Башҡорт өн-хәрефтәрен ҡабатлау. | |  |
|  | Нимә менән? Башҡорт өн-хәрефтәрен ҡабатлау. | |  |
|  | Үтелгән темаларҙы йомғаҡлау | |  |
|  | **Барлығы** | | 33 сәғәт |
| **2-се класс** | | | |
|  | **Танышыу** | 2 сәғәт | |
|  | Танышыу. Һинең исемең кем? Башҡорт теленең үҙенслекле өндәре. |  | |
|  | Танышыу. Һин ҡайҙа йәшәйһең? Башҡорт теленең үҙенслекле өндәре. |  | |
|  | **Был мин** | 2 сәғәт | |
|  | Был мин. Тән өлөштәре. Башҡорт теленең үҙенслекле өндәре |  | |
|  | Был мин. Ауырта/ауыртмай. Башҡорт теленең үҙенслекле өндәре. |  | |
|  | **Минең ғаиләм** | 2 сәғәт | |
|  | Минең ғаиләм. Минең, һинең, уның. Башҡорт теленең үҙенслекле өндәре. |  | |
|  | Минең ғаиләм. Нимә эшләй? Башҡорт теленең үҙенслекле өндәре. |  | |
|  | **Мин нимә яратам?** | 2 сәғәт | |
|  | Мин нимә яратам? Нимә менән? Башҡорт теленең үҙенслекле өндәре. |  | |
|  | Үтелгән темаларҙы ҡабатлау. |  | |
|  | **Минең мәктәбем** | 1 сәғәт | |
|  | Мәктәп ниндәй? Башҡорт теленең үҙенслекле өндәре. |  | |
|  | **Минең класым** | 1 сәғәт | |
|  | Класс ниндәй? Башҡорт теленең үҙенслекле өндәре. |  | |
|  | **Мин мәктәпкә йыйынам** | 1 сәғәт | |
|  | Кемдеке? Башҡорт теленең үҙенслекле өндәре. |  | |
|  | **Мин уҡыусы** | 1 сәғәт | |
|  | Нисек? Башҡорт теленең үҙенслекле өндәре. |  | |
|  | **Мин дәрестә** | 1 сәғәт | |
|  | Ҡайҙа? Башҡорт теленең үҙенслекле өндәре. |  | |
|  | **Мин дәрестән сыҡтым** | 3 сәғәт | |
|  | Нимә эшләйем? Башҡорт теленең үҙенслекле өндәре. |  | |
|  | Нимә эшләйем? Башҡорт теленең үҙенслекле өндәре. |  | |
|  | Үтелгән темаларҙы ҡабатлау. |  | |
|  | **Минең уйынсыҡтарым** | 3 сәғәт | |
|  | Нимә? Нимәләр? Башҡорт алфавиты. |  | |
|  | Нимә эшләйбеҙ? Ә өн-хәрефе |  | |
|  | Нимә эшләмә? Ө өн-хәрефе. |  | |
|  | **Мин уйнарға яратам** | 3 сәғәт | |
|  | Нимә эшләйбеҙ? Ү өн-хәрефе |  | |
|  | Нимә эшләйбеҙ? Ҡ өн-хәрефе |  | |
|  | Нимә эшләйбеҙ? Ғ өн-хәрефе |  | |
|  | **Мин уйнарға сығам** |  | |
|  | Миңә нимә кәрәк? Һ өн-хәрефе | 1 сәғәт | |
|  | **Минең кескәй дуҫтарым** | 4 сәғәт | |
|  | Был нимә? Ҙ өн-хәрефе |  | |
|  | Ниндәй? ң өн-хәрефе |  | |
|  | Ни эшләй? ҫ өн-хәрефе |  | |
|  | Үтелгән темаларҙы ҡабатлау. |  | |
|  | **Мин ял итәм** | 7 сәғәт | |
|  | Ҡайҙа? В(уы) өн-хәрефе |  | |
|  | Ҡайҙан? Башҡорт теленең өн-хәрефтәрен ҡабатлау. |  | |
|  | Ҡасан? Башҡорт теленең өн-хәрефтәрен ҡабатлау. |  | |
|  | Был нимә? Башҡорт теленең өн-хәрефтәрен ҡабатлау. |  | |
|  | Нимә менән? Башҡорт теленең өн-хәрефтәрен ҡабатлау. |  | |
|  | Мин ял итәм. Нимә эшләйбеҙ? Башҡорт өн-хәрефтәрен ҡабатлау. |  | |
|  | Үтелгән темаларҙы йомғаҡлау |  | |
|  | **Барлығы** | **35 сәғәт** | |
| **3-сө класс** | | | |
|  | **Һаумы мәктәп** | 1 сәғәт | |
|  | 2-се класта үтелгәндәрҙе ҡабатлау |  | |
|  | **Мин танышам** | 3 сәғәт | |
|  | Һин кем? |  | |
|  | Һин ҡайҙа йәшәйһең? |  | |
|  | Һин ҡайҙан? |  | |
|  | **Мин белем алам** | 3 сәғәт | |
|  | Был нимә? Бармы? |  | |
|  | Нимәһеҙ? |  | |
|  | Нимәһеҙ? |  | |
|  | **Мин һәм минең ғаиләм** | 4 сәғәт | |
|  | Мин һәм минең ғаиләм. Нимә эшләргә тейеш? |  | |
|  | Мин һәм минең ғаиләм.Нимә эшләргә тейеш? |  | |
|  | Мин һәм минең ғаиләм.Нимә эшләргә тейеш? |  | |
|  | Мин һәм минең ғаиләм. Кем? Нимә эшләй? |  | |
|  | **Мин һөнәр һайлайым** | 4 сәғәт | |
|  | Мин һөнәр һайлайым. Кем ҡайҙа эшләй? |  | |
|  | Мин һөнәр һайлайым. Кем ҡайҙа эшләй? |  | |
|  | Контроль күсереп яҙыу. |  | |
|  | Хаталар өҫтөндә эш. Мин һөнәр һайлайым. Кем ҡайҙа эшләй? |  | |
|  | **Мин тәбиғәтте яратам** | 6 сәғәт | |
|  | Мин тәбиғәтте яратам Нимәләр.?Нимә эшләйҙәр? |  | |
|  | Мин тәбиғәтте яратам Нимәләр.?Нимә эшләйҙәр? |  | |
|  | Мин тәбиғәтте яратам Нимәләр.?Нимә эшләйҙәр? |  | |
|  | Мин тәбиғәтте яратам Нимәләр.?Нимә эшләйҙәр? |  | |
|  | Мин тәбиғәтте яратам Нимәләр.?Нимә эшләйҙәр? |  | |
|  | Мин тәбиғәтте яратам. Йомғаҡлау. |  | |
|  | **Минең яратҡан миҙгелем** | 5 сәғәт | |
|  | Минең яратҡан миҙгелем. Нимә? Нимә эшләй? |  | |
|  | Контроль күсереп яҙыу. |  | |
|  | Хаталар өҫтөндә эш. Минең яратҡан миҙгелем. Нимә? Нимә эшләй? |  | |
|  | Минең яратҡан миҙгелем. Нимә? Нимә эшләй? |  | |
|  | Минең яратҡан миҙгелем. Нимә? Нимә эшләй? |  | |
|  | **Минең гардеробым** | 1 сәғәт | |
|  | Минең гардеробым. Ниндәй? |  | |
|  | **Минең тыуған көнөм** | 2 сәғәт | |
|  | Минең тыуған көнөм. Ҡасан? |  | |
|  | Минең тыуған көнөм. Ҡасан? |  | |
|  | **Мин сәйәхәтсе** | 4 сәғәт | |
|  | Мин сәйәхәтсе. Нимә менән? Нисек? |  | |
|  | Мин сәйәхәтсе.Нимә менән? Нисек? |  | |
|  | Мин сәйәхәтсе.Нимә менән? Нисек? |  | |
|  | Контроль күсереп яҙыу |  | |
|  | Хаталар өҫтөндә эш. | 1 сәғәт | |
|  | Йомғаҡлау |  | |
|  | **Барлығы** | **35 сәғәт** | |
| **4-се класс** | | | |
|  | **Көн дә мәктәпкә барам** | 5 сәғәт | |
|  | Беренсе сентябрь – Белем көнө!3-сө класта үтелгәндәрҙе ҡабатлау. |  | |
|  | Мин мәктәпкә ни өсөн йөрөйөм? Һөйләм. |  | |
|  | Мин нимә уҡырға яратам? Исем. |  | |
|  | Мәктәптәге дуҫтарым менән  таныштырайыммы? Исем. |  | |
|  | Беҙ мәктәптә нимә тураһында һөйләшәбеҙ? Исем |  | |
|  | **Мин ғаиләмде яратам.** | 4 сәғәт | |
|  | Мин ғаиләмде яратам. Беҙгә бергәләп күңелле. |  | |
|  | Минең өйҙәге бурыстарым. Сифат. |  | |
|  | Минең яратҡан шөғөлөм. Сифат. |  | |
|  | Минең кескәй дуҫтарым. Сифат. |  | |
|  | **Үҙем йәшәгән ер тураһында һөйләйем** | 4 сәғәт | |
|  | Мин йәшәгән Ер. Алмаш. |  | |
|  | Мин йәшәгән йорт/район. Алмаш. |  | |
|  | Минең күршеләрем. Алмаш. |  | |
|  | Минең яратҡан урындар. Алмаш. |  | |
|  | **Ауылда/ҡалала йәшәйем** | 5 сәғәт | |
|  | Минең тыуған төйәгем. Һан. |  | |
|  | Ауыл һәм ҡала тормошо. Һан. |  | |
|  | Ҡалалағы һәм ауылдағы эштәр. Һан. |  | |
|  | Башҡортостандың ҡалалары һәм ауылдары. |  | |
|  | Тыуған ерем мөғжизәләре. Һан. |  | |
|  | **Йыл миҙгелдәре һәм һауа торошо тураһында һөйләшәбеҙ** | 4 сәғәт | |
|  | Йыл миҙгелдәре ниңә үҙгәрә? Нисек? Ни рәүешле? |  | |
|  | Йәнлектәр йыл миҙгелен беләме? Нисек? Ҡасан? |  | |
|  | Бөжәктәр нисек йәшәй.? Нисек? Ҡасан? |  | |
|  | Киләсәктә тәбиғәттә үҙгәрештәр буламы? Нисек? Ҡасан |  | |
|  | **Төрлө хәлдәр тураһында һөйләшәбеҙ** | 3 сәғәт | |
|  | Минең тормошомдағы ҡыҙыҡлы хәлдәр. Ҡылым. |  | |
|  | Мажаралар илендә. Ҡылым. |  | |
|  | Минең кумирҙарым. Ҡылым. |  | |
|  | **Һатып алырға өйрәнәм** | 5 сәғәт | |
|  | Минең бюджет. Ҡылым. |  | |
|  | Мин кейем һатып алам. Ҡылым. |  | |
|  | Мин кейем һатып алам. Ҡылым. |  | |
|  | Бүләк һайлайым. Ҡылым. |  | |
|  | Мин модалы кейем яратам.Ҡылым. |  | |
|  | Контроль күсереп яҙыу | 4 сәғәт | |
|  | Беренсе сентябрь – Белем көнө!3-сө класта үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | 1 сәғәт | |
|  | **Барлығы** | **35 сәғәт** | |