**Пояснительная записка**.

 Настоящая рабочая программа «Решение текстовых задач» по математике разработана как часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнительным модулем к рабочей программе по математике, на основе Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа-лицей №4 «Интеллект» - основного нормативного документа в ОО, определяющего содержание образованияпри получении начального общего образования, разработанного коллективом педагогов, родителейна основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к *структуре* основной образовательной программы, с учётом требований следующих нормативных документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ч.5 ст.12, ч.10 ст.13);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС) (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ МОиН РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года,
* Приказ МОиН РФ № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года»),
* Приказ МОиН РФ №1643 от 29.12.2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (регистрационный № 35916)
* концептуальные положения УМК «Школа России», образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, особенностей образовательного учреждения.
* приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 года № 373»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 года № 373»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 года № 373»;

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»;

***-****Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития , одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);*

* Устав МАОУ ПГО «СОШ-Лицей № 4 «Интеллект».
* Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации о результатах успеваемости и аттестации на бумажных и электронных носителях.
* Положение о рабочих программах образовательного учреждения, утв. приказом № 5/1-Д от 24.01.2011 г.
* Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа-лицей №4 «Интеллект».

 Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с решением текстовых  задач, входящих в рамки школьной программы. В рамках факультативных занятий обучающиеся знакомятся с решением нестандартных задач, занимательных, с возможностями выполнения заданий разными способами, с правилами построения  логических  рассуждений, с конструированием и рисованием геометрических фигур.
Содержание  программы  соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность  работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.
Реализация этой программы является и стремление развить у обучающихся умения работать самостоятельно, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому  варианту решения текстовых задач.
 Для эффективности работа проводится в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим обсуждением полученных результатов.
Занятия данного курса содействует развитию у обучающихся математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.
Продолжительность каждого занятия  45 минут.

***Цели****:*  развивать  математический  образ  мышления, повышение уровня математического развития учащихся.

***Задачи:***

 - развивать  у  обучающихся способность решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее простые и оригинальные   (гибкость мышления);
- развивать у обучащихся  способность вести  грамотные рассуждения   (логика рассуждений);
- развивать у обучающихся способность вычленять необходимые, существенные признаки объекта или процесса через абстрагирование от остальных,   несущественных   (степень  абстрагирования);
- развивать у обучающихся способность к динамичному отражению различных математических объектов в необходимых сочетаниях связях   (пространственное  воображение);
- развивать у обучающихся способность видеть окончательное решение задачи, при котором вывод основывается на догадке, чувстве,   почти  внезапном   (математическая  интуиция);
- развивать у  обучающихся  исследовательские умения, познавательную  и творческую  активность;
 - формировать  устойчивый  интерес  обучающихся к предмету «Математика» посредством решения нестандартных занимательных задач.

***Дидактические принципы.***

***Актуальность:*** потребность общества в творчески мыслящих людях; создание условий для повышения мотивации к обучению математики; стремление развивать интеллектуальные возможности обучающихся.
***Научность:***  материал  должен  соответствовать современным научным представлениям; в процессе обучения обучающиеся должны познакомиться с некоторыми методами и приёмами научно-исследовательской работы (наблюдение, описание, эксперимент и т.д.);
***Преемственность и перспективность****:*  обучение строится с использованием предыдущих знаний и умений обучающихся с учётом перспективы (подготавливая их к восприятию более сложного материала), а также обеспечивается взаимосвязь каждого компонента  педагогической  системы  в  содержательном,   организационном  и  деятельностном  аспектах;
***Практическая направленность:*** подготовка обучающихся к применению полученных знаний и умений в реальной  жизни;
Содержание факультативных занятий  направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
 ***Творческое обучение:***  предполагает  включение  обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, формирование творческих  качеств личности;
 ***Психологическая комфортность:*** *:*необходимо учитывать интересы, потребности, задатки и способности,   создавая  комфортные условия для  каждого обучающегося.
 **Методологическую основу**   организации факультативных занятий  обеспечивает личностно -  деятельностный подход, который признаёт центром внимания личность обучающегося с его интересами, способностями, потребностями. С  точки  зрения этого подхода ученик рассматривается как субъект деятельности, что предполагает сотрудничество и взаимодействие обучающего и обучаемого, создание и поддержание положительной мотивации к процессу получения новых знаний и саморазвития. В ходе обучения  предполагается  учёт индивидуальных и возрастных особенностей  учащихся.

**Формы и методы проведения занятий.**

 Занятия проводятся  в  игровой  форме.  Изложение материала   сочетается с выполнением практических заданий. Обучающиесяся привлекаются не только к решению разнообразных задач, головоломок и т.п., но и к подготовке информационных сообщений,   вопросов  и заданий.

На  факультативных занятиях используются разнообразные формы работы: конкурс (турнир) знатоков; КВН; олимпиады;   игры;   викторины,  проектная  деятельность и др.
Работа  обучающихся   строится как в группах, так и индивидуально.  На  занятиях создаются условия для выдвижения у них различных гипотез,   их проверки,   представления  собственных достижений.
***Ожидаемые результаты.***

 - усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;

- помочь обучающимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
 - способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности обучающимися;
 - умение анализировать условие  занимательной,   шуточной  задачи;
 - вычленять существенные  и  необходимые признаки  объекта или процесса при решении  задач;
- абстрагироваться  от несущественных  признаков объекта  или процесса при решении  задач;
 - применять графические методы  при решении задач;
 - вычленять  известные  геометрические  фигуры,   входящие  в состав  более  сложных объектов;
 - следовать заданным  условиям  для  достижения  поставленной цели;
 - планировать  свои  действия;
 - решать определённую задачу  несколькими  способами  и  находить среди  них  наиболее рациональные и оригинальные;
 - строить,   распознавать  и  использовать   истинные   и  ложные высказывания  при  решении  задач;
 - решать логические задачи  с  помощью составления   таблиц;
 - конструировать  геометрические  фигуры  из  заданного количества  объектов   (геометрических  фигур,   палочек,  спичек);
 - строить и выбирать по заданным условиям  маршруты;

**Основные виды деятельности учащихся:**

- решение занимательных задач;

- участие в математических олимпиадах;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;

- творческие работы. **Прогнозируемые результаты и способы их проверки**

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

**Тематическое планирование
факультативных занятий для обучающихся 3 класса
«Решение текстовых задач»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1 | Простые задачи со связью «было – изменение – стало» или «всего (вместе)». |
| 2 | Простые задачи со связью «больше на » или «меньше на».  |
| 3 | Простые задачи с трансформированными текстами. Простые задачи на переливание. |
| 4 | Составные задачи с двумя связями «больше на (меньше на)» и двумя вопросами. |
| 5 | Составные задачи с двумя связями вида «всего (вместе)» или «столько же» и двумя вопросами. |
| 6 | Задачи на нахождение длины ломаной. Комбинаторные задачи. |
| 7 | Составные задачи со связью «было - изменение - стало», выделением в условии двух ситуаций и двумя вопросами. |
| 8 | Составные задачи с двумя связями вида «всего (вместе)» и «больше на (меньше на)» и двумя вопросами. |
| 9-10 | Составные задачи с двумя (тремя) связями вида «всего (вместе)»,  «больше на (меньше на)», «столько же» и двумя (тремя) вопросами. |
| 11 | Решение логических задач с помощью таблицы. |
| 12 | Составные задачи с сюжетом «было - изменение - стало», связью «всего (вместе)» или «больше на (меньше на)» и одним вопросом. |
| 13 | Составные задачи с сюжетом «было - изменение - стало» и выделением третьей ситуации при решении. |
| 14 | Составные задачи с сюжетом «было - изменение - стало» и двумя «изменениями». |
| 15 | Решение логических задач с помощью таблицы. |
| 16 | Решение комбинаторных задач.   |
| 17 | Понятие о делении «целого» на равные части.  |
| 18 | Нахождение закономерностей числового ряда, основанных на сложении и вычитании. |
| 19 | Понятие о делении числа на равные части. |
| 20 | Простые задачи на взвешивание. |
| 21 | Задачи на нахождение периметра прямоугольника, квадрата. |
| 22 | Нахождение сумм одинаковых слагаемых разными способами. |
| 23 | Решение нестандартных задач. |
| 24 | Математический рассказ с сюжетом «деление на равные части      (поровну)». Составление и решение прямой и обратных задач. |
| 25 | Составление и решение прямой и обратных задач из рассказа с сюжетом «деление на равные части (поровну)». |
| 26 | Комбинаторные  задачи. |
| 27 | Простые задачи на умножение, деление на равные части и деление по содержанию. |
| 28 | Простые задачи на умножение, деление на равные части и деление по содержанию. |
| 29 | Представление о периметре прямоугольника, квадрата. |
| 30 | Решение простых и составных задач составлением буквенного выражения. |
| 31 - 32 | Решение нестандартных задач. |
| 33-34 | Турнир юных математиков.  |

**Список литературы**

Давыдкина Л. М., Максимова Т. Н. Математический тренажёр: текстовые задачи. 3 класс.- 3-е изд. – М.: ВАКО, 2018. – 96 с.

 **Материально - техническое обеспечение программы:**

 Технические средства обучения:

-мультимедийный проектор, компьютер

-демонстрационный материал,

-магнитная доска.